ГРАНТИ: ПОШУК ТА СКЛАДАННЯ

Старший викладач кафедри
соціально-гуманітарних дисциплін
Безпала О.В.

Підбірка сайтів, на яких можна знайти інформацію про гранти, конкурси, стажування, міжнародні проекти

№	Назва сайту	Адреса сайту
1.	**Державні премії, гранти, стипендії для молодих учених** на сайті НУБіП України	https://nubip.edu.ua/node/3402
2.	**Міжнародні проекти і програми** на сайті НУБіП України	https://nubip.edu.ua/node/1410
3.	“Велика ідея”	https://biggggidea.com/opportunities/

№	Назва сайту	Адреса сайту
4.	“Unistudy”	http://unistudy.org.ua/short-term/training/
5.	“Mladinfo”	http://www.mladiinfo.eu
6.	Міжнародний фонд Відродження	http://www.irf.ua/grants/contests/

№	Назва сайту	Адреса сайту
7.	Інститут Суспільних Ініціатив	http://www.sii.org.ua/uk/evs-vacancies/
8.	NGO “Stella”	http://ngo-stella.org/
9.	Erasmus	http://erasmusplus.org.ua
10.	“Platforma”	http://platfor.ma
11.	Вишеградська стипендіальна програма	http://visegradfund.org/about/

№	Назва сайту	Адреса сайту
12.	Стипендія і науковий грант ім. Кшиштофа Скубішевського	www.skubi.net/fundacja.html
13.	Стипендіальна програма ім. Лейна Кіркланда	http://www.kirkland.edu.pl
14.	Європейський простір Портал про європейського громадянського суспільства в Україні	http://eu.prostir.ua/grants/259304.html

SMART-модель проекту

SMART модель – абревіатура 5 критеріїв

- specific
- measurable
- attainable
- relevant
- time-bound

Стандарти оформлення проекту

- **Титульний аркуш**

включає в себе коротку назву для науково-дослідного проекту, інституційну приналежність заявників, особисті дані, назву та адресу грантової агенції, дату та кількість фінансування

Стандарти оформлення проекту

- **Анотація**

Коротке зацікавлення проектом, огляд цілей і результатів

Стандарти оформлення проекту

- **Вступ**

У вступі охоплюються ключові елементи проекту – цілі та завдання, а також значення дослідження та очікуваний результат

Стандарти оформлення проекту

- Огляд актуального ринку

Грунтовний аналіз попередніх проектів і досліджень на подібну тему

Стандарти оформлення проекту

- **Опис проекту**

Можна розділити на тематичні підпункти. Вказати деталі проекту, докладно викласти проблеми, цілі та завдання, методи досягнення, процедуру впровадження та пояснити очікуваний результат

Стандарти оформлення проекту

- **Бюджет**

Найкраще представлення бюджету – у вигляді таблиці з докладним описом позицій із описової частини бюджету (обґрунтування бюджету)

Стандарти оформлення проекту

- **Терміни**

Указати конкретні межі кожного етапу. Зробити візуальну версію часових рамок реалізації або зобразити усе у зведеній таблиці.

Це дозволить грантодавцю зрозуміти й оцінити планування та реалістичність проекту

Шляхи підвищення зацікавленості науковців у пошуках грантів:

- створення навчально-наукового центру міжнародної діяльності;
- створення сторінки на сайті Інституту з інформацією про гранти, стажування, конкурси, події, волонтерство;
- підвищення мотивації серед науковців усіх рівнів щодо вивчення іноземної мови (англійської, польської, німецької).

Дякую за увагу

ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Проектна діяльність

- Місце проектної діяльності у професійному становленні майбутнього викладача.
- Методика організації пошуково-дослідницького етапу проектної діяльності студентів.
- Методика організації технологічного та заключного етапів проектної діяльності студентів.
- Розробка студентами конкретних проектів та їх захист.

Основні поняття

Проект – певна, чітко прописана технологія, що поєднує покрокові етапи: постановку проблеми; формулювання мети; формулювання завдань і конкретних очікуваних результатів; розробку заходів і методів роботи; підготовку ресурсів; оцінку результатів (Т.Ремех).

Навчальний проект – об'єднана навчально-пізнавальна творча діяльність учнів-партнерів, які мають спільну проблему, мету, узгодженні методи, способи діяльності, спрямовані на досягнення загального результату сумісної діяльності (Є.Полат).

Метод проектів – комплексний узагальнюючий процес раціонального сполучення репродуктивної та продуктивної діяльності, що дозволяє комбінувати та з'єднувати формальні знання з практичним досвідом (М.Леоньєва).

Етапи проектної діяльності

- **Пошуково-дослідницький** (пошук та обґрунтування проблеми; виділення підтем у темі проекту, вибір підтеми; формування творчих груп; підготовка матеріалів для дослідницької роботи; визначення форм подання підсумків проектної діяльності).
- **Технологічний** (опрацювання ідей; організація пошукової діяльності; стимулювання діяльності; самоконтроль діяльності; контроль якості).
- **Оформлення результатів** (оформлення проекту за правилами у командах, проблемних групах; оцінка результатів проектної діяльності; оцінка проекту).
- **Презентація результатів** (захист проекту) організація роботи експертів; доповіді про результати роботи; оформлення результатів).
- **Рефлексія** (самооцінка проекту; самооцінка діяльності; самооцінка результатів; аналіз успіхів і помилок).

Критеріїв оцінки проекту та його захисту

- **Виконання проекту** (актуальність теми та пропонованих рішень, практична спрямованість та значущість роботи; обсяг та повнота розробок, самостійність, завершеність; рівень творчості, оригінальність теми, підходів, пропонованих рішень; аргументованість пропонованих рішень, підходів, висновків, повнота бібліографії, цитованість, методична забезпеченість тощо).
- **Захист проекту** (якість доповіді, обсяг та глибина знань з проблеми, ерудиція, міжпредметні зв’язки; культура мовлення, манера пред’явлення матеріалу, використання наочних засобів, відчуття часу, імпровізація, утримання уваги аудиторії; готовність до дискусії, відповіді на запитання, доброзичливість, контактність).

Рекомендації щодо виконання проекту (ІНДЗ)

- 1. Познайомитися зі змістом роботи виконавців проекту на кожному етапі проектної діяльності (Презентація «Методи, форми, засоби навчання», слайд 11).
- 2. Обрати тему проекту (Пам'ятаємо, що ми маємо обрати цікаву для Вашої команди тему з будь-якої проблеми організації навчально-виховного процесу в університеті. Очікується, що студенти продемонструють власний погляд на планування та організацію навчального процесу, методику проведення занять в університеті, академічну, соціально-психологічну підтримку студентів в університеті, створення умов для розвитку індивідуальних здібностей, талантів, роботу бібліотеки, психологічної служби, гуманітарного відділу, електронне навчальне середовище, взаємодія «викладач-студент», мотивація навчання, зміст навчання в університеті тощо)
- 3. Сформувати проектну команду (2-5 осіб). Дозволяються також й індивідуальні проекти.
- 4. Визначити мету, завдання, етапи виконання проекту. Описати основні заходи, що планується реалізувати на кожному етапі.
- 5. Визначити формат репрезентації результатів проектної діяльності (плакат, презентація, доповідь тощо).
- 6. На етапі вибору теми рекомендується консультація з викладачем (усна (телефоном чи при зустрічі), письмова (через електронну пошту)).
- 7. Захист результатів проектної діяльності планується на семінарі 6 (орієнтовно з 5.12.2016 року)

Критерії оцінювання проектної діяльності (розподіл балів – всього 20)

Критерій	Параметри оцінювання	Розподіл балів
1.Планування проектної діяльності	Обгрунтування теми, визначення завдань, формування команди, опис заходів, що плануються до реалізації на кожному етапі.	5 балів
2. Оформлення результатів проектної діяльності	Залежно від формату репрезентації результатів: Доповідь – структурованість та логічність викладення матеріалу, мовлення доповідача, вміння виступати перед аудиторією, вести дискусію. Презентація – структурованість, повнота розкриття теми, оформлення слайдів, естетичне та технологічне оформлення презентації. Плакат – повнота матеріалу, структурованість, наочне оформлення.	5 балів
3. Захист результатів проектної діяльності	1. Доповідь, відповіді на запитання. 2. Доповідь та презентація, відповіді на запитання. 3. Плакат (коментар та відповіді на запитання). 4. Презентація (коментар та відповіді на запитання)	10 балів

Тематика захищених студентами V курсу Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя

- 1. DINO (історико-правознавчий ф-т) = сайт
- 2. Велика шкода від маленької батарейки (природничий ф-т) = соціально-екологічний проект
- 3. Контроль і оцінювання діяльності студентів ВНЗ (фізико-математичний ф-т) = пробні тести з курсу «Педагогіка вищої школи»
- 4. Як створити статтю для Wikipedia (історико-правознавчий ф-т) = методичні рекомендації щодо написання статті викладачами чи студентами

- 5. Чому варто навчатись у НДУ імені Миколи Гоголя (ф-т психології і соціальної роботи) = профорієнтаційний напрямок = рекламний відеоролік
- 6. Сучасний викладач ВНЗ очима студентів НДУ імені Миколи Гоголя (ф-т психології і соціальної роботи) = модель викладача на основі компетентнісного підходу
- 7. Сучасна вузівська бібліотека: погляд викладачів і студентів (ф-т іноземних мов) = рекомендації для адміністрації ВНЗ і керівництва бібліотеки
- 8. Академічна мобільність (ф-т психології і соціальної роботи) = рекомендації для адміністрації ВНЗ.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

Дотримання законодавства України з охорони праці студентами під час проведення виробничої практики на сільськогосподарських підприємствах

- ***Законодавство України про охорону праці*** - це система взаємопов'язаних нормативно-правових актів, що регулюють відносини у сфері соціального захисту громадян у процесі трудової діяльності.

- У Законі України “Про охорону праці” в розділі V дається перелік таких документів. Цей розділ так і називається: **“Державні міжгалузеві та галузеві нормативні акти про охорону праці”.** Засвоєння основних принципів нормування охорони праці є актуальним для кожного працюючого громадянина України, оскільки тільки через знання своїх прав та обов’язків кожний з нас зуміє зорієнтуватися у правому полі молодої держави.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ОХОРОНИ ПРАЦІ В УКРАЇНІ

ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОХОРОНУ ПРАЦІ»

Закон не відмінив жодної з діючих норм і дозволив:

- створити органи управління охороною праці та систему органів нагляду за охороною праці;
- створити власну нормативну базу з охорони праці;
- забезпечити гласність з питань охорони праці;
- ввести економічні важелі управління охороною праці;
- визначити роль колективних договорів;
- ввести нові інститути управління і нагляду за охороною праці на підприємстві (уповноважені трудових колективів та комісії з питань охорони праці підприємств);
- **розпочати підготовку дипломованих спеціалістів з охорони праці.**

ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОХОРОНУ ПРАЦІ»

Громадяни України зобов'язані:

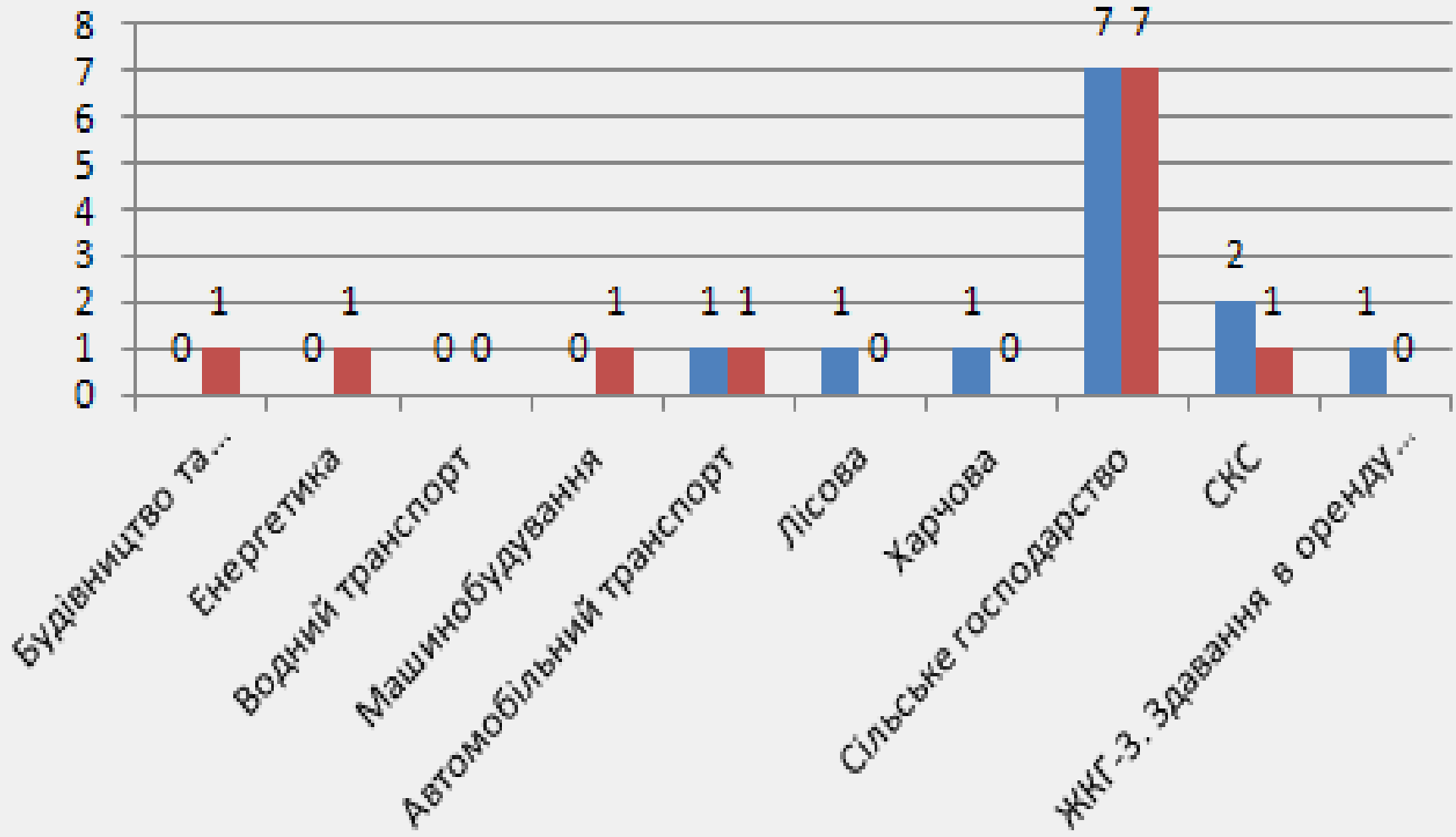
- піклуватися про своє здоров'я і здоров'я своїх дітей, не шкодити здоров'ю інших громадян;
- проходити своєчасно профілактичні щеплення та медичні огляди;
- надавати невідкладну допомогу іншим громадянам, які знаходяться в умовах, що загрожують їхньому життю і здоров'ю.

КОДЕКС ЗАКОНІВ ПРО ПРАЦЮ

Кодекс законів про працю України — основний закон національного трудового законодавства.

Галузі, в яких сталися нещасні випадки
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
28
23
44
37
2
1
8
0
3
3
1
0
3
3
5
3
10
14
1
2
3
8
1
1
2016
2015
сільське господарство
соціально-культурна сфера та торгівля
нафтогазовидобувна промисловість
лісове господарство
хімічна, нафтохімічна, нафтопереробна промисловість
металургійна промисловість
будівництво та промисловість будматеріалів
інші види транспорту
харчова промисловість
пошта та зв'язок
машинобудування
легка, текстильна промисловість та пошиття одягу

Випадки зі смертельними наслідками



ОСНОВНІ ПРИЧИНИ ТРАВМАТИЗМУ І ЗАХВОРЮВАНЬ

Організаційні:

- Порушення трудової і виробничої дисципліни;
- Незадовільне утримання і недоліки в організації робочих місць;
- Відсутність цільового інструктажу;
- Недоліки в навчанні безпечних прийомів праці тощо.

Технічні:

- Незадовільний технічний стан машин, механізмів. устаткування;
- Порушення або недосконалість технічного процесу;
- Порушення вимог безпеки при експлуатації транспортних засобів;
- Неякісне проведення технічного обслуговування і ремонту машин і механізмів тощо.

ПРИЧИНИ НЕЩАСНИХ ВИПАДКІВ

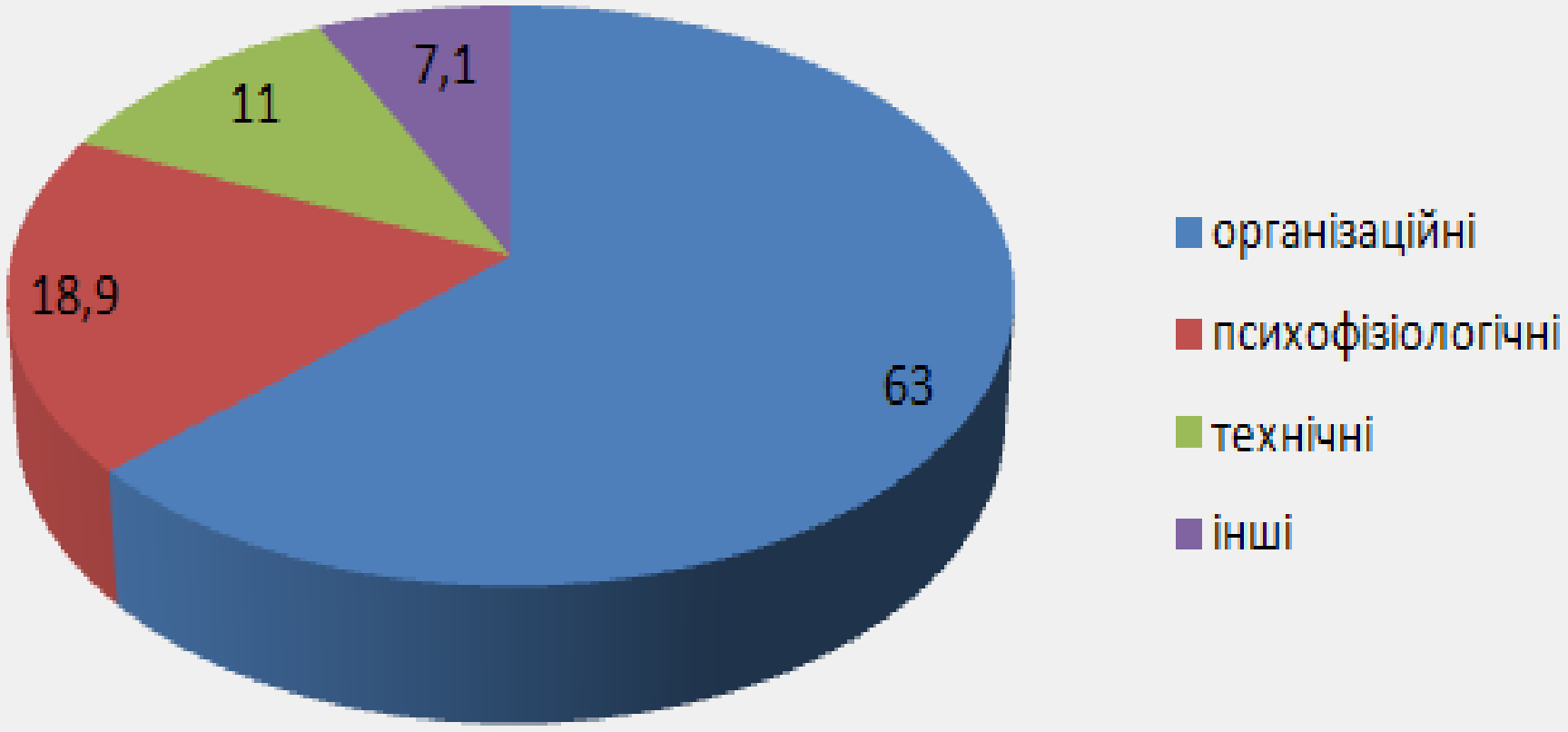
Санітарно - гігієнічні:

- Невідповідність метеорологічних умов санітарним нормам;
- Підвищений вміст виробничого пилу, а також отруйних речовин у повітрі;
- Незадовільний санітарний стан виробничих і побутових приміщень;
- Незадовільне освітлення тощо.

Психофізіологічні:

- Нервово-психічні навантаження;
- Незадовільний психологічний клімат в колективі;
- Антропологічна невідповідність працюючого умовам праці;
- Алкогольне, наркотичне сп'яніння тощо.

Причини НВ (%)


7,1
11
18,9
63
організаційні
психофізіологічні
технічні
інші

ОСНОВНІ ЗАХОДИ ЗАПОБІГАННЯ ТРАВМАТИЗМУ ТА ЗАХВОРЮВАННЯМ

Організаційні заходи:

- **проведення навчання та інструктажів з охорони праці, виробничої санітарії, пожежної безпеки**;
- робота щодо професійного відбору;
- здійснення контролю за дотриманням працівниками вимог інструкцій з охорони праці.

Технічні заходи:

- модернізація технологічного, піднімально-транспортного обладнання, перепланування, розміщення обладнання;
- впровадження автоматичного та дистанційного керування виробничим обладнанням.

ОСНОВНІ ЗАХОДИ ЗАПОБІГАННЯ ТРАВМАТИЗМУ ТА ЗАХВОРЮВАННЯМ

Санітарно-виробничі заходи:

- придбання або виготовлення пристроїв, які захищають працюючих від дії електромагнітних випромінювань, пилу, газів, шуму тощо;
- улаштування нових і реконструкція діючих вентиляційних систем, систем опалення, кондиціювання;
- реконструкція та переобладнання душових, гардеробних тощо.

Медико-профілактичні заходи:

- придбання молока, миючих та знешкоджуючих засобів;
- організація профілактичних медичних оглядів;
- організація лікувально-профілактичного харчування.

Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і навчальних закладах

- Положення розроблено відповідно до Законів України "Про охорону праці", "Про освіту" і поширюється на вищі, професійно-технічні, загальноосвітні, дошкільні, позашкільні навчальні заклади та заклади післядипломної освіти, установи Міністерства освіти і науки України.

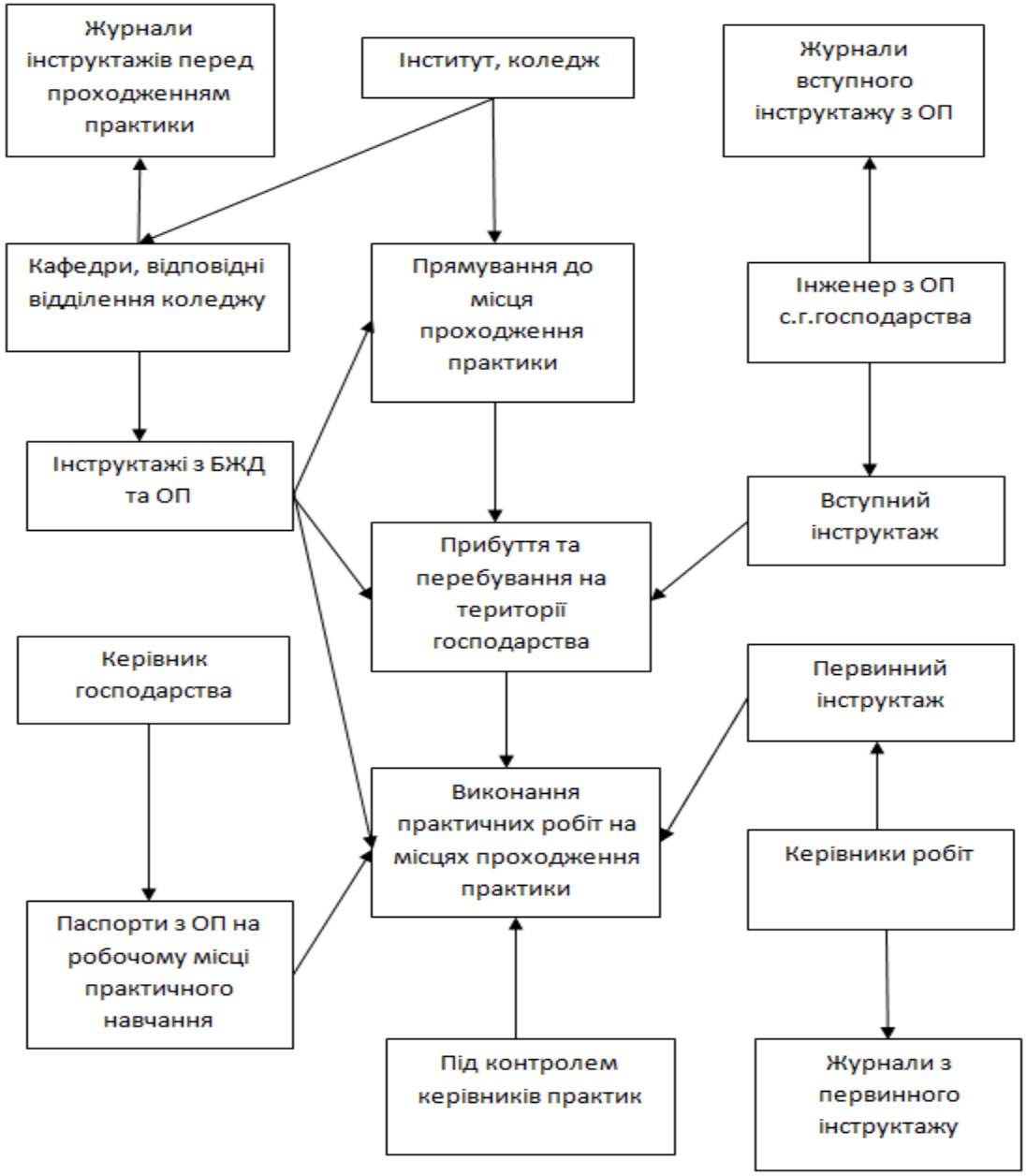
- Положення визначає єдину систему організації роботи з охорони праці, а також обов'язки керівників та посадових осіб щодо забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу, запобігання травматизму його учасників.

- Навчальні заклади у своїй діяльності керуються чинним законодавством, нормативно-правовими актами з охорони праці, цим Положенням.

