

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«НІЖИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор коледжу

Олена Литовченко Олена ЛИТОВЧЕНКО

«28» 11 2024 р.

ПОЛОЖЕННЯ

**ПРО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
«НІЖИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ»**

Ніжин – 2024

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Ніжинський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» (далі - Положення) розроблене відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про професійно-технічну освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Наказів Міністерства освіти і науки України «Про запровадження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» від 04.09.2000 № 428/48, Наказу МОН молоді та спорту України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04. 2011 № 329, Наказу МОН України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з професійної підготовки у системі професійно-технічної освіти» від 14.06.2001р. №459, інших актів законодавства України з питань освіти.

1.2. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо повної загальної середньої освіти, професійно-технічної освіти, фахової передвищої освіти і забезпечення своєчасного коригування освітнього процесу. Контроль знань, умінь та навичок у ВСП «Ніжинських фаховий коледж НУБіП України» (далі - Коледж) здійснюється з предметів загальноосвітньої підготовки, предметів професійно-технічної підготовки і навчальних дисциплін підготовки з освітньо-професійною програмою.

1.3. Основними видами оцінювання знань здобувачів освіти в Коледжі є поточне, проміжне (модульне, тематичне), семестрове (диференційований залік, екзамен), підсумкове оцінювання випускників Коледжу.

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ІЗ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ

2. ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

2.1. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до критеріїв у системі повної загальної середньої освіти.

2.2. Оцінюванню підлягають навчальні досягнення з усіх навчальних дисциплін загальноосвітньої підготовки відповідно до освітньої програми та навчального плану.

2.3. Викладач розробляє навчально-методичне забезпечення всіх видів контролю з критеріями оцінювання знань.

2.4. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти мають враховуватися:

– характеристика відповіді здобувача освіти: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загальноосвітніх та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези) тощо.

2.5. Можна виділити такі характеристики якості знань:

Повнота знань – кількість знань, визначених навчальною програмою.

Глибина знань – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань – уміння здобувачів освіти застосовувати набуті знання в стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності з вже відомих.

Системність знань – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, усвідомлення одних знань як базових для інших.

Міцність знань – тривалість збереження їх у пам'яті, відтворення їх у необхідних ситуаціях.

2.6. Знання є складовою умінь здобувачів освіти діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності й поділяються на розумові та практичні.

2.7. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з циклу предметів загальноосвітньої підготовки (профільної середньої освіти) наведені у Додатку 1.

2.8. Критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни наведені у робочих програмах навчальних дисциплін з предметів загальноосвітньої підготовки.

3. РІВНІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

3.1. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої підготовки здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок та показником оцінки в балах.

3.2. Визначено чотири рівні навчальних досягнень:

I. Початковий рівень

1 бал - здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються здобувачем освіти окремими словами чи реченнями.

2 бали - здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.

3 бали - здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

II. Середній рівень

4 бали - здобувач освіти володіє матеріалом на початковому рівні, значну

частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні.

5 балів - здобувач освіти володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину.

6 балів - здобувач освіти може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки.

III. Достатній рівень

7 балів - здобувач освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень.

8 балів - здобувач освіти вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача.

9 балів - здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.

IV. Високий рівень

10 балів - здобувач освіти виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем.

11 балів - здобувач освіти вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності. Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях.

12 балів - здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.

Визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та вміння в межах навчальної програми і не передбачає обов'язкової участі здобувачів освіти у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

3.3. Основними видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є поточне, проміжне (тематичне), семестрове, річне, державна підсумкова атестація.

4. ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. Поточне оцінювання – це процес установлення рівня навчальних досягнень здобувача освіти в оволодінні змістом предмета, вміннями й

навичками відповідно до вимог навчальних програм.

4.2. Метою поточного контролю знань є перевірка якості засвоєння здобувачами освіти змісту навчальних дисциплін у ході освітнього процесу. Поточний контроль може проводитися викладачами під час аудиторних занять, на практичних та семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування, тощо.

4.3. Результати поточного контролю (поточна успішність) з дисципліни є основною інформацією при виставленні тематичної оцінки (тематичне оцінювання).

Результати поточного контролю знань вносяться в журнал навчальних занять відповідно до дати його проведення.

4.4. Формами поточного оцінювання можуть бути індивідуальне, групове та фронтальне опитування; обговорення питань на семінарських заняттях; комп'ютерне тестування; виконання здобувачами освіти різних видів письмових робіт; взаємоконтроль здобувачів освіти у парах і групах; самоконтроль тощо.

4.5. Інформація, отримана на підставі поточного контролю може бути основою для коригування роботи викладача.

5. ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

5.1. Тематичне оцінювання – це визначення навчальних досягнень здобувачів освіти з певної теми (частини теми, блоку тем) або з певного виду навчальної діяльності на основі вимог навчальної програми та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з тієї чи іншої дисципліни загальноосвітньої підготовки.

Тематичне оцінювання є обов'язковим і підсумовує всі види діяльності здобувача освіти, які оцінює викладач протягом вивчення теми: поточне оцінювання, результати виконаних різних видів навчальних робіт (практичні, лабораторні, самостійні, творчі та контрольні роботи), навчальна активність здобувача освіти.

5.2. Тематичне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу.

5.3. Зміст, форми, терміни тематичного оцінювання визначено в робочих навчальних програмах.

5.4. Перед початком вивчення дисципліни всі здобувачі освіти мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; критеріями оцінювання.

5.5. Можуть використовуватися різні форми тематичного контролю: письмові контрольні роботи, тестові завдання, поєднуватися різні форми контролю знань, ураховуючи особливості змісту теми, інтереси та підготовленість здобувачів освіти. Проведення окремої тематичної атестації при

здійсненні відповідного оцінювання може не проводитися.

5.6. На початку навчального року викладач дисципліни має перевірити оновлення щодо типових навчальних програм з навчальних дисциплін, методичні рекомендації, особливості виставлення тематичних балів тощо, які регламентуються інструктивно-методичними документами та рекомендаціями МОН України.

5.7. Тематична атестаційна оцінка виставляється до журналу навчальних занять в колонку з надписом «Тематична» без дати.

5.8. Якщо здобувач освіти був відсутній на заняттях протягом вивчення теми, не виконав вимоги навчальної програми, у колонку з надписом «Тематична» виставляється «н/а» (не атестований).

6. СЕМЕСТРОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ТА ПОРЯДОК ЙОГО ПРОВЕДЕННЯ

6.1. Оцінка за семестр виставляється на підставі тематичних оцінок у колонку «I (II) Семестр». При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

6.2. Якщо здобувач освіти був відсутній на заняттях протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за I семестр чи II семестр виставляється «н/а» (не атестований). Семестрова оцінка виставляється без дати.

6.3. Незадовільна семестрова оцінка підлягає коригуванню. Коригуюча семестрова оцінка виставляється без дати у колонку з надписом «Скоригована» поруч із колонкою «I (II) Семестр».

6.4. Коригування семестрового оцінювання здобувачами освіти, які з певних причин не були атестовані за семестр або одержали незадовільну оцінку, проводиться згідно з графіками ліквідації академічних заборгованостей в установлені терміни.

Здобувачі освіти, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання при одержаній позитивній оцінці за семестр (4-11 балів), у триденний термін після виставлення семестрової оцінки, звертаються до директора Коледжу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

Наказом директора Коледжу створюється комісія у складі голови (заступника директора з навчально-виховної роботи або завідувачів відділень) та членів комісії: голови циклової комісії, викладача, який викладає предмет у цій групі; затверджується графік проведення оцінювання. Таке коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби здобувача освіти чи інших поважних причин термін може бути подовжено на термін хвороби, відповідно до документа з медичного закладу.

Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні циклової комісії і затверджуються заступником директора з навчально-виховної роботи. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру.

Оцінювання проводиться у письмовій формі. Письмові роботи зберігаються протягом року.

На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання

та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо здобувачеві освіти не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» не робиться.

За результатами оцінювання видається відповідний наказ директора Коледжу. Скоригована семестрова оцінка за I семестр виставляється до початку II семестру, за II семестр – не пізніше 30 червня поточного навчального року.

7. РІЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

7.1. Із дисциплін загальноосвітнього циклу, в яких не передбачено ДПА, в кінці вивчення дисциплін після оцінки за відповідний семестр виставляється «Річна» оцінка, яка є середньою арифметичною оцінкою відповідних семестрових оцінок і вноситься до додатку до свідоцтва про повну загальну середню освіту.

7.2. Із дисциплін, які виносяться на державну підсумкову атестацію, виставляється семестрова оцінка та окремо «Річна» як середня арифметична усіх семестрових оцінок і окремо виставляється оцінка за ДПА. У додаток до свідоцтва про повну загальну середню освіту ці оцінки вносяться окремо.

7.3. Річна оцінка коригуванню не підлягає.

8. ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ

8.1. Державна підсумкова атестація (надалі – ДПА) – форма контролю за відповідністю освітнього рівня здобувачів освіти навчальним програмам. ДПА проводиться відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації».

8.2. Порядок, форми і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, а також форма і строки проведення атестації з них щороку встановлюється Міністерством освіти і науки України. Коледж забезпечує своєчасне завершення вивчення здобувачами освіти загальноосвітніх предметів.

8.3. Здобувачі освіти, які в Коледжі одночасно завершують здобуття повної загальної середньої освіти, разом з дипломом фахового молодшого бакалавра отримують також свідоцтво про повну загальну середню освіту.

8.4. Виставлення оцінки з ДПА здійснюється у колонку з надписом «ДПА» без зазначення дати. Здобувачам освіти, які не пройшли ДПА, у колонку з надписом «ДПА» робиться запис «н/а» (не атестований).

8.5. Випускникам, які звільнені від проходження ДПА, робиться запис «зв.» (звільнений).

8.6. Здобувачам освіти, яким оцінка з ДПА переглядалася апеляційною комісією, за її результатами виставляється оцінка у колонку з надписом «Апеляційна» без дати.

8.7. Здобувачі освіти, які через поважні причини (смерть членів сім'ї чи

близьких родичів, надзвичайні ситуації природного та техногенного походження, інші обставини, які об'єктивно унеможливають присутність здобувача освіти на атестації) не брали участі в основній сесії зовнішнього незалежного оцінювання (з усіх або окремих навчальних предметів) та були допущені до проходження додаткової сесії зовнішнього незалежного оцінювання з певного(их) освітнього(их) предмета(ів), але не змогли через поважні причини взяти участь у додатковій сесії, можуть пройти атестацію у Коледжі. Строки атестації таких здобувачів освіти у Коледжі визначаються наказом директора, але не раніше завершення додаткової сесії зовнішнього незалежного оцінювання.

8.8. МОН України своїми нормативними актами може вносити або ініціювати зміни з проведення ДПА в поточному навчальному році.

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІН НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

9. ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з дисциплін за освітньо-професійними програмами Коледжу відбувається відповідно до Положення про кредитно-модульну систему навчання в Ніжинському фаховому коледжі НУБіП України та Положення про екзамени та заліки у Відокремленому структурному підрозділі «Ніжинський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України».

9.1. Оцінювання здобувачів освіти відбувається за рейтинговою системою. Рейтингове оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти має сприяти:

- підвищенню мотивації здобувачів освіти до систематичної навчально-пізнавальної діяльності впродовж семестру та навчального року, переорієнтації їх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких компетенцій;
- відкритості контролю, який базується на ознайомленні здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з переліком, формами та змістом контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання;
- подоланню елементів суб'єктивізму при оцінюванні успішності здобувачів освіти, що забезпечується впровадженням різнобічних форм контролю, врахуванням при оцінюванні знань усіх видів навчальної роботи здобувача освіти впродовж семестру (у тому числі самостійної роботи, виступів на засіданнях наукових гуртків, конференцій тощо);
- розширенню можливостей для всебічного розкриття здібностей здобувачів освіти, розвитку їх творчого мислення та здорової конкуренції.

9.2. Основні терміни і поняття застосовуються у наступному значенні:

- змістовий модуль – це логічно завершена частина теоретичного і практичного навчального матеріалу з окремої навчальної дисципліни, яка передбачена робочою програмою, протягом відпрацювання якої здійснюється формування знань, вмінь та навичок здобувача освіти;
- модульний контроль – це діагностика засвоєння здобувачем освіти

навчального матеріалу модуля;

– модульна оцінка (рейтингова оцінка зі змістового модуля) – це сума балів (за 100-бальною шкалою) отриманих здобувачем освіти за модуль, яка заноситься до журналу успішності в графу з позначенням М1, М2, ... без дати;

– семестровий контроль здійснюється після завершення вивчення всіх модулів у формі диференційованого заліку або екзамену. До семестрового контролю допускаються здобувачі освіти, які набрали кількість балів з модулів не меншу за мінімальну, що визначені в Положенні про кредитно-модульну систему навчання в Ніжинському фаховому коледжі НУБіП України;

– рейтинг з дисципліни – це система оцінювання, яка використовується для визначення академічної успішності здобувачів освіти з конкретної навчальної дисципліни. Визначається за 100-бальною шкалою.

