

# ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ТРЕНАЖЕРІВ



Горбач В.І.,  
*ВП НУБіП України*  
*«Ніжинський агротехнічний коледж»*

## Застосування віртуальних тренажерів позитивно вирішує завдання:

- інформування (підручники, довідники, діапозитиви, навчальні плакати, кінофільми, відеозаписи, алгоритми, покажчики, інформаційно-технологічні карти, навчальні програми та тренажери);
- організації (алгоритми, покажчики, інформаційно-технологічні карти, навчальні програми та тренажери);
- управління (тести, навчальні програми та тренажери).

## **Види навчальних тренажерів:**

- 1. Тренажери формування знань - електронні підручники.**
- 2. Тренажери контролю знань - програми тестування, призначені для перевірки знань студента.**
- 3. Тренажери формування практичних вмінь та навичок - мультимедійні анімаційні імітатори, призначені для імітації зміни станів фізичного устаткування (приладів, пристроїв) за різних умов, створюючи ілюзію дій з фізичною апаратурою.**

# Переваги використання віртуальних тренажерів для студентів:

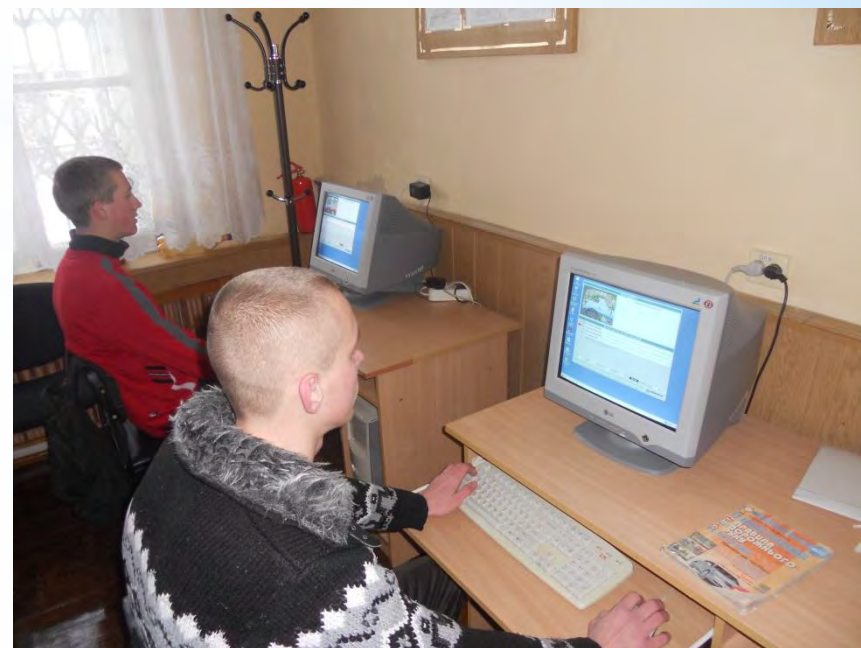
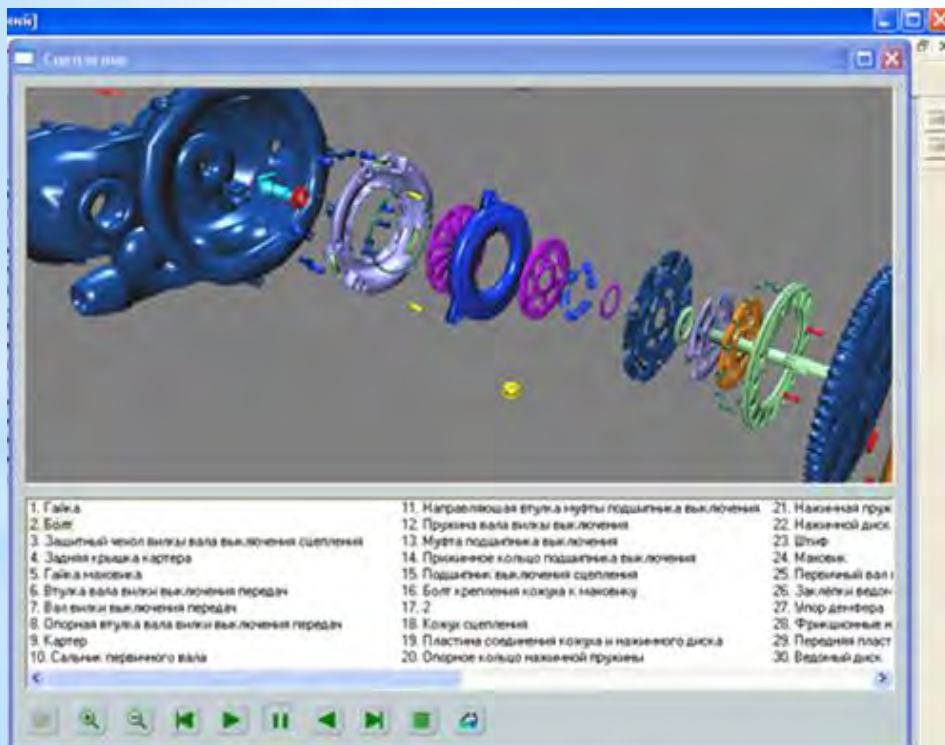
- розкриває можливості нових зв'язків;
- створює нові способи дистанційного управління;
- з психологічної точки зору студент швидко пристосовується до віртуального життя;
- в процесі виконання вправ має можливість контролювати хід виробничого процесу;
- в процесі виконання вправ студент здобуває кваліфікацію і формує вміння розподіляти свої фізичні та психічні сили;
- в процесі засвоєння нових знань, навичок та кваліфікації досягає повної свободи;
- визнаючи свої помилки, усуває їх через повторення імітаційного віртуального становища.



## Недоліки використання віртуальних тренажерів:

- майбутній фахівець може почати вважати, що процеси, які відбуваються у віртуальному вигляді, краще ніж в реальності;
- зацікавленість до віртуального процесу настільки посилюється, що фахівець більше цікавиться підсумком процесу ніж прагненням вивчати сам процес;
- в результаті постійного використання на наступних рівнях навчання не фахівець буде контролювати процес, а навпаки, процес буде управляти фахівцем. З цієї причини при використанні імітаційних віртуальних тренажерів необхідно звернути особливу увагу на запобігання виникненню негативних проявів. Зокрема, доцільно точно встановити час використання імітаційних віртуальних тренажерів і його дотримуватися.

# Застосування віртуальних тренажерів



**Науково виробниче  
підприємство**

**МІТЕКОЛ**

**Автомобільний тренажерний  
комплекс  
"АТК"**



# Автомобільний тренажерний комплекс "АТК"









**Дякую за увагу!**

***Дуальна система освіти:  
досвід зарубіжних країн та  
проблеми впровадження в Україні***

# Що таке дуальна система освіти?

Під системою дуальної освіти мається на увазі практика, коли в підготовці молодих фахівців беруть участь одразу два заклади – навчальний (виш, коледж та ін.) та навчальне підприємство.

Навчальний процес організовано так, що у ВНЗ студент спочатку отримує базові теоретичні знання. Потім він іде практикуватися на підприємство, яке заздалегідь уклало з університетом угоду про співпрацю, і виконує там роботу, пов'язану з вибраною спеціальністю, а його праця оплачується підприємством.



# Німецька система освіти та досвід

Родоначальниками системи дуальної освіти вважають німців. І це не дивує – народ практичний і працьовитий, намагається максимально використовувати ресурси, зокрема час.

Поняття «дуальна система» виникло тільки в другій половині 60-х років у зв'язку з обговоренням введеного 1969 року закону про професійне навчання. Відтоді німецька система, що поєднає державну професійну школу з виробничим навчанням, вважається всесвітньо зразковою, і була експортована в численні країни.

Потім цей досвід повторила Канада і багато країн Європи – Австрія, Швейцарія та інші. У радянську систему теж потрапили деякі елементи: тоді існували заводи-ВТУЗи, навчання в яких передбачало паралельну роботу на підприємстві.



- ✓ Ми вже всі давно говоримо про те, що освіта в Україні не встигає за технічним прогресом. Світ так швидко змінюється, що молоді люди, вступаючи до навчального закладу, випускаються з нього і потрапляють у зовсім інший технологічний світ, який за 5 років їхнього навчання змінився до невпізнання. Це особливо характерно для ІТ-фахівців.
- ✓ Звісно, викладачі вишів не встигають відстежувати ці тенденції, і наші студенти випускаються не з найсучаснішими знаннями.
- ✓ Утім, діловий світ є значно спритнішим, він працює з новітніми технологіями і не може відставати, інакше програє. Німці ще в 70-х це зрозуміли, коли почалася сучасна технічна революція. Вони вирішили, що треба теоретичні знання давати у виші, а практичні – на підприємстві. Аби отримати теоретичні знання, студенту достатньо 1-2 дні на тиждень відвідувати ВНЗ, а також працювати самостійно. А сьогодні нам доступний ще й Інтернет, де можна знайти будь-яку інформацію. Решта підготовки – це конкретна робота на підприємстві.

Не є тамницею, що багато студентів, починаючи з третього курсу, йдуть працювати. Найчастіше вони пропускають заняття, тому й не можуть впоратися з навчальним планом. Закінчивши ВНЗ, більшість не здатна знайти гідну роботу через брак теоретичних знань. Заборонами боротися з цим марно – проблему треба вирішувати.



**Саме так я з господарем і пройшов  
“Курс молодого електрика”.**



# Проблеми впровадження дуальної освіти

Пропоную розглянути процес упровадження дуальної системи освіти в Україні та проблеми, які виникають на цьому шляху. Організація навчального процесу за новими продуктивними навчальними технологіями містить:

- запровадження інноваційних технологій, забезпечення навчального процесу інформаційними джерелами;
- наявність підприємства замовника кадрів, як соціального партнера, з високою організацією виробничого процесу, забезпеченого новітніми виробничими технологіями і обладнанням та кваліфікованими робітничими ресурсами;

- створення інноваційного клімату серед педпрацівників, активне їхнє залучення до реалізації завдань інновацій та їхній високий професійно-кваліфікований рівень і творчий потенціал; для інноваційного процесу навчання майбутніх робітників необхідні висококваліфіковані викладачі та майстри виробничого навчання, що володіють фундаментальними професійними знаннями та інформаційно-комунікативними технологіями, педагогічними технологіями та методикою навчання, вмінням застосовувати професійний досвід у процесі навчання, оптимальним поєднанням майстерності та компетентності, організації взаємодії в процесі навчання, стратегічним та творчим мисленням, вмінням аналізувати та оцінювати навчальні ситуації, вмінням бачити перспективу та бути готовими до змін.
- потреба у кваліфікованих робітниках певних професій та перспектива подальшого працевлаштування випускників училища, коледжу.

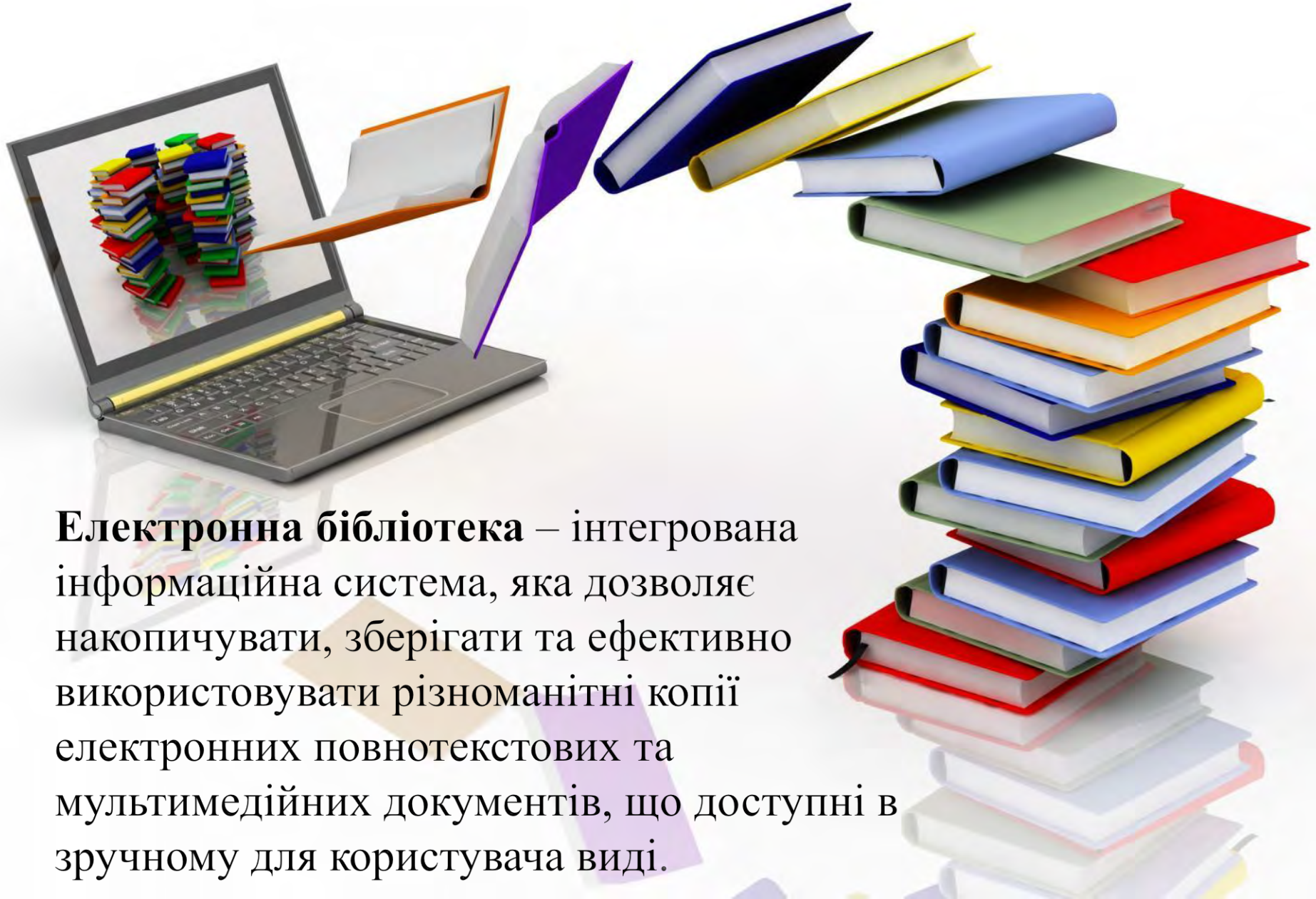
# Висновок

Отже, дуальна освіта - річ непроста, але з огляду на вищезазначене воно того варте. Уже через 3,5-4,5 років цілком реально досягти відразу дві мети - отримати вищу освіту та чималий практичний досвід.