- Організація роботи з охорони праці в навчальних закладах покладається на їх керівників

Міністерство освіти і науки України

- забезпечує виконання покладених на нього завдань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності відповідно до Законів України "Про освіту" , "Про охорону праці" чинних нормативно-правових актів і несе відповідальність за загальний стан роботи з охорони праці в галузі, координує і контролює діяльність навчальних закладів щодо забезпечення здорових, безпечних умов навчання, виховання і праці;
- проводить єдину науково-технічну політику з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, впровадження нових технологій навчання, системи стандартів безпеки праці, направлених на забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу;
- здійснює внутрівідомчий контроль за станом охорони праці в навчальних закладах
- один раз на три роки організовує в установленому порядку навчання і перевірку знань з охорони праці, безпеки життєдіяльності керівників, спеціалістів, працівників галузі, які є членами відповідної постійно діючої комісії з перевірки знань у навчальних закладах;


Журнали інструктажів перед проходженням практики
Інститут, коледж
Журнали вступного інструктажу з ОП
Кафедри, відповідні відділення коледжу
Прямування до місця проходження практики
Інженер з ОП с.г.господарства
Інструктажі з БЖД та ОП
Вступний інструктаж
Прибуття та перебування на території господарства
Керівник господарства
Первинний інструктаж
Виконання практичних робіт на місцях проходження практики
Керівники робіт
Паспорти з ОП на робочому місці практичного навчання
Під контролем керівників практик
Журнали з первинного інструктажу

Дякую за увагу!

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Відомо, що більшість людей запам'ятовує:

- 5%

- 20%

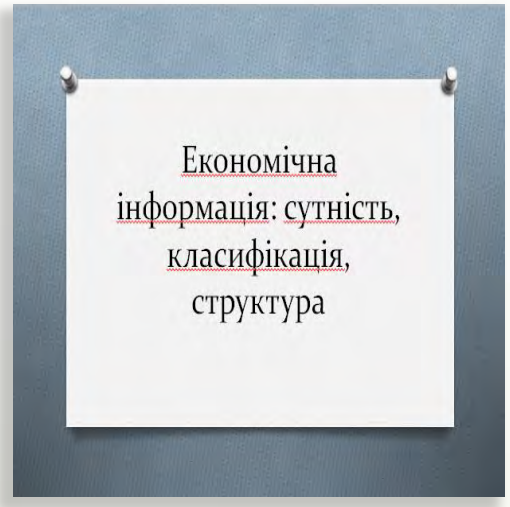
- 40-50%

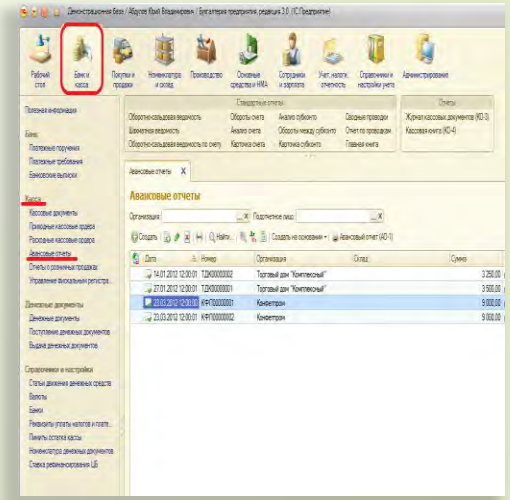
Використання інформаційних технологій в освітньому процесі має ряд переваг:

- розширюються можливості надання навчальної інформації;
- постійне динамічне оновлення змісту, засобів, форм і методів процесів навчання й виховання;
- застосування кольору, графіки, звуку дозволяють відтворити реальну обстановку діяльності; підвищують мотивацію студентів до навчання;
- формування пізнавальних інтересів, прагнення до самовдосконалення та самореалізації студентів;
- залучення студентів в освітній процес, сприяючи розкриттю їх здібностей, активізації розумової діяльності;
- інформаційні технології дозволяють якісно змінювати контроль діяльності студентів.

Інформаційні технології, які використовуються при викладанні економічних дисциплін

- електронні підручники
- карти розуму
- презентації в PowerPoint
- презентації в Prezi
- навчальні відеофільми





У студентів:

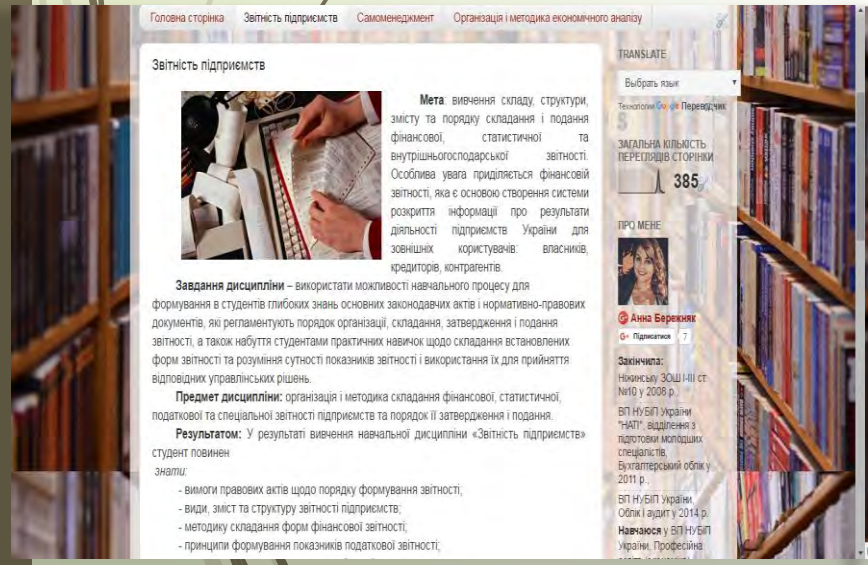
- Активізується пам'ять і емоційне сприйняття.
- Підвищується інтерес і ступінь мотивації.
- Постійно залучаються студенти в процес вивчення матеріалу.
- Застосовується індивідуальний і диференційований підхід.
- Виробляється самостійність прийняття рішень.

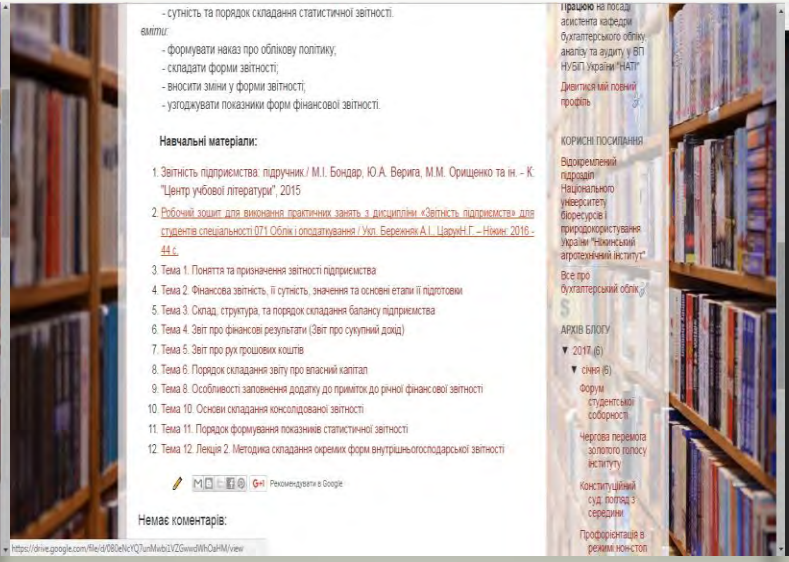
У викладачів:

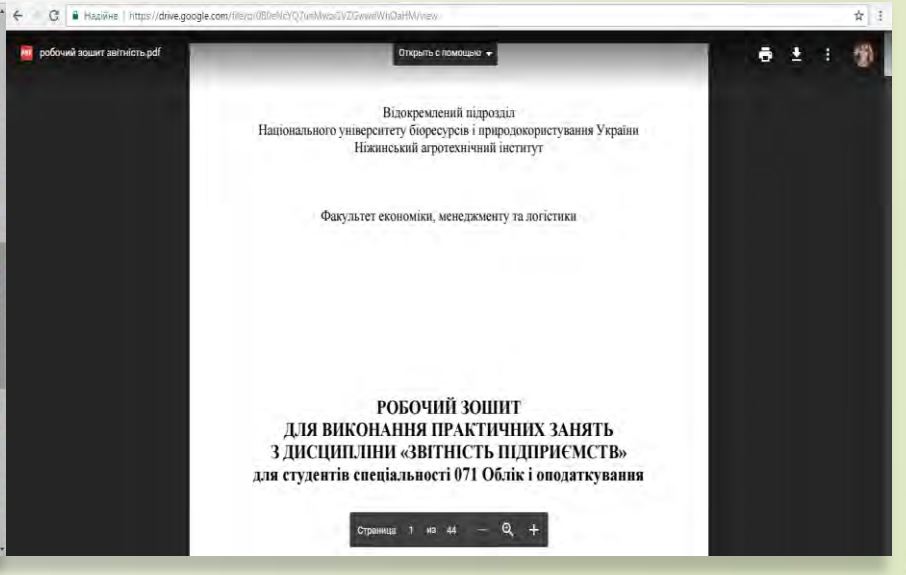
- Знижується психоемоційне напруження й фізичне навантаження.
- Відбувається систематизація й стисліть навчального матеріалу.
- Удосконалюється диференційоване навчання.
- Взаємодіють студенти і викладач у процесі діалогічної форми організації навчального заняття
- Вчасно (у міру необхідності) змінюється зміст навчального матеріалу.
- Заощаджується час викладача.
- Удосконалюються навички використання комп'ютера.
- Підвищується рівень навчання студентів за рахунок використання оперативної інформації

Мій досвід проведення занять із використанням інформаційних технологій на навчальних заняттях показує, що:

- Якісний програмний продукт дозволяє демонструвати наочні інформаційні матеріали, які зрозумілі студентам.
- Спрощується проведення ряду лабораторних та практичних робіт.
- Оскільки в більшості студентів є персональні комп'ютери і доступ до мережі Інтернет, всі матеріали начальних занять вони можуть знайти у моєму блозі. Студенти мають можливість опрацьовувати матеріал вдома самостійно.







Проблемні моменти:

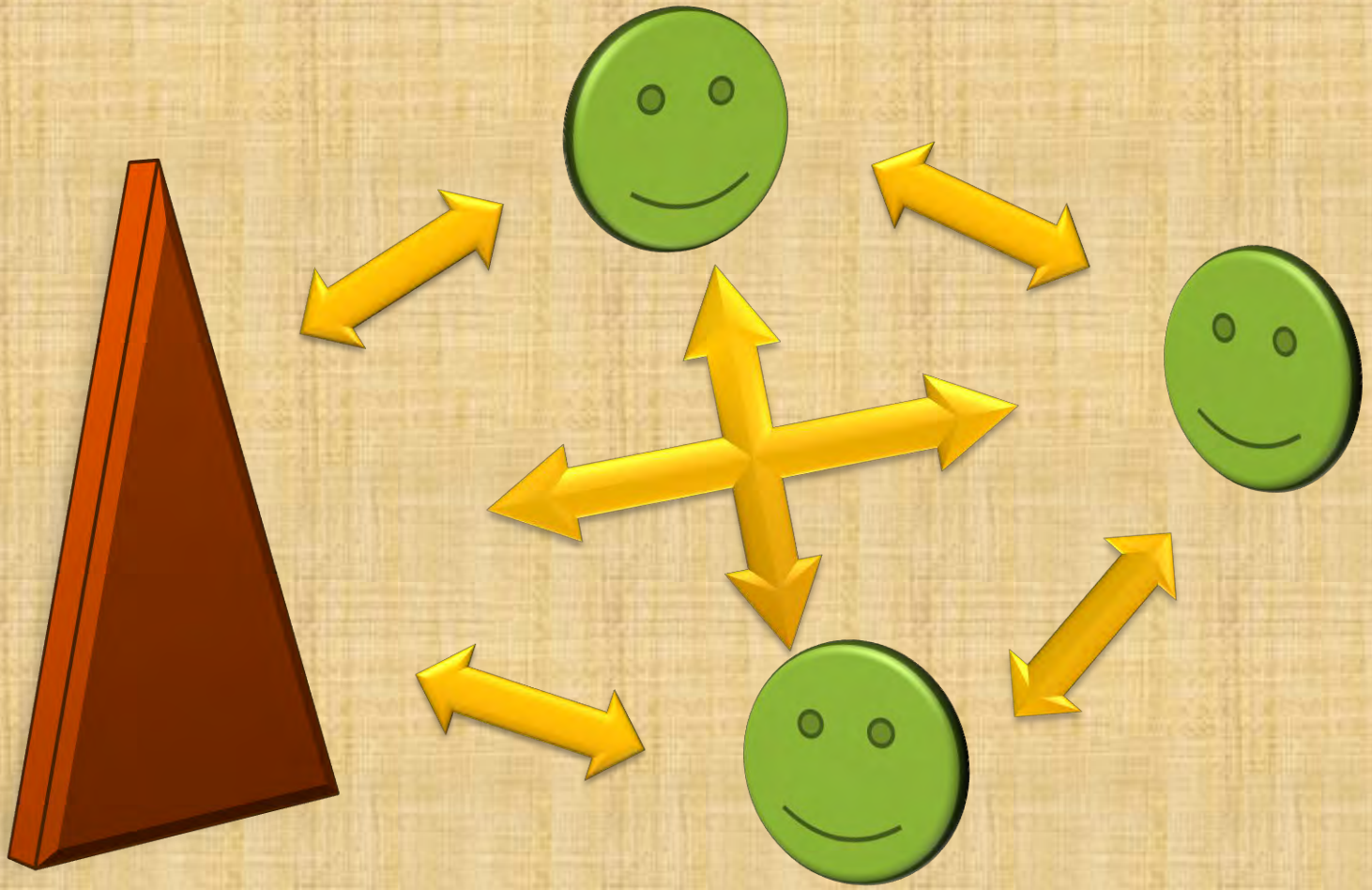
- Деякі студенти не здатні скористатися тією свободою дій, яку надають самостійне навчання за допомогою інформаційних технологій.
- Складність створення матеріалів. Створення аудіо, відео й графіки набагато складніше і вимагає більше часу.
- Складності із програмним і апаратним забезпеченням. Програмне й апаратне забезпечення повинне бути належним чином налагоджене, щоб забезпечити прозоре використання навчальних матеріалів.

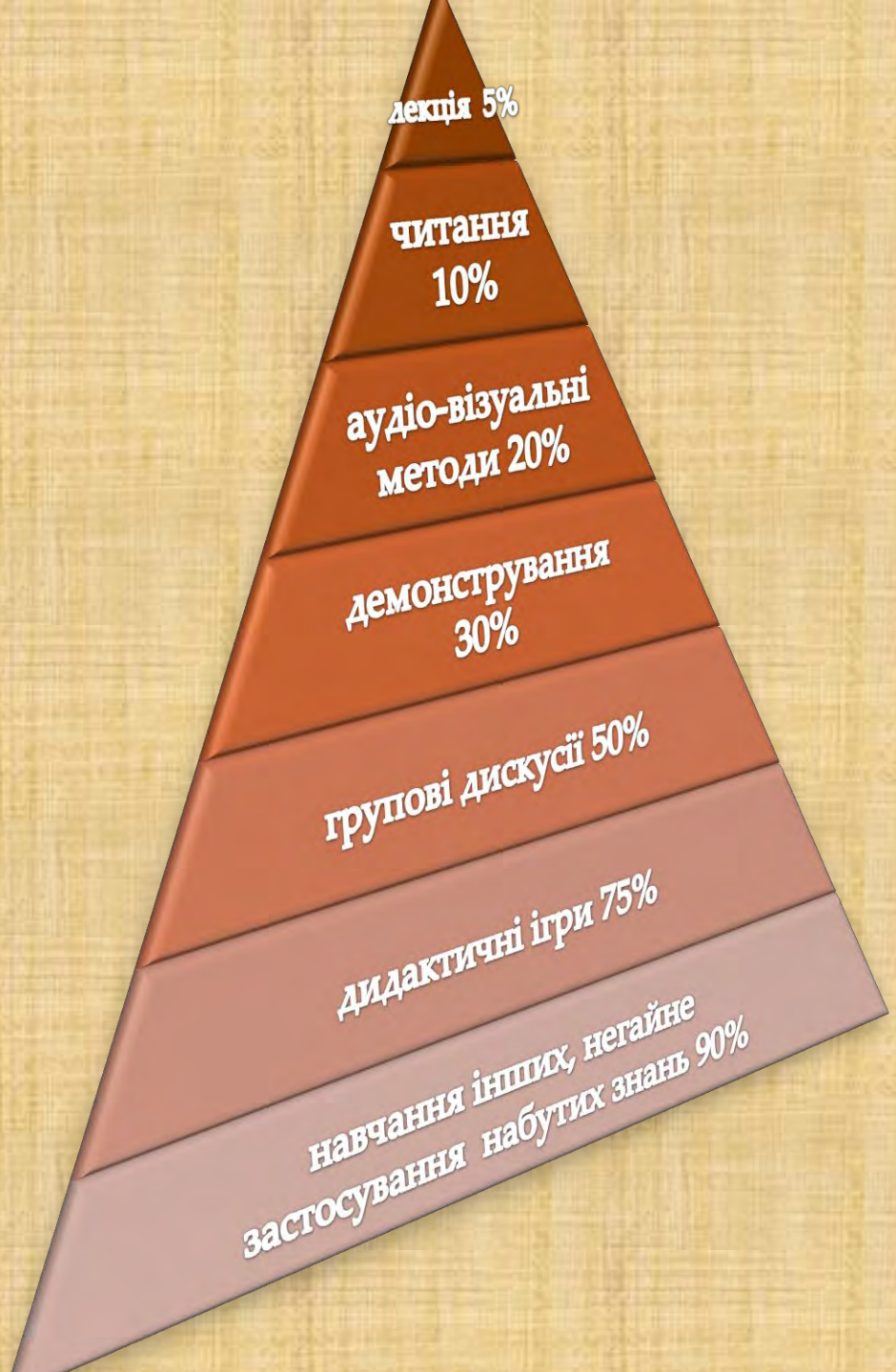
Дякую за увагу!

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Інтерактивне навчання –
це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності,
яка має конкретну, передбачувану мету створити комфортні умови навчання, за яких кожен учасник начального процесу відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Інтерактивна модель навчання




лекція 5%
читання 10%
аудіо-візуальні методи 20%
демонстрування 30%
групові дискусії 50%
дидактичні ігри 75%
навчання інших, негайне застосування набутих знань 90%

Принципи інтерактивного навчання

активності

відкритого зворотнього зв'язку

експериментування

рівності позицій

довіри в спілкуванні

Сприяють інтенсифікації та оптимізації навчального процесу

ПРАВИЛА ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

Студентів повинно бути не більше 30 осіб

До роботи мають бути залучені всі студенти

Студенти повинні самостійно розробляти і виконувати правила роботи в малих групах

Активна участь у роботі має заохочуватися

Студенти повинні бути підготовлені до роботи в малих групах

Спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації

Класифікація інтерактивних технологій

Мистецтво навчання не потребує нічого іншого,ніж умілий розподіл часу, предметів і методу.
Я.А. Коменський

Організація навчального співробітництва

Слід зауважити, що інтерактивне навчання-не самоціль, а лише засіб, за допомогою якого у аудиторії створюється атмосфера творчої взаємодії, співробітництва, порозуміння і доброзичливості

Інтерактивні методи

Асоціативний кущ

Даний метод універсальний, бо може використовуватися під час вивчення будь-якої навчальної дисципліни і на всіх етапах заняття.

На початку роботи визначається одним словом тема, над якою буде проводитися робота, а студенти згадують все, що виникає в пам'яті стосовно цього слова. Спочатку висловлюються найстійкіші асоціації, потім – другорядні. Студент фіксує відповіді у вигляді своєрідного “куща” , який поступово “розростається”

Мікрофон

Ця вправа надає можливість кожному студентові сказати щось швидко, чітко, по черзі відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи позицію

Метод "Прес"

Навчає студентів виробляти і формулювати аргументи, висловлювати думки з дискусійного питання у виразній і стислій формі, переконувати інших за допомогою слів :

- *Я вважаю, що …*
- *Тому, що …*
- *Отже …*

Дискусія

Є тренінгом комунікативних навичок, яскраво демонструє результати багатогранної роботи у формуванні цих здібностей особистості

Навчаючись-навчаю сам

Дає можливість студентам узяти участь у передачі
Своїх знань. Створює загальну картину
Понять і фактів, що їх необхідно вивчити на занятті.

Використовується під час вивчення блоку інформації або при узагальненні та повторенні вивченого матеріалу

Сенкан

- 1-й рядок має містити слово, яке позначає тему (звичайно, це іменник).
- 2-й рядок – це опис теми, який складається з 2-х слів (два прикметники).
- 3-й рядок визначає дію, пов'язану з темою; він складається з трьох слів (дієслів).
- 4-й рядок є фразою, яка складається з 4-х слів і виражає ставлення до теми, почуття з приводу обговорюваного.
- 5-й рядок – останній рядок складається з одного слова; в ньому висловлюється сутність теми, ніби робиться підсумок.

За умови вмілого впровадження інтерактивних технологій в навчальний процес можна констатувати такі <u>ЗРУШЕННЯ</u>:

- *Студенти набудуть культури дискусії;*
- *вироблятьсяся вміння приймати спільні рішення;*
- *поліпшиться вміння спілкуватися, доповідати;*
- *якісно зміниться рівень сприйняття студентами навчального матеріалу – він набув особистісного сенсу, замість "вивчити", "запам'ятати" стало "обдумати", "застосувати";*
- *якісно зміниться рівень володіння головними мисленнєвими операціями – аналізом, синтезом, узагальненням, абстрагуванням.*

Дякую за увагу!

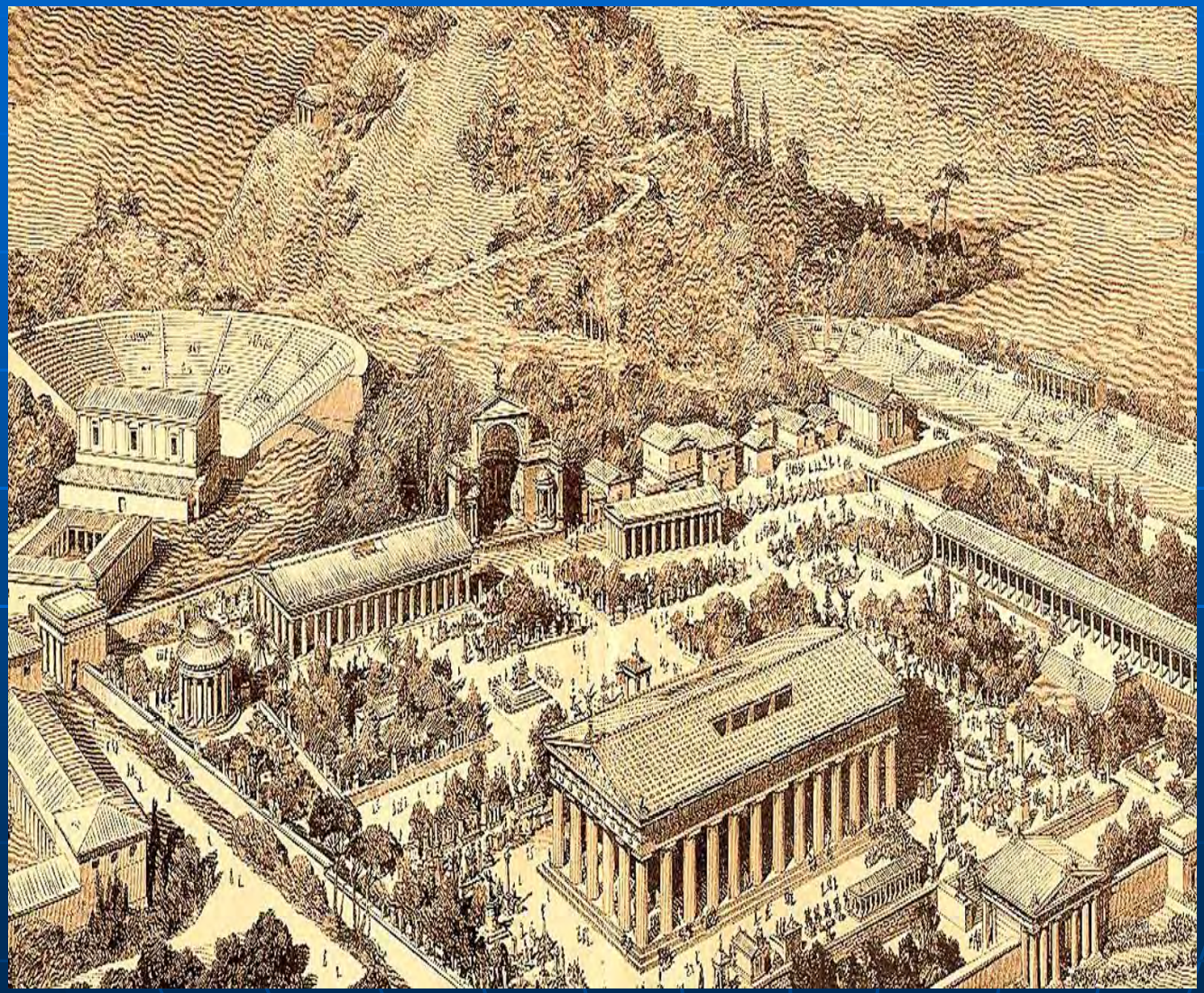
Історія олімпійських ігор – від давнини до сучасності

«Citius, altius, fortius»

Підготував
викладач – П.Д. Марущак

GETTY IMAGES

Стародавні Олімпійські ігри



Історія Олімпійських ігор почалася в стародавньому місті Греції – Олімпії.

Геракл

Виникнення Олімпійських ігор пов’язують з іменем Геракла.

Ігри проводилися на честь бога Зевса.