9.3. Рейтинг здобувача освіти із засвоєння дисципліни у балах (як і рейтинги з виконання інших видів навчальної роботи) може бути переведений в шкалу ЄКТС та інші шкали (національна та 12-бальна) згідно з таблицею Додатка 2.

9.4. Загальні критерії оцінювання дисциплін за ОПП фахового молодшого бакалавра наведено у Додатку 3.

10. ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

10.1. Поточний контроль передбачає: оцінювання практичних, лабораторних, семінарських занять, оцінювання усних відповідей, виступів, активність при обговоренні питань тощо.

10.2. Методика врахування складових поточного оцінювання наводиться у робочій програмі дисципліни і відбувається за накопичувальною системою (для дисциплін за ОПП).

10.3. Бали за індивідуальні завдання нараховуються здобувачеві освіти лише при успішному їх виконанні та захисті. Вони враховуються до суми балів, набраних здобувачем освіти за поточну навчальну діяльність.

10.4. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена модулем поряд з аудиторною роботою, оцінюється також під час поточного контролю.

10.5. Протягом вивчення дисципліни викладач веде облік та інформує здобувачів освіти про кількість набраних балів кожним здобувачем освіти.

11. МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ

11.1. Модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому занятті з модуля.

Модульний контроль проводиться після завершення лекційних, практичних та лабораторних занять в письмовій, усній, комбінованій формі або за підсумками поточного оцінювання.

11.2. Завдання для модульного оцінювання та критерії їх оцінювання розробляються викладачами відповідних дисциплін.

Питання модульного оцінювання, критерії оцінювання доводяться викладачем до відома здобувачів освіти на початку вивчення модуля.

Питання, за якими здійснюється модульний контроль з навчальної дисципліни, мають включатись до навчально-методичного комплексу з

дисципліни. Також розміщуються на навчально-інформаційному порталі Коледжу Moodle.

11.3. Засвоєння матеріалу змістових модулів оцінюється за 100-бальною шкалою.

11.4. Критерії оцінювання з окремих видів навчальної діяльності здобувачів освіти під час вивчення дисциплін за ОПП фаховий молодший бакалавр наведено у Додатку 4.

12. СЕМЕСТРОВИЙ КОНТРОЛЬ

12.1. Рейтинг з дисципліни, яка завершується екзаменом, визначається за формулою:

$$R_{\text{дис}} = R_{\text{нр}} + R_{\text{ат}},$$

де $R_{\text{нр}}$ – рейтинг з навчальної роботи;

$R_{\text{ат}}$ – рейтинг із складання екзамену.

11.5. Рейтинг навчальної роботи при складанні *екзамену* має бути не більше 70 балів і розраховується за формулою:

$$R_{\text{нр}} = \left(\frac{(R_{\text{ЗМ}}^{(1)} \cdot K_{\text{ЗМ}}^{(1)} + \dots + R_{\text{ЗМ}}^{(n)} \cdot K_{\text{ЗМ}}^{(n)})}{K_{\text{дис}}} + \text{ДБ} - \text{ШБ} \right) \cdot 0,7,$$

де $R_{\text{ЗМ}}^{(1)}, \dots, R_{\text{ЗМ}}^{(n)}$ – рейтингові оцінки із змістових модулів за 100-бальною шкалою;

$K_{\text{ЗМ}}^{(1)}, \dots, K_{\text{ЗМ}}^{(n)}$ – кількість кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), передбачених робочим навчальним планом для відповідного змістового модуля;

$K_{\text{дис}} = K_{\text{ЗМ}}^{(1)} + \dots + K_{\text{ЗМ}}^{(n)}$ – кількість кредитів ЄКТС, передбачених робочим навчальним планом для дисципліни

або за спрощеною формулою:

$$R_{\text{нр}} = \left(\frac{M_1 + M_2 + M_3 + \dots}{\text{кількість модулів}} + \text{ДБ} - \text{ШБ} \right) \cdot 0,7$$

де M_1, M_2, M_3 – бали за модулі;

ДБ – додатковий бал;

ШБ – штрафний бал.

Рейтинг здобувача освіти з навчальної роботи округлюється до цілого числа.

12.2. Рейтинг з атестації (екзамену) складає 30% рейтингу з дисципліни і вираховується за формулою:

$$R_{\text{ат}} = 100 \cdot 0,3$$

12.3. Рейтинг з дисципліни, заключною формою контролю якої є *залік*, визначається:

$$R_{\text{дис}} = R_{\text{нр}}$$

Рейтинг навчальної роботи здобувача освіти з дисципліни при складанні заліку дорівнює рейтинговим оцінкам зі змістових модулів за 100-бальною шкалою і визначається за формулою:

$$R_{\text{нр}} = \frac{R_{\text{ЗМ}}^{(1)} \cdot K_{\text{ЗМ}}^{(1)} + \dots + R_{\text{ЗМ}}^{(n)} \cdot K_{\text{ЗМ}}^{(n)}}{K_{\text{дис}}} + \text{ДБ-ШБ}$$

де $R_{\text{ЗМ}}^{(1)}, \dots, R_{\text{ЗМ}}^{(n)}$ - рейтингові оцінки із змістових модулів за 100-бальною шкалою;

$K_{\text{ЗМ}}^{(1)}, \dots, K_{\text{ЗМ}}^{(n)}$ - кількість кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), передбачених робочим навчальним планом для відповідного змістового модуля;

$K_{\text{дис}} = K_{\text{ЗМ}}^{(1)} + \dots + K_{\text{ЗМ}}^{(n)}$ - кількість кредитів ЄКТС, передбачених робочим навчальним планом для дисципліни

або за спрощеною формулою:

$$R_{\text{нр}} = \frac{M_1 + M_2 + M_3 + \dots}{\text{кількість модулів}} + \text{ДБ} - \text{ШБ}$$

12.4. Рейтинг з дисципліни визначається викладачем дисципліни.

12.5. У відомості обліку успішності (залік, екзамен) виставляються оцінки за 100-бальною шкалою (в разі потреби також і за 12-бальною).

12.6. Виставлення оцінок у журналі обліку роботи академічної групи здійснюється відповідно до Інструкцій щодо Порядку ведення журналів відвідування і навчальних занять студентів академічних груп.

13. ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ВИПУСКНИКІВ

13.1. Підсумкове оцінювання випускників коледжу відбувається у формі захисту дипломного проекту або у формі складання кваліфікаційного екзамену (спеціальність 071 Облік і оподаткування).

13.2. Результати складання кваліфікаційного екзамену і захисту дипломних проектів визначаються оцінками за 100-бальною системою з урахуванням теоретичної, наукової та практичної підготовки студентів. Рішення екзаменаційної комісії про оцінку результатів складання кваліфікаційного екзамену та захисту проектів, а також про видачу випускникам дипломів (звичайних або з відзнакою) про закінчення Коледжу, отримання рівня фахової передвищої освіти та здобуття певної кваліфікації приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів комісії, які брали участь у її засіданні. При однаковій кількості голосів голова комісії має вирішальний голос. Оцінки виставляє кожен член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному здобувачу освіти. За теоретичну і практичну частину екзамену виставляється одна оцінка.

13.3. Перескладання кваліфікаційного екзамену або повторний захист проекту з метою підвищення оцінки не дозволяється.

13.4. Диплом з відзнакою видається здобувачу освіти, який за весь період навчання отримав не менше як з 75% усіх навчальних дисциплін, передбачених

навчальним планом, за 100-бальною системою 90 балів і більше, а з інших дисциплін – в діапазоні 74-89 балів, а також склав кваліфікаційний екзамен або захистив дипломний проєкт на 90 балів і більше.

13.5. Якщо відповіді здобувача освіти на кваліфікаційному екзамені або результати захисту дипломного проєкту не відповідають вимогам державних стандартів і встановленим критеріям, здобувачу освіти за рішенням екзаменаційної комісії виставляється найнижча оцінка за кожною з прийнятих шкал.

13.6. Студент, який не захистив дипломний проєкт або не склав кваліфікаційний екзамен, наказом директора відраховується з Коледжу як такий, який не пройшов атестації. Йому видається академічна довідка встановленого зразка із зазначенням усіх підсумкових оцінок за термін навчання за відповідною освітньо-професійною (освітньою) програмою.

13.7. Якщо здобувач освіти не з'явився на засідання Екзаменаційної комісії, то в протоколі комісії зазначається, що він не атестований у зв'язку з неявкою на засідання комісії. Здобувачі освіти, які є неатестовані у затверджений для них термін і не склали кваліфікаційний екзамен або не захистили дипломну проєкт, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи Екзаменаційної комісії. Повторно складаються лише ті види атестації, з яких отримано незадовільні результати. Вони визначаються навчальним планом, що діяв у рік закінчення Коледжу здобувачем освіти.

13.8. У випадках, коли захист дипломного проєкту визнається незадовільним, ЕК встановлює, чи може студент подати на повторний захист той самий проєкт з доопрацюванням, чи він повинен опрацювати нову тему, визначену відповідною цикловою комісією.

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНО - ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

14. ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

14.1. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до критеріїв у системі професійно-технічної освіти.

14.2. Оцінюванню підлягають навчальні досягнення з усіх навчальних предметів відповідно до освітньої програми та навчального плану.

14.3. Викладачі та майстри в/н користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН України, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету або виробничого навчання.

14.4. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у сфері професійно-технічної освіти здійснюється по двом напрямках підготовки: професійно-теоретичної та професійно-практичної.

14.5. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів

освіти у сфері професійно-технічної освіти наведені у Додатку 5.

15. РІВНІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

15.1. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів професійно-технічної підготовки здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок та показником оцінки.

15.2. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у сфері професійно-технічної освіти здійснюється по чотирьох рівнях навчальних досягнень: початковий (1, 2, 3 бали), середній (4, 5, 6 балів), достатній (7, 8, 9 балів), високий (10, 11, 12 балів).

16. ВИДИ ОЦІНЮВАННЯ І ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

16.1. У Коледжі організовується та здійснюється оцінювання:

- Поточне
- Підсумкове (тематичне, семестрове, річне, ДКА)
- Діагностичне (вхідний, проміжний і вихідний контроль знань)

16.2. Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне, формувальне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне, державна підсумкова атестація,) оцінювання.

16.3. Поточний контроль, здійснюється шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальними програмами, зокрема, під час виконання самостійних та індивідуальних робіт здобувачів освіти протягом семестру.

16.4. Форми проведення видів контролю, їх кількість визначається робочими навчальними програмами.

16.5. Поточний контроль передбачає поурочне опитування здобувачів освіти, проведення контрольних і перевірних робіт, тематичне тестування та інші форми контролю, що не суперечать етичним та медико-педагогічним нормам.

16.6. Тематичний контроль – застосовується для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти після завершення вивчення теми робочої навчальної програми.

16.7. Педагогічні працівники самостійно обирають форму поточного, тематичного контролю рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

16.8. Проміжний контроль передбачає семестрові заліки, семестрову атестацію (іспити), річні підсумкові заліки, річну атестацію.

16.9. Вихідний контроль передбачає державну кваліфікаційну атестацію, що

включає: кваліфікаційну пробну роботу, яка відповідає вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики випускника ЗП(ПТ)О відповідного кваліфікаційного рівня; державний кваліфікаційний іспит.

16.10. Періодичність і форми проміжного та вихідного контролю визначаються робочими навчальними планами.

16.11. Формою завершення професійної освіти є державна кваліфікаційна атестація, яка є підставою для встановлення рівня кваліфікації, передбаченого робочими навчальними планами з підготовки за робітничими професіями.

Схвалено Студентською радою коледжу
Протокол № 11 від 26.11. 2024 року

Схвалено Педагогічною радою коледжу
Протокол № 4 від 28.11. 2024 року

Положення введено в дію
наказом від 28.11.2024 № 189 .