*Дякую за увагу!*



**ЕЛЕКТРОННА БІБЛІОТЕКА  
НІЖИНСЬКОГО АГРАРНОГО  
ІНСТИТУТА**



**Електронна бібліотека** – інтегрована інформаційна система, яка дозволяє накопичувати, зберігати та ефективно використовувати різноманітні копії електронних повнотекстових та мультимедійних документів, що доступні в зручному для користувача виді.



# Основні функції електронної бібліотеки:

- ▶ інформаційна, спрямована на задоволення по в інформації різних категорій користувачів;
- ▶ просвітницька, реалізується за рахунок популяризації книжок;
- ▶ науково-дослідна, орієнтована на сприяння глибокого вивчення теми науковцями та фахівцями високого рівня підготовленості;
- ▶ освітня, у межах якої здійснюється підтримка як формальної, так і неформальної освіти;

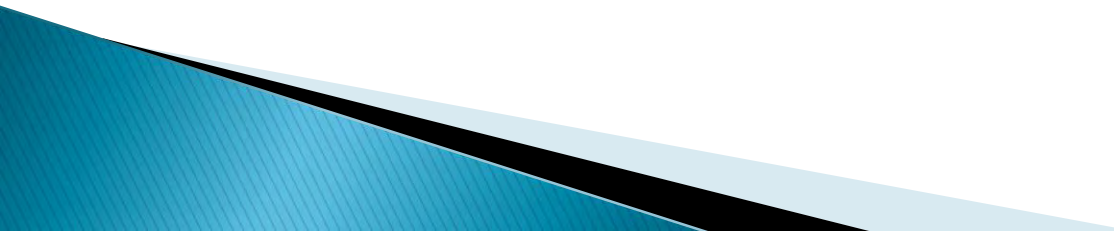


## *Чим корисні електронні бібліотеки для професійної діяльності?*

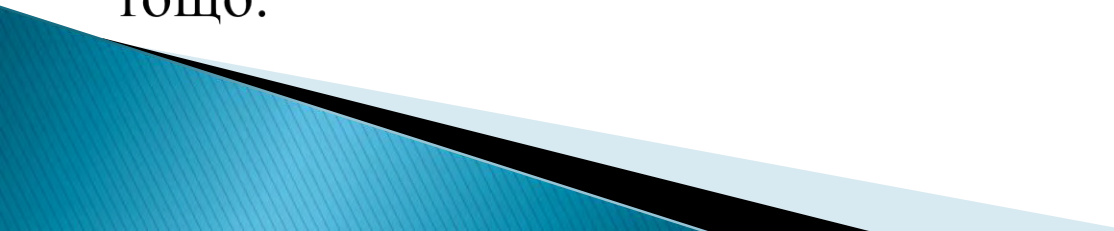
- економія коштів та безцінного часу;
- онлайн бібліотека забезпечує доступність будь-якої книги, незалежно від місця проживання людини;
- електронний варіант книги легко зберігати і транспортувати;
- електронні книги зручно читати будь-де, сьогодні для цієї мети розроблені спеціальні пристрої, а також є телефони підтримують функцію читання електронних книг.



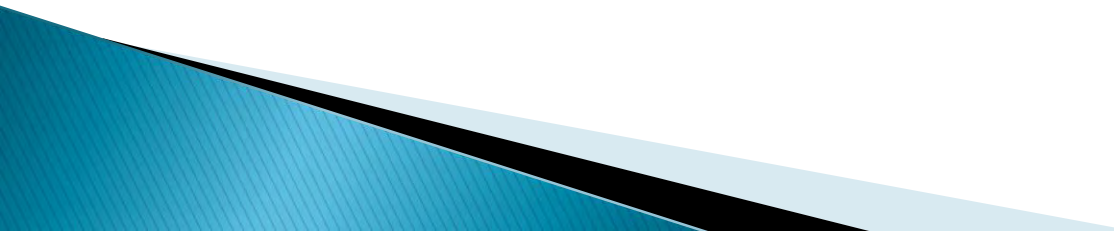
*Правове регулювання діяльності електронної бібліотеки як різнородного і просторово розподіленого середовища повинне здійснюватись на декількох рівнях:*

- 1) правового регулювання діяльності електронної бібліотеки як соціального інституту;
  - 2) правового регулювання процесів створення електронних продуктів та послуг;
  - 3) забезпечення прав громадян на інтелектуальну власність; а також прав користувачів електронних продуктів та послуг.
- 

## *Правове забезпечення функціонування електронної бібліотеки включає:*

- а) її юридичний статус;
  - б) правові норми, що визначають порядок функціонування, регламентують процеси створення, надання і використання інформації;
  - в) права, обов'язки і відповідальність персоналу;
  - г) правові положення окремих видів управлінської діяльності тощо.
- 

Нині Україна має систему інформаційного законодавства, яка частково забезпечує правове поле функціонування електронної бібліотеки. До цієї системи належать:

- інформаційно-правові норми Конституції України;
  - галузі і розділи законодавства України, присвячені питанням інформаційного права;
  - окремі інформаційно-правові норми, що стосуються інших галузей законодавства;
- 



# В електронній бібліотеці наявні:

- Підручники;
- Навчальні посібники;
- Методичні рекомендації видані науковими педагогічними працівниками нашого інституту та НУБіПУ за останні 20 років;





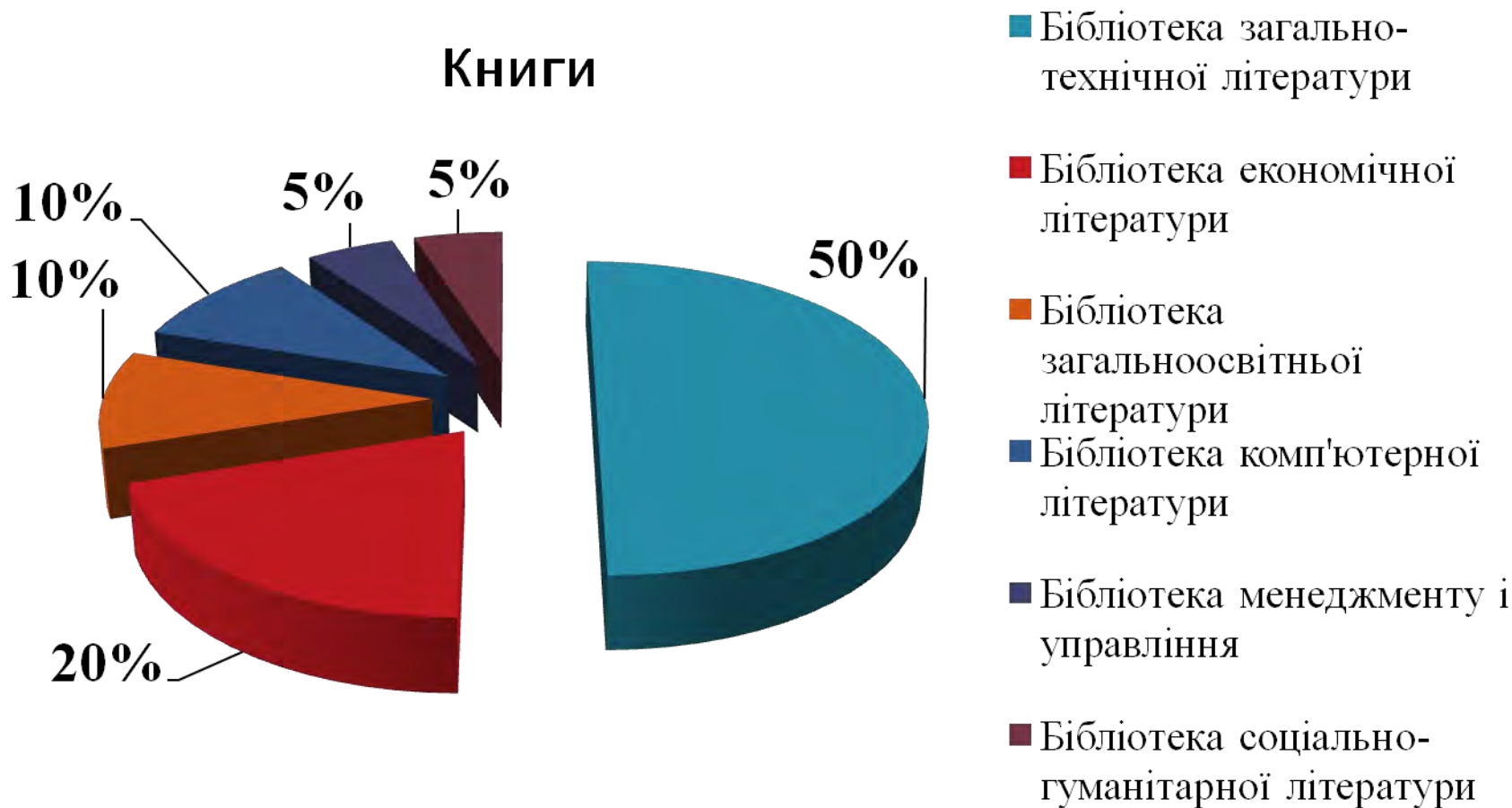
# Електронна бібліотека складається з таких категорій:

1. Бібліотека економічної літератури;
2. Бібліотека загально-технічної літератури;
3. Бібліотека загальноосвітньої літератури;
4. Бібліотека комп'ютерної літератури;
5. Бібліотека менеджменту і управління;
6. Бібліотека соціально-гуманітарної літератури;



# Процентне співвідношення

## КНИГИ





**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!**

Україна

# ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ СФЕРИ

Підготувала: Лавська Н.В.





«Я почув – забув,  
я побачив – і запам'ятав  
я зробив – і зрозумів»

Конфуцій





Інтерактивне навчання – це набуття певного досвіду у процесі, який характеризується високим рівнем активності, самостійною роботою студентів, взаємодією групи та викладачів. Методи, спрямовані на збільшення комунікативної активності між учасниками спілкування, або їхньої взаємодії, називають інтерактивними.

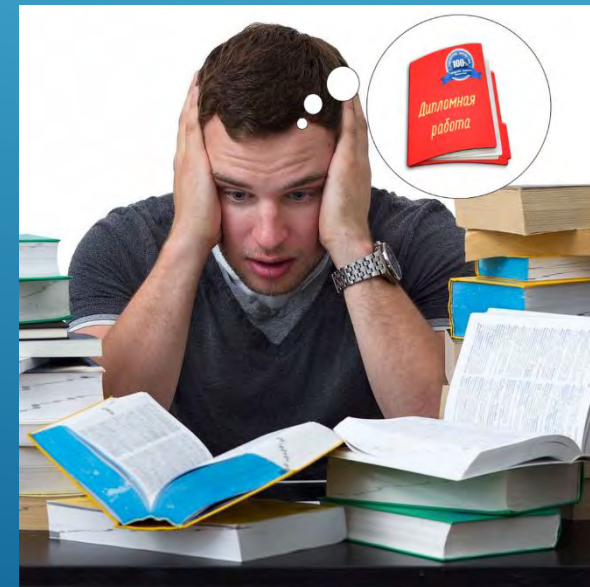


## **Відмінні особливості інтерактивного навчання:**

- вимушена активізація мислення – студент вимушений бути активним, незалежно від його бажання;
- тривале залучення студентів у навчальний процес – активність повинна бути тривалою та повинна мати таку ж тривалість, як і активність викладача;
- самостійне творче вироблення рішень навчальною групою;
- постійна взаємодія навчальної групи і викладача за допомогою прямих та зворотних зв'язків.

## Переваги інтерактивного навчання:

- висока результативність у засвоєнні знань та формуванні умінь: обсяг виконаної роботи більший, якість знань - краща;
- розвиток критичного мислення у студентів;
- легкість контролю засвоєних знань та умінь;
- розширення пізнавальних можливостей студентів.





# ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ:

Робота в парах, карусель, робота в малих групах, акваріум, незакінчена пропозиція, мозковий штурм, броунівський рух, дерево рішень, рольова (ділова) гра, прес-метод, займи позицію, дискусія, дебати, мікрофон.



В підготовці фахівців аграрної сфери найбільш широко використовуються наступні методи інтерактивного навчання: міні-лекція, проблемна лекція, (кейс-метод), мозкова атака, ситуаційно-рольові ігри, робота в малих групах, ділові візити, візуалізація, поєднання ділової ігри та методу ситуаційного навчання.





# ОСНОВНІ ПЕРЕВАГИ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ

У ході лекційного викладу матеріалу передбачається перетворення студента з об'єкта навчаючого впливу на суб'єкт активного творчого процесу; студенти набуватимуть досвіду культури ведення дискусії; вироблятимуть вміння приймати спільні рішення; вдосконалюватимуть комунікативні навички, вміння спілкуватися, доповідати.



# ОСНОВНІ НЕДОЛІКИ:

Студенти часто можуть не мати власної думки; можуть не вміти слухати інших, об'єктивно оцінювати їх думку, рішення; можуть бути не готовими в процесі обговорення змінювати свою думку, йти на компроміс; можуть спостерігатися труднощі в малих групах: лідери намагаються “тягнути” групу, а слабші студенти можуть одразу ставати пасивними.

Крім того, інтерактивні методи навчання вимагають високого рівня готовності викладача до організації навчання, інші підходи до оцінювання досягнень студентів, вміння не втратити контроль над рівнем підготовки студентів.

# ВИСНОВКИ

Існує невідкладна потреба в розробці методики організації навчального процесу за допомогою інтерактивних технологій, цілеспрямованому навчанні ефективному використанню інтерактивних технологій в навчальному процесі педагогічних кадрів для поліпшення якості навчання.