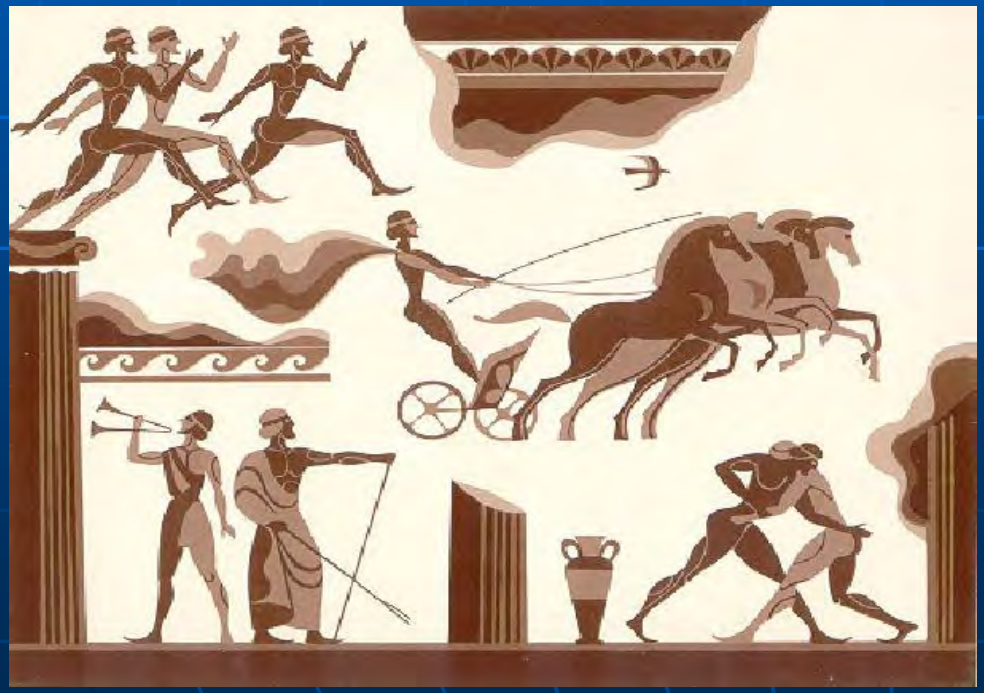
Статуя Зевса в Олімпії

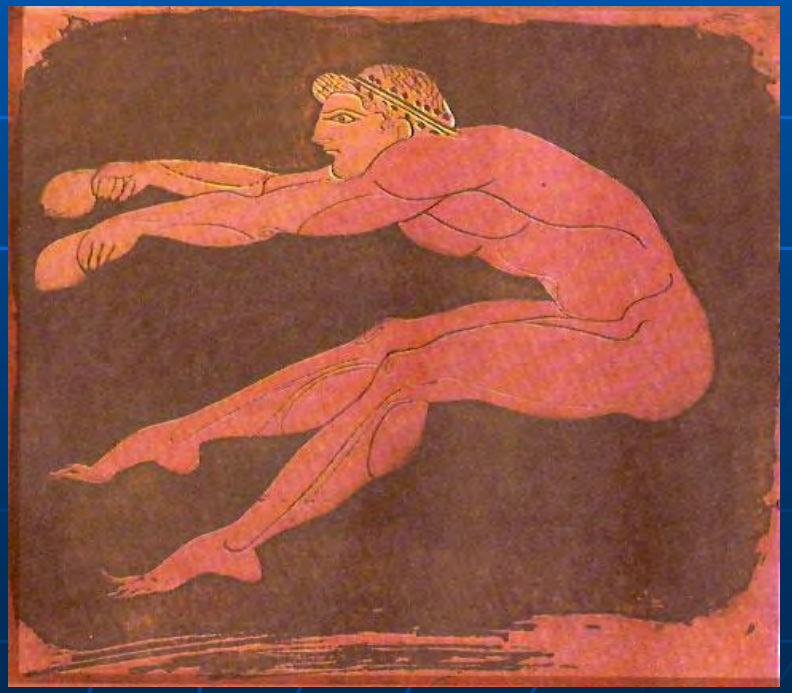
Перші ігри відбулися у 776 р. до н.е. Під час проведення ігор на території Греції оголошувався «Священний мир»

У 393 р. н.е. Ігри припинилися, а всі спортивні споруди було зруйновано.

Стародавня Олімпія

На стадіоні в Олімпії атлети змагалися з бігу, стрибків, боротьби, метанні диска та списа, перегонах на колісницях.





Переможці олімпійських ігор

Нагородження переможців відбувалося у п'ятий день олімпійських святкувань. Переможців Олімпійських ігор увінчували вінком з гілок оливи.

П'єр де Кубертен

У 1896 році барон П'єр де Кубертен відновив Олімпійські ігри. З того часу вони проводяться постійно, раз на чотири роки. Місцем проведення І Олімпійських ігор сучасності були обрані Афіни.

Перша Олімпіада сучасності (Афіни 1896 р)

На першій афінській Олімпіаді виступали лише 241 спортсменів із 14 країн світу. Атлети змагалися у 9 видах спорту: греко-римській боротьбі, велосипедному спорті, гімнастиці, легкій і важкій атлетиці, плаванні, стрільбі, тенісі та фехтуванні.

Медалями чемпіонів нагороджували не завжди – стародавніх атлетів-чемпіонів нагороджували оливковими вінками, гілками і оливковим маслом. Потім призи дещо видозмінилися, проте оливкові гілки назавжди залишилися ознакою чемпіона, а самі чемпіони вмить ставали героями для своїх співгромадян.

Вінок з гілок оливи

Сучасний вінок

Олімпійська символіка:

- Олімпійські кільця
- Олімпійський прапор
- Олімпійське гасло
- Олімпійська емблема
- Олімпійський гімн
- Олімпійський вогонь
- Олімпійський смолоскип

Олімпійська емблема

Олімпійська емблема чітко визначена в Олімпійській Хартії – правовому документі олімпійського руху. Основний її елемент – п’ять кілець, поєднаних з іншими елементами. Олімпійські кільця символізують ідеали й мету олімпійського руху. Вони мають синій, жовтий, чорний, зелений і червоний колір і переплітаються зліва направо. Кольори верхніх трьох кілець – синій, чорний і червоний. Нижче – жовте і зелене кільце. Вся фігура є правильною трапецією. Олімпійські кільця символізують толерантність і дружбу між усіма, хто бере участь у Олімпійських іграх з усіх п’яти континентів нашої планети.

Олімпійська символіка

Офіційний логотип

КОЛІР ОЛІМПІЙСЬКИХ КІЛЕЦЬ	
Синій	Європа
Чорний	Африка
Червоний	Америка
Жовтий	Азія
Зелений	Австралія

Олімпійське гасло

Спеціальним гаслом Олімпійських ігор є три слова: **«Citius. Altius. Fortius».** Ці три слова латинською означають – **«швидше, вище, сильніше».** Олімпійське гасло закликає всіх учасників олімпійського руху до вдосконалення та гармонії відповідно до духу олімпізму.

Олімпійський вогонь

Олімпійським вогнем є вогонь, що запалюють в Олімпії під егідою МОК. Він проходить свій шлях до міста, в якому відбуваються Олімпійські ігри, за допомогою смолоскипової естафети та закінчує подорож у великій чаші олімпійського стадіону.

Олімпійський прапор

П’ять кольорових кілець – синє, чорне, червоне, жовте, зелене – на чисто білому полотнищі – це Олімпійський прапор. Він урочисто підіймається в Олімпійському місті на високій щоглі олімпійського стадіону, там, де майорять прапори всіх держав-учасниць Олімпійських ігор.

Олімпійські медалі

- Олімпійські ігри поділяються на літні й зимові.

- Літні Олімпійські ігри проводяться кожні чотири роки, в рік кратний чотирьом.
- Зимові Олімпійські ігри об'єднують зимові види спорту, починаючи з 1924 року.

- Зараз середня тривалість Олімпійських Ігор становить **16 днів**.

Олімпійські чемпіони України

Українські Олімпійські чемпіони

Зінаїда Турчина
1976

Лариса Латиніна
1956

Борис Шахлін
1956

Володимир Степанович Голубничий

Дворазовий олімпійський чемпіон зі спортивної ходьби

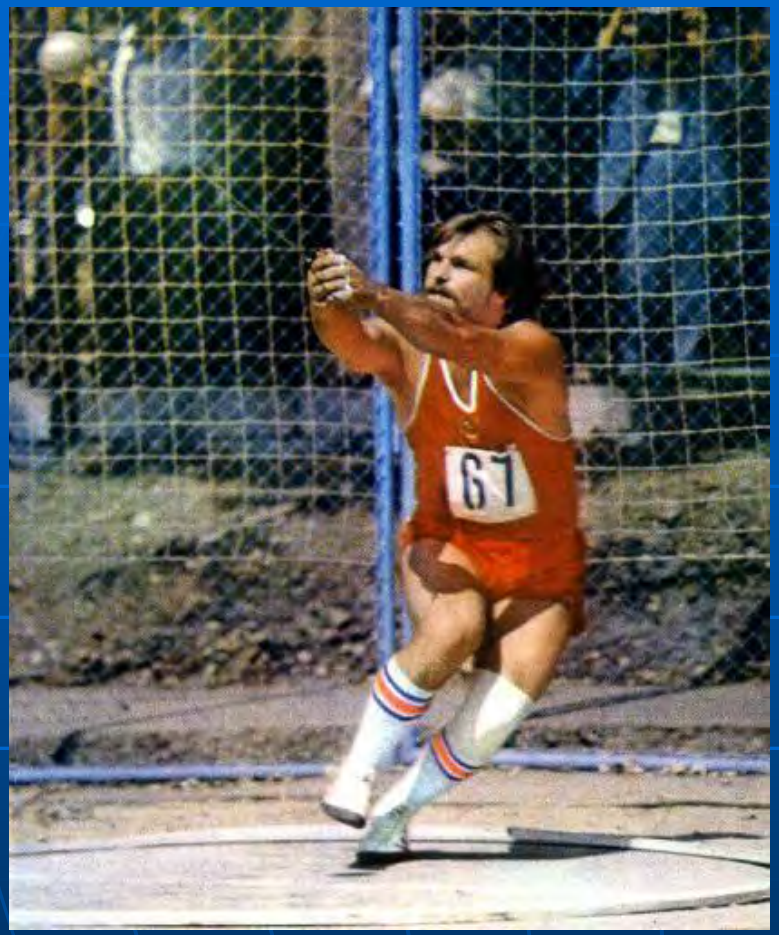
1964

Ольга Бризгіна 1988

Сергій Бубка 1988

Поліна Астахова 1956

Валентин Манкін 1986



Юрій Сєдих 1976

Валерій Борзов 1972

Олімпійські чемпіони незалежної України:

Оксана Баюл

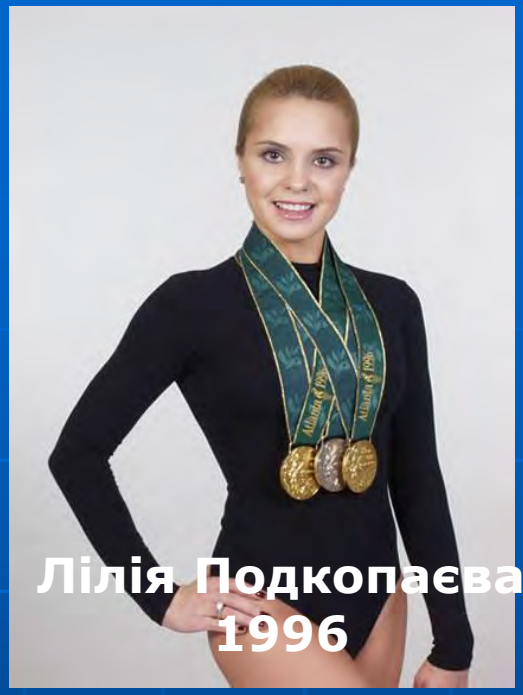
Володимир Кличко

Катерина Серебрянська

Лілія Підкопаєва

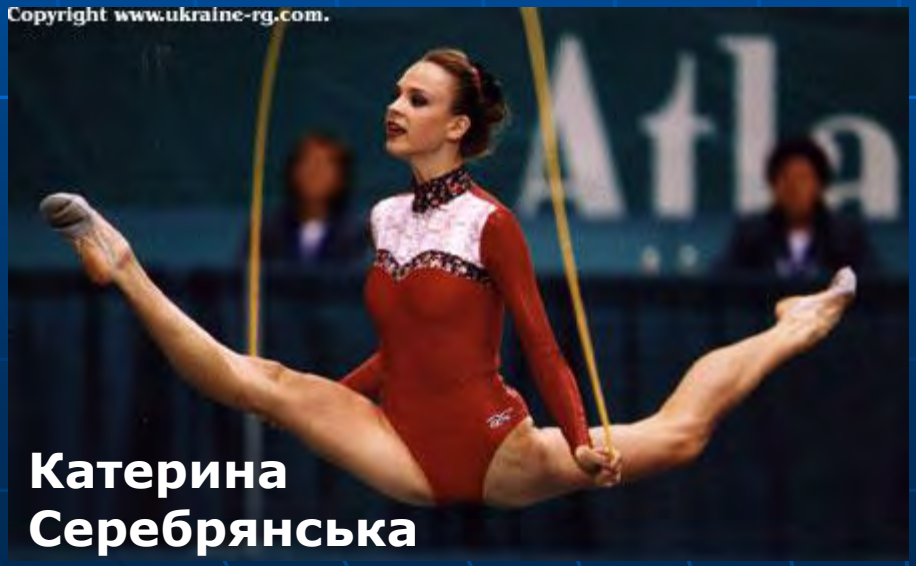
Яна Клочкова

Валерій Гончаров



Лілія Подкопаєва
1996

Ірина Мерлені 2004



Катерина
Серебрянська
1996

Жіноча команда з біатлону 2014

Валя і Віта Семеренко 2014

Юрій Білоног 2002

Юрій Нікітін 2004

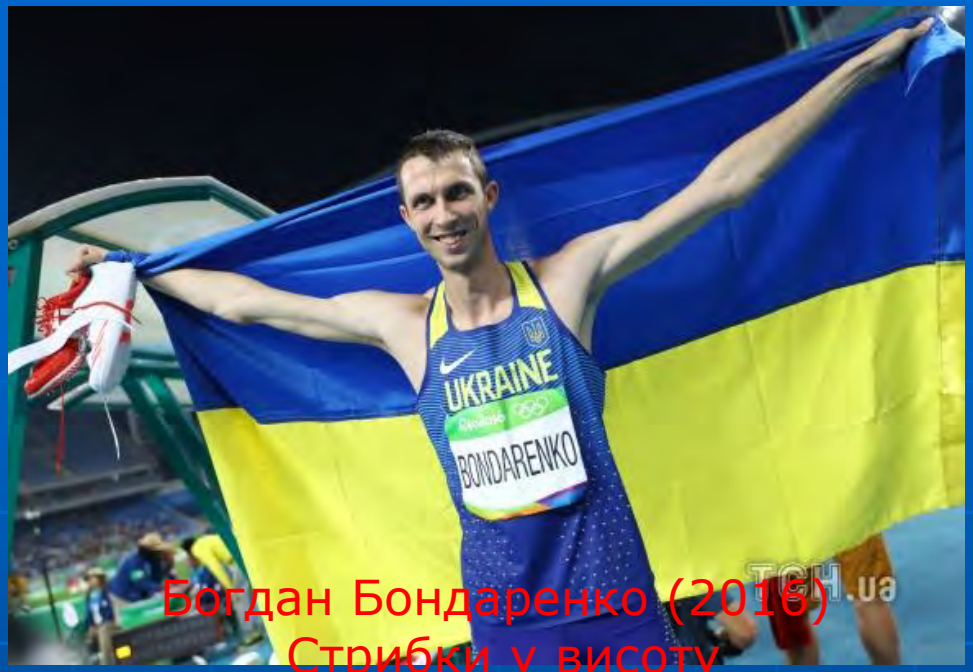
Наталя Добринська 2008

Олексій Торохтій 2012

Юрій Чебан 2016
Веслування на каное

Ольга Харлан 2016
Фехтування на шаблях

Ганна Різатдінова 2016
Художня гімнастика



Богдан Бондаренко (2016)
Стрибки у висоту

Павло Тимощенко
Сучасне п'ятиборство
2016

Дмитро Янчук та Тарас Міщук
веслування на каное 2016

Жан Беленюк
Греко-римська боротьба 2016

Ольга Харлан, Аліна Комащук, Олена Кравацька, Олена Вороніна
Фехтування на шаблях 2016

Олег Верняєв
Спортивна гімнастика, особисте багатоборство
2016

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

Відокремлений підрозділ
Національного університету біоресурсів і природокористування України
“Ніжинський агротехнічний інститут”

Критерії якості наукової роботи науково-педагогічного працівника через призму магістерських програм

В.о. заступника директора
з навчально-виховної роботи
Кулик В.П.

Наукометрія — галузь наукознавства, що займається статистичними дослідженнями структури та динаміки масивів і потоків наукової інформації.

Основне **завдання** наукометрії полягає у дослідженні публікаційної активності та цитованості наукових праць авторів, їх колективів, організацій або регіонів і країн.

Наукометрична база даних — це бібліографічна і реферативна база даних з інструментами для відстеження цитованості статей, опублікованих у наукових виданнях.

До **наукометричних показників** відносяться:

- кількість публікацій;
- **аналіз частоти цитованості публікацій;**
- **імпакт-фактор наукового журналу, в якому вони публікуються;**
- кількість отриманих вітчизняних та міжнародних грантів;
- участь у міжнародному науковому співробітництві, складі редколегій наукових журналів.

Найбільший інтерес представляють:

- імпакт-фактор;
- індекс цитування;
- індекс Гірша (h-індекс).

Імпакт-фактор - чисельний показник важливості наукового журналу. Щорічно розраховується Інститутом наукової інформації, який у 1992 році був придбаний корпорацією Thomson і публікується у журналі «Journal Citation Report».

Періодичні видання України

Періодичне видання	Scopus*	Web of Science*
Автоматическая сварка	+	
Актуальні проблеми економіки	+ (з 2008)	+
Вестник зоологии	+	
Журнал вушних, носових і горлових хвороб	+	
Журнал фізичних досліджень	+	
Журнал математической физики, анализа, геометрии		+
Известия высших учебных заведений «Радиоэлектроника»	+	
Кибернетика и системный анализ	+	
Кинематика и физика небесных тел		+
Клінічна хірургія	+	
Лікарська справа	+	
Металлофизика и новейшие технологии	+	+
Металлургическая и горнорудная промышленность	+	
Мікробіологічний журнал	+	
Нейрофизиология		+
Нелінійні коливання		+
Питання атомної науки і техніки		+
Порошковая металлургия	+	+
Прикладная механика	+	
Проблемы прочности	+	+
Проблемы управления и информатики	+	
Современная электрометаллургия	+	
Сверхтвердые материалы	+	+
Симетрія, інтегровність та геометрія: методи та застосування (SIGMA)	+	
Теоретическая и экспериментальная химия		+
Техническая диагностика и неразрушающий контроль	+	
Украинский химический журнал	+	
Український біохімічний журнал	+	
Український історико-медичний журнал «Агапіт»	+	
Український математичний журнал		+

Індекс цитування (Science Citation Index, — SCI), система Філадельфійського інституту наукової інформації - прийнята в науковому світі міра значущості наукової роботи якого-небудь ученого або наукового колективу. Величина індексу цитування визначається кількістю посилань на публікацію або прізвище автора в інших джерелах. Однак для точного визначення значущості наукових праць важливо не тільки кількість посилань на них, але і якість цих посилань. В даний час індекс цитування визнаний як один із найефективніших показників світових систем наукової інформації.

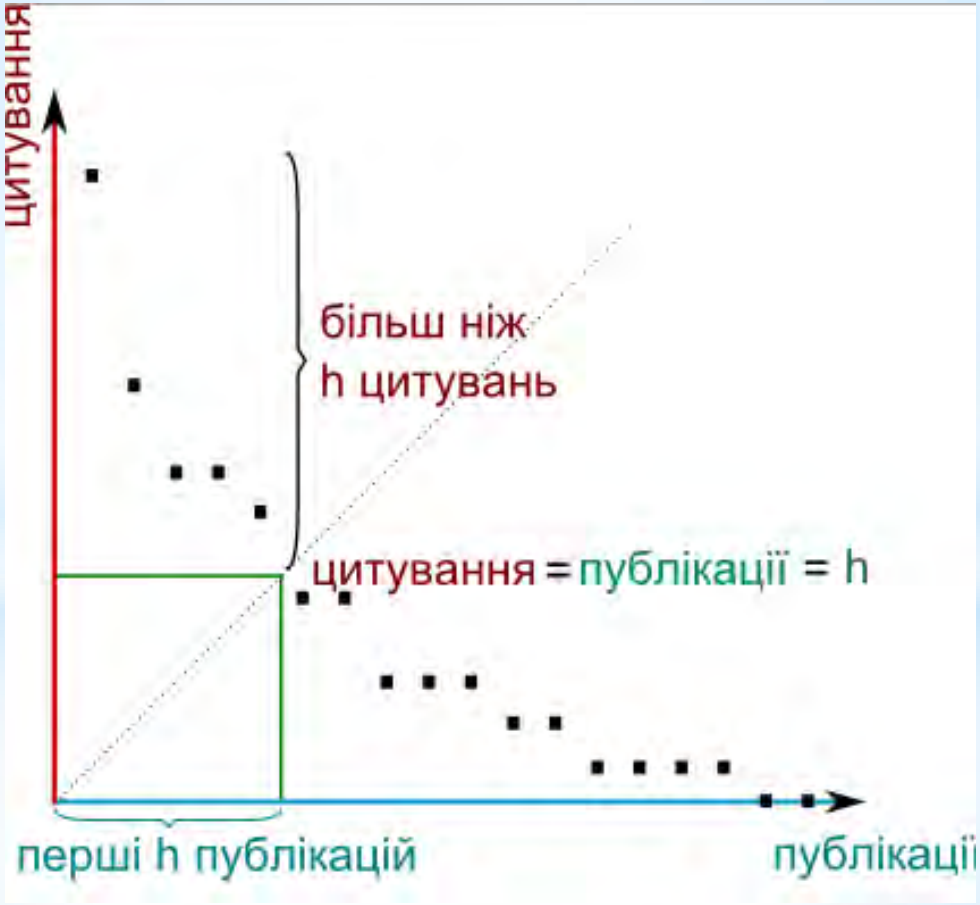
Для обчислення індексу цитування створено потужну пошукову систему, яка містить бібліографічні описи всіх статей з наукових журналів, що входять до переліку JCR, і використовує свої алгоритми для підрахунку індексу цитування. Система висвітлює в основному публікації з фундаментальних галузей науки в провідних міжнародних і національних журналах.

JCR (Journal Citation Reports) - бібліометричний довідник статистичних даних, які відображають продуктивність і ступінь використання наукових журналів.

Індекс Гірша є кількісною характеристикою продуктивності вченого, заснованої не тільки на кількості цитувань його публікацій, але і на кількості цих публікацій.

Індекс Гірша був запропонований американським фізиком Хорхе Гіршем в 2005 році.

h-індекс науковця дорівнює h якщо він є автором h публікацій, кожна з яких була процитована щонайменше h разів.



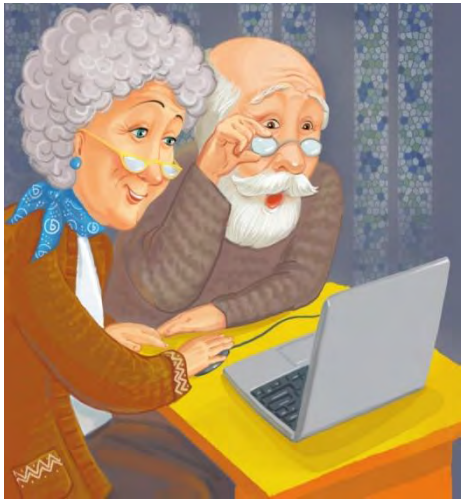
Дякую за увагу!

Медіапсихологія інформаційного простору у взаємодії з освітою

Доповідач: Литовченко В.П.

ПЛАН

1. Поняття медіапсихологія
2. Медіа-освіта це …
3. Критерії освоєння медіа-ресурсу
4. Психологічні загрози медіа-ресурсу
5. Особистий досвід використання медіа-ресурсу



Поняття медіапсихологія

Медіапсихологія (англ. *Media Psychology*) –

1) розкриття ефектів культивації натановлень, стереотипів, цінностей, мрій засобами медіа; забезпечення психологічним знанням індустрії розвитку інформаційних технологій - продуктів для комерції, освіти, розваг, сфери управління;

2) синтетична фундаментальна дисципліна, спрямована на побудову нового формату дискурсу, корисного і медіавиробникам, і медіаспоживачам, і модераторові цієї взаємодії - медіаосвітянам.

МЕДІА-ОСВІТА ЦЕ …

- здатність для компетентного і здорового самовираження особистості та реалізації її життєвих завдань, покращення якості міжособової комунікації і приязності соціального середовища, мережі стосунків і якості життя в значущих для особистості спільнотах;

- легкість і швидкість отримання інформації з медіа;

- відволікання від буденності, утеча до віртуальних світів від неприємностей, міжособових негараздів або рутини;

- список ресурсних можливостей медіа не може бути вичерпним, адже вони постійно розвиваються і пропонують не тільки нові технологічні рішення, а й психологічні знахідки.

Критерії освоєння медіа-ресурсу

- ***медіа-імунітет* особистості**, який робить її здатною протистояти агресивному медіа-середовищу, забезпечує психологічне благополуччя при споживанні медіа-продукції, що передбачає медіа-обізнаність, уміння обирати потрібну інформацію, оминати інформаційне «сміття», захищатися від потенційно шкідливої інформації з урахуванням прямих і прихованих впливів;

- ***рефлексія і критичне мислення*** як психологічних механізмів медіа-грамотності, які забезпечують свідоме споживання медіа-продукції на основі ефективного орієнтування в медіа-просторі та осмислення власних медіа-потреб, адекватного та різнобічного оцінювання змісту і форми інформації, її повноцінного і критичного тлумачення.

Психологічні загрози медіа-ресурсу

-ризик *заміщення реальних стосунків* парасоціальними (однобічним спілкуванням із медіаперсонажами);

-проблема повернення до реальності;

-поява ефекту *полегшеної соціальності* - коли можна легко вийти з контакту (з власної ініціативи перервавши зв'язок) у разі виникнення якихось негараздів, не треба вчитися їх долати;

-зсув вільного часу (популярність телебачення призводить до перерозподілу часу на його користь, залишаючи значно менше для суто творчих справ);

-візуалізація готових образів (насадження цих образів залишає менше місця власній уяві);

- збудження (унаслідок демонстрації насильства, еротики, так званого екшну телебачення підштовхує глядача до активної імпульсивної поведінки замість прагнення до спокою, гармонії).