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з циклу предметів загальноосвітньої підготовки (профільної середньої освіти)

| | Бали за 12-бальною шкалою | Вимоги до знань, умінь і навичок здобувачів освіти |
|---------------|---------------------------|--|
| I Початковий | 1 | Здобувачі освіти розрізняють об'єкти вивчення. |
| | 2 | Здобувачі освіти відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення. |
| | 3 | Здобувачі освіти відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконують елементарні завдання. |
| II Середній | 4 | Здобувачі освіти з допомогою викладача відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію. |
| | 5 | Здобувачі освіти відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило. |
| | 6 | Здобувачі освіти виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком. |
| III Достатній | 7 | Здобувачі освіти правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії. |
| | 8 | Знання здобувачів освіти є достатніми. Здобувачі освіти застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності. |
| | 9 | Здобувачі освіти добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. |
| IV Високий | 10 | Здобувачі освіти мають міцні знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх. |
| | 11 | Здобувачі освіти на високому рівні володіють узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. |
| | 12 | Здобувачі освіти мають системні глибокі знання в обсязі та в |

межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Додаток 2

**Співвідношення між ЄКТС оцінками, оцінками за 12-бальною шкалою
(для інтегрованих дисциплін) і рейтингом здобувача освіти**

| Рейтинг здобувача освіти, бали | Оцінка ECTS | Оцінка за 12-бальною шкалою | | Визначення оцінки ECTS | |
|--------------------------------|-------------|-----------------------------|----|------------------------|--|
| 90-100 | A | 97 – 100 | 12 | Відмінно | Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок |
| | | 94 – 96 | 11 | | |
| | | 90 – 93 | 10 | | |
| 82-89 | B | 82-89 | 9 | Добре | Виконання вище середнього рівня з кількома помилками |
| 74-81 | C | 79-81 | 8 | | В загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок |
| | | 74-78 | 7 | | |
| 64-73 | D | 70-73 | 6 | Задовільно | Виконання непогане, але зі значною кількістю недоліків |
| | | 64-69 | 5 | | |
| 60-63 | E | 60-63 | 4 | | Виконання задовольняє мінімальні критерії |
| 35-59 | FX | 31-59 | 3 | Незадовільно | Потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) |
| 0-34 | F | 11-30 | 2 | | |
| | | 0-10 | 1 | | |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з дисциплін
за ОПП фахового молодшого бакалавра**

| Бали | Критерії оцінювання |
|--------------------------------------|---|
| Оцінка в межах 90 – 100 балів | Виставляється здобувачу освіти, який систематично працював протягом семестру, показав під час екзамену (заліку) різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вміє успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв'язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань. |
| Оцінка в межах 82 – 89 балів | Виставляється здобувачу освіти, який демонструє глибоке знання навчальної програми. Добре розуміє основні концепції та матеріал дисципліни, проте має деякі недоліки у застосуванні цих знань на практиці або у повному висвітленні деяких аспектів теми. Хоча здобувач освіти показав високий рівень освоєння матеріалу, але здобувачу освіти необхідно розвивати свої аналітичні та критичні навички. |
| Оцінка в межах 74 – 81 балів | Виставляється здобувачу освіти, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поповнення у ході подальшого навчання та професійної діяльності. |
| Оцінка в межах 64 – 73 балів | Виставляється здобувачу освіти, який продемонстрував базове засвоєння навчального матеріалу, але проявляє певний дефіцит у глибині розуміння теми або у здатності застосовування цих знань на практиці. |
| Оцінка в межах 60-63 бали | Виставляється здобувачу освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за спеціальністю, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допускає окремі похибки у відповідях при виконанні завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених похибок під керівництвом педагогічного працівника |
| Оцінка в межах 35 – 59 балів | Виставляється здобувачу освіти, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи. |
| Оцінка в межах 0 – 34 балів | Виставляється здобувачу освіти, який не досягнув мінімального рівня освоєння навчального матеріалу. Це свідчить про значний дефіцит у засвоєнні концепцій та навичок, що викладалися, або про невиконання основних завдань курсу. |

**Критерії оцінювання окремих видів навчальної діяльності здобувачів
освіти під час вивчення дисциплін за ОПП фаховий молодший бакалавр**

Критерії оцінювання курсової роботи (проєкту)

| Бали | Критерії оцінювання |
|--------------------------------------|---|
| Оцінка в межах 90 – 100 балів | Виставляється здобувачу освіти, який виконав курсову роботу/проєкт у повній відповідності до вимог завдання, робочої програми дисципліни. Зміст графічних матеріалів відображає результати, які отримані в розрахунковій частині та оформлено згідно з нормативними вимогами. Здобувач освіти показав глибокі теоретичні знання з даної дисципліни, оволодів первинними навиками дослідної роботи: збирати дані, аналізувати, творчо осмислювати, обґрунтувати основні інженерні, технологічні рішення. Самостійно, виконав розрахунки, креслення, продемонстрував розуміння зв'язку отриманих результатів з практичним застосуванням. Використав сучасні комп'ютерні програми. Виконав роботу грамотно, літературною українською мовою. Оформив роботу у відповідності до вимог і подав її до захисту у визначений термін. Доповідь і захист роботи обґрунтовані, виявлені комплексні знання зі спеціальних дисциплін стосовно теми курсової роботи/проєкту, впевнено і обґрунтовано відповів на запитання членів комісії. |
| Оцінка в межах 82 – 89 | Виставляється здобувачу освіти, який виконав курсову роботу/проєкт у повній відповідності з завданням, вимогами робочої програми дисципліни та методичних вказівок до виконання курсової роботи/проєкту. Зміст графічних матеріалів відображає результати, які отримані в розрахунковій частині та оформлено згідно нормативних вимог. Здобувач освіти показав досить глибокі теоретичні знання з даної дисципліни, оволодів первинними навиками дослідної роботи: збирати дані, аналізувати, але вагається при виборі основних інженерних, технологічних рішень. Самостійно виконав графічну частину і пояснювальну записку, продемонстрував розуміння зв'язку отриманих результатів з практичним застосуванням. Використав сучасні комп'ютерні програми. Виконав роботу грамотно, літературною українською мовою. Оформив роботу у відповідності до вимог і подав її до захисту у визначений термін. На захисті продемонстрував добрі знання зі спеціальних дисциплін стосовно теми курсового проєкту з теми дослідження, відповів на запитання членів комісії. |
| Оцінка в межах 74 – 81 балів | Виставляється здобувачу освіти, який виконав курсову роботу /проєкт у повній відповідності до вимог завдання, робочої програми дисципліни та методичних вказівок до виконання курсової роботи/проєкту. Зміст графічних матеріалів відображає результати, які отримані в розрахунковій частині. Здобувач освіти показав добрі теоретичні знання з даної дисципліни, оволодів первинними навиками дослідної роботи: збирати дані, аналізувати, але вагається при виборі основних інженерних, технологічних рішень. Самостійно виконав графічну частину і пояснювальну записку, але допустив дві-три незначні помилки в кресленні чи пояснювальній записці. Прогнозував розуміння зв'язку отриманих результатів з практичним застосуванням, однак відчуває труднощі щодо їх обґрунтування. Використав сучасні комп'ютерні програми. Виконав роботу грамотно, українською мовою. |
| Оцінка в межах 64 – 73 балів | Виставляється здобувачу освіти, який виконав курсову роботу/проєкт з незначними порушеннями вимог завдання, робочої програми дисципліни або методичних вказівок до виконання курсової роботи/проєкту. В пояснювальній записці чи кресленні виявлені помилки. В розрахунковій частині є надлишок елементів описовості. Добір інформаційних ресурсів та джерел не завжди актуальний та обґрунтований. Є певні помилки в узагальненні отриманих результатів, |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | розумінні міждисциплінарних зв'язків та способах прикладного застосування отриманих знань. Робота подана до захисту у визначений термін. Здобувач освіти неякісно підготував та виконав доповідь, невпевнено відповідає на основні питання за змістом роботи/проєкту. |
| Оцінка в межах 60-63 бали | Виставляється здобувачу освіти, який виконав курсову роботу/проєкт з суттєвими порушеннями вимог завдання, робочої програми дисципліни або методичних вказівок до виконання курсової роботи/проєкту. В пояснювальній записці та кресленнях виявлені суттєві помилки. Неправильно прийняті конструкторські рішення. Робота подана до захисту з порушенням встановленого терміну. У відповідях на запитання членів комісії допущені грубі помилки. Несистематизована доповідь захисту в цілому. |
| Оцінка в межах 35 – 59 балів | Виставляється здобувачу освіти при невідповідності змісту і креслень затвердженій темі курсової роботи/проєкту. Здобувач освіти в цілому орієнтується в матеріалі дисципліни. |
| Оцінка в межах 0 – 34 балів | Виставляється здобувачу освіти, який не виконав роботу або виконав не самостійно, здобувач освіти не орієнтується в матеріалі дисципліни та курсової роботи/проєкту. |