**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!**





# **Концепції та вимоги до викладача нового покоління**

**Підготувала  
к.е.н., старший викладач  
Лимар В.В.**

**Ніжин - 2016**

*Ніхто не може навчитися в  
людини,  
яка не подобається...*

*Ксенофонт,  
давньогрецький письменник*

## **Змістовно - функціональних компоненти завдань викладача**

- **пізнавальна функція** (гностичний компонент): організація пізнавальної діяльності студентів і своєї власної, розширення наукової ерудиції, обізнаності та глибини знань свого предмету, професійна самоосвіта;
- **проектувальна функція**: планування педагогічної діяльності, визначення її мети і завдань; проектування найближчої і віддаленої перспективи особистісного розвитку й професійного становлення студентів;
- **конструктивна функція**: структурування лекції та семінарського заняття; вдосконалення методики викладання і розробка новітніх педагогічних технологій;

- **організаторсько-практична функція:** втілення задумів у педагогічному процесі (організація викладу навчального матеріалу на лекції, виконання плану семінарського заняття, організація власної поведінки й навчально-професійної діяльності студентів, здійснення виховних впливів та ін.);
- **комунікативна функція:** забезпечення педагогічної взаємодії в стосунках зі студентами, професійне спілкування з колегами й керівництвом вищого навчального закладу;
- **діагностична функція:** використання методів психолого-педагогічної діагностики з метою вивчення особистості студента і групи, виявлення рівня розвитку та психологічних змін суб'єктів педагогічного процесу;
- **естетичний компонент:** імідж викладача, його самопрезентація;
- **рефлексивний компонент:** самопізнання, самооцінка, самоконтроль професійної діяльності, її саморегулювання.



**Педагогічна майстерність** — комплекс властивостей особистості, який забезпечує високий рівень самоорганізації професійної педагогічної діяльності. Її елементами є гуманістична спрямованість, професійні знання, педагогічні здібності та педагогічна техніка.

## **Критерії педагогічної майстерності викладача**

- доцільність (за спрямованістю);
- продуктивність (за результатами – рівень знань, умінь і навичок студентів, ступінь їх вихованості);
- оптимальність (у виборі засобів);
- творчість (за змістом професійної діяльності).

## Рівні результативності педагогічної діяльності сучасного викладача

- **Репродуктивний рівень:** викладач, який перебуває на цьому найнижчому рівні, вчить інших так, як вчили його.
- **Адаптивний рівень:** викладач розпочинає передавати свій досвід із деякими перетвореннями, щоб зробити його доступнішим для інших.
- **Локально-моделюючий рівень:** викладач володіє стратегіями навчання студентів з окремих розділів курсу, вміє формулювати педагогічну мету, передбачати результат і створити систему та послідовність включення в навчально-пізнавальну діяльність тих, хто навчається.
- **Системно-моделюючий рівень:** викладач володіє стратегіями формування потрібної системи знань, умінь і навичок студентів зі свого предмету загалом.
- **Системно-реалізуючий діяльність і поведінку рівень:** викладач володіє стратегіями перетворення свого предмету в засіб формування особистості студентів, їх потреби в самовихованні, самоосвіті та саморозвитку.

## Різновиди професійно-педагогічної спрямованості

- **справжня педагогічна спрямованість** полягає в стійкій мотивації стосовно розвитку особистості студента як професіонала засобами свого навчального предмету, зважаючи на формування потреби студента в знаннях, носієм яких є педагог;
- **формально-педагогічна спрямованість** пов'язана з потребою виконувати навчальні плани і програми. Ця робота, як домінуюча, затьмарює собою студента, його потреби і можливості (формально-бюрократичний стиль керівництва);
- **хибно-педагогічна спрямованість** – спрямованість на самого себе, своє самовираження і кар'єру. У таких викладачів продуктивність праці студентів досить низька.

## **Функції артистизму сучасного викладача**

- мотиваційна (викликає інтерес до особистості);
- мобілізаційна (викликає налаштування на позитивну домінанту);
- атракційна (приваблює, притягує);
- стимулююча (викликає активну роботу);
- фасилітаторська (полегшує взаємодію, сприяє організації уваги, виявляє схильність до вивчення предмету).



## Педагогічні цінності

- **Безумовна пріоритетна цінність** – людина, її життя, фізичне і психічне здоров'я.
- **Цінності знання** – орієнтація на систематичне поповнення і вдосконалення професійних знань як умови педагогічного (професійного) зростання: «Учитель живе доти, доки він учиться. Як тільки він перестає вчитися, у ньому вмирає вчитель» – говорив К. Д. Ушинський.
- **Ціннісно-мотиваційна настанова на власну творчість і розвиток своїх потенційних можливостей, прагнення до самореалізації та саморозвитку** – це цінність особистісного зростання в професійній сфері.

## **Хибний авторитет викладача**

- авторитет пригнічення, придушення;
- авторитет відстані;
- авторитет педантизму;
- авторитет резонерства;
- авторитет лібералізму;
- авторитет байдужості.

## **Узагальнений портрет авторитетного викладача (за відгуками студентів)**

- загальний високий інтелект, широка ерудиція і глибокі знання;
- характеризується всіма видами активності: інтелектуально-творчою, соціальною тощо;
- здатний до емоційного співробітництва;
- коли є протиріччя, бере на себе відповідальність.

## Концепції викладача нового покоління

**Модель 1: «Сократ».** Це викладач із репутацією любителя дискусій, суперечок, які навмисне провокує в аудиторії. Він часто обирає роль «адвоката диявола», який обстоює непопулярні погляди. Йому властиві високий індивідуалізм, відсутність систематичності в навчальному процесі. Через постійну конфронтацію, що нагадує перехресний допит, студенти активно відстоюють власні позиції.

**Модель 2: «Керівник групової дискусії».** Головним у своїй діяльності такий викладач вважає досягнення згоди і забезпечення співробітництва між студентами, відводячи собі роль посередника, для якого пошук демократичної згоди важливіший за результат дискусії.

**Модель 3: «Майстер».** Викладач виступає як зразок для наслідування, котрий студент має обов'язково копіювати не стільки в навчальному процесі, скільки в ставленні до життя взагалі.

**Модель 4: «Генерал».** Уникає будь-якої двозначності, підкреслено вимогливий, жорстко добивається слухняності, оскільки вважає, що завжди і в усьому має рацію, а студент, як армійський новобранець, повинен беззаперечно виконувати накази. За даними автора типології, цей стиль поширеніший у педагогічній практиці, ніж інші, разом узяті.

**Модель 5: «Менеджер».** Стиль, поширений у радикально орієнтованих університетах і пов'язаний з атмосферою ефективної діяльності, індивідуальним підходом до студентів, заохоченням їх ініціативи й самостійності. Викладач прагне до обговорення з кожним студентом змісту завдання, що розв'язується, якісного контролю і оцінки кінцевого результату.

**Модель 6: «Тренер».** Атмосфера спілкування в аудиторії пройнята духом командної належності. Студенти, як члени єдиної команди, – кожний зокрема не має значення як індивідуальність, але разом вони можуть зрушити гори. Викладачу відведена роль натхненника групових зусиль, для нього головне – кінцевий результат, блискучий успіх, перемога.

**Модель 7: «Гід».** Втілений образ ходячої енциклопедії, лаконічний, точний і стриманий. Відповіді на всі запитання йому відомі заздалегідь, як і можливі запитання. Технічно бездоганний і саме тому дуже часто відверто нудний. Як бачимо, багато чого спільного як у перевагах, так і в хибах вітчизняних і зарубіжних викладачів.



## **Вимоги до викладача нового покоління**

- Постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність і наукову кваліфікацію (для науково-педагогічних працівників).
- Забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання дисциплін у всьому обсязі освітньої програми відповідної спеціальності.
- Додержуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах, прищеплювати їм любов до України, виховувати їх у дусі українського патріотизму й поваги до Конституції України.
- Додержуватися законів, статуту та правил внутрішнього розпорядку вищого навчального закладу.



**ДЯКУЮ  
ЗА  
УВАГУ!**

# Методологія та структура дистанційного курсу

**Доповідач:**

*адміністратор [moodle.nati.org.ua](http://moodle.nati.org.ua)*

*Заверткін А.А.*

05 січня 2016 року

# Дистанційне навчання – це:

## **Дистанційний курс**

*це запланована викладачем діяльність  
для засвоєння структурованої інформації*

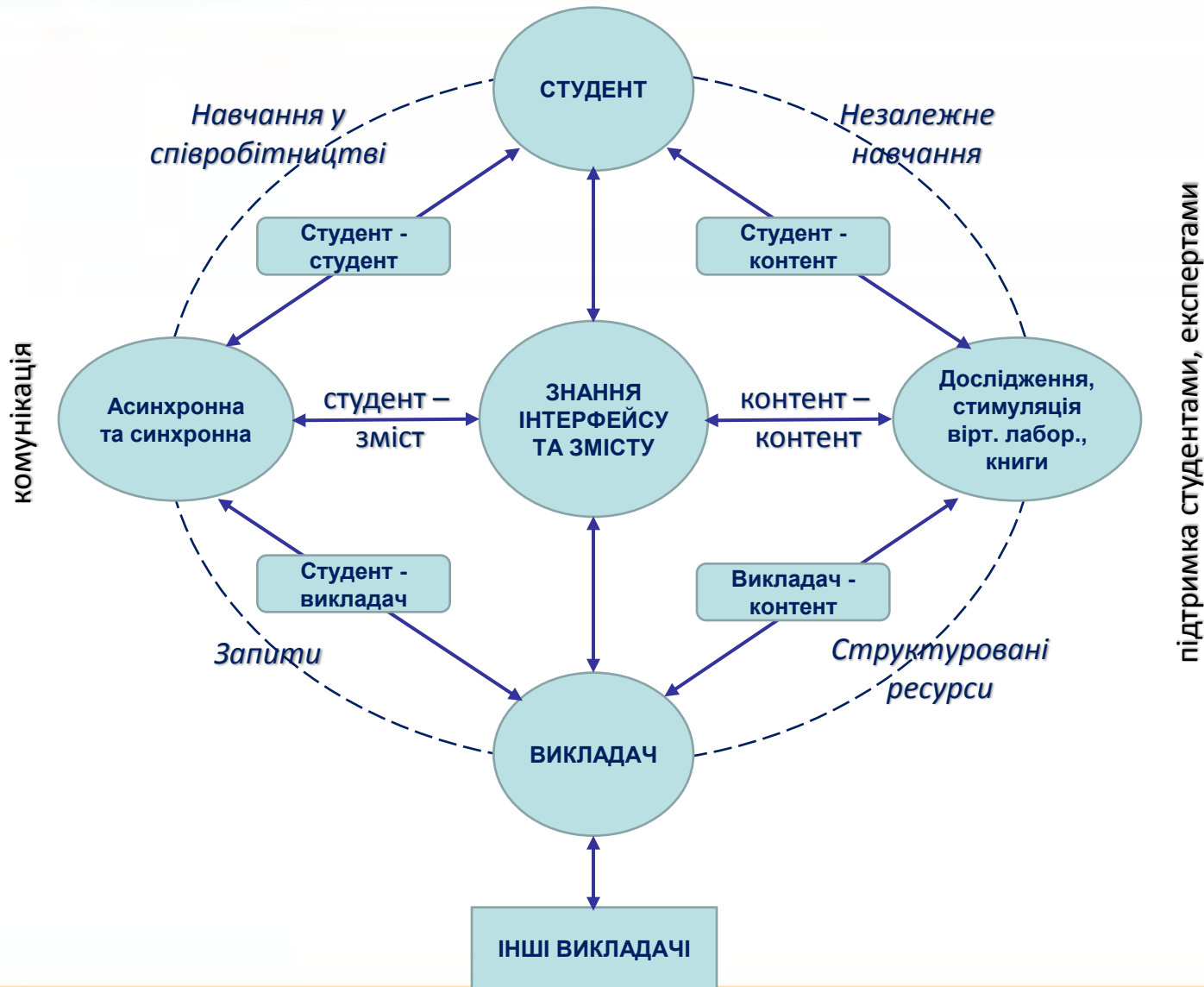
## **Дистанційний навчальний процес**

*це відтворення традиційного навчального процесу  
засобами ІКТ (спілкування, співробітництво,  
співтворчість, самостійна робота тощо)*

**Ефективність будь-якого виду дистанційного навчання залежить від чотирьох складових:**

- а) ефективної взаємодії викладача і учня,  
*незважаючи на те, що вони фізично розділені відстанню;***
- б) використання педагогічних технологій;**
- в) ефективності розроблених методичних матеріалів і способів їх подання;**
- г) ефективності зворотного зв'язку.**





## Мета навчання

- *це та поведінка, ті знання, вміння та навички, які повинен продемонструвати студент, щоб його можна було назвати “компетентним”.*
- *це опис очікуваних результатів навчання, а не сам навчальний процес*

## стане основою для

- *визначення змісту навчального матеріалу, джерел та методів навчання;*
- *оцінки результатів навчання;*
- *активізації навчальної роботи студентів, перетворення їх у свідомих учасників навчального процесу*

**При створенні дистанційних курсів необхідно враховувати наступні вимоги:**

### ***Мотивація.***

*Мотивація - необхідна складова навчання, яка повинна підтримуватися протягом всього процесу навчання. Велике значення має чітко визначена мета, яка ставиться перед студентом. Мотивація швидко знижується, якщо рівень поставлених завдань не відповідає рівню підготовки студента.*

### ***Постановка навчальної мети.***

*Студент з самого початку роботи за комп'ютером повинен знати, що від нього вимагається. Завдання навчання повинні бути чітко і ясно сформульовані в програмі.*

**При створенні дистанційних курсів необхідно враховувати наступні вимоги:**

## ***Створення передумов до сприйняття навчального матеріалу.***

*Для створення передумов до сприйняття навчального матеріалу можуть бути корисні допоміжні матеріали (керівництва для студентів), що входять в комплект готового пакету або підготовлені самим викладачем. Можливе проведення попереднього тестування.*

## ***Подача навчального матеріалу.***

*Стратегія подачі матеріалу визначається залежно від розв'язуваних навчальних завдань. Важливою проблемою є оформлення кадрів, що подаються на екран монітора. Необхідно використовувати відомі принципи «сприйняття».*

**При створенні дистанційних курсів необхідно враховувати наступні вимоги:**

### ***Зворотній зв'язок.***

*Цей критерій має ключове значення для учня, менше - в тестуючій програмі, більше - у тренажерній. Комп'ютер здатний забезпечувати зворотний зв'язок, причому допомога ця може бути індивідуальною.*

### ***Оцінка.***

*У ході роботи з комп'ютером студенти повинні знати, як вони справляються з навчальним матеріалом. Однак переважно не вказувати кількість неправильних відповідей до остаточного підбиття підсумків.*

*Більшість студентів, як правило, стимулює невелика кількість завдань, велика кількість – стимулює менше.*

*Найбільш важливим у дистанційному курсі є організація комунікацій "студент - викладач - студенти". Для цих цілей рекомендується організація роботи студентів у проектах або "навчання у співпраці", форуми.*



## **Курс дистанційного навчання розробляється на модульній основі**

*кожен модуль це стандартний навчальний продукт,  
що включає чітко позначений обсяг знань і умінь,  
призначений для вивчення протягом певного часу,  
або - залікова одиниця, якість роботи з якою фіксується  
курсівими і контрольними роботами, а також тестовими,  
заліковими і екзаменаційними засобами.*

# Обов'язкові елементи дистанційного курсу

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС

- *Робоча програма;*
- *Календарний план;*
- *Критерії оцінювання;*
- *Посилання на друковані та Інтернет-джерела;*
- *Глосарій;*
- *Оголошення;*
- *Форум*

## МОДУЛІ

- *Теоретичний навчальний матеріал (лекції, презентації, відео- та аудіо матеріали);*
- *Практичні (семінарські, лабораторні роботи);*
- *Завдання для самостійної роботи (індивідуальні завдання з методичними рекомендаціями)*
- *Модульний контроль (тести для самоконтролю, контрольні запитання та типові завдання, контрольний тест)*

## ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ

- *Контрольні запитання;*
- *Тести для самоконтролю;*
- *Контрольний тест.*

## **Переваги дистанційної форми навчання:**

- ***Свобода у часі.*** Не мають жорсткого графіка для виконання робіт.
- ***Свобода у просторі.*** Розташування не залежить від географічного розташування навчального закладу.