Особистий досвід використання медіа-ресурсу

-“спілкування” за допомогою електронної скриньки та соціальних мереж;

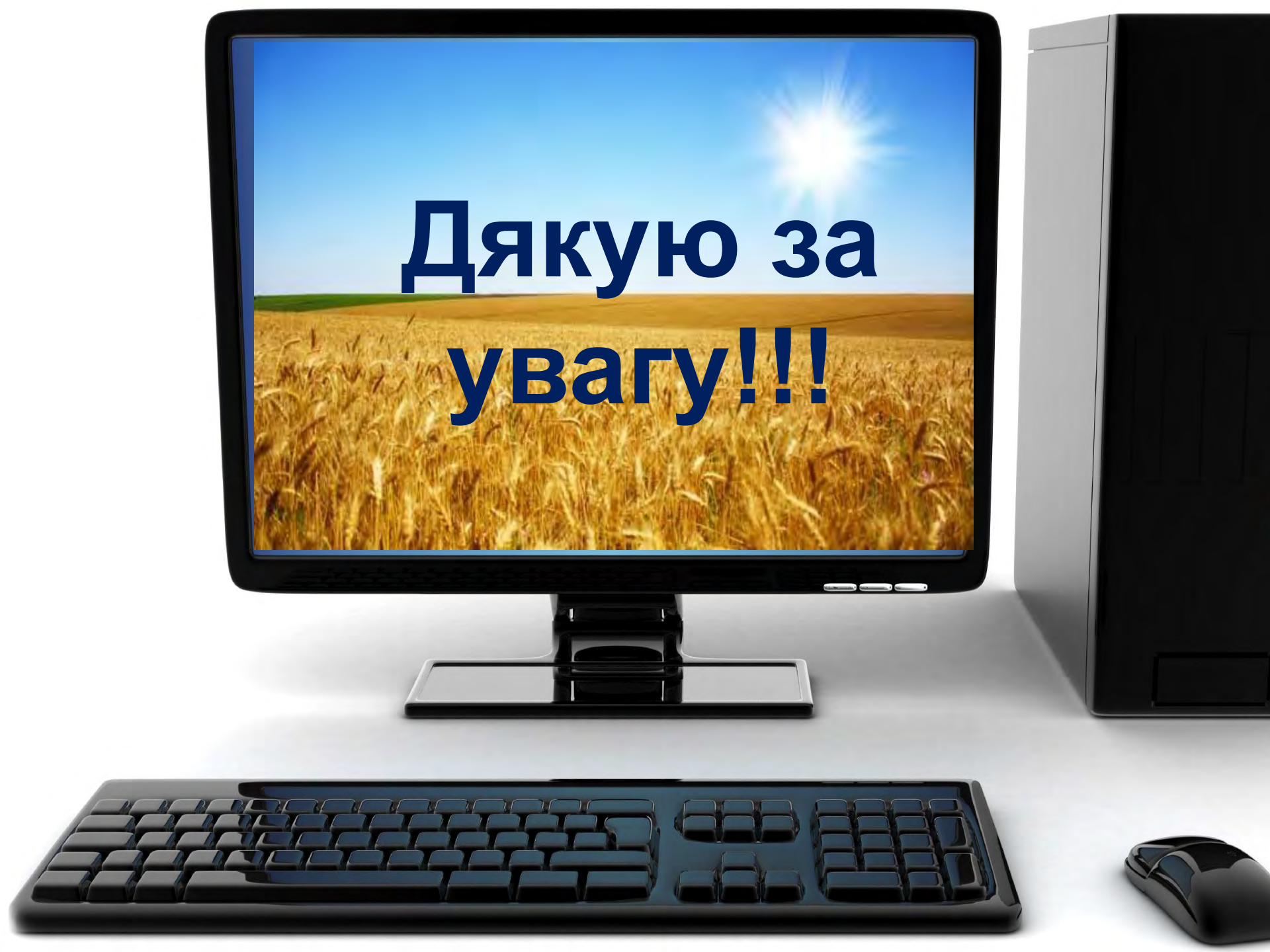
-електронні підручники, посібники, періодика;

-підготовка презентацій з відеоматеріалом;

-модульні завдання + інтернет;

-Телевізійна служба новин (дисципліна “Політологія”);

- перегляд відеофільмів: “Філософи”, “Амелі”, “День сурка”, “Цирк Баттерфляй”, “Догвіль”, “Траса 60” та інші.


Дякую за
увагу!!!

Нові можливості, нові ідеї, нова бібліотека.

Доповідач: Скальницька І. В.

Бібліотекар повинен володіти цілим комплексом додаткових знань та умінь:

- володіння технічними пристроями та програмними продуктами;
- уміння грамотно формувати свої інформаційні потреби і запити;
- здатність здійснювати самостійний інформаційний пошук різних видів документів за допомогою як традиційних, так і автоматизованих пошукових засобів;
- володіння навиками аналізу і обробки інформації;
- дотримання інформаційної етики і умінням вступати в інформаційні контакти.

Автоматизовані бібліотечні інформаційні системи (АБІС) – це автоматизовані інформаційні системи, призначені для автоматизації бібліотечних процесів на основі використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій, засобів обчислювальної техніки та телекомунікаційних мереж.

Функціональні задачі, що підлягають автоматизації :

- комплектування фондів і книгообмін;
- бібліографічна і аналітична обробка документів, ведення електронного каталогу;
- обслуговування користувачів (реєстрація замовлень, забезпечення видачі і контролю повернення документів і так далі);
- довідково-бібліографічне обслуговування користувачів з можливістю використання баз даних і електронних каталогів своєї бібліотеки, а також інформаційних ресурсів Інтернет;
- завдання, пов'язані з міжбібліотечним обміном документів;
- автоматизована підготовка бібліографічних видань,
- функції управління (облік, контроль, статистика, кадри, бухгалтерія і так далі).

Система автоматизации библиотек ИРБИС

Система ІРБІС дозволяє:

• створювати і підтримувати будь-яку кількість баз даних;
• пропонує технологію автоматичного формування словників, на основі яких реалізується швидкий пошук по будь-яких елементах опису і їх поєднаннях;
• засоби каталогізації дозволяють обробляти і описувати будь-які типи видань, включаючи нетрадиційні, такі як аудіо- і відеоматеріали, комп'ютерні файли і програми, картографічні матеріали, ноти;
• пропонує засоби для запозичення готових бібліографічних описів з корпоративних ресурсів через Інтернет;
• включає технології, орієнтовані на використання штрих-кодів і радіоміток на екземплярах видань і читацьких квитках;
• підтримує багатомовність.

Об’єм електронного каталогу

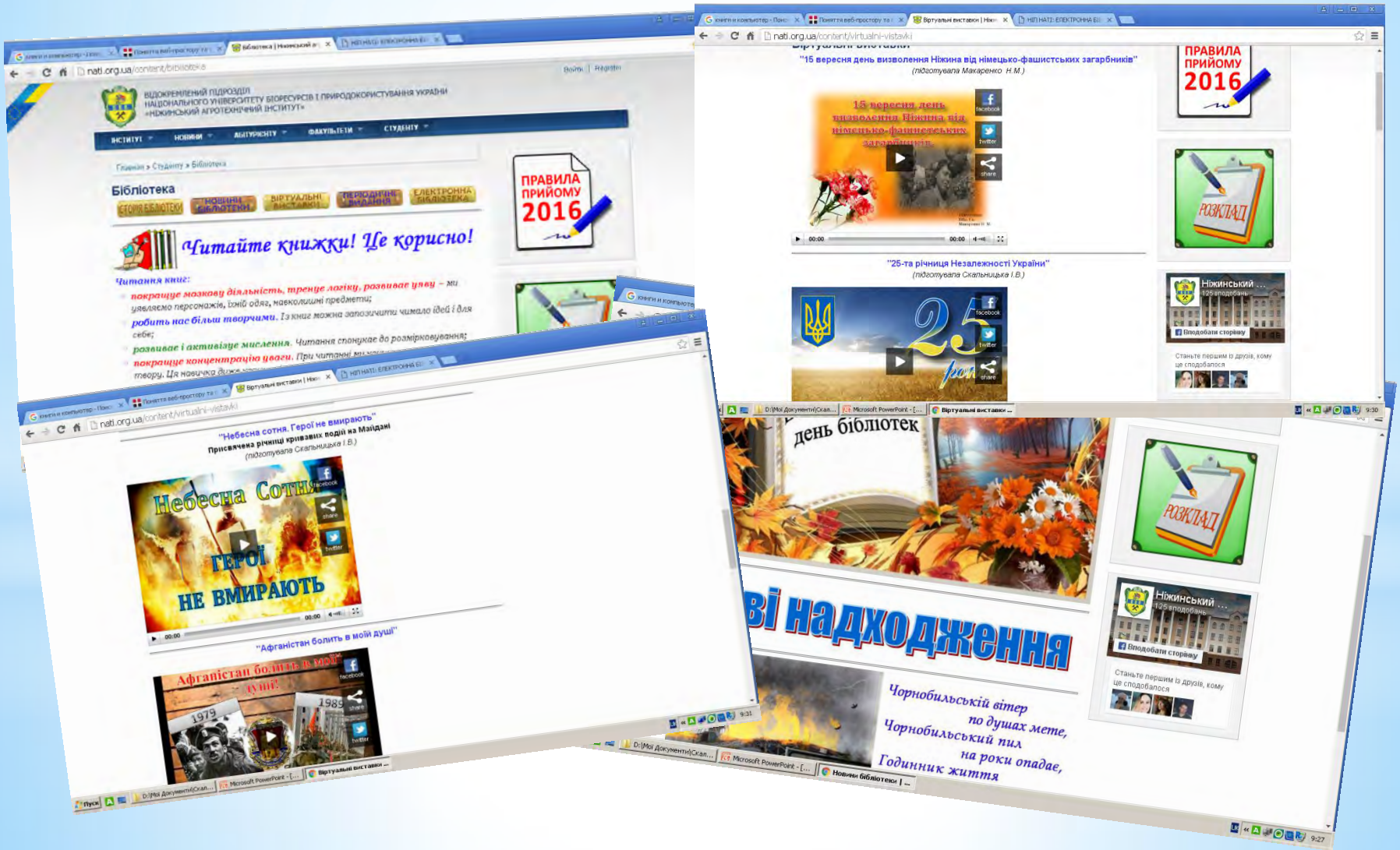
- ✓ БД бібліотеки інституту – 29679 записів;
- ✓ БД бібліотеки коледжу – 35 записів;
- ✓ БД періодики – 2101запис;
- ✓ БД рідкісної книги – 132 записи;
- ✓ БД авторефератів – 69 записів.

Бібілотека та Інтернет

«Якщо вас немає в Інтернеті, вважайте, що ви не існуєте»

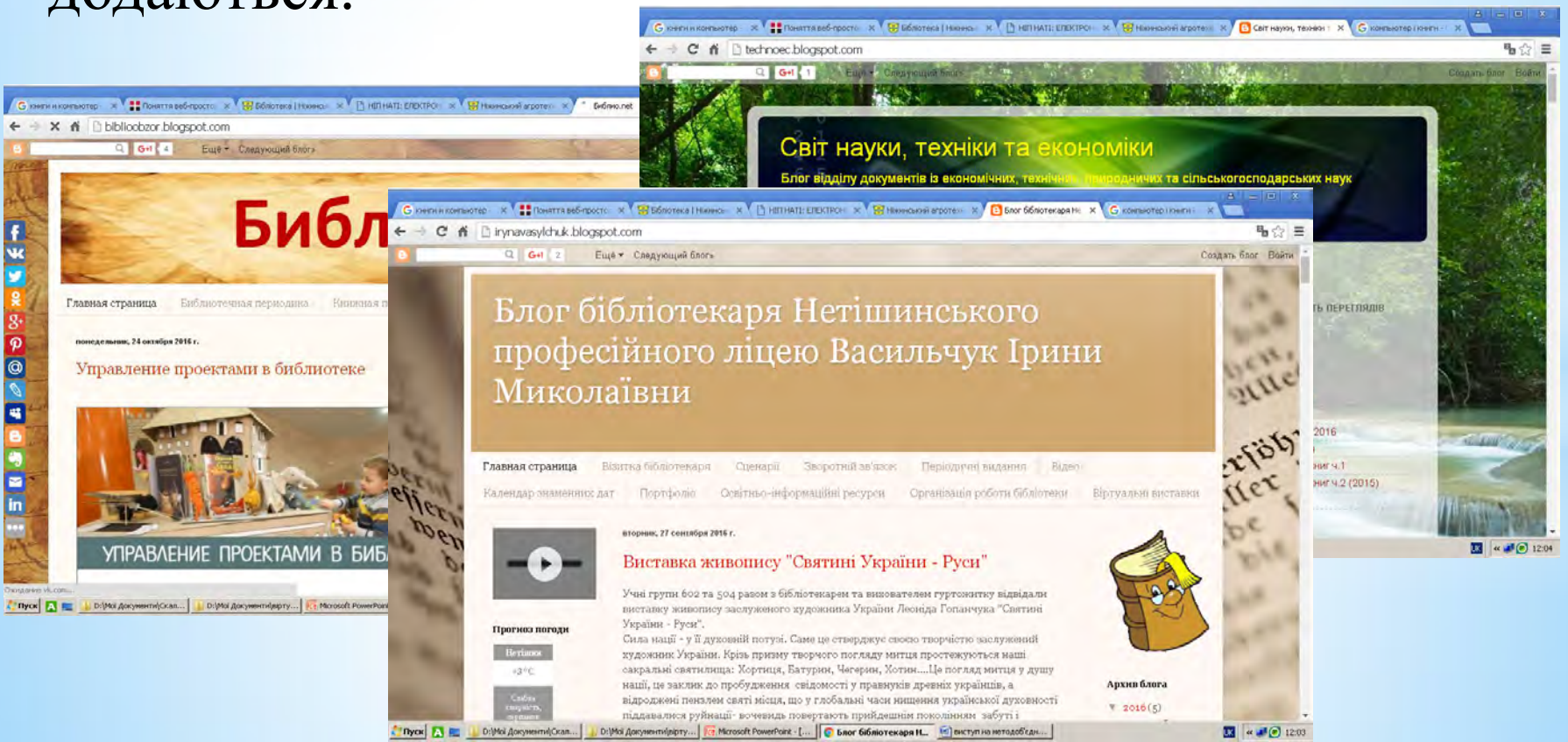
Білл Гейтс

Сторінка бібліотеки



Блоги

Блог – це веб-сайт, головний зміст якого – записи, зображення чи мультимедіа, що регулярно додаються.



Класифікувати бібліотечні блоги можна за наступними ознаками:

1) за типом бібліотек: шкільні, вузівські, публічні, наукові;

2) за належністю: авторські, офіційні блоги при бібліотеках;

3) за стилем оформлення: текстові, фотоблоги, відеоблоги.

Електронна пошта

Електро́нна по́шта (англ. e-mail, або email, скорочення від electronic mail) — популярний сервіс в інтернеті, що робить можливим обмін даними будь-якого змісту (текстові документи, аудіо-, відеофайли, архіви, програми).

Соціальні мережі

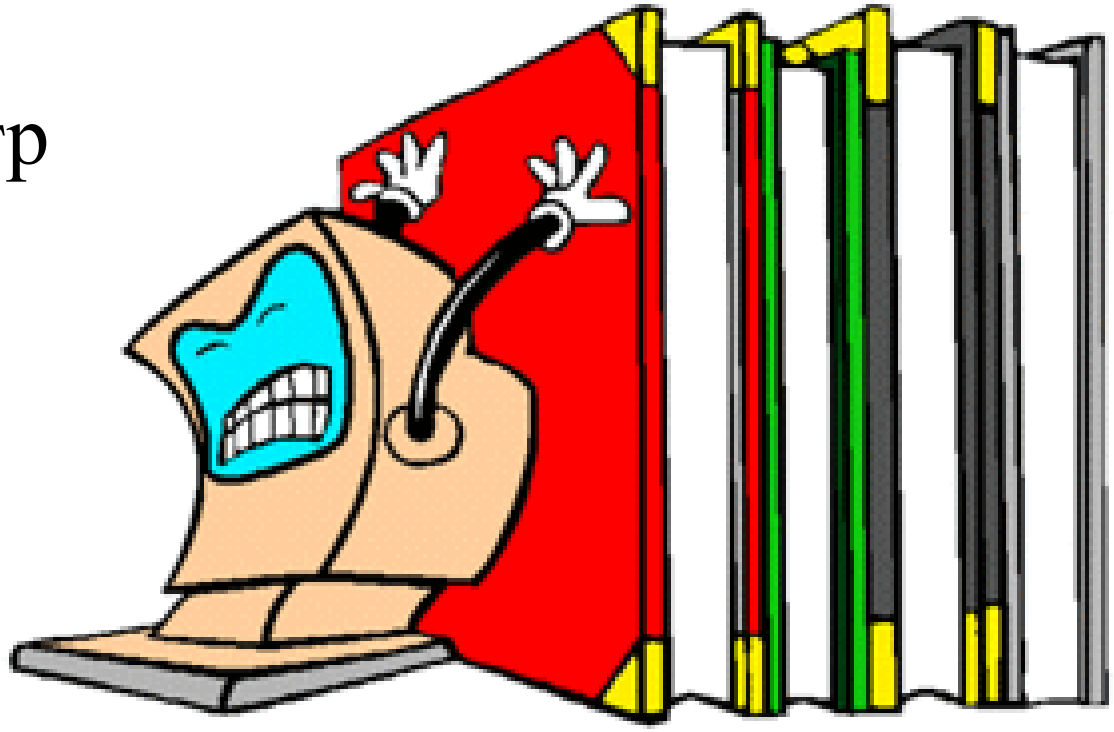
Соціальна мережа – це веб-сайт, який дозволяє тим, хто зареєстрований, спілкуватися з вибраною групою друзів, і це один з кращих способів підтримувати зв’язок.

Наукова бібліотека Хмельницького національного університету | Facebook - Mozilla Firefox
facebook
Наукова бібліотека Хмельницького національного університету
Наукова бібліотека Хмельницького національного університету зарегистрирован(а) на Facebook.
Войти
Нравится
11
Образование
Электронний каталог, електронна бібліотека, віртуальна виставка
Подробнее
Наукова бібліотека Хмельницького національного університету
29 сентября 2011 г.
Бібліотек® - інформація - знання, успіх
Хотинська Бібліотека
Обновить информацию
Журнал действий
Хроника
Информация
Фотографии
Друзья
Еще
Статус
Фото
Места
Событие из жизни
О чем вы думаете?
Хотинська Бібліотека
ДО ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ДНЯ БІБЛІОТЕК!
Вітаю з Днем бібліотекаря!
Ніжинський агротехнічний інститут
https://www.facebook.com/infoportalnati/
Главная
Информация
Фото
Отзывы
Видео
Отметки «Нравится»
Мероприятия
Публикации
Создать Страницу
Свяжитесь с нами
Все видео
15 вересня день визволення Ніжина від...
Віртуальна виставка літератури до 25-і...
Що почитати влітку
Заради Перемоги!
Віртуальна виставка "Небесна сотня. Герої...
Скачайте Messenger на свой телефон
Отправить на мой телефон

Для ефективного використання можливостей соціальних мереж у власній медіа діяльності, бібліотекарям потрібно:

1. Визначити для себе найбільш оптимальну соціальну мережу, орієнтуючись на своїх користувачів;
2. Зорієнтуватись в можливостях, які відкривають перед бібліотекою сучасні соціальні мережі;
3. Відмінно володіти мережевим етикетом;
4. Навчитись якісно піарити свою сторінку у мережі та здобути прихильників.

Бібліотека, як центр користування друкованою інформацією, не витісняється електронними технологіями, а в поєднанні з ними забезпечує ефективне використання інформаційних ресурсів.



Дякую за увагу !

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
“НІЖИНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ”

к.е.н. КУШНІРЕНКА ОЛЕКСАНДРА АНАТОЛІЙОВИЧА

старший викладач кафедри бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту

ОБЛІК ЯК ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТАН І ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

НІЖИН 2017

«Освіта – найбільш потужна зброя, яку Ви можете використовувати, щоб змінити світ»

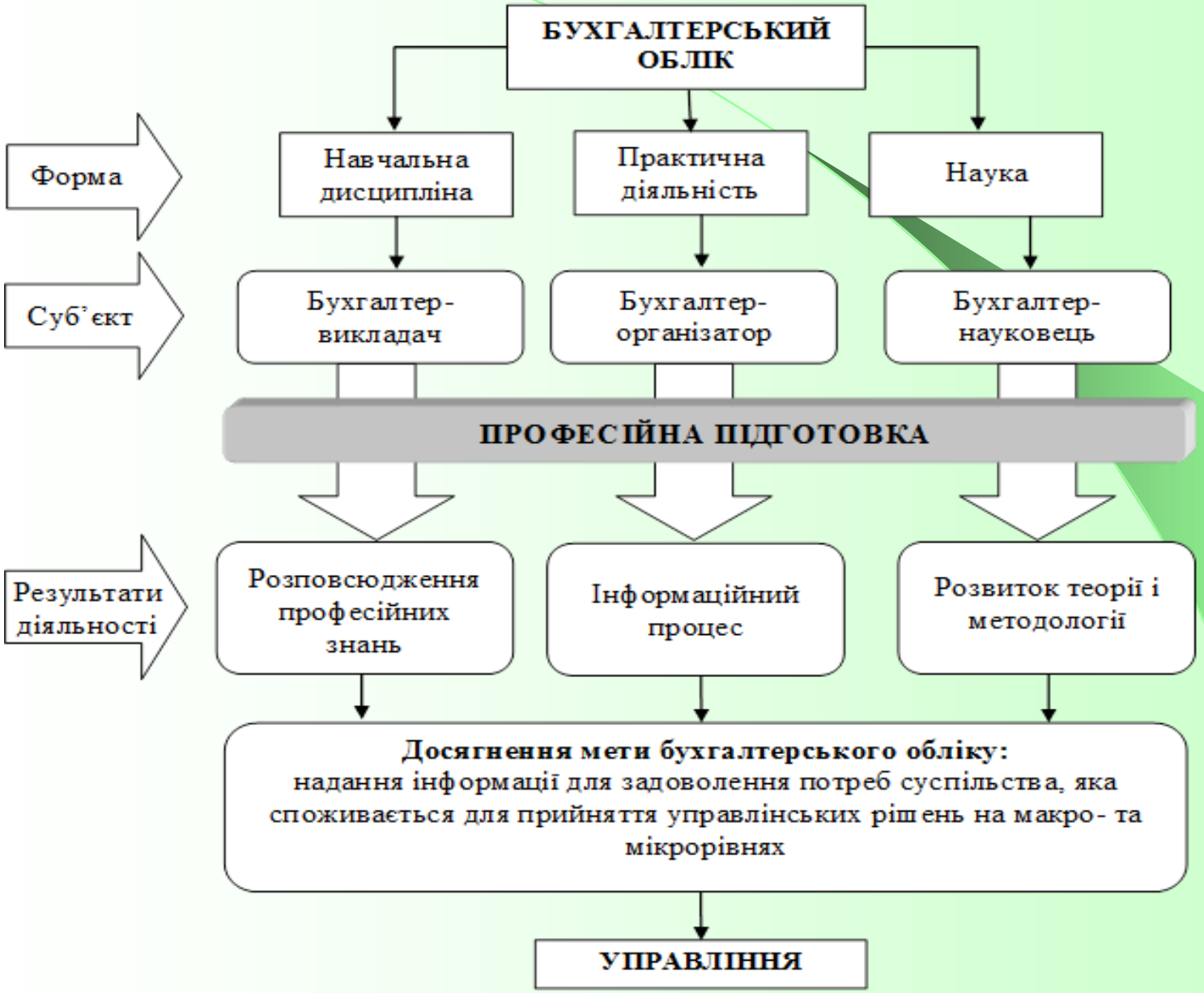
Нельсон Мандела

«If you really think the environment is less important than the economy, try holding your breath while you count your money»

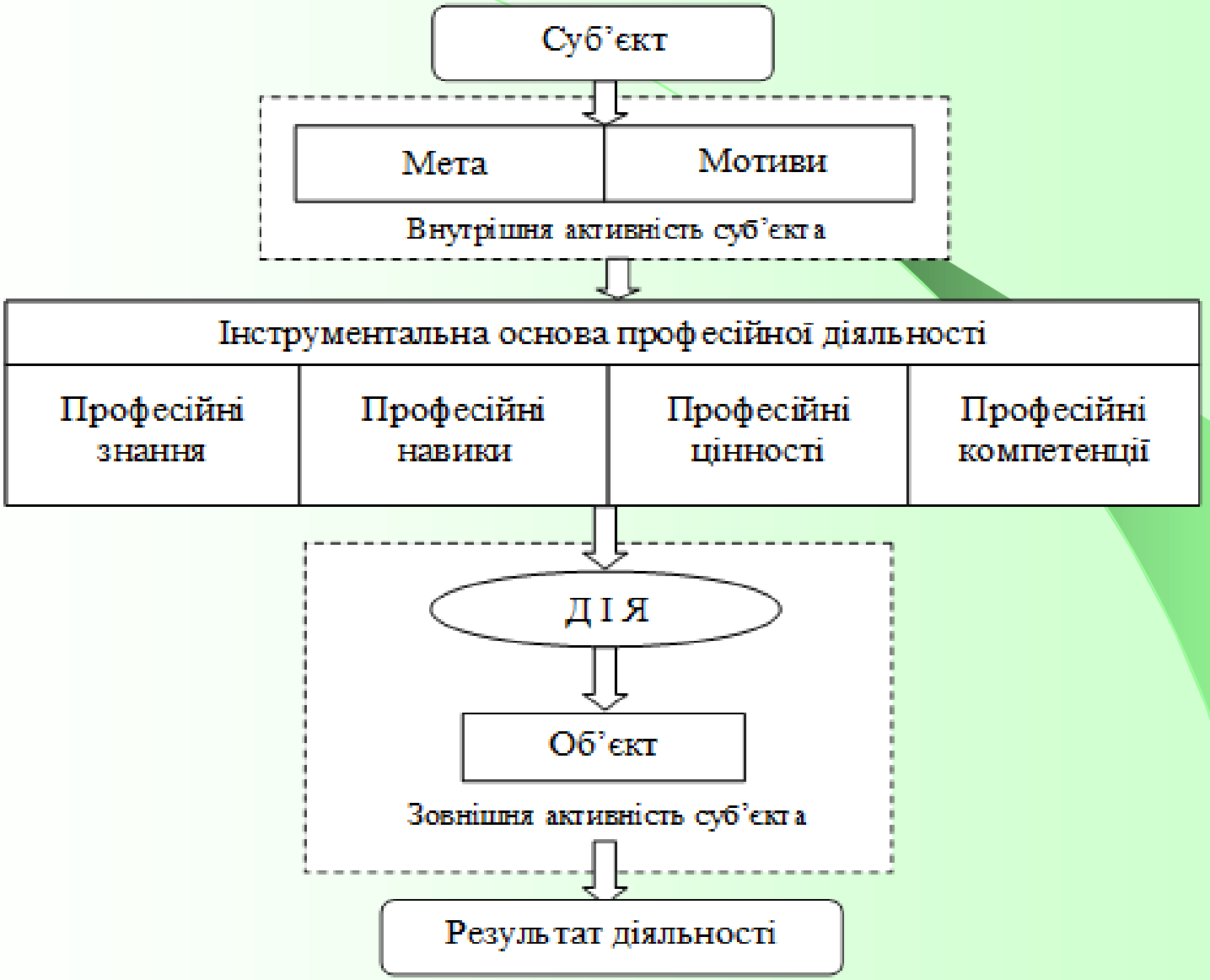
Dr. McPherson

Мета дослідження є обґрунтування розвитку теоретико-методологічних положень бухгалтерського обліку як професійної діяльності шляхом розробки теоретичних і практичних рекомендацій з удосконалення бухгалтерського обліку, які ґрунтуються на засадах соціально орієнтованої економіки і спрямовані на подолання негативних наслідків діяльності людини.