Критерії оцінювання дипломних прєктів

| Бали | Критерії оцінювання |
|--------------------------------------|--|
| Оцінка в межах 90 – 100 балів | Виставляється здобувачу освіти, який виконав кваліфікаційну роботу, яка має теоретичне й практичне значення; глибоко і повно розкрив зміст досліджуваної проблеми; критично й творчо використав літературу з теми; володіє методами дослідження; зіставляє різні думки, аргументує власну точку зору; володіє спеціальною термінологією; грамотно ілюструє твердження прикладами, результатами спостережень і експериментів; системно, логічно й повно викладає матеріал; не допускає фактичних помилок; володіє культурою писемного мовлення, демонструє багатство словникового запасу, знання термінології. |
| Оцінка в межах 82 – 89 | Виставляється здобувачу освіти, який, достатньо повно розкриває зміст проблеми; вміє аналізувати використану літературу, але не завжди критично; вживає спеціальну термінологію, але не завжди доцільно; вміє зіставляти думки, твердження, відстоювати власну думку та ілюструвати теоретичні положення прикладами, результатами власних спостережень, даними експериментальних досліджень; має багатий словниковий запас; допускає 2-3 неточності при обґрунтуванні висновків та узагальнень. |
| Оцінка в межах 74 – 81 балів | Виставляється здобувачу освіти, який показав досить високі теоретичні знання з тієї дисципліни, з якої виконана кваліфікаційна робота; оволодів первинними навиками дослідницької роботи: збирати дані, аналізувати, творчо осмислювати їх, формулювати висновки, але не завжди критично ставиться до використаних джерел та літератури; мають місце окремі неточності; дає свої пропозиції і рекомендації з предмета дослідження, однак відчуває труднощі щодо їх обґрунтування; виконав роботу грамотно українською мовою; оформив роботу відповідно до вимог і подав її до захисту у визначений термін; на захисті продемонстрував добрі знання з теми дослідження відповів на більшість запитань членів комісії. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Оцінка в межах 64 – 73 балів | Виставляється здобувачу освіти, який розкриває тему дослідження недостатньо глибоко; мало користується спеціальною термінологією, допускає помилки у вживанні термінів; не завжди виявляє самостійність в оцінці фактів; мало наводить прикладів, допускає помилки у висновках та узагальненнях; викладає матеріал непослідовно, з порушенням системності, не забезпечуючи композиційної стрункості роботи; допускає помилки в мовному оформленні; вирішує поставлені завдання фрагментарно, не пов'язуючи зміст суміжних дисциплін; список літератури не повний, не досить критично використано окремі джерела. |
| Оцінка в межах 60-63 бали | Виставляється здобувачу освіти, який показав достатні теоретичні знання з тієї дисципліни, з якої виконана кваліфікаційна робота; в основному оволодів первинними навиками дослідницької роботи: збирати дані, аналізувати, осмислювати їх, формулювати висновки, однак допускає в роботі порушення принципів логічного і послідовного викладу матеріалу; мають місце окремі фактичні помилки і неточності; не сформулював пропозиції і рекомендації з теми дослідження; допускає помилки в оформленні роботи та її наукового апарату; подав роботу до захисту пізніше визначеного терміну; на захисті продемонстрував задовільні знання з теми дослідження, але не зумів упевнено відповісти на додаткові запитання членів комісії. |
| Оцінка в межах 35 – 59 балів | Виставляється здобувачу освіти, який, демонструє незрозуміння сутності досліджуваної проблеми; не володіє спеціальною термінологією; не використовує теоретичні знання для розв'язання практичних завдань; не вміє систематизувати та узагальнювати матеріал; не може аргументувати власну думку; допускає фактичні помилки; має бідний запас спеціальних термінів, порушує послідовність викладу думок. |
| Оцінка в межах 0 – 34 балів | Виставляється здобувачу освіти, в тому разі, коли на захисті студент проявив повне незнання досліджуваної проблеми, не зумів задовільно відповісти на поставлені питання, що свідчить про несамотійне виконання кваліфікаційної роботи, або коли роботу до захисту не представлено. |

Критерії оцінювання кваліфікаційного іспиту

Кваліфікаційний іспит проводиться у тестовій формі, а кожне завдання оцінюється за рівнем складності:

- **Високий рівень складності** – 3 бали.
- **Середній рівень складності** – 2 бали.
- **Низький рівень складності** – 1 бал.