***І найголовніше, студенти мають змогу працювати самотійно, індивідуально або у співробітництві, спілкуватись за будь-яких потреб і мати постійну підтримку і оцінку своєї діяльності з боку досвідченого викладача (тьютора).***

**Дякую за увагу**



**Позитивне мислення  
педагога,  
як шлях до формування  
цілісної особистості  
студента**

*Доповідач: Савченко І Є.*



Людське мислення - не більше ніж інструмент, яким людина може користуватися собі на благо або на шкоду.

Так само можна використовувати молоток, щоб побудувати будинок, а можна розбити ним собі пальці і пошкодити голову сусідам.

**Позитивне мислення –  
це вміння перетворювати  
мінуси в плюси в будь-якій  
життєвій ситуації.**



**СТВОРИ СОБІ НАСТРІЙ**



*Користь позитивного мислення в тому, що воно дозволяє вийти за рамки загальноприйнятих шаблонів і направити потік думок на творення.*



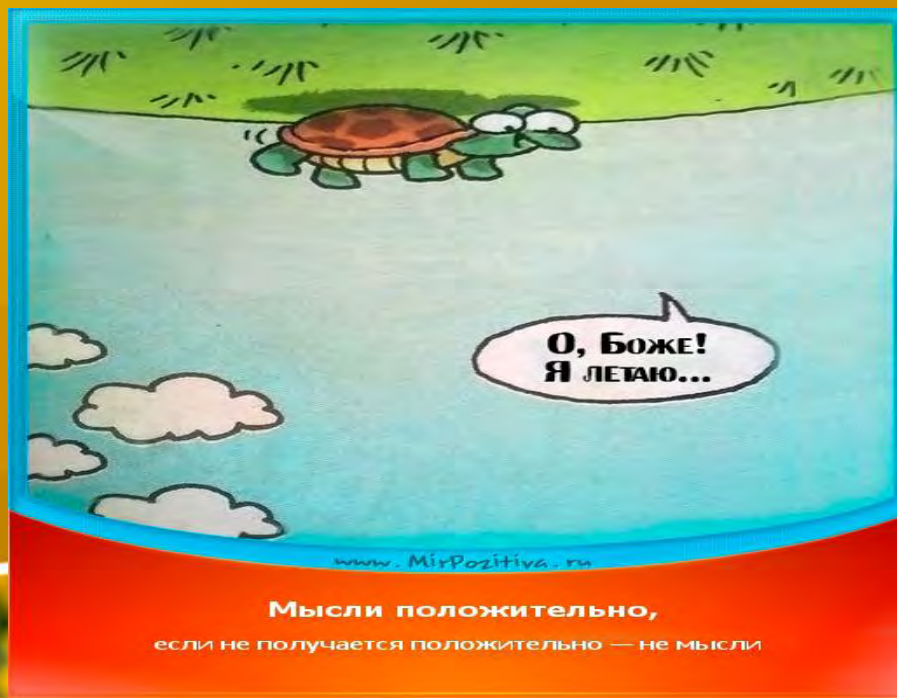
**ЯКЩО ХОЧЕШ ЗМІНИТИСЯ  
відкинь попередні уявлення про себе**





# *Позитивне мислення:*

- **є інструментом на шляху до успіху**
- **додає впевненості у власних силах**
- **допомагає впоратись з невдачею**
- **є джерелом енергії та натхнення**



# *Позитивне мислення*

*допомагає:*



- ***вірити в свої сили***
- ***реалізовувати свій творчий потенціал***
- ***досягненню успіху в будь-якій справі***
- ***успішному подоланню перешкод, невдач***
- ***налагоджувати добрі відносини з людьми***
- ***розвивати оптимізм, самовладання, задоволення життям та інше.***





# Основні характеристики ПОЗИТИВНО МИСЛЯЧОЇ ЛЮДИНИ:

- ✓ спокійне ставлення до власних успіхів;
- ✓ очікування кращих часів, навіть у часи кризи, з метою скористатися новими можливостями;
- ✓ щедрість на позитивні емоції






# «Позитивне мислення»

## Завдання 1

**Інструкція:** Вам потрібно змінити негативні думки на позитивні.

| <i>Негативні думки, які поглиблюють стрес:</i>                                                                                                                                                                            | <i>Позитивні думки, які допомагають зберегти самоконтроль:</i>                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• «У мене нічого не вийде»;</li><li>• «Усе пропало»;</li><li>• «Це безнадійно»;</li><li>• «Не варто й починати»;</li><li>• «Я не зможу»;</li><li>• «Я безнадійна людина».</li></ul> | <p>- «Я зроблю все, що в моїх силах, а коли не вийде, я це переживу»;</p>  |



# Результати розвитку позитивного мислення для особистості

Здобуття знань і умінь мислити як передумов для знаходження самоповаги

Управління своїми думками, емоціями і власним життям

Успішне подолаття перешкод, конфліктів, стресів

Здобуття оптимістичних якостей

Побудова добрих взаємовідносин з оточенням

Забезпечення гарного настрою та доброго здоров'я







# *“Три чарівні питання”*

- 1. Що хорошого є в тому, що сталося?**
- 2. Чому я можу навчитись?**
- 3. Як я можу виправити ситуацію і отримати при цьому задоволення?**



**Іноді чорна смуга  
стає злітною**



# ***«Уявна розмова зі своєю професією»***

***Полюбіть свою професію — і вона полюбить вас!***





# *Завдання 2*

**Сформувати позитивні якості педагога**







**Педагог повинен уміти  
працювати з людьми, любити дітей,  
розбиратися в характерах, володіти не тільки  
професійними знаннями, а ще - мати  
педагогічну інтуїцію.**



[www.MirPozitiva.ru](http://www.MirPozitiva.ru)

**Зажигаю от своего светильника свечи  
других людей, ты не лишаешься ни единой частички пламени!**



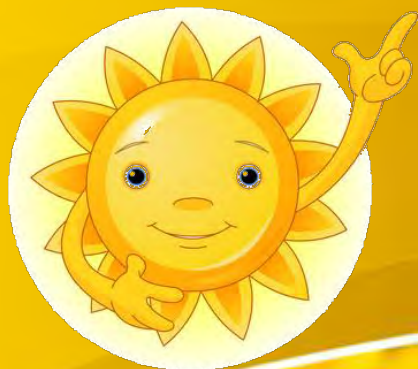
# Завдання 3 «Мій портрет у променях СОНЦЯ»





## *Поради з підвищення самоповаги:*

- Пам'ятайте про свої позитивні риси, замість того, щоб пам'ятати погане.
- У всьому, що робите, намагайтеся знайти позитив. Привітайте себе з цим успіхом.
- Постійно згадуйте свої успіхи.
- Пробачте собі свої помилки.





# Засоби, пов'язані з впливом слова

**Самосхвалення** . Люди часто не отримують позитивної оцінки своєї поведінки .

Особливо в ситуаціях підвищених нервово-психічних навантажень - це одна з причин збільшення нервозності, роздратування.

Тому важливо заохочувати себе самого.

***Знаходьте можливість хвалити себе протягом робочого дня не менше 3-5 разів.***



## ***Набуття умінь самоповаги:***

- уміння управляти своїми бажаннями;***
- уміння контролювати емоції, настрій;***
- уміння правильно розпізнавати і оцінювати емоційний стан інших людей;***
- уміння правильно оцінювати емоційну ситуацію і адекватно реагувати на неї;***
- уміння бачити причини і шляхи усунення негативних емоцій.***



# Тест

«Чи володієте Ви позитивним мисленням?»



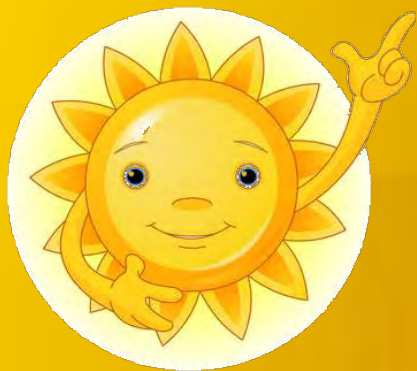


# **Інструкція.** Дайте відповіді на запитання. Варіанти відповідей: «так», «сумніваюсь», «ні».

- **1. Чи відчуваєте ви себе молодшим за свій вік?**
- **2. Ви достатньо самовпевнена людина?**
- **3. Вас пригнічує робота з примусу?**
- **4. Вас надихає класична музика?**
- **5. Ви проти ідеї усамітнення?**
- **6. У вас немає комплексу неповноцінності?**
- **7. Іноді вам здається, що все можливо зробити?**
- **8. Часто вам притаманний ентузіазм?**
- **9. Чи можете ви змінити невдалий хід подій?**
- **10. Чи достатньо ви наполегливі у досягненні своєї мети?**
- **11. Чи вважають вас люди енергійною людиною?**
- **12. У вас рідко бувають депресивні думки?**
- **13. Ви часто змінюєте свої захоплення?**
- **14. Чи часто ви буваєте задоволені собою?**
- **15. Чи легко ви сприймаєте черговий виклик долі?**

# Обробка результатів

- За кожну відповідь:
- «так» поставте собі 2 бали
- якщо ви сумніваєтесь-1 бал
- «ні»- 0 балів.



# Результати:

- **17 і більше балів – володієте позитивним мисленням**
- **Менше 17 – необхідно переосмислити свої погляди на життя та оточуючий вас світ**





*Поради, які допоможуть розвинути  
силу вашого позитивного мислення:*

- **використовуйте тільки позитивні слова і думки**
- **ігноруйте негативні думки, замінюючи їх оптимістичними**
- **читайте та дивіться щось натхненне та приємне**
- **більше посміхайтесь**
- **сидіть и ходіть з прямою спиною**





# «Камінь подяки».



Коли ви його бачите, або торкаєтеся, ви дякуєте життю за все хороше, що у вас є. Затримавши на хвилину-другу потік свого життя і згадуючи про хороше, ви випромінюєте позитивну енергію, і світ відповідає вам взаємністю.



# «Камінь подяки».

Це може бути будь-який предмет невеликого розміру, який можна покласти в кишеню або в сумочку:

- ✓ морський камінчик,
- ✓ черепашка,
- ✓ брелок,
- ✓ кулон і т.п.







# Вправа “ Посмішка ”



- Знайдіть протягом дня час і посидьте кілька хвилин із заплющеними очима, намагаючись ні про що не думати. При цьому на вашому обличчі обов'язково повинна бути посмішка.

- Якщо вам вдасться втримати її 10-15 хвилин, ви відразу відчуєте, що заспокоїлися, а ваш настрій покращився. Під час посмішки м'язи обличчя створюють імпульси, які благотворно впливають на нервову систему.

- Навіть якщо ви здатні тільки на вимучену посмішку, вам однаково стане легше. Посміхаючись, ви видозмінюєте тонус м'язів усього обличчя, а це, в свою чергу, змінює хід думок та емоцій, спрямовуючи їх у потрібне русло.

# «Вправа: Хто Я?»

Необхідно записати 20 пропозицій, кожна з яких починається займенником «Я». Писати потрібно якомога швидше, не замислюючись.

Я ...?

Я ...?

Я ... і. т.д.?

Подивіться, як і ким ви себе уявляєте???

На якому рядку ви почали відчувати труднощі у визначенні свого «Я»? Що вам заважало? Які ролі, характеристики, заняття ви стали писати, характеризуючи себе, після того, як подолали труднощі самовизначення?



# Притча

Відклавши турботу  
про те, чого у нас немає,  
навчимося  
віддавати подяку за те, що є.

[vk.com/motyvator](http://vk.com/motyvator)





# Бажання на 2016 рік...

*- Я ХОЧУ*

*- Я МРІЮ*

*- В МЕНЕ ВИЙДЕ*



**Не бійтеся рости повільно,  
бійтеся залишатися  
незмінними.**



[vk.com/motyvator](https://vk.com/motyvator)





**Дякую за увагу!!!**



# ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В СТУДЕНТСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ

Доповідач: керівник фізичного виховання  
Ніжинського агротехнічного коледжу

Булавенко Юрій Костянтинович

# РУХ - ЦЕ ЖИТТЯ!

РУХ - ЦЕ ТОЙ ГОЛОВНИЙ ВІТАМІН, ЯКОГО КАТАСТРОФІЧНО НЕ ВИСТАЧАЄ СУЧАСНІЙ ЛЮДИНІ.

РУХ РОЗВИВАЄ І ЛІКУЄ, ЗМІНЮЄ ТІЛО І ПРОДОВЖУЄ МОЛОДІСТЬ.

РУХ - НАЙПРЯМІШИЙ І НАЙПРОСТІШИЙ ШЛЯХ ДО ЛІКУВАННЯ БУДЬ-ЯКОЇ ХВОРОБИ.