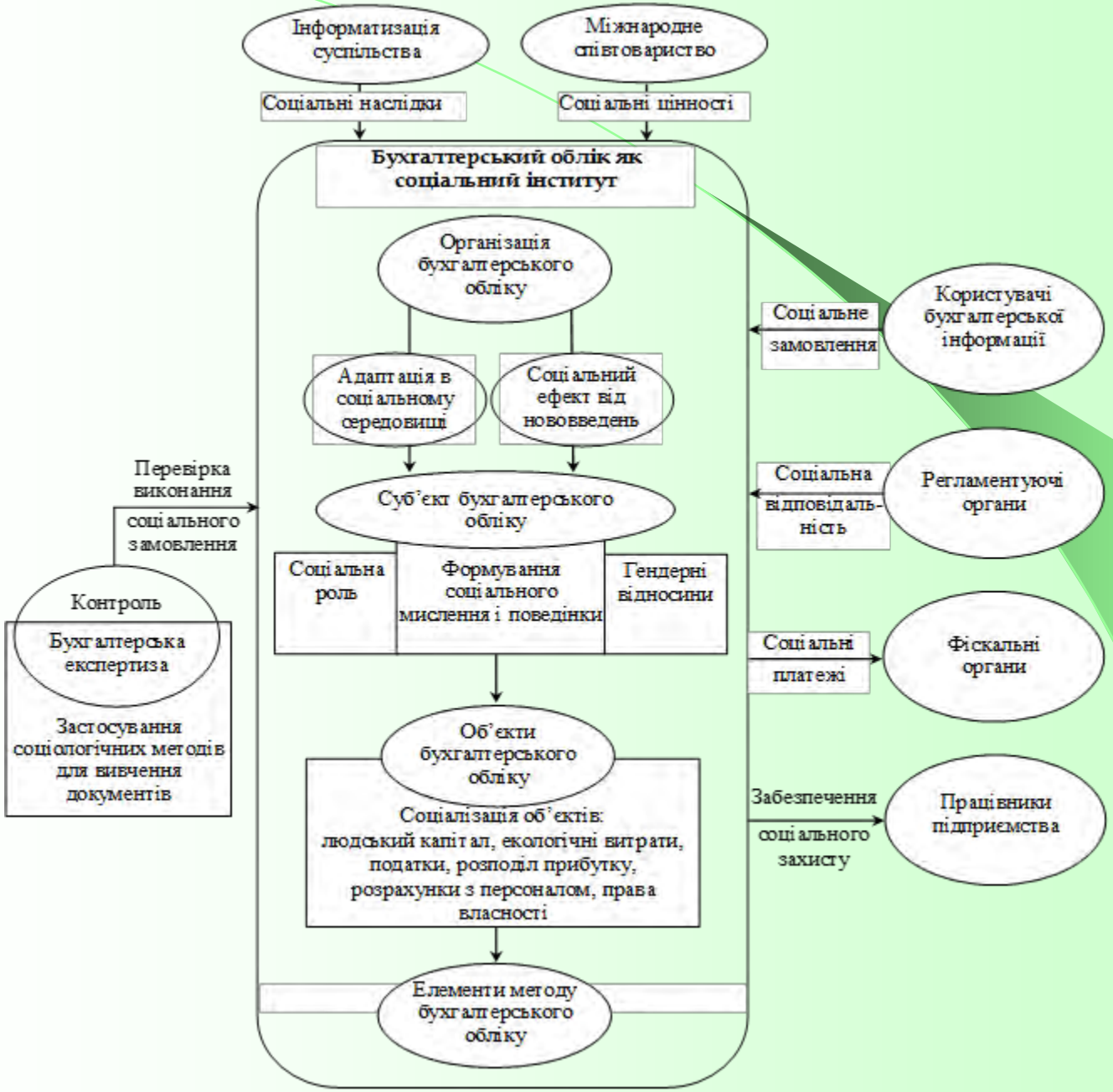
ПРОЦЕС ДОСЯГНЕННЯ МЕТИ, ДЛЯ ЯКОЇ ФУНКЦІОНУЄ СИСТЕМА БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ



СИСТЕМА БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ ЯК ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



СОЦІАЛЬНІ ВІДНОСИНИ В СИСТЕМІ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ

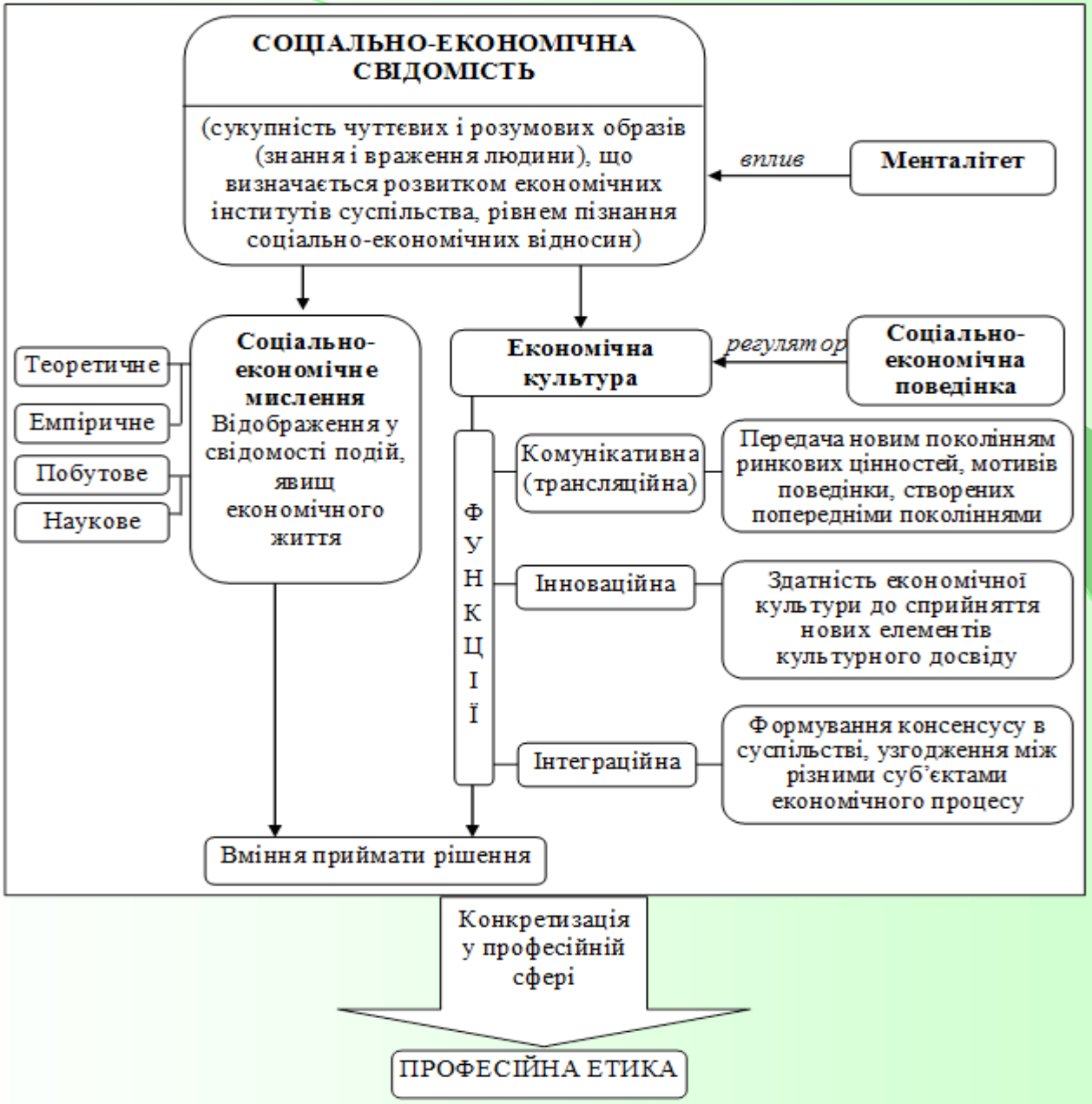


ПОСИЛЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ФУНКЦІЇ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ ЗАБЕЗПЕЧУЄ МОЖЛИВІСТЬ:

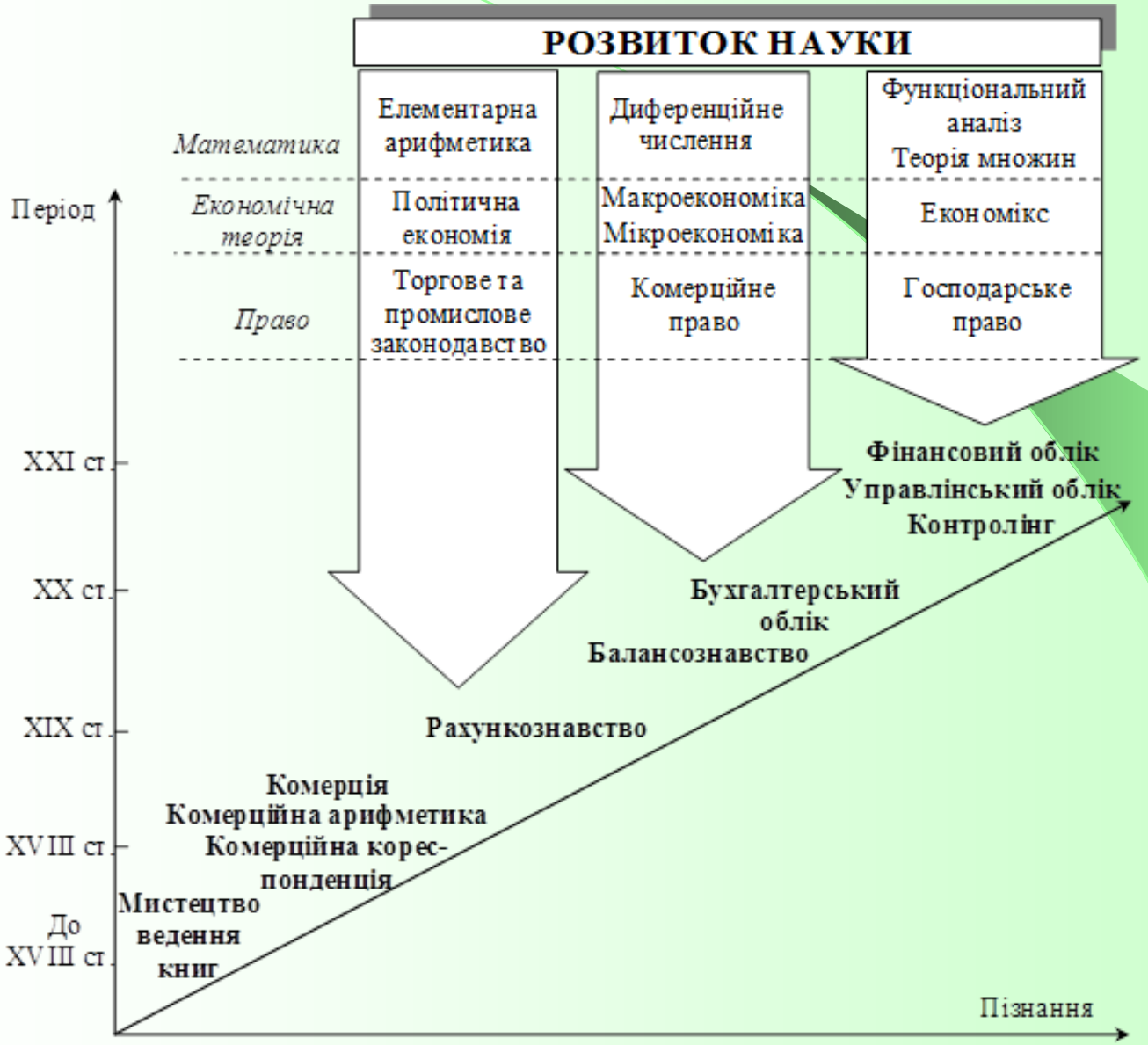
- ідентифікувати реальне місце бухгалтера в суспільстві, оцінити власний соціальний статус і застосовувати адекватні дії у професійній діяльності з метою уникнення соціальних конфліктів;
- уникнути негативних наслідків суб'єктивної інтерпретації бухгалтерських даних;
- адаптуватися бухгалтерам в умовах роботи в незвичному соціальному середовищі, що відрізняється від умов власної соціалізації, покладаючись не на інтуїцію, а на розуміння природи соціальних явищ;
- посилити науково-аналітичний потенціал бухгалтерів, заінтересованих не тільки у забезпеченні технічної сторони обліку, але й аналізі та інтерпретації бухгалтерських даних;
- визначити критерії ефективності управлінських рішень з точки зору їх впливу на суспільно-економічне життя.

ЗАХОДИ ЩОДО ПОСИЛЕННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ БУХГАЛТЕРА

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ



ВПЛИВ ПОЛІТИЧНОЇ ЕКОНОМІЇ, ПРАВА, МАТЕМАТИКИ НА РОЗВИТОК БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ ЯК НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА



АКТУАЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО ОБЛІКУ ТА ЙОГО МІСЦЕ В ІНФОРМАЦІЙНІЙ СИСТЕМІ НА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВАХ

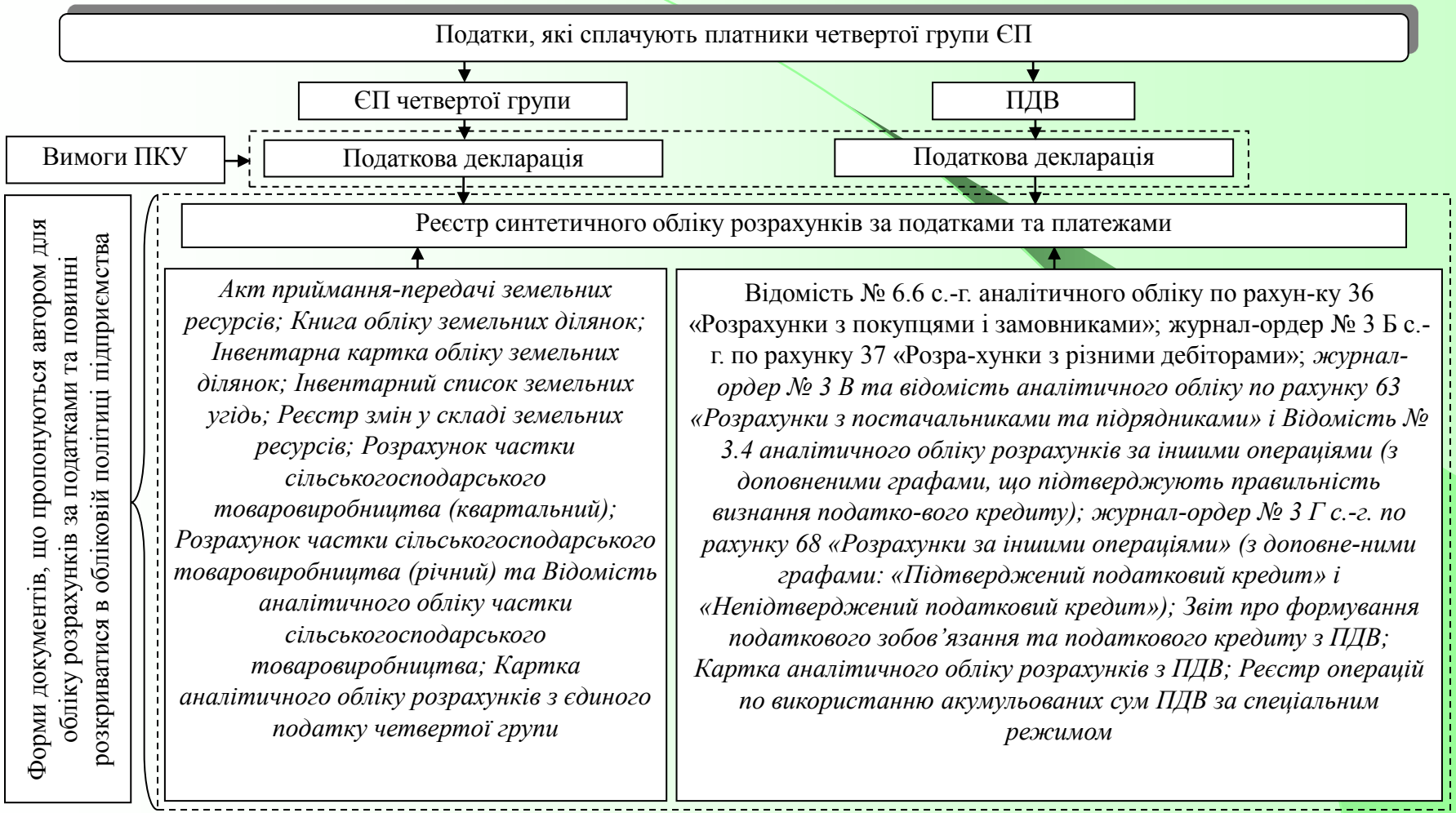
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО ОБЛІКУ ЯК СКЛАДОВОЇ ОБЛІКОВІ СИСТЕМ

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБЛІКУ ДЛЯ ПОТРЕБ ОПОДАТКУВАННЯ НА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВАХ

Об'єкти внутрішнього контролю розрахунків за податками	наказ про облікову політику (розділ «Організація обліку розрахунків з бюджетом» і його підрозділ «Організація внутрішнього контролю розрахунків за податками»); первинний облік розрахунків за податками; синтетичний та аналітичний облік розрахунків за податками на рахунках бухгалтерського обліку; розрахунки за податками в регістрах синтетичного обліку та у фінансовій звітності; зобов'язання за податками згідно з правилами бухгалтерського обліку та податковим законодавством, фінансова і податкова звітність; операції на спец рахунку акумуляції сум ПДВ за спеціальним режимом оподаткування; операції на ПДВ-рахунку електронної системи оподаткування ПДВ
Джерела інформації внутрішнього контролю розрахунків за податками	
Нормативне забезпечення	Законодавча база з питань оподаткування та відображення в бухгалтерському обліку розрахунків за податками (ПКУ, П(С)БО та ін.)
	Накази бухгалтерського обліку щодо організації бухгалтерського обліку та внутрішнього контролю розрахунків за податками
Організація бухгалтерського обліку та внутрішнього контролю розрахунків за податками	розділ наказу про облікову політику «Організація обліку розрахунків з бюджетом», його підрозділ «Організація внутрішнього контролю розрахунків за податками»; робочий план рахунків бухгалтерського обліку; графік документообороту
	суб'єкти внутрішнього контроль розрахунків за податками на підприємстві
	планування внутрішнього контролю (план-графік внутрішнього контролю розрахунків за податками та платежами; програма внутрішнього контролю розрахунків за податками та платежами)
Бухгалтерський облік розрахунків за податками	Первинні: податкова накладна, бухгалтерська довідка, платіжні доручення, квитанції, акти виконаних робіт, транспортні квитки, касові чеки та інші документи передбачені п. 201.11 – 201.12 ст. 201 ПКУ
	Зведені: журнал-ордер 3 Г с.-г.; журнал-ордер 3 В с.-г.; журнал-ордер 5 В с.-г.; журнал-ордер 5 Г с.-г.; Відомість аналітичного обліку розрахунків з бюджетом № 3.5 с.-г.; відомість 3.4 с.-г.; Звіт 5.7 с.-г. про загальновиробничі витрати; журнал-ордер 6 с.-г.; журнал-ордер та відомість аналітичного обліку № 8 с.-г.; відомість 5.12 с.-г.; регістри 6.1 с.-г., 6.2 с.-г., 6.3 с.-г., 6.3 а с.-г.; відомість 6.4 с.-г., книга 6.5 с.-г., відомості 6.6 с.-г., 6.7 с.-г.; оборотна відомість 6.8 с.-г.; Головна книга
	Фінансова звітність: ф. № 1 Баланс (Звіт про фінансовий стан), ф. № 2 Звіт про фінансові результати (звіт про сукупний дохід); ф. № 5 Примітки до річної фінансової звітності
Облік для потреб оподаткування	Податкові документи: податкова накладна; реєстр виданих та отриманих податкових накладних; розрахунок частки сільськогосподарського товаровиробництва; розрахунок питомої ваги доходу від реалізації сільськогосподарської продукції; інші документи передбачені п. 201.11 – 201.12 ст. 201 ПКУ
	Єдиний реєстр податкових накладних; ПДВ-рахунок електронної системи адміністрування ПДВ; виписки з ПДВ-рахунка
	Податкова звітність: Податкова декларація з ФСП (загальна) (діє у 2015 р.); Податкова декларація з ФСП (звітна) (діє у 2015 р.); Відомості про наявність земельних ділянок; Податкова декларація з ПДВ (0110 загальна); Податкова декларація з ПДВ (0121 спеціальна); додатки до податкової декларації з ПДВ; Податкова декларація з податку на прибуток підприємств; додатки до податкової декларації
Методичні прийоми внутрішнього контролю	Організаційна (підготовча) стадія: вивчення та аналіз нормативно-правових документів, які регулюють облік податкових розрахунків; оцінка діючої системи оподаткування підприємства, облікового відображення розрахунків за податками та їх внутрішнього контролю; вивчення методів та результатів попередніх контрольних перевірок
	Інспекційна стадія: контроль за усуненням виявлених помилок, удосконалення діючої методики облікового відображення та здійснення внутрішнього контролю на основі практичного досвіду
	Методична стадія: суцільна перевірка, нормативно-правова, перевірка по суті, формальна перевірка, документальна перевірка, арифметична, перевірка правильності нарахування та сплати, взаємна, зустрічна перевірка, логічна перевірка, підрахунок, експертна перевірка
	Заключна стадія: оформлення і групування встановлених порушень, систематизація результатів перевірки, обґрунтування встановлених порушень (недоліків), прийняття управлінських рішень

Джерело: розроблено автором

ПРОПОНОВАНА СИСТЕМА ОБЛІКОВО-КОНТРОЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ ЗЕМЛЯМИ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПРИЗНАЧЕННЯ З УРАХУВАННЯМ ПОТРЕБ ОПОДАТКУВАННЯ



Джерело: пропозиції автора

ПРОПОНОВАНА ФОРМА АКТА ПРИЙМАННЯ-ПЕРЕДАЧІ ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ

ПРОЕКТ

_____
підприємство, організація (одержувач земельної ділянки, орендар)

Ідентифікаційний код за ЄДРПОУ

Структурний підрозділ _____

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
_____
підпис керівника (одержувач земельної ділянки, орендар)
« __ » _____ 20 __ р.

АКТ № _____
ПРИЙМАННЯ-ПЕРЕДАЧІ ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ

Дата складання	МВО, за якою закріплено земельну ділянку

Місце розташування земельної ділянки, код органу місцевого самоврядування за КОАТУУ	Кадастровий номер земельної ділянки	Площа земельної ділянки, га	Інвентарний номер	Категорія земельної ділянки (сільсько-господарські угіддя та / або землі водного фонду)	Первісна вартість (вартість придбання), грн.	Балансова вартість, грн.	Нормативна грошова оцінка одиниці земельної ділянки, грн..	Дата введення в експлуатацію	Експертна оцінка, грн.	Код синтетик-ного обліку	
										Дебет	Кредит
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

На підставі наказу, розпорядження _____ від « __ » _____ 20 __ р. № ___
створена комісія та проведений огляд _____
(найменування об'єкта, номер на плані/карті, конфігурація)

Документи, що посвідчують право власності та / або користування земельною ділянкою орендодавцем	Дата укладання та термін дії договору оренди, а також дата та номер державної реєстрації договору оренди	Серія та номер державного акта і дата його реєстрації	Назва грунтів	Бал бонітету	Вид цільового призначення
1	2	3	4	5	6

Характеристика земельної ділянки:

_____
(опис меж ділянки)

_____
(придатність (готовність) до використання, виконання с.-г. робіт)

_____
(наявність (відсутність) певних забудов, насаджень, залишків минулих посівів)

_____
(наявність місцевих корисних копалин)

Зворотна сторона

Система сівозміни на момент приймання-передачі

Роки ротації								
Культура								

Якісний стан земельної ділянки. Вміст поживних речовин в орному шарі ґрунту на момент приймання-передачі:

Показники стану ґрунту	Вміст гумусу, %	Вміст азоту (N), що легко гідролізується, мг/кг	Вміст рухомого фосфору (P_2O_5), мг/кг	Вміст обмінного калію (K_2O_5), мг/кг	Кислотність (pH)
Метод визначення					
Показник					

Гранометричний склад

Фракція	Каміння	Гравій	Пісок	Пил	Мул	Колоїд
Діаметр часток, мм						

Не потребує (потребує) докорінного поліпшення _____
(вказати, що саме потрібно)

Висновок комісії _____
_____

Додаток. Перелік технічної і правовстановлюючої документації _____
_____
(договір, план меж, копія експлікацій)

Особа (орендодавець), що передає земельну ділянку, та її якісні параметри

_____
(підприємство; ПІБ (для фізичних осіб))

Ідентифікаційний номер за ЄДРПОУ

Право землекористування _____
(державний акт, сертифікат на право на земельну частку (пай), витяг з ЄРПНМ)

_____
(адреса)

_____
(підпис)

Особа (орендар), що одержує земельну ділянку, та її якісні параметри

_____
(підприємство; ПІБ (для фізичних осіб))

Ідентифікаційний номер за ЄДРПОУ

Право землекористування _____
(державний акт, сертифікат на право на земельну частку (пай), витяг із ЄРПНМ)

_____
(адреса)

_____
(підпис)

Голова комісії	_____ посада	_____ підпис	_____ прізвище, ім'я, по батькові	
Члени комісії	_____ посада	_____ підпис	_____ прізвище, ім'я, по батькові	
	_____ посада	_____ підпис	_____ прізвище, ім'я, по батькові	
	_____ посада	_____ підпис	_____ прізвище, ім'я, по батькові	
Об'єкт основних засобів **прийняв**	_____ посада	_____ підпис	_____ прізвище, ім'я, по батькові	
здав	_____ посада	_____ підпис	_____ прізвище, ім'я, по батькові	

Відмітка бухгалтерії про відкриття картки або переміщення об'єкта _____

«___» _____ 20 __ р.