Максимальна кількість балів за тест – **100 балів**. Отриманні бали переводяться в оцінку ECTS згідно з таблицею.

| Бали | Критерії оцінювання |
|--------------------------------------|---|
| Оцінка в межах 90 – 100 балів | Виставляється здобувачу освіти, який виконав бездоганно завдання з мінімальною кількістю помилок. Завдання високого рівня складності виконані повністю правильно. |
| Оцінка в межах 82 – 89 балів | Виставляється здобувачу освіти, який виконав відмінну роботу з кількома незначними помилками, здебільшого у завданнях середнього і низького рівня складності. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Оцінка в межах 74 – 81 балів | Виставляється здобувачу освіти, за загалом правильне виконання завдань, хоча є певна кількість грубих помилок, переважно у складних завданнях. |
| Оцінка в межах 64 – 73 балів | Виставляється здобувачу освіти, який показав результат вище мінімального, однак значна кількість помилок. Деякі завдання середнього рівня не виконані. |
| Оцінка в межах 60-63 бали | Виставляється здобувачу освіти, в якого рівень виконання відповідає мінімальним критеріям. Значна кількість помилок у завданнях усіх рівнів. |
| Оцінка в межах 35 – 59 балів | Виставляється здобувачу освіти, який має недостатній рівень для отримання позитивної оцінки. Потрібно доопрацювання, виконані лише найпростіші завдання. |
| Оцінка в межах 0 – 34 балів | Виставляється здобувачу освіти, який має дуже низький рівень знань, значна частина завдань не виконана, включно із найпростішими. Необхідне серйозне доопрацювання знань і навичок. |

Критерії оцінювання навчальної та виробничої практики

| Бали | Критерії оцінювання |
|--------------------------------------|--|
| Оцінка в межах 90 – 100 балів | Здобувач освіти повністю виконав програму практики, звіт за структурою, обсягом і змістом, відповідає вимогам програми практики. Основні складові змісту глибоко обґрунтовані, логічні. Висока старанність у виконанні, бездоганне оформлення. Захист звіту впевнений та аргументований. |
| Оцінка в межах 82 – 89 | Здобувач освіти повністю виконав програму практики, звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам програми практики. Основні складові звіту достатньо обґрунтовані, допущене незначне порушення послідовності. Достатня старанність у виконанні, добре оформлення. Захист звіту аргументований, але з деякими неточностями у другорядному матеріалі. |
| Оцінка в межах 74 – 81 балів | Здобувач освіти повністю виконав програму практики, звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам програми практики, але має деякі неточності. Основні складові звіту обґрунтовані, незначне порушення послідовності. Достатня старанність у виконанні, добре оформлення. Захист звіту аргументований, але з деякими неточностями, які здобувач освіти сам виправляє. |
| Оцінка в межах 64 – 73 балів | Здобувач освіти повністю виконав програму практики, звіт відповідає вимогам програми практики, але має неточності за структурою та змістом. Основні складові звіту недостатньо обґрунтовані з порушенням послідовності. Посередня старанність у виконанні, зовнішнє оформлення задовільне. Захист звіту з незначними помилками, які здобувач освіти сам виправляє з допомогою викладача. |
| Оцінка в межах 60-63 бали | Здобувач освіти повністю виконав програму практики, звіт відповідає вимогам програми практики, але має неточності за структурою та змістом. Основні складові звіту недостатньо обґрунтовані з порушенням послідовності. Посередня старанність у виконанні, зовнішнє оформлення задовільне. Захист звіту з значними помилками, які |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | здобувач освіти сам виправляє з допомогою викладача. |
| Оцінка в межах 35 – 59 балів | Здобувач освіти виконав програму практики (більше 50 %), звіт відповідає вимогам програми практики, але має значні неточності за структурою та змістом. Основні складові звіту недостатньо обґрунтовані з порушенням послідовності. Посередня старанність у виконанні, зовнішнє оформлення задовільне. Захист звіту з великими помилками і прогалинами, які здобувач освіти не може виправити. |
| Оцінка в межах 0 – 34 балів | Здобувач освіти частково виконав програму практики (менше 50 %), і представив звіт поганого зовнішнього оформлення. Захист звіту з великими помилками і прогалинами, які здобувач освіти не може виправити. |

Додаток 5

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у сфері професійно-технічної освіти