М. ІНГЕРЛЕЙБ





# ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ Є СКЛАДОВОЮ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ, НАЙВАЖЛИВІШОЮ ЧАСТИНОЮ ЇХ ЗАГАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ



*Відповідно до законодавства вищий навчальний заклад, вирішуючи завдання професійної підготовки, повинен забезпечити і фізичну підготовку студентів.*

*Фізичне виховання студентства грає суттєву роль в моральному, волювому та естетичному розвитку, вносить значний внесок у підготовку всебічно розвинених фахівців.*

# МЕТОЮ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ Є:

- зміцнення здоров'я і загартовування організму молодій людині;
- сприяння фізичному розвитку та підвищенню працездатності;
- формування, вдосконалення рухових якостей (швидкості, сили, витривалості, гнучкості, спритності), стійкого інтересу до систематичних занять фізичними вправами;
- прищеплення гігієнічних навичок.



## У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВИРІШУЮТЬСЯ ТАКІ ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

- збереження і зміцнення здоров'я студентів, сприяння всебічному розвитку, відмові від шкідливих звичок, підтримці високої працездатності протягом усього часу навчання у вузі;
- отримання студентами необхідних знань, умінь і навичок у галузі фізичної культури з метою профілактики захворювань;
- підвищення рівня фізичної підготовленості;
- створення у студентів теоретичних основ і практичних навичок для реалізації їх потреби в руховій активності і фізичному вдосконаленні на виробництві, у побуті, сім'ї і раціональній організації вільного часу;
- створення умов для повної реалізації творчих здібностей студента;
- моральний, естетичний, духовний та фізичний розвиток студентів у ході навчального процесу, організованого на основі сучасних технологій.

# ЧИ ВВАЖАЄТЕ ВИ, ЩО ВАШ СПОСІБ ЖИТТЯ Є ЗДОРОВИЙ?

- здоровий спосіб життя - 22,6 %;
- швидше здоровий, ніж нездоровий - 23,4 %;
- швидше нездоровий, ніж здоровий - 38,3 %;
- важко визначитись - 11,4 %;
- нездоровий спосіб життя - 4,3 %.

# ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА СТАН ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

```
graph TD; A[ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА СТАН ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ] --> B[Рівень розвитку медицини 10-15%]; A --> C[Соціальні та природні умови 20-25%]; A --> D[Особистий спосіб життя 50-60%];
```

Рівень розвитку  
медицини  
10-15%

Соціальні та  
природні умови  
20-25%

Особистий спосіб життя  
50-60%

# РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕНЬ СВІДЧАТЬ ПРО ТЕ, ЩО:

- лише третина студентів ведуть здоровий спосіб життя і відзначаються добрим здоров'ям;
- у багатьох студентів несформована потреба піклуватися про власне здоров'я;
- більшість студентів ведуть не зовсім здоровий спосіб життя і його необхідно коригувати;
- проблема збереження та поліпшення здоров'я студентів залишається актуальною.

# ФАКТОРАМИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТА Є:

- систематичні заняття фізичною культурою та спортом;
- профілактика захворювань;
- загартування організму;
- раціональне харчування;
- боротьба зі шкідливими звичками;
- активний відпочинок.





# ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ІНТЕРЕСУ Й АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ:

- надання студентам більш широкого вибору різних форм фізкультурно-спортивної діяльності з обліком їх особистих інтересів, схильностей та здібностей;
- використання нестандартного обладнання, тренажерів, різних пристроїв;
- використання музики на заняттях;
- індивідуальний підхід викладача до тренувальної програми студентів;
- контроль з боку викладача за якістю виконання вправ;
- ознайомлення студентів із основними суб'єктивними та об'єктивними прийомами самоконтролю;
- чим старше студент, тим більшу роль у мотиваційній сфері можуть грати соціально значимі мотиви: бути здоровим, готовим до життя, праці, військової служби.

# ЩОБ БУТИ ЗДОРОВИМ - МИ ПОВИННІ РУХАТИСЯ



**Рух - джерело здоров'я,  
бездіяльність - могила здоров'я.**

**Жорж Тіссо**

# СПОРТ - ДІЮЧИЙ ЗАСІБ ВИХОВАННЯ ГАРМОНІЙНО РОЗВИНЕНОЇ ОСОБИСТОСТІ

О, спорт, ти - зодчий...

Ти особливий, незвичайний зодчий.

Твій будівельний матеріал - людина в русі.

Ти довів, що вічний рух - не мрія, не утопія.

Він існує. Вічний рух - це спорт.

П'єр де Кубертен



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!







# Стандартизація дистанційного навчання

Доповідає Кулик О.А.,  
викладач НАТК





# Дистанційне навчання

Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес передавання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.





# Дистанційне навчання

Положення про дистанційне навчання затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 21.01.2004 №40.



ПОЛОЖЕННЯ про  
дистанційне навчання  
визначає:

- Загальні положення
- Структура і функції системи дистанційного навчання
- Управління системою дистанційного навчання
- Стандарти у дистанційному навчанні
- Організаційні засади системи дистанційного навчання
- Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання
- Забезпечення дистанційного навчання
- Фінансові відносини в сфері дистанційного навчання
- Міжнародне співробітництво у сфері дистанційного навчання



## Організація системи дистанційного навчання (СДН)

### *на національному рівні*

Міністерство освіти і науки України

Координаційна рада

комісії при Координаційній раді за окремими напрямками забезпечення розвитку СДН

Головний центр СДН

Регіональні центри СДН при навчальних закладах

Базові центри СДН

Локальні центри СДН

Банк атестованих дистанційних курсів

### *на рівні навчального процесу з використанням дистанційних технологій*

Прийом і оформлення слухачів на дистанційне навчання

Планування процесу дистанційного навчання

Керівництво самостійною роботою слухачів

Проведення контролю навчання



# Стандарти у дистанційному навчанні

4.1. Дистанційна форма навчання базується на державних стандартах вищої, професійно-технічної та загальної середньої освіти і технологіях дистанційного навчання.

4.2. Стандарти на технології дистанційного навчання та рекомендації щодо їх впровадження розробляються комісією при Координаційній раді з питань системотехнічного забезпечення та стандартизації дистанційного навчання.



# Системи ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

- ATutor
- Blackboard Learning System
- CCNet
- Claroline
- Desire2Learn
- Dokeos
- eCollege
- Fedena
- HotChalk
- Illias
- Jackson Creek Software
- Learn.com
- Meridian KSI
- Moodle
- Saba Learning Suite
- Sakai Project
- SharePointLMS
- Spiral Universe
- Thinking Cap
- TotalLMS



OPEN SOURCE  
PLATFORM FOR  
E-LEARNING

ATUTOR®



moodle



ATUTOR®







**Стандартизація** – це діяльність, спрямована на розробку і встановлення вимог, норм, правил, характеристик як обов'язкових для виконання, так і рекомендованих, що забезпечують право користувача на придбання послуг належної якості за прийнятних умов, а також право на безпечну та комфортну діяльність.



# Стандартизація електронних курсів дає змогу



знизити вартість розробки електронного курсу;



сприяти широкому співробітництву між ВНЗ;



удосконалювати продуктивність розробки та застосування електронних дисциплін;



створити швидкозростаюче мережеве співтовариство споживачів у сфері освіти та перепідготовки;



стимулювати широкомасштабні розробки в рамках співпраці ВНЗ, що мають загальні вимоги до навчання;



визначити технічні проблеми, що виходять за межі поточного стану справ, ініціювати спільні програми дослідження і розроблення для вирішення цих проблем;



підтримувати обмін досвідом і прискорювати розвиток стійких і різноманітних об'єктно-орієнтованих відкритих середовищ для розподіленого навчання.



# Напрямки стандартизації в галузі ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

## **Vocabularies and Taxonomies** (словники і таксономії) –

• стандарт на термінологію, використовувану як при машинній, так і при ручній обробці навчальних ресурсів для однакового трактування понять.

## **Architectures** (архітектура) –

• стандартизований набір моделей, що описують системи управління процесом навчання з різних точок зору.

## **Learner Information**

(інформація про користувачів) –

• стандартизований набір структур даних, необхідних для здійснення обміну профайлами користувачів

## **Learning Content**

(навчальні ресурси) –

• формалізація рівня представлення курсу (структури, поведінки), його локалізації, обміну керуючою інформацією і вмістом курсів.

## **Management Systems**

(система управління) –

• стандартизація алгоритмів, методів, моделей даних, що забезпечують взаємодію систем управління навчанням та навчальних ресурсів.

## **Assessment**

(оцінювання) –

• формалізація представлення результатів тестування або сертифікації, обміну тестовими завданнями, а також організації самого процесу оцінювання.

# Підходи до процесу стандартизації електронних дисциплін



Стандартизація  
форматів  
даних  
електронних  
дисциплін

Стандартизація  
структури  
дисципліни

Стандартизація  
способів  
обміну  
дисциплінами  
між ВНЗ






# Типова структура електронної дисципліни


## Тема 5


### Програмування на мові Turbo Pascal


 Основи алгоритмізації і програмування

 Презентація Алгоритмізація

 Тест "Алгоритмізація процесів"

 Інтегроване середовище Turbo Pascal

 ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 1 СЕРЕДОВИЩЕ ПРОГРАМУВАННЯ TURBO PASCAL


 Основи програмування в Turbo Pascal

 ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 2 ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ПРОГРАМ ЛІНІЙНИХ АЛГОРИТМІВ

 Розгалуження

 Презентація Оператор варіанта

 ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 3 ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ПРОГРАМ РОЗГАЛУЖЕНИХ АЛГОРИТМІВ

 ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 4 ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ПРОГРАМ РОЗГАЛУЖЕНИХ АЛГОРИТМІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ОПЕРАТОРА ВИБОРУ

 Цикли

 Презентація Цикли

 ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 5 ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ПРОГРАМ ЦИКЛІЧНИХ АЛГОРИТМІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИКЛІВ З ПЕРЕДУМОВОЮ ТА ПІСЛЯУМОВОЮ

 ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 6 ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ПРОГРАМ ЦИКЛІЧНИХ АЛГОРИТМІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИКЛУ З ПАРАМЕТРОМ


 Масиви

 ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 7 ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ПРОГРАМ ОБРОБКИ ОДНОВИМІРНИХ МАСИВІВ

 ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 8 ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ПРОГРАМ ОБРОБКИ ДВОВИМІРНИХ МАСИВІВ

 Рядкові величини

 ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 9 ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ПРОГРАМ ОБРОБКИ РЯДКОВИХ ВЕЛИЧИН

 Тренувальний тест


 Підсумковий тест "Алгоритмічна мова Turbo Pascal"




НАВЧАЛЬНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПОРТАЛ  
ВП НУБІП УКРАЇНИ  
«НІЖИНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

На головну ► Мої курси ► ОКР "МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ" ► 5.07010102 Організація пер

### Загальна інформація про курс

 Робоча програма

 Календарний план

 Критерії оцінювання

 Література

 Новостной форум







# Список використаних джерел

- Положення про дистанційне навчання. Затверджено Наказом МОН України від 21.01.2004 № 40.
- Рішення Колегії МОН України, Протокол № 6/2-4 від 23 червня 2005 р. Про стан і перспективи розвитку дистанційного навчання в Україні.
- Про затвердження Програми розвитку системи дистанційного навчання на 2004–2006 роки: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 вересня 2003 р. № 1494 // Офіц. вісн. України. – 2003. – № 39. – С. 8 –13.
- Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. – К.: КПІ, 2000. – 12 с.
- "Дистанционные методы обучения. Состояние, проблемы, перспективы."// Дайджест педагогічних ідей та технологій "Школа – парк". – 2001. – № 3-4. – С. 81 – 103.
- Круглик В.С. Методичні особливості побудови середовища дистанційного навчання «WebAlmIn» // Інформаційні технології в освіті: Збірник наукових праць. Вип.1. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2008. – С. 88-93.



**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ**



**Студентське  
самоврядування  
реалії та  
перспективи**

- ▶ **Студентське самоврядування** - це самостійна громадська діяльність студентів, яка здійснюється ними у відповідності до мети і завдань, що стоять перед студентським колективом.
  
- ▶ **Діяльність органів студентського самоврядування** спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури студентів, зростання у студентської молоді соціальної активності.



**Основна мета студентського самоврядування -** забезпечити оптимальні умови навчання і соціального захисту студентів. Зростання у студентській молоді активності та відповідальності за доручену справу. Допомога студентам у здобутті освіти, виявленні і реалізації творчих здібностей, формуванні моральних якостей, перетворення молодої людини у високопрофесійного спеціаліста, інтелігента та патріота.





Студентські ради ВНЗ через самоуправління реалізують свої права насамперед у сфері діяльності самих студентів: навчання, підвищення його якості і самоосвіти, науково-дослідній і культурноосвітній роботі, організації вільного часу, дозвілля, суспільно корисної праці, самоврядуванні в студентській академічній групі і в студентському гуртожитку, утвердженні в студентському середовищі здорового духовного і культурного способу життя та ін.



# Права і обов'язки членів студентського самоврядування

*Члени студради мають право:*

- ▶ звертатись до адміністрації коледжу з пропозиціями і заявами пов'язаними з вирішенням завдань, передбачених основними напрямками діяльності самоврядування;
- ▶ брати участь у засіданнях Педагогічної ради, інших зібраннях на рівні коледжу чи відділень.



## *Члени студради зобов'язані:*

- ▶ чітко дотримуватись Положення про студентське самоврядування;
- ▶ виконувати рішення і вимоги студентського самоврядування, що спрямовані на досягнення мети і вирішення завдань організації життєдіяльності студентських колективів та кожного студента.