Головний бухгалтер (бухгалтер) _____

ПРОПОНОВАНА ФОРМА КНИГИ ОБЛІКУ ЗЕМЕЛЬНИХ УГІДЬ
(титульна сторінка)

ПРОЕКТ

_____
(підприємство)_____
Ідентифікаційний код за ЄДРПОУ

КНИГА ОБЛІКУ ЗЕМЕЛЬНИХ УГІДЬ

Дата відкриття Книги обліку земельних угідь _____

Дата закриття Книги обліку земельних угідь _____

ПРОПОНОВАНА ФОРМА КНИГИ ОБЛІКУ ЗЕМЕЛЬНИХ УГІДЬ

(продовження, зміст Книги)

ЗМІСТ КНИГИ ОБЛІКУ ЗЕМЕЛЬНИХ УГІДЬ

1. Землі, що враховуються у розрахунку єдиного податку четвертої групи.

1.1. Власні земельні угіддя.

1.2. Землі в постійному користуванні.

1.3. Орендовані землі.

2. Землі, що не враховуються у розрахунок єдиного податку четвертої групи.

2.1. Власні земельні угіддя.

2.2. Землі, передані в оренду.

ПРОПОНОВАНА ФОРМА КНИГИ ОБЛІКУ ЗЕМЕЛЬНИХ УГІДЬ

(продовження, сторінка першого вкладного аркуша)

Вкладний аркуш № __

1.Опис земельної ділянки

Земельна ділянка враховується у розрахунок _____ податку

Місце розташування земельної ділянки, код органу місцевого самоврядування за КОАТУУ	Кадастровий номер земельної ділянки	Площа земельної ділянки, га	Назва ґрунтів	Бал бонітету	Інвентарний номер	Категорія земельної ділянки (сільськогосподарські угіддя та / або землі водного фонду)	Первісна вартість (вартість придбання), грн.	Балансова вартість, грн.	Нормативна грошова оцінка одиниці земельної ділянки, грн.	Дата введення в експлуатацію	Експертна оцінка, грн.	Назва ґрунтів	Бал бонітету	Вид цільового призначення
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

2. Придбання земельної ділянки

Документи, що посвідчують право власності та / або користування земельною ділянкою орендодавцем	Дата укладання та термін дії договору оренди, а також дата та номер державної реєстрації договору оренди	Серія та номер державного акта і дата його реєстрації	Акт приймання-передачі земельних ресурсів		Інформація про власника земельної ділянки
			дата	номер	
1	2	3	4	5	6

Опис меж ділянки: _____

Характеристика земельної ділянки: _____

(придатність (готовність) до використання, виконання с.-г. робіт)

_____

(наявність (відсутність) певних забудов, насаджень, залишків минулих посівів)

_____

(наявність місцевих корисних копалин)

ПРОПОНОВАНА ФОРМА КНИГИ ОБЛІКУ ЗЕМЕЛЬНИХ УГІДЬ

(продовження, зворотна сторона першого вкладного аркуша)

Продовження вкладного аркуша № __

3. Поліпшення земельної ділянки

Вид (опис проведених робіт) поліпшення	Документ про поліпшення земельної ділянки	Сума поліпшення, грн.
	Дата	Номер

4. Система сівозміни

Роки ротації									
Культура									

5. Якісний стан земельної ділянки

Роки	Показники стану ґрунту																				
	Агрохімічні		Фізико-хімічні та агрохімічні																		
			Кислотність				Вміст в орному шарі														
				Обмінна, pH сол.				Елементів живлення, мг/кг									Рухомих форм мікроеле-ментів, мг/кг			
	Щільність ґрунту, г/см^3	Продуктивна волога (ММЗПВ) в 0-100 см, мм	Гідролітична, мг-екв/100 г ґрунту	Ca^{++}, мг-екв/100 г ґрунту	Mg^{++}. мг-екв/100 г ґрунту	Сума ввібраних основ, мг-екв/100 г ґрунту	Гумусу, %	Азоту (N), що легко гідролізується, мг/кг		Рухомого фосфору (P_2O_5), мг/кг			Обмінного калію (K_2O_5), мг/кг			Бору	Кобальту	Міді	Цинку
								Метод визначення													
								Корнфільда	Кирсанова	Чирикова	Мачигіна	Кирсанова	Чирикова	Мачигіна							

ПРОПОНОВАНА ФОРМА КНИГИ ОБЛІКУ ЗЕМЕЛЬНИХ УГІДЬ

(продовження, сторінка другого вкладного аркуша)

Продовження вкладного аркуша № __

Рівень забруднення ґрунтів

Роки	Вміст рухомих форм, мг/кг ґрунту		Залишок пестицидів, мг/кг		Щільність забруднення	
	кадмію	свинцю	ДДТ і метаболіти	гексахлоран (сума ізомерів)	цезієм-137, Кі/км^2	стронцієм-90, Кі/км^2

Гранометричний склад

Роки	Фракція					
	Каміння	Гравій	Пісок	Пил	Мул	Колоїд
	Діаметр часток, мм					

6. Опис будівель і споруд на земельній ділянці

№ з/п	Кадастровий номер будівлі (споруди) або її частин	Поштова адреса	Функціональне призначення	Кількість поверхів	Загальна площа (частини), м^2	Примітка

ПРОПОНОВАНА ФОРМА КНИГИ ОБЛІКУ ЗЕМЕЛЬНИХ УГІДЬ

(продовження, зворотна сторона другого вкладного аркуша)

Закінчення вкладного аркуша № __

7. Опис правових документів земельної ділянки та об'єктів нерухомості

№ з/п	Назва документа	Серія документа	Номер документа	Дата видачі документа (укладання угоди)	Дата реєстрації документа в Книзі реєстрацій / реєстраційний номер	Додаткові дані

8. Розгорнута інформація щодо власника (користувача) земельної ділянки

Фізична особа

Прізвище, ім'я, по батькові	Ідентифіка-ційний код	Дата народження	Паспортні дані (серія, №, коли і ким виданий)	Громадянство	Адреса проживання	Додаткові дані

Юридична особа

Повна назва юридичної особи	Ідентифікаційний код за ЄДРПОУ	Організаційно-правова форма господарювання	Місце та дата реєстрації постійно діючого органу	Адрес постійно діючого органу	Додаткові дані

ПРОПОНОВАНА ФОРМА КНИГИ ОБЛІКУ ЗЕМЕЛЬНИХ УГІДЬ

(продовження, остання сторінка Книги)

У цій Книзі пронумеровано та прошнуровано
сторінок _____

Виконавець _____

Головний бухгалтер _____
(підпис)

ПРОПОНОВАНА ФОРМА ІНВЕНТАРНОЇ КАРТКИ ОБЛІКУ ЗЕМЕЛЬНИХ ДІЛЯНОК

ПРОЕКТ

_____
підприємство, організація

Ідентифікаційний код за ЄДРПОУ

Структурний підрозділ _____

ІНВЕНТАРНА КАРТКА № __
ОБЛІКУ ЗЕМЕЛЬНИХ ДІЛЯНОК

Акт приймання-передачі		МВО, за якою закріплено земельну ділянку
дата	номер	

Власник земельної ділянки (паю): _____
(ПІБ, адреса)

_____
(паспортні дані)

1.Опис земельної ділянки

Місце розташування земельної ділянки, код органу місцевого самоврядування за КОАТУУ	Кадастровий номер земельної ділянки	Площа земельної ділянки, га	Назва грунтів	Бал бонітету	Інвентарний номер	Категорія земельної ділянки (сільськогосподарські угіддя та / або землі водного фонду)	Первісна вартість (вартість придбання), грн.	Балансова вартість, грн.	Нормативна грошова оцінка одиниці земельної ділянки, грн..	Дата введення в експлуатацію	Експертна оцінка, грн.	Назва грунтів	Бал бонітету	Вид цільового призначення
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

2. Придбання земельної ділянки

Документи, що посвідчують право власності та / або користування земельною ділянкою орендодавцем	Дата укладання та термін дії договору оренди, а також дата та номер державної реєстрації договору оренди	Серія та номер державного акта і дата його реєстрації	Акт приймання-передачі земельних ресурсів		Додаткова інформація про придбання земельної ділянки (власника тощо)
			дата	номер	
1	2	3	4	5	6

Характеристика земельної ділянки: _____
(опис меж ділянки)

_____
(придатність (готовність) до використання)

_____
(наявність (відсутність) певних забудов, насаджень)

ПРОПОНОВАНА ФОРМА ІНВЕНТАРНОЇ КАРТКИ ОБЛІКУ ЗЕМЕЛЬНИХ ДІЛЯНОК

(продовження, зворотна сторона)

3. Якісний стан земельної ділянки (паю)

Роки	Вміст гумусу, %	Вміст азоту (N), що легко гідролізується, мг/кг	Вміст рухомого фосфору (P_2O_5), мг/кг	Вміст обмінного калію (K_2O_5), мг/кг	Кислотність (pH)	Щільність ґрунту, г/см^3	Продуктивна волога (ММЗПВ) в 0-100 см, мм

Гранометричний склад

Фракція	Каміння	Гравій	Пісок	Пил	Мул	Колоїд
Діаметр часток, мм						

4. Поліпшення земельної ділянки (паю)

Вид (опис проведених робіт) поліпшення	Документ про поліпшення земельної ділянки		Сума поліпшення, грн.
	Дата	Номер	

5. Переоцінка земельної ділянки (паю)

Дата	Індексація земельної ділянки	Сума дооцінки, грн.	Сума уцінки, грн.	Вартість ділянки після переоцінки, грн.	Бухгалтерський запис	
					Дебет	Кредит

6. Відомості про переведення земельних ділянок в інші угіддя

Документ, дата, номер	Категорія та вид угідь до переведення	Причина переведення	Категорія та вид угідь після переведення

Картку заповнив _____ _____ _____

(посада) (підпис) (прізвище, ім'я, по батькові)

Номер		Найменування об'єкта	Відмітка про вибуття
картки	інвентарний		

ПРОПОНОВАНА ФОРМА ІНВЕНТАРНОГО СПИСКУ ЗЕМЕЛЬНИХ УГІДЬ

ПРОЕКТ

_____ (підприємство, організація)

_____ (адреса підприємства, організації)

Ідентифікаційний код за ЄДРПОУ [ ]

Код за УКУД [ ]

ІНВЕНТАРНИЙ СПИСОК ЗЕМЕЛЬНИХ УГІДЬ
(за місцем їх знаходження)

_____

(місце розташування земельних угідь, відділення, дільниця)

_____

(категорія земель)

Інвентарна картка обліку земельних ділянок		Книга обліку земельних ділянок		Інвентарний номер	Категорія земельної ділянки (вид угідь)	Площа, га	Кадастровий номер	Первісна (балансова) вартість	Бал бонітету	Право власності (користування)	Поліпшення земельної ділянки	Переоцінка земельної ділянки	Відомості про переведення земельної ділянки в інші угіддя	Вибуття		
														документ		причина вибуття
номер	дата	номер	дата											дата	номер	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

і т. д. до кінця

Друкувати із зворотом без заголовкової частини.

Примітка: розроблено автором

ПРОПОНОВАНА ФОРМА РЕЄСТРУ У СКЛАДІ ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ
(титульна сторінка)

ПРОЕКТ

_____
(підприємство)

Ідентифікаційний код за ЄДРПОУ

РЕЄСТР ЗМІН У СКЛАДІ ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ

за 20 __ р.

Дата відкриття Реєстру _____

Дата закриття Реєстру _____

ПРОПОНОВАНА ФОРМА РЕЄСТРУ У СКЛАДІ ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ

(продовження, зворотна сторона)

І. Надходження земельних угідь

№ з/п	Місце розташування земельної ділянки, код органу місцевого самоврядування за КОАТУУ	Документи, що посвідчують право власності та / або користування земельною ділянкою	Найменування орендодавця	Кадастровий номер земельної ділянки (у разі наявності)	Дата укладання та термін дії договору оренди, а також дата та номер державної реєстрації договору оренди	Серія та номер держав-ного акта і дата його реєстрації	Категорія земельної ділянки	Площа земельної ділянки, га.	Підстава (причина) придбання земельної ділянки	Дата та номер документа, що засвідчує придбання	Особа, що здійснювала господарську діяльність на земельній ділянці
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*

ІІ. Вибуття земельних ділянок

№ з/п	Місце розташування земельної ділянки, код органу місцевого самоврядування за КОАТУУ	Документи, що посвідчують право власності та / або користування земельною ділянкою	Найменування орендоотримувача	Кадастровий номер земельної ділянки (у разі наявності)	Дата укладання та термін дії договору оренди, а також дата та номер державної реєстрації договору оренди	Серія та номер державного акта і дата його реєстрації	Категорія земельної ділянки	Площа земельної ділянки, га.	Підстава (причина) вибуття земельної ділянки	Дата та номер документа, що засвідчує вибуття	Особа, що здійснюватиме подальшу господарську діяльність
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*

ЗНАЧЕННЯ ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ НА МАКРО- І МІКРОРІВНІ

ВИСНОВКИ:

1. Запропонований підхід поєднання наукових досліджень з викладанням та подальшим перенесенням їх в практичну площину підвищує якість освіти, дозволяє готувати критично і творчо мислячих, суспільно активних громадян за економічними спеціальностями, здатних до самореалізації та забезпечення культурного розвитку й стійкого економічного зростання країни в умовах глобальної конкуренції.

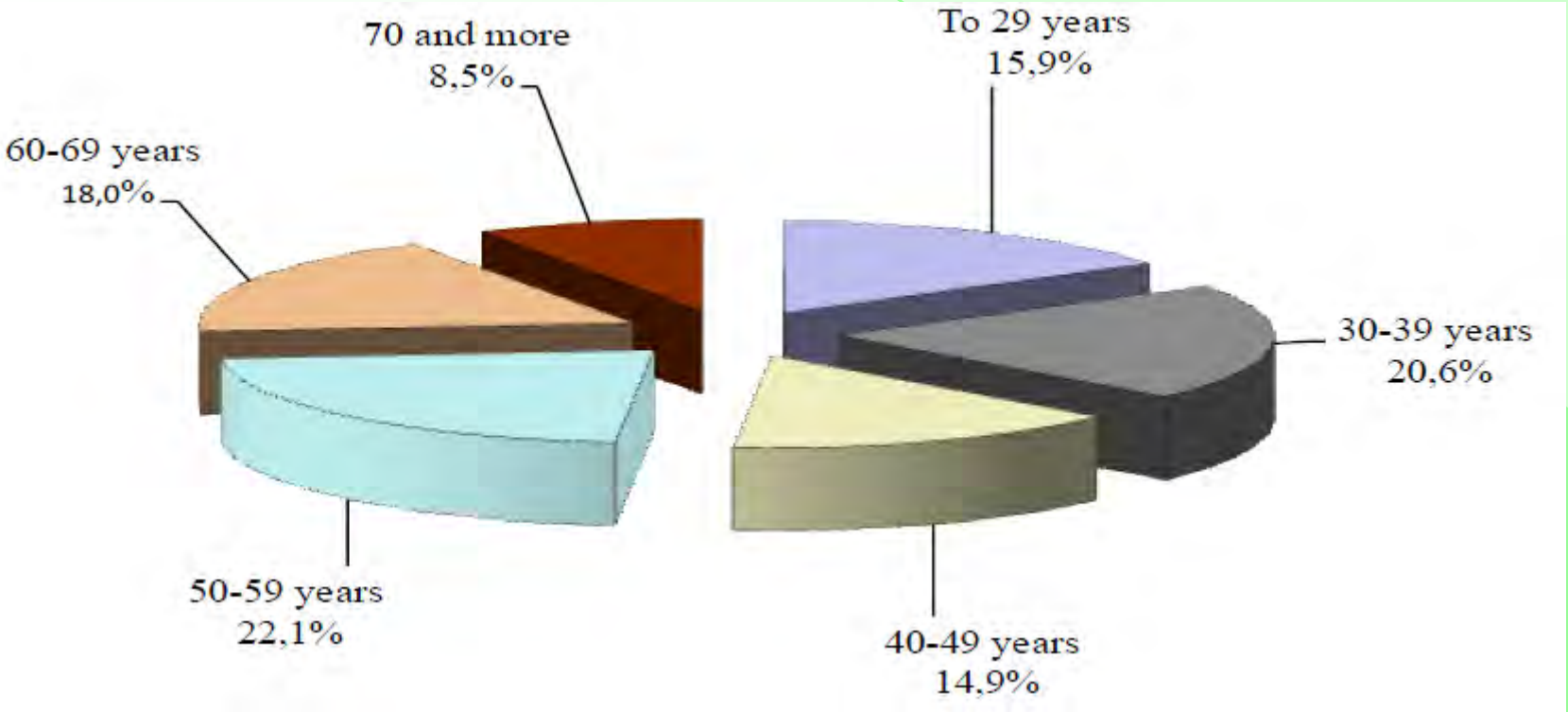
2. Обґрунтовані теоретико-методичні положення удосконалення і розвитку бухгалтерського обліку як професійної діяльності сприяють формуванню достовірної інформації про стан навколишнього природного середовища, дозволяють приймати вмотивовані управлінські рішення спрямовані на подолання негативних наслідків діяльності людини як того і вимагала мета нашого дослідження.

ПЕРСПЕКТИВА ДОСЛІДЖЕНЬ - формування системи обліково-контрольного забезпечення управління природними ресурсами сільськогосподарських підприємств в контексті сталого розвитку.

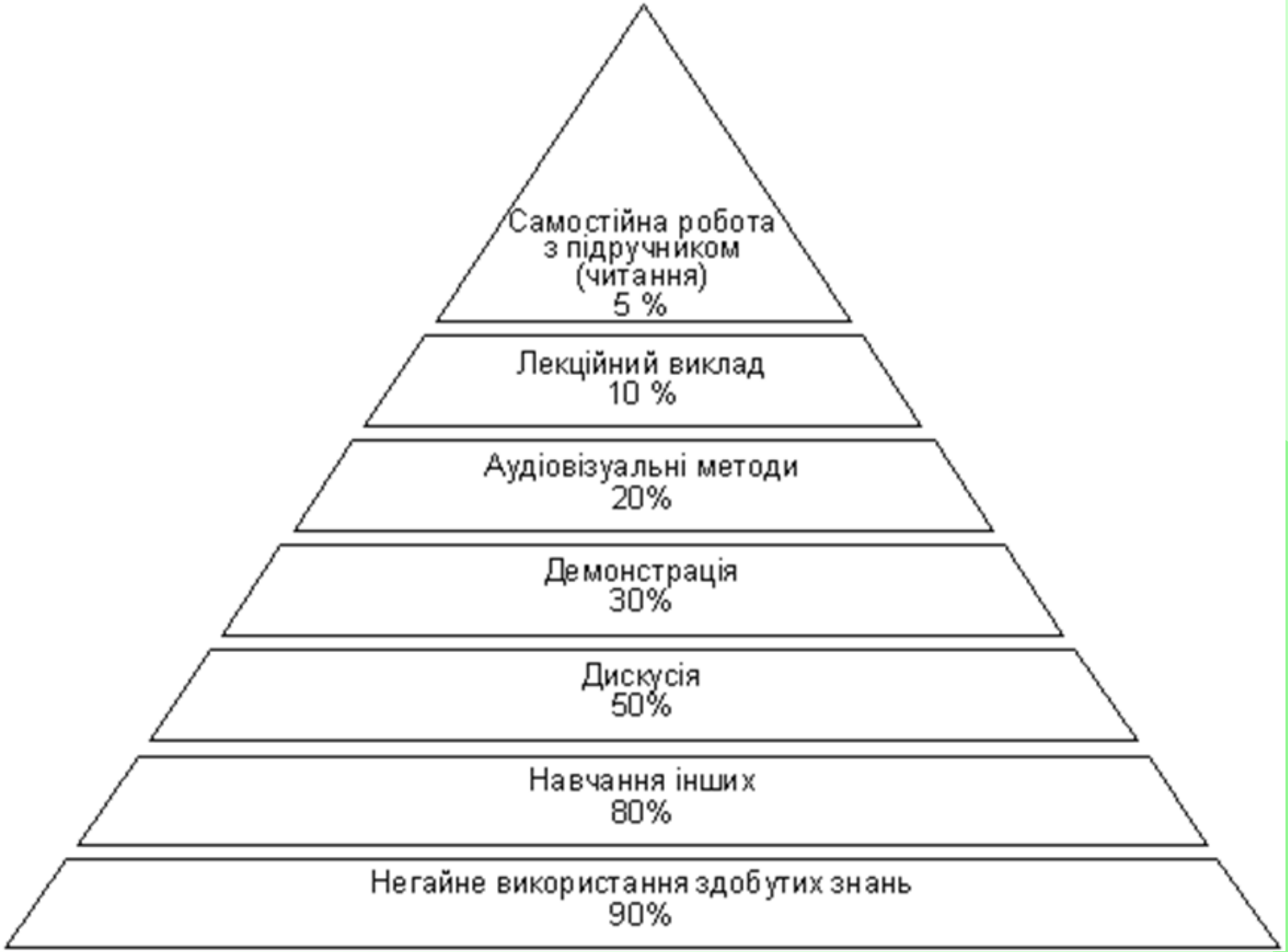
ДОДАТОК 1

КІЛЬКІСТЬ ДОСЛІДНИКІВ ТА РОЗПОДІЛ ПО ВІКУ

58.7 тис. (з них 27,9 тис.працює у Національних Академіях наук)



ПІРАМІДА ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ



Дякую за увагу!