| Рівень | Бали | Професійно-теоретична підготовка | Професійно-практична підготовка |
|-------------------|------|---|---|
| Початковий | 1 | Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі елементи навчального матеріалу та виконує зі значними труднощами окремі елементи практичних завдань. Під час відповіді і при виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок. | Здобувач освіти з допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнання окремі елементи професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З постійною допомогою майстра виробничого навчання виконує лише елементи навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат виконаної роботи повністю не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує постійної допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці. |
| | 2 | Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі фрагменти навчального матеріалу та неусвідомлено виконує окремі фрагменти практичних завдань. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок. | Здобувач освіти з допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнання окремі фрагменти професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З постійною допомогою майстра виробничого навчання виконує фрагменти навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці та |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| Середній | | | технологічних операціях. Результат роботи істотно не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці. |
| | 3 | Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює фрагменти навчального матеріалу та неусвідомлено виконує частину практичних завдань. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок. | Здобувач освіти безсистемно на рівні розпізнання відтворює окремі компоненти професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З допомогою майстра виробничого навчання планує виробничі дії та виконує частину навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається значної кількості помилок в організації робочого місця, в прийомах праці та технологічних операціях, які самостійно виправити не може. Результат роботи не відповідає діючим якісним і кількісним показникам нижчого кваліфікаційного рівня. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці. |
| | 4 | Здобувач освіти на рівні запам'ятовування без розуміння відтворює навчальний матеріал та виконує практичні завдання з допомогою викладача. Має значні труднощі при аналізі та порівнянні. Недостатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається значної кількості помилок, які самостійно виправити не може. | Здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює окремі компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи. Не може пояснити зміст технологічного процесу та прийомів самоконтролю і методів контролю за якістю. З частковою допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної та конструкторсько-технологічної документації. При виконанні роботи припускається значної кількості помилок, які самостійно виправити не може. Результат роботи відповідає мінімальним діючим якісним і кількісним показникам. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці. |
| 5 | Здобувач освіти на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння відтворює основи положення навчального матеріалу та виконує практичні завдання з частковою | Здобувач освіти з допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнання окремі знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і | |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | | <p>допомогою викладача. З помилками дає визначення основних понять. Може частково обґрунтувати і проаналізувати свою відповідь. Недостатньо усвідомлено користується технічною і конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок, які самостійно виправити не може.</p> | <p>технологічні операції, необхідні для даної роботи. З частковою допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної конструкторсько-технологічної документації. Неусвідомлено застосовує прийоми контролю за якістю та самоконтролю за виконанням технологічного процесу. При виконанні роботи припускається помилок, які самостійно виправити не може. Результат роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.</p> |
| | 6 | <p>Здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює основний навчальний матеріал та виконує практичні завдання з епізодичною допомогою викладача. З окремими помилками дає визначення основних понять. Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки. Користується окремими видами технічної і конструкторсько-технологічної документації. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок, які може частково виправити.</p> | <p>Здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює значну кількість компонентів професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З консультативною допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з застосуванням технічної та конструкторсько-технологічної документації. Неусвідомлено застосовує прийоми контролю за якістю та самоконтролю за виконанням технологічного процесу. При виконанні роботи припускається помилок, які частково може виправити з допомогою майстра виробничого навчання. Результат виконаної роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує консультативної допомоги в організації робочого місця та дотриманні правил безпеки праці.</p> |
| Достатній | 7 | <p>Здобувач освіти самостійно з розумінням відтворює суть основних положень навчального матеріалу та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах. Дає визначення основних понять,</p> | <p>Здобувач освіти з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. Організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>аналізує, порівнює, робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, але містить неточності і недостатньо обгрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) з консультативною допомогою викладача. Користується довідковою інформацією, технічною і конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє.</p> | <p>навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) з незначним відхиленням від встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Потребує консультації майстра виробничого навчання. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок і неточностей, які частково може виправити. Результат роботи в цілому відповідає якісним і кількісним показникам запланованого рівня кваліфікації. Дотримується правил безпеки праці.</p> |
| 8 | <p>Здобувач освіти самостійно з розумінням відтворює основний навчальний матеріал та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах (стандартних ситуаціях). Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює інформацію, встановлює її зв'язок з обраною професією та робить висновки. Відповідь у цілому правильна, логічна та достатньо обгрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом з консультативною допомогою викладача. Усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє.</p> | <p>Здобувач освіти з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. Самостійно організовує робоче місце, планує та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) в межах встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією, що надається. Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим рівнем кваліфікації. Дотримується норм витрат матеріалів (ресурсів) та правил безпеки праці.</p> |
| 9 | <p>Здобувач освіти володіє основним навчальним матеріалом в усній, письмовій і графічній формах та застосовує його при виконанні практичних завдань як у типових, так і в дещо ускладнених умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію, встановлює зв'язок з обраною професією та робить висновки. Його</p> | <p>Здобувач освіти володіє основними професійними знаннями та правильно виконує переважну більшість прийомів і технологічних операцій, необхідних для даної роботи. Самостійно, в цілому правильно організовує робоче місце, планує та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) у</p> |

| | | | |
|---|-----------|--|---|
| | | <p>відповідь в цілому правильна, логічна і достатньо обгрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом з консультацією викладача. Усвідомлено користується додатковою інформацією, технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити.</p> | <p>межах встановлених норм часу. Усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. Може розробляти окремі її види. Правильно застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які виправляє. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим кваліфікаційним рівнем. Дотримується норм витрат матеріалів енергоресурсів та безпеки праці.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Високий</p> | <p>10</p> | <p>Здобувач освіти уміє усвідомлено засвоювати нову інформацію в обсязі, що передбачений програмою. Володіє глибокими, міцними знаннями навчального матеріалу та здатний їх правильно використовувати для виконання практичних завдань. Відповідь учня (слухача) повна, правильна, логічна, містить аналіз і систематизацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робить аргументовані висновки з незначною консультацією викладача. Вміє самостійно користуватися джерелами інформації. Учень (слухач) самостійно й правильно застосовує довідкову інформацію, технічну та конструкторсько-технологічну документацію. Практичні завдання виконує в цілому правильно в повному обсязі як з використанням типового алгоритму, так і в дещо змінених умовах. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається окремих неточностей, які може виправити самостійно. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.</p> | <p>Здобувач освіти володіє професійними знаннями в обсязі, що передбачений навчальною програмою, та самостійно, правильно, впевнено виконує прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє розробляти окремі її види. Дотримується нормативів витрат матеріалів і інших ресурсів. Виявляє елементи професійної культури та прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. В процесі роботи може припускатись окремих неточностей, які самостійно виправляє. Результат виконаної роботи в цілому відповідає діючим заданим якісним і кількісним показникам. Рационально організовує робоче місце та дотримується правил безпеки праці.</p> |
| | <p>11</p> | <p>Здобувач освіти володіє узагальненими знаннями навчального матеріалу в повному обсязі та здатний їх ефективно використовувати для виконання всіх передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь учня (слухача) повна, правильна, логічна і містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу. Вміє самостійно</p> | <p>Здобувач освіти володіє професійними знаннями в повному обсязі та самостійно, правильно, впевнено виконує всі прийоми, технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно, в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>знаходити й користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причиннонаслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Правильно й усвідомлено застосовує всі види довідкової інформації, технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Може самостійно скласти окремі її види. Практичні завдання виконує правильно, у повному обсязі як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Виявляє пізнавальнотворчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.</p> | <p>відповідно до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє самостійно розробляти окремі її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально-виробничого або контрольного завдання. Зразково дотримується нормативів витрат матеріалу та інших ресурсів. Правильно й усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної і творчої співпраці в колективі. В процесі роботи припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє і виправляє. Результат виконаної роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Забезпечує високий рівень організації праці та дотримання правил безпеки праці.</p> |
| 12 | <p>Здобувач освіти володіє системними знаннями навчального матеріалу та ефективно їх застосовує для виконання практичних завдань, що передбачені навчальною програмою. Відповідь учня (слухача) повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причиннонаслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Правильно й усвідомлено використовує всі види довідкової, технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Бездоганно виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Виявляє пізнавальнотворчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.</p> | <p>Здобувач освіти володіє системними професійними знаннями в повному обсязі та бездоганно виконує всі прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання конкретної роботи в межах навчальної програми. Повністю виконує або перевиконує норми часу. Самостійно, в повному обсязі виконує навчально-виробничі або контрольні завдання у повній відповідності до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації. Вміє самостійно розробляти її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально-виробничого (контрольного) завдання. Знаходить шляхи зменшення витрат матеріалів та інших ресурсів, що не впливають на якість. Впевнено й усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. Результат виконаної роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам або може бути</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | ще кращим. Забезпечує високий рівень організації праці і робочого місця, зразкового дотримання правил безпеки праці. |
|--|--|--|--|