Студентська рада НАТК – єдиний орган студентського самоврядування коледжу

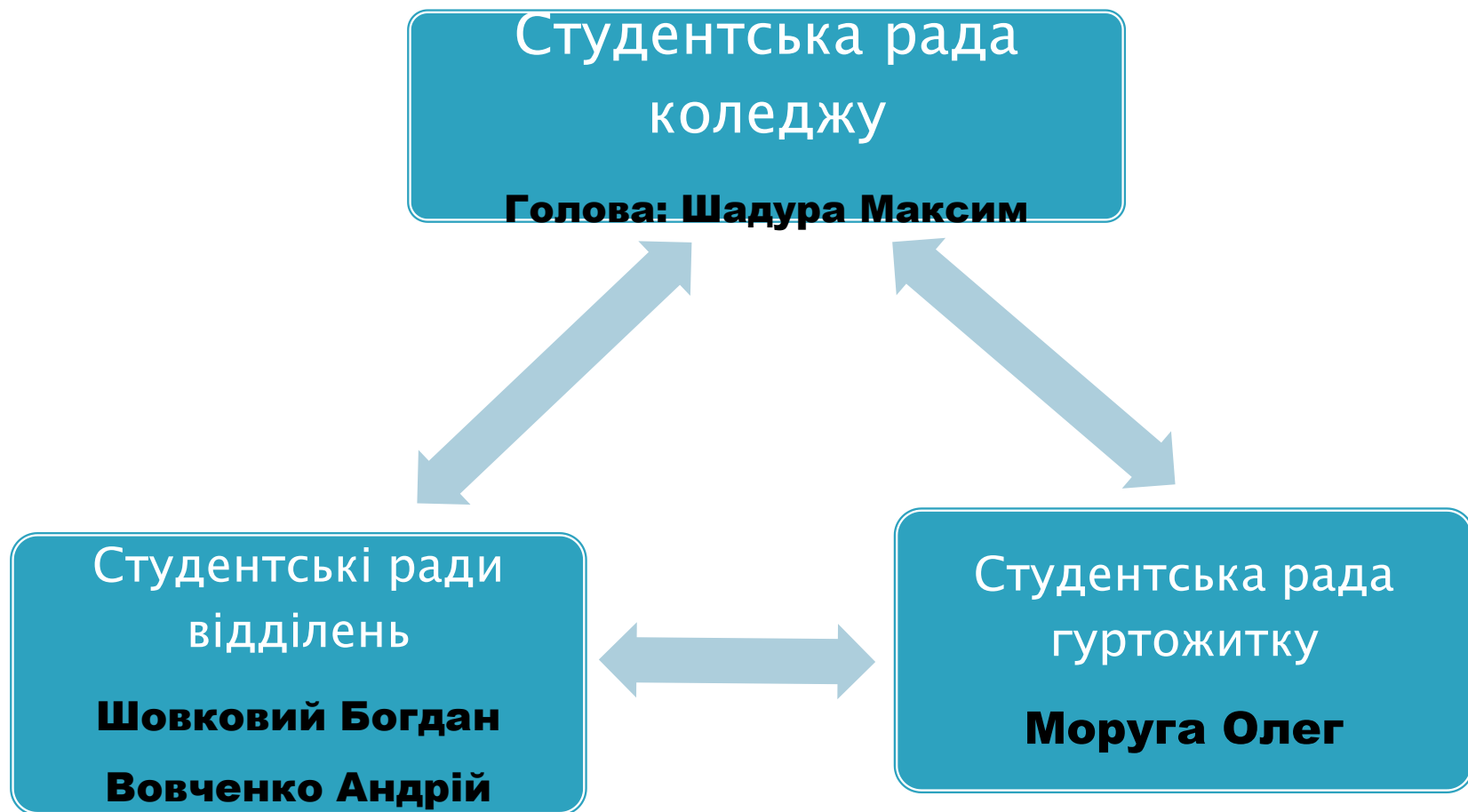
**Студентська рада НАТК –**  
**координатор усіх**  
**студентських справ**

**СЕКТОРИ ЗА ІНТЕРЕСАМИ:**

- культурно–масовий та соціально–виховний сектор;
- сектор управління гуртожитком;
- науковий сектор;
- інформаційний сектор;
- сектор міжвузівських зв'язків;
- спортивний сектор;



# ОРГАНИ СУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ





# Нормативно-правові акти, що регулюють студентське самоврядування в нашій країні :

- ▶ Закон України «Про освіту» від 23 травня 1991 року № 1060-ХІІ (зі змінами);
- ▶ Закон України «Про вищу освіту» від 17 січня 2002 року № 2984-ІІІ (зі змінами);
- ▶ Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про державний вищий навчальний заклад» від 5 вересня 1996 року № 1074 (зі змінами);
- ▶ ТОЩО.



Студентське самоврядування сприяє налагодженню конструктивної співпраці між студентами та адміністрацією вищого навчального закладу.

Участь у роботі студентського самоврядування дозволяє також набути організаторських вмінь, привчає молодого громадянина української держави відповідально виконувати свої обов'язки та покладені на нього завдання.



Істотною проблемою залишається пасивність, інертність, індиферентність студентської спільноти у ставленні до багатьох актуальних проблем студентського самоврядування.

Частково це може пояснюватися недостатньою поінформованістю студентів щодо можливостей студентського самоврядування.

Зараз далеко не всі студенти усвідомлюють, яким чином студентське самоврядування може покращити їхнє становище чи вирішити конкретні проблеми.



# Студентське самоврядування в європейських країнах

- ▶ У деяких закладах Великої Британії студентські спілки за своїми формальними ознаками нагадують спілки праці, але фактично себе профспілками не позиціонують. Багато студентських спілок є вкрай заполітизованими. Відтак вони дуже часто відіграють роль навчальних центрів, які готують політиків, а також сприяють політичній кар'єрі своїх членів.



Студентський уряд у США тлумачать як лабораторію для самореалізації молоді в умовах жорстких ринкових відносин та глобалізації суспільства.

Такий підхід сприяє вихованню поваги до Закону, навчає студентів поважати особисті права та свободи, толерантно ставитися до свобод і прав інших громадян, відповідально виконувати обов'язки, налагоджувати стосунки на основі тактовності, справедливості та чесної конкуренції.







Переваги від функціонування ефективної системи студентського самоврядування виходять за межі системи освіти, сприяючи не тільки оптимізації навчального процесу у вищій школі, а й соціалізації молоді, виробленню у неї комунікативних, управлінських навичок, розвитку політичної культури молодого покоління.



**Дякую  
за увагу!**



# Упровадження інновацій в навчально-виховний процес ВНЗ

Дяченко Л. А., к. т. н.  
ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»


$$E = m \cdot c^2$$



**“Скажіть мені і я  
забуду.**

**Покажіть мені і я  
запам'ятаю.**

**Дайте можливість  
обговорити і я зрозумію.**

**Дайте можливість  
навчити іншого і я  
досягну досконалості”.**

**Конфуцій**





**Отже, студент засвоює:**

- ✚ **10%** того, що прочитав ;
- ✚ **20%** того, що почув;
- ✚ **30%** того, що бачив;
- ✚ **50%** того, що чули і бачили;
- ✚ **70%** того, про що самі говорили;
- ✚ **90%** того, коли виконали якесь завдання, організували справу

$$E = m \cdot c^2$$



# Інноваційність як ознака сучасності

## ПРИЧИНИ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Між системою освіти і новими умовами життя виник розрив

Традиційна система освіти, орієнтована на знання, уміння і навички, не встигає за темпами їх нарощування

Сучасна система освіти недостатньо розвиває здібності, необхідні їй випускникам для самовизначення у майбутньому

Традиційна система освіти породила невміння і небажання дітей вчитися, самостійно здобувати знання

Сучасна система освіти не розвиває життєві компетентності, не формує соціальну мобільність, здатність до змін



# Поняття інновація:

**Інновація** - (італ. *innovazione* - новизна, нововведення) - нові форми організації діяльності і управління, нові види технологій, які охоплюють різні сфери життєдіяльності людства.


$$E=mc^2$$

# Інновація в педагогіці - це

Процес створення та впровадження нових засобів (нововведень) для розв'язання тих педагогічних проблем, які досі розв'язувалися по-іншому, відкриття нових форм, методів педагогічної діяльності, вихід за межі відомого в науці й масовій практиці, творча реалізація нових теоретичних концепцій, ідей, технологій, систем навчання і виховання.

$$E=m \cdot c^2$$



# Інноваційна діяльність

## КЛАСИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НОВОВВЕДЕНЬ (ЗА І.М. ДИЧКІВСЬКОЮ)

У змісті освіти (оновлення змісту навчальних програм, підручників, посібників)

У технології навчання та виховання (оновлення методик навчання та виховання)

В організації педагогічного процесу (оновлення форм і засобів здійснення навчально-виховного процесу)

В управлінні освітою (оновлення структури навчального закладу)

В освітній екології (будівництво, інтер'єр приміщень)

## КЛАСИФІКАЦІЯ ІННОВАЦІЙ

### **1. Психолого-педагогічні інновації:**

нововведення у навчальному, виховному та управлінському процесах.

### **2. Науково-виробничі:**

комп'ютеризація, телекомунікація, матеріально – технічне оснащення.

### **3. Соціально-економічні:**

сучасні технології розвитку особистості; правове забезпечення освіти; нововведення в економіку освіти.

$$E = m \cdot c^2$$



# Класифікація педагогічних інновацій за мірою новизни та потенціалом

**Педагогічні  
Інновації**

**Абсолютна  
новизна**

**Відносна  
новизна**



**Радикальні  
інновації**

**Базові  
інновації**

**Модифікаційні  
інновації**

**Комбінаторні  
інновації**

$$E = m \cdot c^2$$



**Інноваційний потенціал педагога -**  
**сукупність соціокультурних і творчих**  
**характеристик особистості педагога,**  
**який виявляє готовність**  
**вдосконалювати педагогічну діяльність,**  
**наявність внутрішніх засобів та методів,**  
**здатних забезпечити цю готовність**


$$E = m \cdot c^2$$



**Для успішної роботи в області  
інноваційної педагогіки викладач  
повинен володіти наступними  
характеристиками:**

- ⦿ творчою здатністю генерувати і продукувати нові уявлення та ідеї, проектувати і моделювати їх у практичних формах, у конкретній діяльності;
- ⦿ культурно-естетичної розвиненістю і освіченістю, що припускає інтелектуальну і емоційну розвиненість і високий рівень культурної письменності педагога;
- ⦿ відкритістю особистості до нового, що базується на толерантності особистості і гнучкості мислення.

$$E = m \cdot c^2$$





# **УМОВИ** **впровадження інновацій:**

- *соціально-педагогічні* (розвиток творчого потенціалу учасників навчально-виховного процесу);
- *організаційно-педагогічні* (фінансування інноваційної діяльності закладу);
- *психолого-педагогічні* (інформаційно-методичне забезпечення працівників; готовність працівників закладу працювати в інноваційному режимі).

$$E = m \cdot c^2$$

## АЛГОРИТМ УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ

- ◆ Вивчення завдань, передбачених нормативними документами;
- ◆ Аналіз практики і зіставлення отриманих у його процесі даних із соціальними вимогами;
- ◆ Моделювання еталонних результатів, яких очікують результати перетворення педагогічної практики;
- ◆ Пошук ідей, рекомендацій, що можуть бути впроваджені;
- ◆ Розроблення комплексної програми, яка охоплює закономірності впровадження нового;
- ◆ Відбір дидактичних, матеріальних, інформаційних, організаторських засобів тощо;
- ◆ Встановлення зв'язку з авторами рекомендацій

$$E=m \cdot c^2$$



# ЕТАПИ впровадження нововведень :

**1. Усвідомлення колективом необхідності змін та впровадження нововведень**

**2. Пошук та актуалізація нових ідей**

**3. Здійснення проектування нововведення творчою групою.**

**4. Управління процесом впровадження нововведення (апробація нової педагогічної ідеї)**

**5. Стратегія управління та підготовка суб'єктів інноваційної діяльності до роботи в нових умовах.**

**6. Подолання опору та психологічного дискомфорту.**

**7. Оприлюднення результатів інноваційної педагогічної діяльності .**

**Модель технології підготовки викладача до інноваційної діяльності складається з трьох компонентів:**



**Перелік основних прогностичних умінь,  
необхідних викладачу  
для здійснення інноваційної діяльності**

**Виробляти  
особисту стратегію  
саморозвитку**

**Приймати оптимальні  
педагогічні рішення в умовах  
невизначеності**

**Володіти варіативним педагогічним  
мисленням, знаходити декілька способів  
вирішення однієї задачі.**

**Глибоко перебудовувати педагогічні цілі у зв'язку  
зі змінами педагогічної ситуації**

**Передбачати близькі та віддалені результати вирішення  
педагогічних задач**

$$E = m \cdot c^2$$

# Показники оцінки готовності викладача до інноваційної діяльності

| Показники оцінки              | Параметри оцінки                      | Ознаки виявлення параметрів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мотиваційна готовність</b> | <i>Готовність до змін</i>             | <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Творчо-перетворююче ставлення до дійсності, відхід від нормативів.</li><li>✚ Усвідомлення необхідності в інноваційній діяльності.</li><li>✚ Позитивне сприйняття власного минулого досвіду в контексті інноваційної діяльності.</li><li>✚ Узгодженість власних цілей з проблемами інноваційної діяльності.</li><li>✚ Готовність до участі в проектуванні нових освітніх систем.</li></ul> |
|                               | <i>Сприйнятливість до нововведень</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Відкритість внутрішнього світу викладача культурі, суспільству.</li><li>✚ Здатність до подолання стереотипів у педагогічній діяльності.</li><li>✚ Готовність до подолання творчих невдач.</li><li>✚ Рівень включеності в інноваційні рішення. Самостійність у прийнятті рішень.</li><li>✚ Подолання психологічних бар'єрів.</li></ul>                                                     |



## **Технологічно-педагогічна підготовленість**

### *Теоретико-методологічна обізнаність*

- ✦ Наявність глибоких теоретичних знань і вмінь з предмета.
- ✦ Уміння співвідносити з базовими знаннями свою практику, вдосконалювати на основі базових знань власну практичну діяльність.
- ✦ Наукова обґрунтованість, включення нових ідей у практику.
- ✦ Концептуальність, можливість розповсюдження і використання розроблених ідей.
- ✦ Органічне поєднання інноваційної діяльності та особистої культури.

### *Технологія прийняття рішення*

- ✦ Уміння використовувати способи вирішення аналітико-рефлексивних, конструктивно-прогностичних, організаційно-діяльнісних, оцінювально-інформаційних, корекційно-регулюючих педагогічних завдань.
- ✦ Уміння здійснювати вибір інноваційної проблеми і теми.
- ✦ Володіння евристичними методами розв'язання проблеми.
- ✦ Володіння методикою складання авторських програм, навчальних планів, моделювання та конструювання елементів уроку.
- ✦ Володіння способами модернізації, систематизації засобів навчання.

### *Технологія пошукової діяльності*

- ✦ Уміння оперувати категоріями: мета, завдання, проблема, задум, гіпотеза, інструментарій дослідження.
- ✦ Уміння складати розгорнуту програму експерименту.
- ✦ Застосування засобів діагностики, корекції просування студентів у навчанні та розвитку.