ОСВІТА ДОРОСЛИХ

ОСВІТА ДОРОСЛИХ : СВІТОВИЙ ДОСВІД ТА УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ

ДОПОВІДАЧ

ТОЛОЧКО СВІТЛАНА ВІКТОРІВНА

ОСВІТА ДОРОСЛИХ – ЦЕ ЦІЛЕСПРЯМОВАНИЙ ПРОЦЕС РОЗВИТКУ І ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ШЛЯХОМ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ТА ПОСЛУГ, ЗДІЙСНЕННЯ ОСВІТНЬО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В МЕЖАХ ТА ПОЗА МЕЖАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ, ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ, ВИЩОЇ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

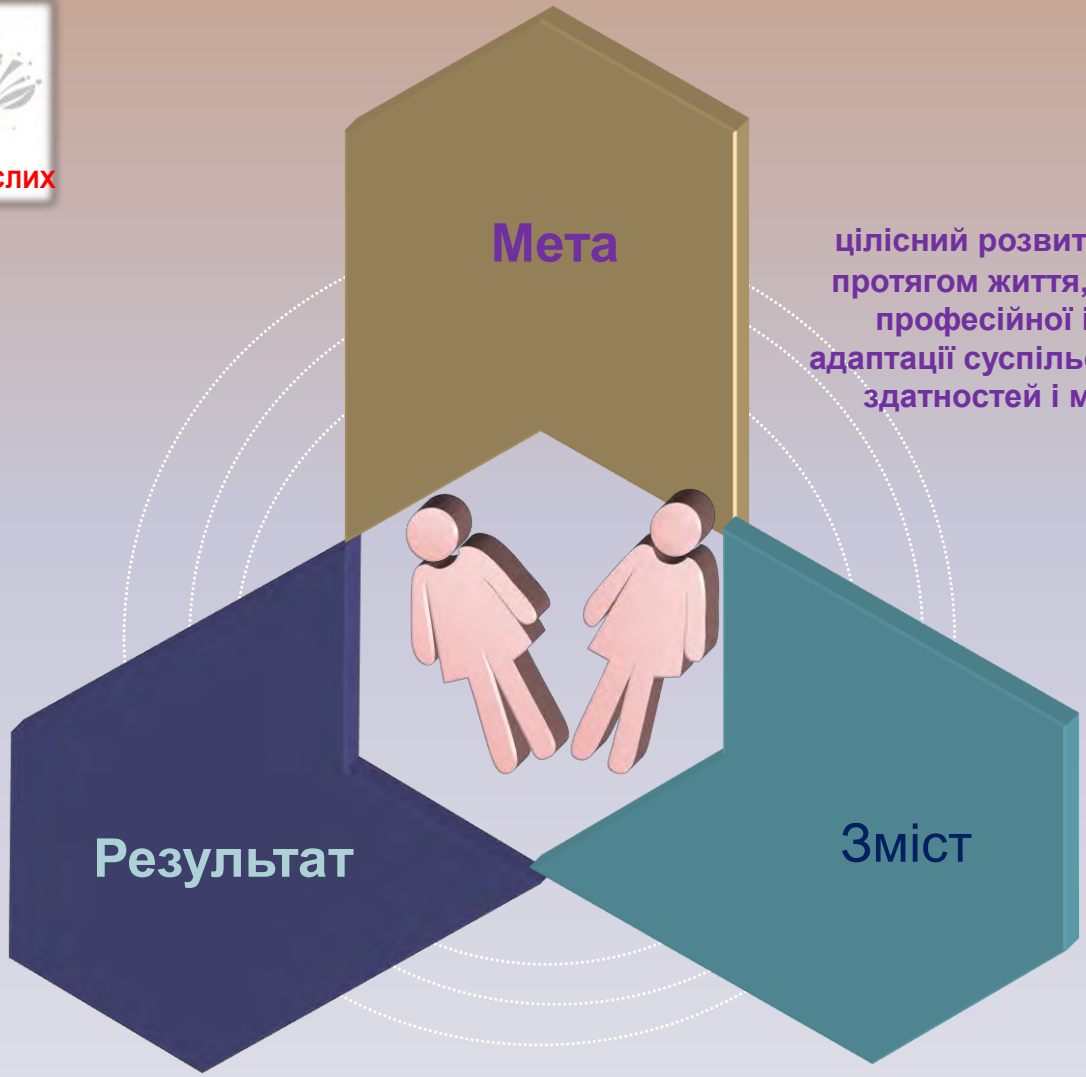
це вимога науково-технічного прогресу, який потребує постійного опанування новітніх технологій, заснованих на інноваційних знаннях

це вимога інформаційного суспільства, у якому зараз існує людство і головною ознакою якого є постійно оновлювані знання

це морально-етична вимога сучасного суспільства

ОСВІТА ДОРОСЛИХ

ОСВІТА ДОРОСЛИХ



цілісний розвиток особистості протягом життя, підвищення її професійної і соціальної адаптації суспільстві; розвиток її здатностей і можливостей

особистість, яка розвивається, підготовлена до універсальної діяльності, має сформовані пізнавальні запити, здатна самостійно планувати і реалізовувати цілі

орієнтований на випереджувальний розвиток суспільства, професійної кар'єри, особистісних навичок і якостей, інших сфер соціальної практики

НЕЗАВЕРШЕНІСТЬ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ : СУТНІСТЬ ІДЕЇ

ВНЗ

Не можуть забезпечити випускників знаннями для всієї подальшої професійної діяльності, для розв'язання актуальних ситуацій сьогодення й майбутнього

Зростання обсягів інформації

Відбувається кожні 5-10-15 років. Щорічно оновлюється 5 % теоретичних, 20% професійних знань. Нагальною є потреба в оновленні набутих знань згідно з вимогами до професійної компетентності

Період напіврозпаду компетентності

Відбувається менше ніж за 5 років. Старіння знань фахівця є стрімким. Головне завдання ВНЗ – підготовка фахівця, здатного вчитися протягом життя

ОСВІТА ДОРОСЛИХ

Основні завдання системи освіти дорослих

1. задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному і духовному розвиткові через отримання неперервної освіти

2. формування в осіб, які навчаються, громадянської позиції, здатності до праці й життя в умовах сучасної цивілізації, її демократичного розвитку

3. примноження моральних, культурних, наукових цінностей суспільства; поширення знань серед населення; підвищення його культурного та освітнього рівня

ОСВІТА ДОРОСЛИХ

ФУНКЦІЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ

- **АДАПТИВНА – пристосування до нових вимог життя в суспільстві, що динамічно змінюється;**
- **КОМПЕНСУЮЧА – відтворення освітніх можливостей, які раніше були відсутні або втрачені;**
- **РОЗВИВАЛЬНА – збагачення діяльнісних можливостей людини та її духовного світу;**
- **АНАЛІТИЧНА – дослідження й аналіз чинників, що впливають на потребу громадян у неперервній освіті;**
- **ПЕРЕТВОРЮВАЛЬНА – зміна освітнього та освітньо-кваліфікаційного рівня особи впродовж життя, а також інтелектуального та культурного рівня суспільства;**
- **ПРОГНОСТИЧНА – наукове передбачення розвитку особи й суспільства;**
- **КОМУНІКАТИВНА – передавання соціального досвіду від покоління до покоління;**
- **ЗАОХОЧУВАЛЬНА – стимулювання освітніх потреб людини.**

ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ ТА НЕОДНОЗНАЧНІСТЬ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ

Дослідження з психології дорослих

- людина в усі періоди її життя здатна набувати нові знання;
- розширювати світогляд, поглиблювати досвід;
- за потреби оволодівати новими і суміжними професіями

Ефективність навчання дорослих залежить від

- мотивації;
- рівня підготовленості, прагнення навчатися, підвищувати свій професійний рівень;
- вимагає різних підходів і принципів у реалізації цілей навчання

ОСВІТА ДОРОСЛИХ МАЄ ЗМІСТОВУ СПЕЦИФІКУ, ЗУМОВЛЕНУ

особливостями контингенту,
інноваційними підходами,
сукупністю завдань

ЗМІСТ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

ОСВІТА ДОРОСЛИХ

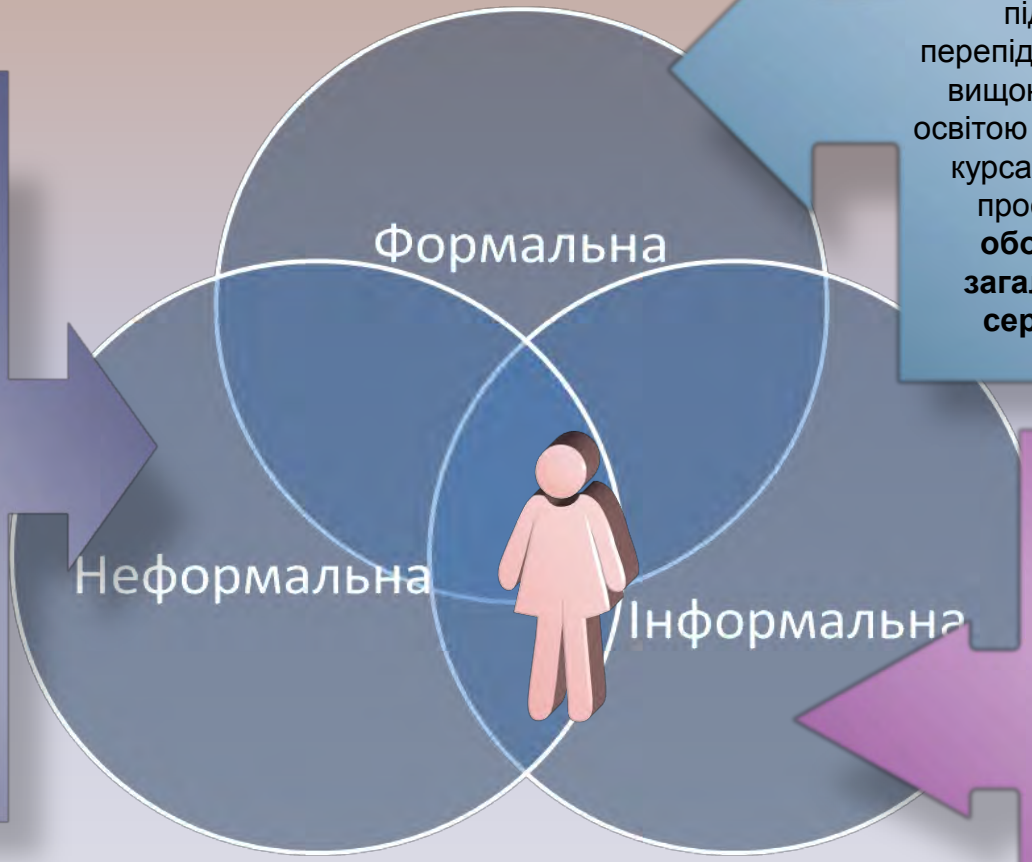
Освіта протягом усього життя шляхом чергування навчання з іншими видами діяльності, головним чином, з роботою

“освіта дорослих”, “продовжена освіта”, “подальша освіта”, “відновлювальна освіта”, “перманентна освіта”, “освіта протягом життя”, “освіта шириною в життя”.

- Навчання грамотності населення в широкому сенсі
- Професійне навчання - підвищення кваліфікації, професійна перепідготовка
- Додаткова освіта, не пов'язана з трудовою діяльністю

ФОРМИ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ, ВИЗНАНІ ЮНЕСКО

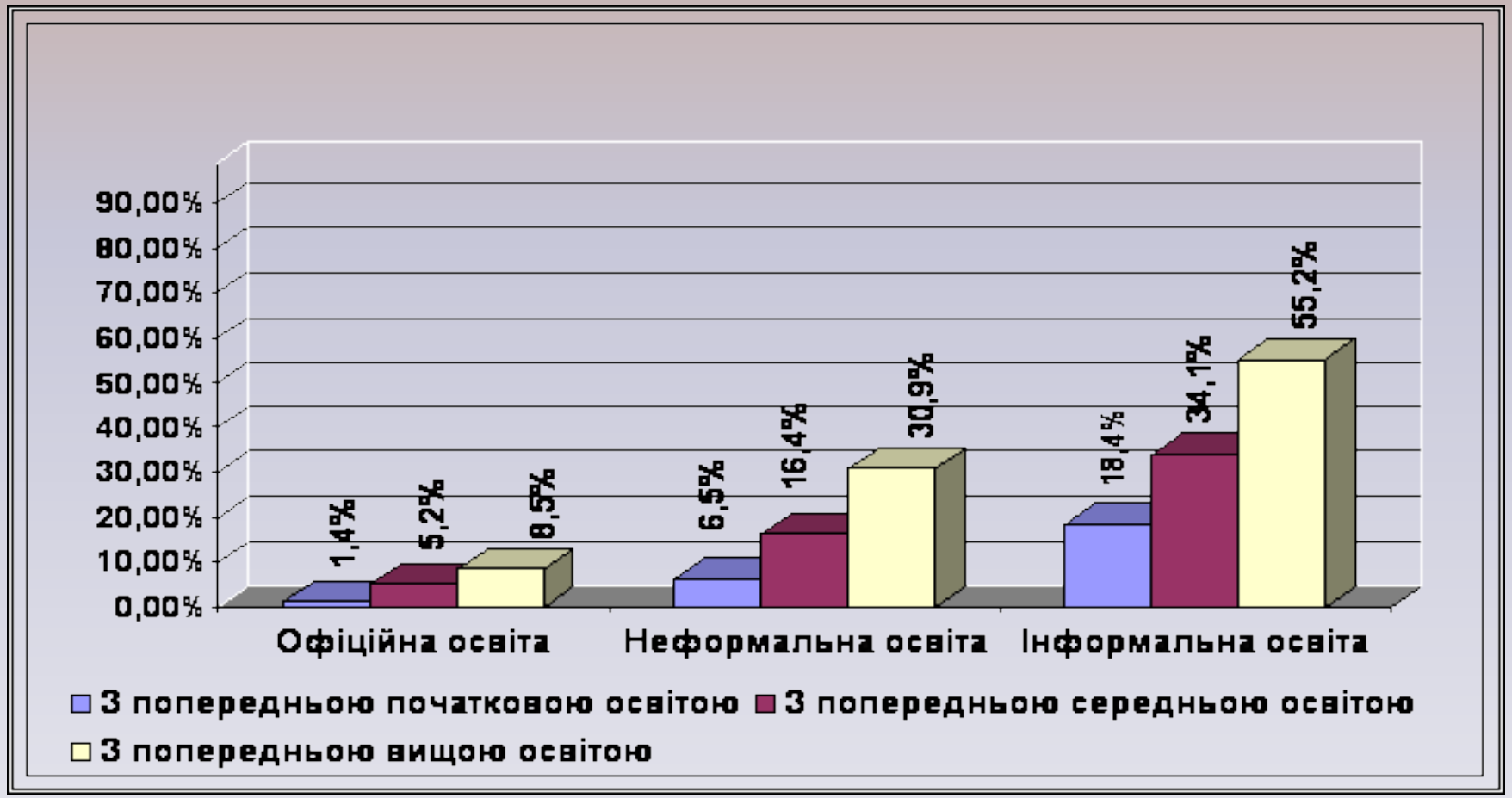
професійно спрямовані й загальнокультурні курси навчання в центрах освіти дорослих, у лекторіях товариства „Знання”, по телебаченню, на різних курсах інтенсивного навчання, які формально не визнаються національними системами – відбуваються в будь-якому місці й **необов’язково закінчуються отриманням диплома**



у спеціальних освітніх установах, включає початкову, загальну середню освіту, середню професійну освіту, вищу освіту, освіту після закінчення ВНЗ (аспірантура й докторантура), підвищення кваліфікації й перепідготовку фахівців і керівників з вищою і середньою професійною освітою в інститутах, на факультетах і курсах підвищення кваліфікації й професійної перепідготовки **з обов'язковим отриманням загальновизнаного диплома, сертифіката або свідоцтва**

індивідуальна пізнавальна діяльність, що супроводжує повсякденне життя, реалізується за рахунок власної активності індивідів в оточуючому культурно-освітньому середовищі; спілкування, читання, відвідування установ культури, подорожі, засоби масової інформації тощо. При цьому людина перетворює освітні потенціали суспільства в дієві чинники свого розвитку

КОРЕЛЯЦІЯ РІВНЯ ПОПЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДОРОСЛОГО НАСЕЛЕННЯ КРАЇН ЄС ІЗ ЗАЛУЧЕНІСТЮ ДО РІЗНИХ ФОРМ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ



ОСВІТА ДОРОСЛИХ

ГРУПИ КРАЇН ЗА КІЛЬКІСТЮ ДОРОСЛИХ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ

50%	• Країни, де понад 50 % населення беруть участь у різних освітніх процесах: Данія, Фінляндія, Ісландія, Норвегія, Швеція
35-50 %	• Країни, де % дорослих, які навчаються, становить 35-50% : Австралія, Канада США, Австрія, Люксембург, Голландія, Швейцарія
20-35 %	• Країни, де % дорослих, які навчаються, - 20-35% : Бельгія, Німеччина, Італія, Чехія
до 20 %	• Країни, де % дорослих, які навчаються, - до 20% : країни південної Європи, окремі країни східної Європи

Kraj	Wiek osób dorosłych biorących udział w kształceniu ustawicznym		
	25-34 lata	**35-54 lata**	**55-64 lata**
Austria	47,1	45,7	25,4
Bułgaria	44,7	39,7	20,3
Cypr	53,2	41,1	20,1
Estonia	52,5	42,6	27,5
Finlandia	**66,0**	**58,6**	**37,8**
Francja	48,2	35,9	16,2
Niemcy	53,3	48,7	28,2
Grecja	22,7	14,0	5,1
Węgry	15,8	9,0	2,5
Włochy	30,5	23,0	11,8
Łotwa	39,0	34,3	21,8
Litwa	42,7	35,1	19,0
Norwegia	**55,9**	**65,0**	**55,5**
Polska	34,1	20,7	6,8
Słowacja	51,0	48,3	23,8
Hiszpania	39,7	30,8	17,0
Szwecja	**81,0**	**76,4**	**60,7**
Wielka Brytania	**58,8**	**50,3**	**37,0**

ВІДСОТОК НАСЕЛЕННЯ КРАЇН ЄВРОПИ, ЩО ПРОДОВЖУЄ НАВЧАННЯ У ВІЦІ 25-64 РОКИ

Країни	Загалом		Чоловіки		Жінки	
	2003	2007	2003	2007	2003	2007
ЄС	8,5	9,7	7,9	8,8	9,1	10,6
Європейський регіон	6,5	8,4	6,4	8,0	6,6	8,8
Бельгія	7,0	7,2	7,0	7,0	6,9	7,4
Болгарія	1,3	1,3	1,1	1,4	1,4	1,3
Чехія	5,1	5,7	4,8	5,5	5,4	5,9
Данія	**24,2**	**29,2**	**21,0**	**24,2**	**27,4**	**34,2**
Німеччина	6,0	7,8	6,4	8,0	5,6	7,6
Естонія	6,7	7,0	5,0	4,6	8,2	9,3
Ірландія	5,9	7,6	5,1	6,2	6,8	9,0
Греція	2,6	2,1	2,6	2,2	2,7	2,1
Іспанія	4,7	10,4	4,3	9,3	5,1	11,5
Франція	7,1	7,4	7,0	7,0	7,2	7,9
Італія	4,5	6,2	4,2	5,9	4,8	6,6
Кіпр	7,9	8,4	7,1	8,1	8,5	8,6
Латвія	7,8	7,1	5,4	4,6	10,0	9,3
Литва	3,8	5,3	2,8	3,6	4,7	6,8
Люксембург	6,5	7,0	6,8	6,5	6,1	7,4
Угорщина	4,5	3,6	4,0	3,0	4,9	4,1
Мальта	4,2	6,0	4,7	6,4	3,6	5,7
Нідерланди	16,4	16,6	16,1	16,1	16,8	17,0
Австрія	8,6	12,8	8,6	11,6	8,6	14,0
Польща	4,4	5,1	3,9	4,7	4,9	5,5
Португалія	3,2	4,4	3,0	4,4	3,4	4,5
Румунія	1,1	1,3	1,1	1,2	1,2	1,4
Словенія	13,3	14,8	12,0	13,5	14,7	16,1
Словаччина	3,7	3,9	3,5	3,4	3,9	4,3
Фінляндія	22,4	23,4	18,6	19,4	26,2	27,5
Швеція	**31,8**	**32,0**	**28,4**	**26,0**	**35,4**	**38,3**
Велика Британія	**27,2**	**26,6**	**22,7**	**22,0**	**30,9**	**31,2**
Хорватія	1,8	2,9	1,8	3,1	1,9	2,8
Туреччина	1,2	1,5	1,7	1,8	0,7	1,2
Ісландія	**29,5**	**27,9**	**25,0**	**22,4**	**34,1**	**33,7**
Норвегія	17,1	18,0	16,2	17,1	18,0	18,9
Швейцарія	**24,7**	**22,5**	**25,3**	**21,7**	**24,0**	**23,4**

ПРОДОВЖЕНЕ ПРОФЕСІЙНЕ НАВЧАННЯ (ППН)

	Країни	Підприємства з ППН (% від усіх підприємств)	Працівники, що задіяні в програмах ППН (%)	Вартість ППН (% загальної вартості робочої сили)	Витрачений працівниками час на ППН (години)
A	ЄС	60	33	1,6	9
1.	Бельгія	63	40	1,6	12
2.	Болгарія	29	15	1,1	4
3.	Чехія	72	59	1,9	14
4.	**Данія**	**85**	**35**	**2,7**	**10**
5.	Німеччина	69	30	1,3	9
6.	Естонія	67	24	1,6	7
7.	Греція	21	14	0,6	3
8.	Іспанія	47	33	1,2	9
9.	Франція	74	46	2,3	13
10.	Італія	32	29	1,3	7
11.	Кіпр	51	30	1,3	7
12.	Латвія	36	11	0,8	3
13.	Литва	46	15	1,2	5
14.	Люксембург	72	49	2,0	16
15.	Угорщина	49	16	2,6	6
16.	Мальта	46	32	1,8	11
17.	**Нідерланди**	**75**	**34**	**2,0**	**12**
18.	**Австрія**	**81**	**33**	**1,4**	**9**
19.	Польща	35	21	1,3	6
20.	Португалія	44	28	1,1	7
21.	Румунія	40	17	1,1	5
22.	Словенія	72	50	2,0	14
23.	Словаччина	60	38	1,8	12
24.	Фінляндія	77	39	1,5	10
25.	**Швеція**	**78**	**46**	**2,1**	**15**
26.	**Велика Британія**	**90**	**33**	**1,3**	**7**
27.	**Норвегія**	**86**	**29**	**1,3**	**9**

СОЦІАЛЬНІ ПРОГНОЗИ МІЖНАРОДНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ

За даними світової статистики, загальна кількість дорослих, які навчаються, починає перевищувати сумарну кількість учнів в інституціях шкільної освіти

У XXI ст. освіта дорослих відіграватиме важливу роль у контексті забезпечення сталого й збалансованого прогресу особистості, суспільства

Університети третього тисячоліття – це наука і дослідження. Освіта людей похилого віку (геронтологія) - важливий напрям освіти дорослих

«УНІВЕРСИТЕТ ІІІ ВІКУ» - це

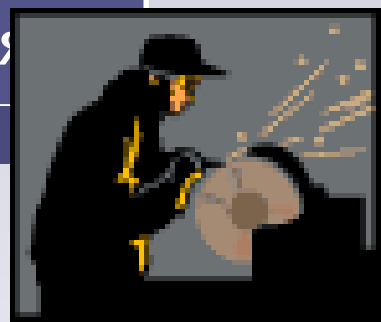
інноваційний проект, що має на меті впровадження та практичну реалізацію принципу навчання впродовж усього життя. Студентами є люди похилого віку, що мають пенсійне посвідчення. Університет дає можливість отримати нові знання та вміння, відчути себе корисними суспільству, продемонструвати свої таланти, познайомитися з новими цікавими людьми.

- перший університет було відкрито 2008 року в Ковелі на Волині — на базі територіального центру соціально-побутової реабілітації. Другий невдовзі з'явився в Кременчуці — на базі Кременчуцької філії Дніпропетровського університету економіки і права;
- Київський Університет третього віку (2009) дає знання від комп'ютерної грамотності та користування інтернетом до психології, історії, іноземних мов й історії мистецтва XX століття, діють факультети: прикладного мистецтва, хорового співу, літературно-художній, краєзнавчий, правознавчий, психологічний, комп'ютерний, англійської мови, бального танцю, здорового способу життя (навчається близько 3 тисяч "студентів");
- Університет третього віку Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля (2009) дає персональний розвиток, соціальну адаптацію та збереження активної життєвої позиції людей похилого віку. Накопичення нових знань дозволяє слухачам реалізувати свої здібності, залишатися самостійними і бути менш схильними до стресових ситуацій у кризовий період;
- при Здолбунівському терцентрі уже має перших випускників: літніх людей привітали із закінченням курсу навчання та отриманням дипломів. Люди похилого віку навчилися користуватися комп'ютерами, отримали рецепти довголіття, а також - консультації у вирішені соціальних та юридичних питань;
- на базі Засульської сільської бібліотеки проводилися навчання на факультетах: «Основи комп'ютерної грамотності», «Мистецтво бісероплетіння», «Чарівний гачок» (Лубенська районна державна адміністрація).

СЕРЕД ПОКАЗНИКІВ, ЗА ЯКИМИ ВИМІРЮЄТЬСЯ РІВЕНЬ РОЗВИТКУ КРАЇНИ, НАЙБІЛЬШ ВАГОМИМ Є ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ, ТОБТО РІВЕНЬ ОСВІТИ І НАУКИ

ЮНЕСКО: достатнього рівня національного добробуту, світового стандарту можуть досягти лише ті країни, у яких 40-60% працездатного населення матимуть вищу освіту

Визнано, аби будь-які соціально-економічні, політичні реформи набули незворотного характеру й були ефективно реалізовані, необхідно принципово по-новому (за змістом, характером) перенавчити не менш як 25% дорослого, працездатного населення



ОСВІТА ДОРОСЛИХ ЯК ФАКТОР

В умовах глобалізації економіки освіта як фактор виробництва набуває особливого значення, стає потребою індивіда, оскільки знання та інтелект забезпечують:

- САМОРЕАЛІЗАЦІЮ
- КОНКУРЕНТОЗДАТНІСТЬ НА РИНКУ ПРАЦІ
- ВИРІШЕННЯ НАГАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ

Це цілісний процес, що забезпечує поступальний розвиток творчого потенціалу особистості й складається із послідовних етапів спеціально організованого навчання, що надає людині сприятливі для неї зміни соціального статусу.

ОСВІТА ДОРОСЛИХ В УКРАЇНІ

Фактично існують усі форми
освіти дорослих, визнані ЮНЕСКО:

Проте оскільки сам термін «освіта дорослих» у нашій країні ще не набув поширення, цю систему освіти зазвичай називають післядипломною освітою, хоча післядипломна освіта – це тільки окрема ланка, складова загальної системи освіти дорослих

Загалом у системі освіти дорослих України беруть участь понад 500 державних і недержавних ВНЗ, галузеві навчальні підрозділи, які діють при міністерствах і відомствах.

Щорічно через таку систему навчання проходять понад

300 000 фахівців

ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ В УКРАЇНІ

- статистичні дані щодо держбюджетних коштів, спрямованих на освіту дорослих в Україні, відсутні або ж є недостатніми
- ставлення наших громадян до непрофесійної або неформальної освіти можна схарактеризувати як особисту справу й завдання комерційної освіти
- за винятком міжвідомчих програм щодо підвищення кваліфікації та перенавчання безробітних, навчальні програми для дорослих фінансуються самими учасниками навчання, пожертвами та внесками міжнародних донорських організацій
- зазвичай приділяють багато уваги спеціалізованим знанням, які швидко застарівають, і навпаки, мало уваги приділяється виявленню й аналізу проблем сучасного виробництва, розвитку навичок міжособистісного спілкування

ОСВІТА ДОРОСЛИХ

ВИСНОВОК

Освіта дорослих – навчання протягом життя – на національному рівні:

- **повинна бути визначена як повноправне освітнє поле з відповідною увагою до контролю й перевірки якості та забезпеченням визнання різноманітних форм освіти;**
- **потребує побудови система визнання неформальної освіти та інформального навчання поруч з панівною нині формальною освітою;**
- **важливим полем для розвитку освіти для дорослих наразі є громадянська освіта, головною ціллю якої має стати навчання дорослого населення вмінню конструктивно співпрацювати з владою та здійснювати контроль за нею;**
- **потребує розроблення державна освітня політика з питань освіти і навчання дорослих, формування в українському суспільстві розуміння цінності освіти впродовж життя, особистісного й професійного саморозвитку людини, розроблення та прийняття Закону “Про освіту для дорослих”;**
- **необхідне закріплення гарантій розвитку освіти дорослих через виокремлення спеціальних статей бюджету, розроблення механізмів фінансової підтримки найбільш «віддалених» від системи освіти соціальних груп, забезпечення доступності освітніх послуг для всіх дорослих громадян незалежно від рівня і спрямування набутої раніше освіти, прибутків і місця проживання, віку і стану здоров’я;**
- **запровадження системи реального економічного стимулювання роботодавців щодо розвитку і здійснення професійного навчання персоналу підприємств, установ і організацій.**

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ПУБЛІКАЦІЙ У ВИЗНАНИХ ЗАРУБІЖНИХ ВИДАННЯХ (SCOPUS, WEB OF SCIENCE ТОЩО)

Доповідач:

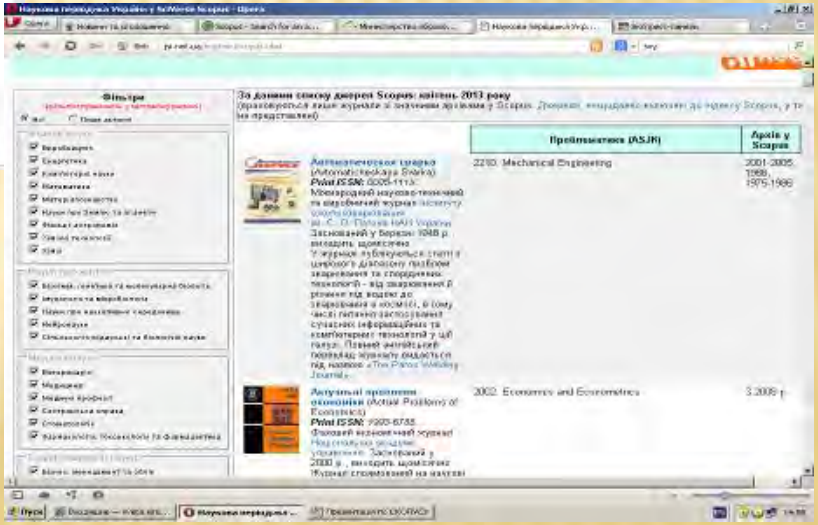
к.с.г.н., методист коледжу
Лавська Н.В.