Інновації реалізуються через  
педагогічні технології

**Інноваційна педагогічна технологія -**  
це сукупність форм, методів,  
прийомів і засобів навчання,  
виховання та управління,  
об'єднаних однією метою


$$E = m \cdot c^2$$

# ІННОВАЦІЇ У ФОРМАХ, МЕТОДАХ І ТЕХНОЛОГІЯХ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ

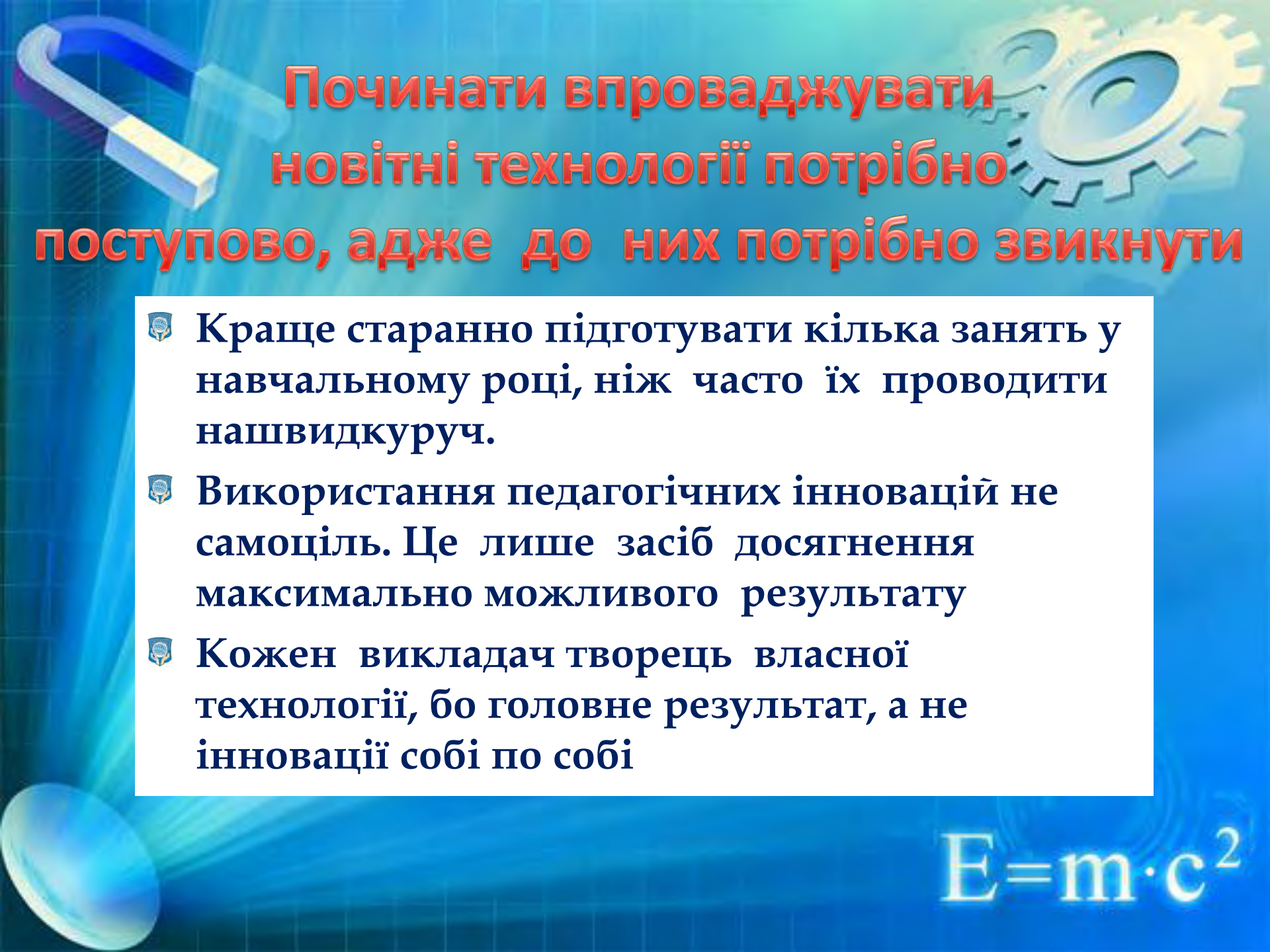
- ✚ Дистанційна форма навчання;
- ✚ Інтерактивні методи навчання;
- ✚ Діалогові, діагностичні методи навчання;
- ✚ Альтернативні навчальні технології:
  1. Розвивальна технологія;
  2. Модульна технологія;
  3. Диференційована технологія;
  4. Ігрова;
  5. Алгоритмізована;
  6. Проектна;
  7. Рейтингова;
  8. Особистісно-зорієнтована



## **Висновки:**

- Інновації є об'єктивним і необхідним процесом еволюції освіти
- Інновація – це процес упровадження якогось нововведення в педагогічну практику
- Процес упровадження педагогічних інновацій, творчий пошук потребує змін – матеріально-технічних, психологічних
- Новітні технології потребують програмного і методичного забезпечення, знання методики запровадження інновацій
- Новітні технології потребують зміни робочого ритму і життя, багато часу для підготовки як студентів, так і викладачів






# Починати впроваджувати новітні технології потрібно поступово, адже до них потрібно звикнути

- ❏ Краще старанно підготувати кілька занять у навчальному році, ніж часто їх проводити нашвидкуруч.
- ❏ Використання педагогічних інновацій не самоціль. Це лише засіб досягнення максимально можливого результату
- ❏ Кожен викладач творець власної технології, бо головне результат, а не інновації собі по собі

$$E = m \cdot c^2$$



**УСПІХІВ У  
ЗАПРОВАДЖЕННІ  
ІННОВАЦІЙ В  
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ  
ПРОЦЕС!**

$$E=mc^2$$



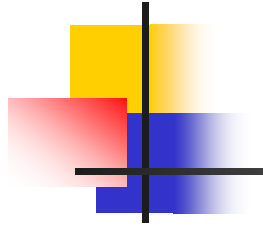


# ФІЛОСОФІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

**Доповідач:**

завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, доцент  
Литовченко В.П.

# Понятійно-категоріальний апарат



**Філософія** – теоретичний світогляд, який прагне досягнути всезагальне у світі, людині, суспільстві.

**Освіта** – цілеспрямована пізнавальна діяльність людей з отримання знань, умінь та навичок або щодо їх вдосконалення.

**Філософія безперервної освіти** – сукупність світоглядних теорій (ідей), які зумовлюють методологію постійного виховання і навчання, становлення відповідного типу особистості.

# Освіта словами відомих особистостей

---

*... в якому напрямі хто був вихований – таким буде його життєвий шлях. Платон*

*Піреба багато вчитися, щоб знати хоч трохи. Шарль Луї Монтеск'є*

*Вчитися ніколи не пізно. Народна мудрість*

*Вчитися, вчитися і ще раз вчитися. В. Ленін*

*Навчати народ – значить робити його краще; просвіщати народ – значить підвищувати його моральність; робити його грамотним – значить цивілізувати його. Віктор Гюго*

# Безперервна освіта в рамках Болонського процесу



**Мета:** організація освіти, освітньої політики, спрямованої на створення умов для навчання людини впродовж усього її життя

**Завдання:** розширення доступу до вищої освіти через розвиток безперервної освіти

## Засоби реалізації:

- навчання із частковою зайнятістю;
- навчання на роботі;
- формування компетенцій однаково через усі доступні форми навчання: формальне, неформальне, спонтанне;



# Принципи безперервної європейської освіти



- базові знання та навички для всіх;
  - збільшення інвестицій в людські ресурси;
  - інноваційні методики викладання та навчання;
  - нова система оцінки отриманої освіти (визнаний диплом);
  - наставництво та консультування;
  - наближення до дому.
- \* У Великобританії 34 із 45 університетів пропонують свої програми для навчання дорослих.
- \* У Швейцарії категорія студентів старших 35 років складає 58%.
- \* У Гарвардському університеті (США) пропонується 620 курсів із різних предметів і напрямків у вечірній час.



# Роль та місце НАТІ в системі безперервної освіти



- утримання провідних позицій у підготовці фахівців аграрного профілю;
- сприяти соціальній рівності та інтеграційному особистому середовищу;
- включати завдання безперервної освіти у діяльність установ та організацій;
- надання послуг з професійної орієнтації та консультаційних послуг;
- усувати юридичні перешкоди, що заважають студентам повертатися до ВНЗ;
- сприяти партнерству місцевих громад, роботодавців та установ на регіональному рівні;
- інформувати громадян та заохочувати їх користуватися можливостями безперервної освіти.




# Особистий досвід



- профорієнтація;
- розширення форм та методів викладання навчальних дисциплін (відеоматеріали, інтерактивні методи ...);
- відкритий доступ студентів до навчальних матеріалів, електронних ресурсів та ін.;
- застосування комп'ютерної техніки, робота з програмами Microsoft Word, PowerPoint, платформа Moodle;
- заохочення власної дослідної роботи студентів;
- залучення студентів до видання науково-методичної літератури;
- друкування праць в міжнародних виданнях.



A vibrant landscape featuring a bright blue sky with scattered white clouds. The foreground is dominated by a golden field of wheat, with a path leading through it. The overall scene is bright and sunny.

Дякую за увагу



УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ  
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ  
ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ  
УКРАЇНИ

# Формування інформаційно-аналітичної компетентності науково-педагогічних працівників засобами інтелектуальних технологій

ТРЕНЕР-ВИКЛАДАЧ  
ОЗЕРЯН ОЛЬГА ЛЕОНІДІВНА

НІЖИН - 2016

# План тренінгу

1. Визначення основних понять та термінів
2. Особливості інформаційної компетентності
3. Основні методи аналітичної діяльності
4. Здібності та умови здійснення інформаційно-аналітичної діяльності
5. Створення інформаційно-аналітичного документу за допомогою карти структурованої інформації



# У результаті опрацювання навчального матеріалу слухачі повинні

## знати:

- основи організації інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності освітнього процесу
- основи моделювання і прогнозування як складової інформаційно-аналітичного забезпечення
- основи аналізу, обробки і інтерпретації інформації в процесі інформаційно-аналітичної діяльності

## уміти:

- обирати стратегію, тактику методи при організації дослідження для інформаційно-аналітичної діяльності
- аналізувати, обробляти і інтерпретувати інформацію в процесі інформаційно-аналітичної діяльності
- обирати інформаційні джерела з урахуванням цілей і завдань дослідження
- застосовувати методи практичного політичного аналізу в процесі інформаційно-аналітичної діяльності
- складати різні за призначенням аналітичні документи

# 1. Основні поняття та терміни

- **Аналіз** як метод дослідження полягає у мисленнєвому розчленуванні предмета, явища чи питання, що вивчається, на його складові частини, сторони, властивості, відношення.
- **Узагальнення** як метод дослідження полягає в поєднанні виявлених при аналізі частин, властивостей, сторін предмета, явища чи питання і створенні на цій основі цілісного загального знання про нього.
- **Аналіз і узагальнення** взаємопов'язані і застосовуються у нерозривній єдності. Тільки загальне уявлення про предмет чи питання дає можливість успішно здійснювати його аналіз. І лише на основі аналізу можливе пізнання цілого, розуміння його суті.
- **Стейкхолдери** – в певному сенсі є “пайовиками”, учасниками процесу політики, і тому їх слід обов'язково брати до уваги в аналізі політики. Дослівно “пайовики” – це усі ті, має відношення до процесу політики.
- **Замовник** – орган влади, що є компетентним, зацікавленим і має відповідні ресурси на вирішення суспільних проблем.
- **Моніторинг** - це система регулярного відстеження змін, які відбуваються або в усьому суспільстві, або його окремих гру-пах, за умови регулярного застосування одних і тих самих принципів вибірки та інструментарію для збирання даних.

# 1. Основні поняття та терміни

- **Аналітична робота** передбачена для оцінки інформації і підготовки прийняття рішення. Є повсякденною роботою педагога. Аналітична робота як процес пізнання реальності здійснюється по законам діалектики, формальної логіки із застосуванням загальнонаукових методів дослідження.
- **Зміст аналітичної роботи** – приведення різноманітних відомостей в логічно обґрунтовану систему залежностей (причинно-наслідкових, просторово-часових тощо). Система залежностей дозволяє дати правильну оцінку сукупності фактів та окремих фактів.
- Аналітичні дослідження у повсякденній роботі проводяться по мірі накопичення проблем. Досліджується актуальність, об'єктивність, важливість, перспективність. Предметом дослідження стають події і процеси, розвиток яких впливає на форми і методи діяльності.
-

# 1. Основні поняття та терміни

- **Засоби аналітичної роботи** – закони та методи мислиневої діяльності, технічні засоби з допомогою яких здійснюється обробка фактичних даних.
- **Форми аналітичної роботи** – організаційні особливості здійснення аналітичної роботи, обумовлені цілями, засобами та результатами її проведення. Ці організаційні особливості утворюють систему аналітичного відстеження за станом та розвитком ситуації.
- **Технологія аналітичної роботи** – отримання нового знання (вивідної інформації), який має певну логічну послідовність.
- **Проведення аналітичної роботи** – система робочих операцій, які утворюють технологічний цикл відбору, групування фактів про події, явища, процеси, таким чином, що кожен факт набуває своє місце і пов'язаний із попередніми чи наступними обставинами в просторово-часовій та причинно-наслідковій залежності.

-

## 2. Особливості інформаційної компетентності

- знання понять, що пов'язані з інформацією, особливостей відповідних процесів, основою яких вона постає, та інформаційно - комунікаційних засобів її опрацювання
- **застосовувати ІКТ** при реалізації навчальної, професійної діяльності та в повсякденному житті
- **обирати оптимальні шляхи розв'язання завдань** (та їх безпосереднє вирішення), об'єктом у яких постає інформація
- володіти методами та способами, що дозволять **здійснювати пошук, збирання, оцінювання, перетворення, опрацювання, аналіз, подання, зберігання, поширення інформації** та підвищення якості реалізації цих дій за рахунок набутого досвіду
- **самостійно організовувати власну інформаційну діяльність та реалізовувати самоконтроль при її здійсненні**



# 3. Основні методи аналітичної діяльності

- **Історичний метод** передбачає відтворення в мисленні історичного процесу в його хронологічній послідовності та конкретності.
- **Аналіз** - поділ об'єкта (подумки чи реально) на складові частини з метою їх окремого вивчення.
- Вивчення окремих складових частин об'єкта до вивчення його як єдиного нерозривного цілого — можна тільки в тому випадку, якщо метод аналізу доповнюється іншим методом — **синтезом**.
- **Метод аналогії** означає перенесення властивості (сукупності властивостей) одного явища на інше.
- **Гіпотеза** — це науково обгрунтоване припущення про можливі зв'язки, відносини, причини явищ.
- Спрощеним методом аналогії є **відсотковий метод**. Виходячи з відомих даних, які характеризують сьогоденне становище (ВВП, податкові ставки, обсяги торгівлі), можна визначити відповідні показники на майбутнє.
- **Порівняння** – це процес зіставлення предметів або явищ дійсності з метою установлення схожості чи відмінності між ними, а також знаходження загального, притаманного, що може бути властивим двом або кільком об'єктам дослідження.
- **Узагальнення** – логічний процес переходу від одиничного до загального чи від менш загального до більш загального знання, а також продукт розумової діяльності, форма відображення загальних ознак і якостей об'єктивних явищ.
- Окремо за значенням і перспективами стоїть таким методом у аналітиці, як **метод мережі зв'язків**.

# 3. Основні методи аналітичної діяльності

- **Контент-аналіз** (англ. content — зміст) — це формалізований метод інтерпретації текстів.
- **Спостереження** — це систематичне цілеспрямоване, спеціально організоване сприймання предметів і явищ об'єктивної дійсності, які виступають об'єктами дослідження.
- **Метод виключень** — ґрунтується на поступовому виключенні значної групи складових на підставі закону виключення третього, значення якого полягає в тому, що справа йде так, як описується у висловлюванні, або так, як говорить заперечення і третього не дано.
- **Метод пошуку закономірності** — є пошуком стійкої і не випадкової характеристики або зв'язків між явищами.
- **Метод класифікацій** — впорядкування об'єктів за істотними ознаками певних класів.
- **Метод моделювання** — один із найважливіших в аналітиці. Передбачає побудову моделі, яка відображає істотні сторони об'єкта, що аналізується, спрощує його і заміняє реальний об'єкт аналізу.
- **Системний метод** — приведення даних в деяку систему, що дозволяє їх пояснити з позицій системного підходу.
- **Метод екстраполяції** — поширення висновків, отриманих зі спостереження за однією частиною явища на іншу його частину.
- **Метод ідеалізації** - уявна процедура, пов'язана з уявленням чого-небудь як ідеалу і подальшим порівнянням реального об'єкта з ідеальним.
- **Метод емпатії** — входження аналітика в образ аналізованого об'єкта, уявлення себе тим, хто вивчається, осмислення з його позицій дій, що ним здійснюються.

## 4. Здібності та умови здійснення інформаційно-аналітичної діяльності

- **Інформація** - це відомості про факти (події, особи, організації), які є основою для прийняття рішень щодо проведення адміністративно-організаційних, політичних та інших заходів, а також для підготовки різноманітних пропозицій і рекомендацій стратегічного та тактичного характеру.
- **Інформаційний рівень** (пошук, збирання, зберігання, поширення інформації)
- **Аналітична інформація** - являє собою відомості, отримані з перевірених, співвіднесених фактів, які викладені таким чином, щоб відповідати вирішенню конкретного завдання.
- **Аналітичний рівень**, (узагальнення, класифікація інформації, її аналіз, перетворення, розробка висновків, пропозицій, рекомендацій, прогнозів).
- Аналітична інформація поділяється на первинну та на вивідну (вторинну).

# Здійснення ефективної аналітичної діяльності вимагає дотримання таких умов

- глибокого знання проблеми та правового поля, в якому вона здійснюється;
- врахування інтересів усіх зацікавлених сторін;
- відображення цілісної картини (ситуації), на тлі якої вирішується проблема;
- зосередження уваги безпосередньо на розв'язанні конкретної проблеми;
- формулювання вибору у вигляді політики, що враховуватиме широкі інтереси;
- вибору контрольованих засобів досягнення цілей;
- проведення колективної експертизи (до якої залучаються експерти з альтернативними поглядами на проблему)

# Інформаційно-аналітична діяльність вимагає від аналітика певних здібностей

- розуміння остаточної (кінцевої) мети дослідження та прагнення її досягти під час планування, визначення концепції і надання результатів аналізу;
- критичної оцінки джерел та інформаційних каналів;
- вміння працювати з недостовірною інформацією;
- розуміння необхідності об'єктивного і виваженого дослідження, необхідності уникати емоційності та політизації;
- освоєння описового стилю інформації й вміння застосовувати його при виконанні різноманітних документів, від односторінкових повідомлень до багатосторінкових, об'ємних доповідей;
- втілення свого аналізу у вигляді дослідження з чіткою структурною побудовою;
- оцінки своїх власних аналітичних здібностей і визначення для себе необхідних видів самопідготовки



# Висновок

Інформаційно-аналітична діяльність – це специфічний різновид інтелектуальної, розумової діяльності людини, в процесі якої внаслідок певного алгоритму послідовних дій з пошуку, накопичення, зберігання, обробки, аналізу первинної інформації утворюється нова, вторинна аналітична інформація у формі аналітичної довідки, звіту, огляду, прогнозу тощо

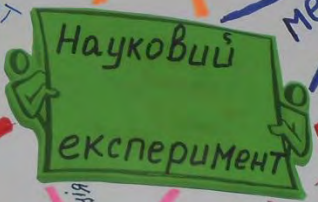
Сьогодні аналітика – це розгалужена і складна система знань, складовими частинами якої є й інші науки: **логіка** (наука про закономірності правильного мислення), **методологія** (система принципів, методів і прийомів пізнавальної діяльності), **евристика** (наука, що відкриває нове в різних сферах життя), **інформатика** (наука про інформацію, способи її отримання, накопичення, обробки її передачі)

# Попередні результати роботи



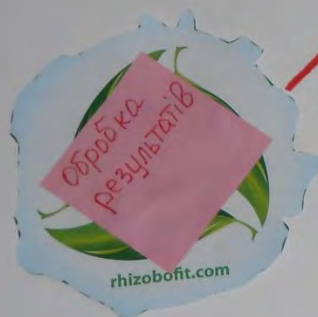
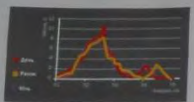
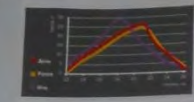


Оприлюднення



результат

мета

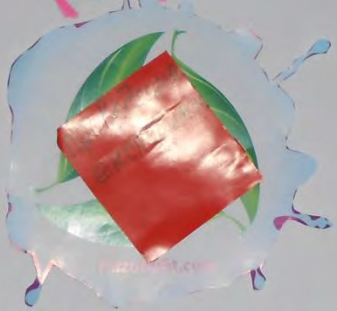
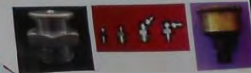
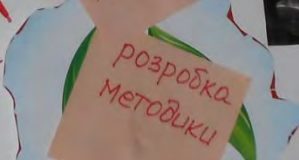


досягнення ідеї

реалізація ідеї

підготовка до експерименту

Вибір обладнання та його налаштування



Команда

# РАЦІОНАЛІЗАТОР

- Ікальчик М.І.
- Кулик В.П.
- Івацов Є.К.
- Дяченко Л.А.
- Олійник О.Г.
- Кириченко О.М.

7 січня 2014 рік



ФАКУЛЬТЕТ механізації сільського господарства





# Підготовка фахівців економічних спеціальностей

1. **Пропаганда**

- Ярмарки професій
- Реклама
- День відчинених дверей

2. **Теорія**

- Лекції
- Семинари
- Лабораторні
- Мавчальна

3. **Практика**

- Виробнича

4. **Наука**

- Конференції
- Олімпіади
- Творчі конкурси

5. **Атестація**

- Екзамен
- Диплом

"Економікс"

1. Бодир Юрій
2. Дьчорик Зоряно
3. Стадник Вікторія
4. Потапольська Наталія
5. Чаценко Наталія

17.01.14р.

Турпоїздки



МТБ  
ННВП  
Лабораторії



Виховання

Туртви Спорт

Співпраця Профком

Самоврядування

Повищення кваліфікації

НПП

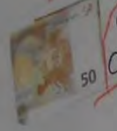
Аспірантура  
Стажування

Працевлаштування

соц. статус

Добробут

проф. визнання





# КАФЕДРАЛЬНИЙ ПОСІБНИК

ВИДАННЯ

ТРАВЕНЬ



ОБГОВОРЕННЯ НАЗВИ



ЗАСІДАННЯ  
КАФЕДРИ  
ВЕРЕСЕНЬ 2014

СТВОРЕННЯ РОБОЧОЇ  
ГРУПИ



|            |        |
|------------|--------|
| ШЕВЧЕНКО   | 1 розд |
| ПЕТРИЧЕНКО | 2 розд |
| ЛИТОВЧЕНКО | 3 розд |
| СИДОРОВИЧ  | 4 розд |
| АНИШУК     | 5 розд |

ЖОВТЕНЬ

ЗБІР МАТЕРІАЛУ

Листопад-січень

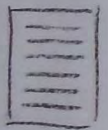


ІНТЕРНЕТ  
БІБЛІОТЕКА  
АРХІВ

НАУКОВЕ  
РЕЦЕНЗУВАННЯ

ПОШУК РЕЦЕНЗЕНТІВ  
1. Сидорович  
2. Луценко  
КВІТЕНЬ

МАКЕТУВАННЯ



ЛІТЕР. ВІСЧИТКА  
— Хомич  
ілюстрації  
— Сидорович  
комп'ютерна верстка  
— Джупін  
Листопад-вересень



# ПРОБЛЕМИ

# ВИРІШЕННЯ



**Енергопостачання інституту**



Калініченко Р.А.  
 Лементарьов В.В.  
 Івановський А.В.  
 Данчик О.Г.  
 Володимир Н.О.

КОМАНДА ЕЛЕКТРОН  
 17.01.2014



2014 рік





# Психолого-педагогічна складова

# Фавзально-організаційна складова

Конфліктологія  
Антистрес  
Тімбідінг

- 1) МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ
- 2) ВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ
- 3) ВЗАЄМОВІДВІДУВАННЯ

Саморозвиток  
Основи таймменеджменту  
Спіральна динаміка

- 1) ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАУРОЧНИХ ЗАХОДІВ
- 2) СПІВПРАЦЯ
- 3) ЕФЕКТИВНА КОМУНІКАЦІЯ

Екскурсії  
Тематичні везорч  
Концерти,  
спортивні змагання

- 1) ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТВОРЕННЯ
- 2) ХМАРНИХ ОБ'ЄКТІВ
- 3) ОБМІН ДОСВІДОМ

ТРЕНІНГ

Шк. мол. викладача

ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ

Шк. мол. куратора

АДАПТАЦІЯ

Формування пед. майстерності

# Абетка молодого викладача



- Давня Україна Зруччя
- Історія Київської Русі
- Литовсько-Полська доба

- Трипільська культура
- Хрещення Русі
- Таємничий Шевченко

- О. Прицак "Історія КР"
- О. Субтельний "Толок в Україні"
- Б. Білинча "Українська козацькість"

- Анісця Т. В.
- Кириченко О. М.
- Литовченко В. П.
- Микола О. С.
- Шевченко В. Г.

Козаки  
 Ніжинський національний інститут  
 21 січня 2015 рр

1. ДАВНЯ ІСТОРІЯ
2. Київська Русь
3. КОЗАЦТВО
4. ~
5. ~

|                                                                                                             |            |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестові завдання ?                                                                                          | Відборніки | Аудіолекції | Автори | ЕЛЕКТРОННА КНИГА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                             |            |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <h1>Історія України</h1>  |            |             |        | <p><u>ПЕРІОДИ</u> </p> <p><u>ХРОНОЛОГІЯ</u> </p> <p><u>ПОСТАТІ</u> </p> <p><u>ДОКУМЕНТИ</u> </p> <p><u>СЛОВНИК</u> </p> <p><u>ЛІТЕРАТУРА</u> </p> |

988 рік -  
 1240 рік -  
 1569 рік -  
 1991 рік -

В. Великий  
 Б. Хмельницький  
 І. МАЗЕПА  
 П. ПОРОШЕНКО

БЕРЕЗНЕВІ СТАТТІ  
 І УНІВЕРСАЛ  
 КОНСТИТУЦІЯ

АРХЕОЛОГІЯ  
 БАТУРИН  
 ВЕДИ

Бойко Жет. Укр.  
 СУБТЕЛЬНИЙ  
 Жет. України



# КОНСТРУКЦІЯ

# ЕКСПЛУАТАЦІЯ

## МЕХАНІЗАЦІЯ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА

РУЛЬОВЕ КЕРУВАННЯ

ГАЛЬМО



ЕЛЕКТРООБЛАДН.

ТРАНСМІСІЯ



ГІДРАВЛІКА



ОРАНКА

КУЛЬТИВАЦІЯ

СІВБА

ОБПРИСКУВАННЯ

ВВП



ЗБИРАННЯ



зерно



Борислав  
Бориславо  
Бориславо

ТЕХНІЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ

Ніжинський агротехнічний інститут

(команда "Механізатори")

21.01.2015



# СИЛА В ЄДНОСТІ

Ніжинського Агротехнічного Інституту і Коледжу



- Виховні години
- Відеоролики
- Дискусії
- Участь у патріотичних заходах

- Озеленення території навчального закладу
- Обслуговування навчально-аудиторії
- Розробка циклу екологічних заходів щодо охорони навколишнього середовища

- Роз'яснення щодо дотримання правил внутрішнього розпорядку навчального закладу
- Постійні зустрічі з представниками правових структур

- Зустріч з батьками
- Телефонні розмови
- Академічна заборгованість

- Виховні бесіди
- Відвідування музеїв
- Екскурсії
- Зустріч з видатними випускниками навчального закладу

- Робота на закріпленій території
- Організація чергування групи в навчальному закладі

- Відвідування театрів, кінотеатрів та ін.
- Участь у святкових заходах, концертах, ...

- Участь в спортивних змаганнях
- Залучення студентів до занять у спортивних секціях
- Участь у спортивних святах

- Демократія
- Свобода особистості
- Рівність
- Толерантність



21.01.2015



2015 рік



## 5. Створення інформаційно-аналітичного документу за допомогою карти структурованої інформації







# Работа в группах