Одна з найважливіших характеристик ВНЗ є його рейтинг. Результати рейтингу відображають переваги освітнього закладу та задоволеність випускників і роботодавців здобутою освітою, а рейтинг вищих навчальних закладів визначається якістю професійно-практичної підготовки фахівців.

До бази даних Scopus у 2016 році включено 128 вищих навчальних закладів України.

До цьогорічного рейтингу Web of Sciense потрапило 18 українських видань, 17 з яких видаються науковими установами НАН України.

Основними міжнародними наукометричними базами є Web of Sciense (WoS) компанії Tomson Reuters (США) та Scopus видавництва Elsevier (Нідерланди).



Наукометрична база даних WEB of SCIENCE

Web of Science (WoS) – міжнародна наукометрична база даних компанії Thomson Reuters (США).

Рік створення – 1960.

Глибина архіву сягає 1900 р.

Індексується 8300 журналів.

Наукометричний показник - імпакт-фактор, введений для вимірювання цінності журналу шляхом вирахування середнього числа цитувань за певний проміжок часу

ІМПАКТ - ФАКТОР ЖУРНАЛІВ, ЩО ІНДЕКСУЮТЬСЯ У WEB OF SCIENCE

Імпакт-фактор як показник впливу журналу в даній системі розраховується як відношення числа посилань, що одержав журнал у поточному році на статті, опубліковані у журналі в попередні два роки, до числа статей, опублікованих у цьому журналі в ці ж два попередні роки.

Наприклад, імпакт-фактор журналу в 2016 році I_{2016} визначиться за формулою:

$$I_{2016} = A/B,$$

де: *A* — кількість цитувань впродовж 2016 року статей, опублікованих у журналі впродовж 2014—2015 років;

B— кількість статей, опублікованних у журналі впродовж цих же років.

Відповідно до імпакт - фактору оцінюють рівень журналів, якість статей, опублікованих в них, дають фінансову підтримку дослідникам.

НАУКОМЕТРИЧНА БАЗА ДАНИХ SCOPUS

SCOPUS – міжнародна наукометрична база даних видавництва Elsevier (Нідерланди).

Рік створення – 2004.

Містить близько 50 млн. реферативних записів.

Індексує близько 28 млн.статей.

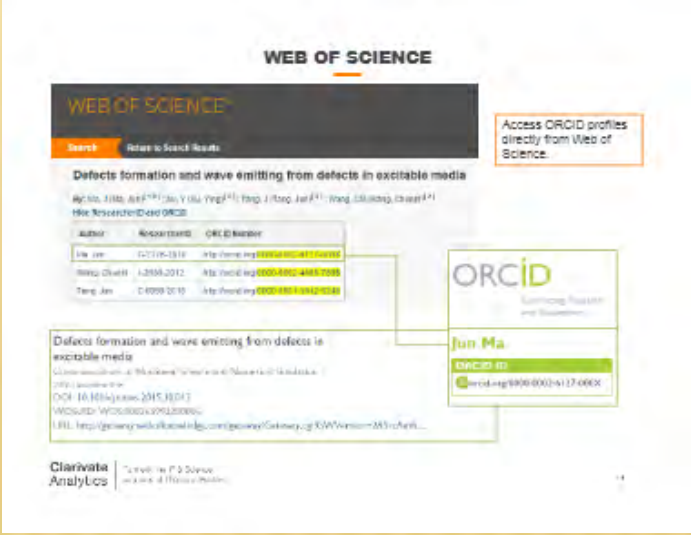
У ньому індексуються понад 21 000 назв наукових видань з технічних, медичних та гуманітарних наук.

Наукометричний показник - індекс Хірша, запропонований для оцінки результативності наукової діяльності окремих вчених як альтернатива імпакт-фактору, який дає оцінку журналу.

Scopus

ІНДЕКС ХІРША (h-ІНДЕКС) НАУКОВЦЯ У SCOPUS

- При підрахунку індексу Хірша враховуються дві кількісні характеристики: кількість публікацій вченого та кількість цитат на роботи вченого.
- Суттєвою відмінністю індексу Хірша від імпакт-фактору є врахування всіх цитат на працю у виданнях, опублікованих після 1996 р. (при підрахунку імпакт-фактору враховується лише цитованість роботи протягом двох років після її публікацій).



Scopus

Рубрикатор Scopus має 27 базових тематичних розділів, поділених на 335 підрозділів. Галузеве покриття розподіляється таким чином:

Фізичні науки – 41 %;

Медичні – 40 %;

Науки про життя – 24 %;

Соціогуманітарні науки – 12 %.

На сайті journalmetrics.com/values.php можна безкоштовно скачати файл, що відображає список журналів бази Scopus.

Основні пункти статей, які публікуються у журналах, занесених до наукометричної бази Scopus:

- Обсяг статті – в межах 15 000 – 30 000 знаков.
- Мова статті - англійська.
- Інформативні заголовки.
- Обов'язкові дані про авторів (ПІ, посада, місце і адреса роботи, електронна адреса, фото).
- Анотація (п.м. інформативність, оригінальність, змістовність, структурованість, 100 – 250 слів – 2/3 сторінки).
- Структура статті.
- Висновки.
- Список літературних джерел (REFERENCES).

Плата за статтю

Бізнес моделі журналів:

- **Традиційна модель – автори подають статтю безкоштовно, а платять читачі, які будуть здійснювати цитування;**
- **Відкритий доступ – автори подають статтю, самі її оплачуть , а читачі мають безкоштовний доступ**
- **Гібридна - автори подають статтю, а після рецензії вирішують як буде розповсюджуватися стаття за традиційною моделлю або безкоштовною.**

Терміни

Стаття подається на електронну адресу видавництва журналу, яка протягом 5 – 10 днів повідомляє, чи прийнята вона до розгляду.

Публікацію у журналі слід отримати через 9 – 12 місяців після подачі статті, про що автора повідомляють електронним листом.

Після виходу статті автор може безкоштовно скачати Диплом про видання даної статті.

Цікаві дані:

Із поданих заявок лише 20% проходять рецензування журналу, 30% повертаються без доопрацювання внаслідок плагіату або самоплагіату.

Кожний вчений в Україні публікує в 10 разів менше статей, ніж у середньому в розвинених країнах. Близько 12 % усіх наукових робіт вітчизняних вчених потрапляють до найкращих світових журналів (в ЄС — 30 %, у США — 40 %).

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

„ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС” - ІННОВАЦІЙНА МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ

Доповідач:

Приходько С.П.

ПІРАМІДА ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ

Flipped classroom

„Перевернутий клас”

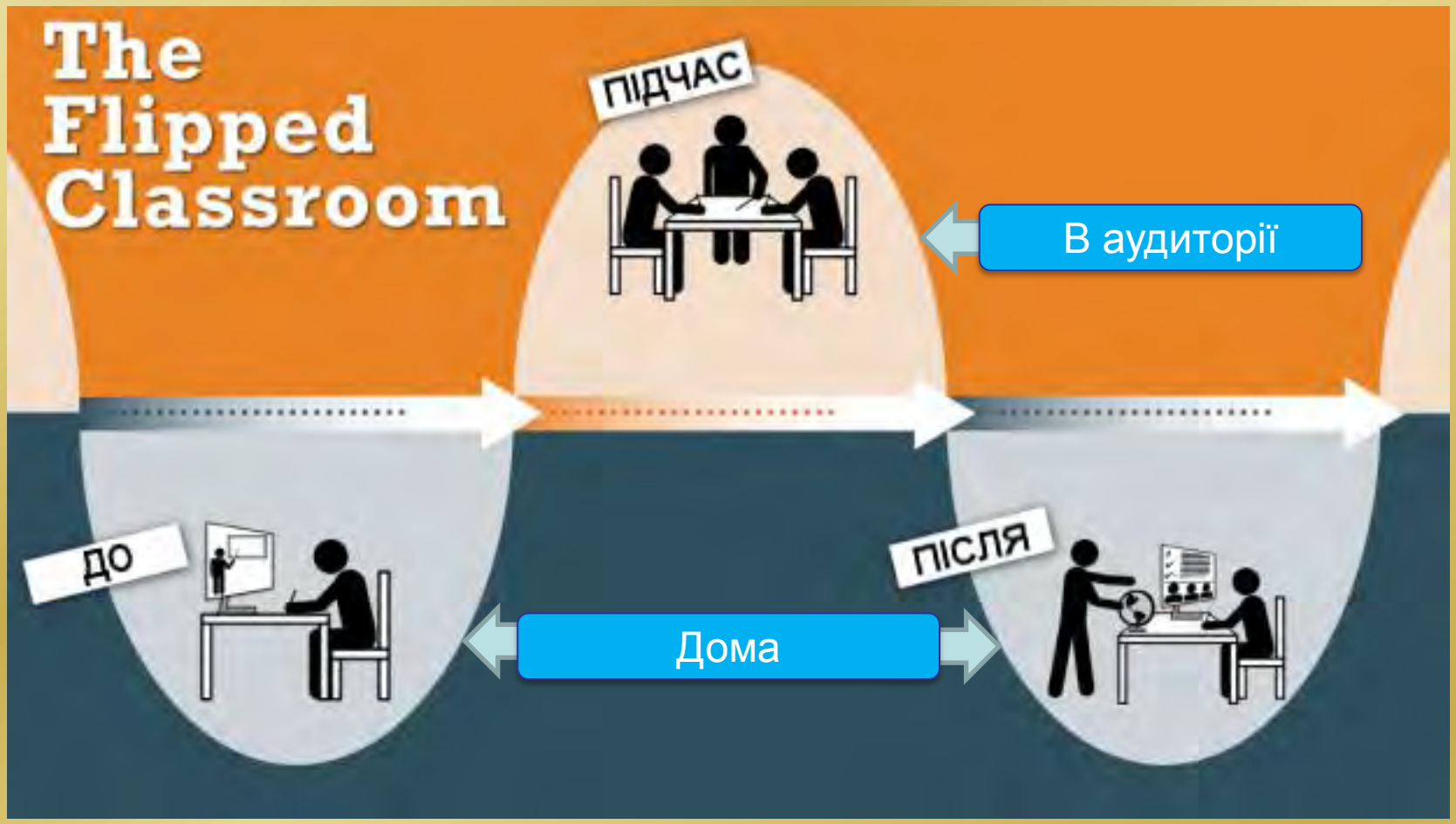
(англ. *flipped classroom*) **-**

принцип навчання, за яким основне засвоєння нового матеріалу студентами відбувається вдома, а час аудиторної роботи виділяється на виконання завдань, вправ, проведення лабораторних і практичних досліджень, індивідуальних консультацій викладача .

Принцип був запропонований у 2007 році учням Вудландської школи в штаті Колорадо (США) двома вчителями хімії — Джонатаном Бергманом та Аароном Самсом. Вони почали створювати короткі відеоролики з матеріалами для лекцій, які учні самостійно переглядали вдома. Такий матеріал був розрахований на лабораторні роботи, а також доповнювався відповідями на питання учнів.

„Перевернуте навчання”:

- *Студенти вдома самостійно проходять теоретичний матеріал; переглядають короткі відеолекції із навчальним матеріалом наступного заняття;*
- *в аудиторії час використовується на виконання практичних завдань, обговорення проектів та дискусії.*



„Перевернутий клас” - це така педагогічна модель, в якій типова подача нового матеріалу та організація домашніх завдань міняються місцями.

Особливості „перевернутого навчання”:

- змінюється роль викладача, який перетворюється на наставника;
- використовуються електронні освітні ресурси;
- підвищуються вимоги до навчальної діяльності студентів;
- розв’язуються різнопланові проблеми навчання в обговореннях і дискусіях.

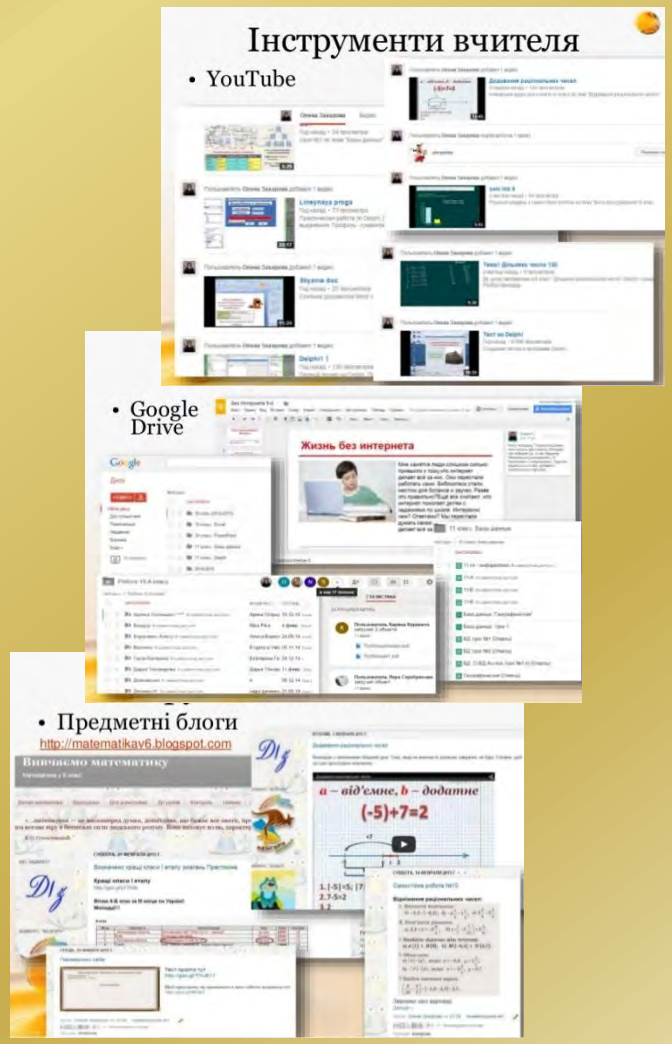
Золоті правила відеоматеріалів:

- *повідомляйте стисло;*
- *пояснюйте ємко;*
- *закінчуйте швидко.*

Щоб записати відео заняття потрібно визначити його початкову мету і цінність, ключові цілі заняття, від простих до складних і вибудувати чітку схему розповіді.

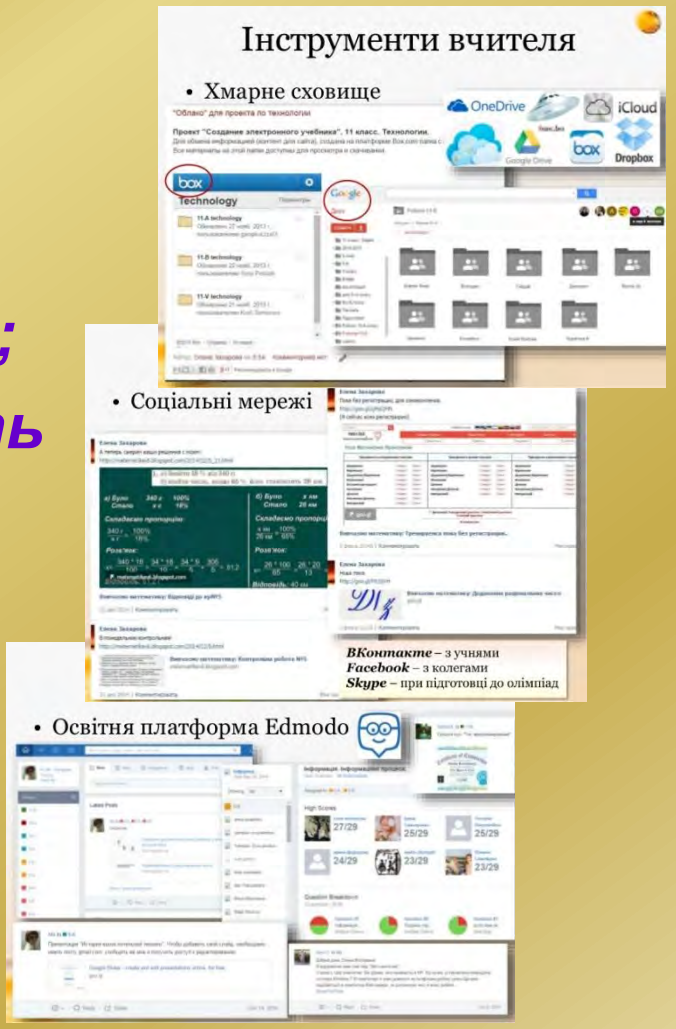
Технологія проведення „перевернутого заняття”:

- *викладач записує пояснення нового матеріалу на веб-камеру, або робить запис за допомогою спеціальних програм;*
- *викладач розміщує навчальне відео в хмарно орієнтованому навчальному середовищі або робить розсилання студентам з посиланнями на матеріал, розміщений у YouTube;*



Технологія проведення „перевернутого заняття”:

- *студенти отримують як домашнє завдання навчальне відео, електронний освітній ресурс або опорний конспект для вивчення нового матеріалу;*
- *студенти уважно переглядають навчальне відео, виконують завдання, он-лайн тест;*
- *на занятті викладач організовує навчальну діяльність, залучає до різних видів роботи всіх студентів.*



Роль викладача

Джерело знань

Консультант

Переваги „перевернутого класу” для викладача:

- *виступає в ролі наставника, координатора пізнавальної діяльності;*
- *забезпечує активізацію навчальної діяльності в позаурочний час;*
- *здійснює індивідуальний підхід за рахунок вивільнення часу на занятті;*
- *використовує новітні форми організації навчальної діяльності;*
- *підвищує свій рівень ІКТ-компетентностей;*
- *дана технологія вирішує проблему „дефіциту часу”.*

Роль студента

Споживач

Активний учасник навчального процесу

Переваги „перевернутого класу” для студента:

- *навчання в позаурочний час;*
- *доступність якісних електронних освітніх ресурсів;*
- *підвищення інтересу до навчальних предметів;*
- *навчання у власному темпі;*
- *підвищення допомоги один одному в навчанні;*
- *розвитку ІКТ-компетентностей;*
- *використання гаджетів як інструменту навчання;*
- *розвиває відповідальне ставлення до навчання ;*
- *сприяє самоосвіті студента.*
- *працюючи в групах, студенти усвідомлюють, що робота в команді під час вирішення будь-яких завдань відіграє важливу роль в подальшій професійній діяльності.*

Проблеми „перевернутого класу” :

Для забезпечення ефективності „перевернутого навчання” необхідна підготовча робота серед студентів.

- ***Вимагає більше часу для планування і підготовки викладача;***
- ***передбачає постійний доступ студентів до комп’ютерів і мережі Інтернет;***
- ***труднощі залучення до навчального процесу окремих категорій студентів;***
- ***більше часу перед комп’ютером;***
- ***нерівні можливості доступу до мережі Інтернет;***
- ***проблеми використання різноманітних гаджетів;***
- ***домашнє завдання є обов’язковою частиною заняття для студентів;***
- ***важко звикнути до нової технології навчання.***

Перед заняттям

Традиційне навчання	Перевернуте навчання
студенти вивчають матеріал попереднього заняття за допомогою конспектів	студенти вивчають матеріал наступного заняття в інтерактивній формі
Викладач пише конспект	Викладач готує інтерактивні матеріали

Під час заняття

Традиційне навчання	Перевернуте навчання
Студенти слухають викладача	Студенти застосовують і закріплюють набуті знання на практиці
Викладач переказує матеріал студентам	Викладач здійснює зворотній зв’язок зі студентами

Після заняття

Традиційне навчання	Перевернуте навчання
Студенти намагаються згадати пояснення щоб виконати домашнє завдання	Студенти для повторення теоретичного матеріалу користуються відеолекціями
Викладач на консультаціях постійно повторює матеріал для різних студентів	Викладач дбає про поглиблення знань студентів

	Традиційне навчання	Перевернуте навчання
Студент	*Робота за схемою „послухай, запам'ятай, озвуч". Пасивне навчання*	*Відповідальність за своє навчання. Осмислене навчання*
Викладач	*Передача знань, утримання дисципліни і порядку*	*Конструювання навчальної ситуації*
Методи	*Пасивні*	*Активні й інтерактивні*
Інформаційно-комунікаційні технології	*Використання технологій та веб-інструментів*	*Зміна методів та форм роботи засобами ІКТ*
Структура навчального заняття	*Студенти слухають теоретичний матеріал, не маючи часу обговорення*	*Вдома перегляд відеолекцій з теоретичним матеріалом, а на заняттях вирішення та обговорення*

Традиційний сценарій заняття

- *Інформування студентів про мету.*
- *Актуалізація раніше засвоєних знань.*
- *Новий матеріал.*
- *Супровід навчання.*
- *Закріплення на практиці.*
- *Зворотній зв’язок.*
- *Оцінка вивченого матеріалу.*
- *Збереження отриманих знань і навичок.*

Інноваційний сценарій заняття

- *„Перевернутий клас”.*
- *Проектне навчання.*
- *Навчання основане на завданнях.*
- *Дослідницьке навчання.*
- *Ігрове навчання.*

Переваги методу

- *Студент отримує знання тоді, коли йому зручно, а не тільки за умови появи на занятті. Це може бути і відео, завантажене на смартфон чи планшет, аудіолекція, завантажена на плеєр.*
- *Студент засвоює матеріал у своєму темпі, може подивитися відео або прослухати аудіо стільки, скільки вважає за потрібне, зробити паузу для конспекту або простого сприйняття нової інформації.*
- *Формат індивідуальних консультацій з викладачем допомагає позбутися фрустрації і страху не зрозуміти новий матеріал. Це також допомагає викладачу бачити прогрес і рівень розуміння кожного окремого студента.*

Переваги методу

- На заняттях час не витрачається на виклад нового матеріалу, завдяки чому створюється більше можливостей для застосування знань.
- Методика не вимагає спеціальних дорогих технічних пристроїв. Для реалізації роботи в межах «перевернутого класу» може знадобитись звукозаписний пристрій (диктофон, мікрофон), камера або вебкамера, комп'ютер зі стандартним програмним забезпеченням.
- Студенти можуть використовувати більшу кількість додаткових джерел при самостійній підготовці вдома: інтернет, домашні книги, словники і т. д.

Недоліки „перевернутого класу”

- Перш за все, викладачу потрібно присвячувати чимало часу на те, аби записувати відеолекції, та ще й настільки цікаві, щоб студенти справді переглядали їх вдома.
- Студенти повинні мати усе необхідне обладнання: комп’ютери або мобільні пристрої і надійне підключення до інтернету, – щоб дивитися лекції вдома. Таке обладнання не з дешевих, тому у студентів з місцевостей з низьким доходом можуть виникнути труднощі при впровадженні цієї моделі.
- Більше того, студентам може здаватися, що вони вже отримали всю потрібну інформацію вдома і можуть пропустити заняття в аудиторії.

Використані ресурси

1. http://bit.ly/1zp30El Ксенія Цицюра. Змішане навчання: основні інгредієнти компетентнісного підходу для ефективної освіти нового покоління. 2015
2. http://slidesha.re/1JYNsT7 Володимир Кухаренко(к.п.н). Теорія та практика змішаного навчання. 2014
3. http://bit.ly/1EKapV8 НП Телешкола: Реализация моделей смешанного обучения
4. http://bit.ly/1FzvyzO Три питання до перевернутого навчання від Джонатана Мартіна
5. http://bit.ly/1C1PsX1 О.Єльнікова. Блог дистанційного навчання педагога
6. http://bit.ly/1GAElm8 О. Пилипчук, В. Ластовецький, Є. Шестопалов для Освіта.ua. «Перевернуте навчання» інформатики. 2014
7. http://slidesha.re/17GA0BH Константин Бугайчук(к.ю.н). Flipped Classroom (перевернутый класс). 2014
8. http://bit.ly/194UKnV Константин Бугайчук (вебінар)
9. http://bit.ly/1KKMRoo Один человек. Один компьютер. 10 млн студентов. Наша $1,3-миллиардная система созрела для революции
10. http://bit.ly/1N3HxuX Топ-10 правил при переході класу на нову методику - перевернуте навчання

Дякую за увагу !

ВП Національного університету біоресурсів і природокористування України
Ніжинський агротехнічний інститут

Перспективи розвитку сучасної бібліотеки вищого навчального закладу

Доповідач:
Гордіна Наталія

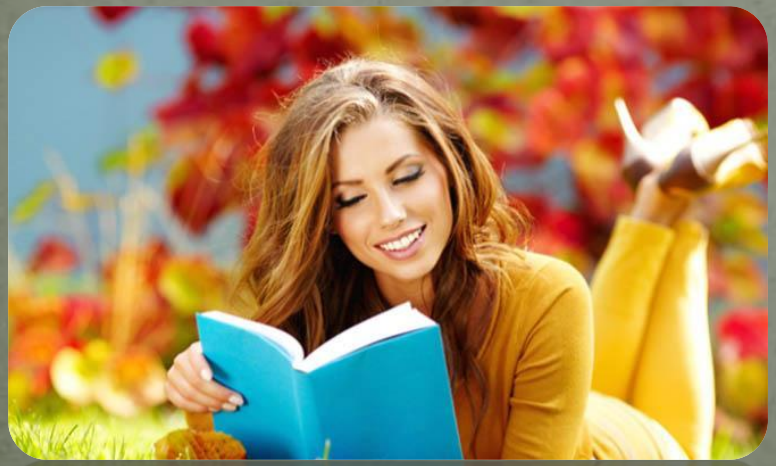
Ніжин 2017

За даними Української бібліотечної асоціації, більш-менш регулярно читає лише **третина українців**.

З кожним роком зростає кількість українців, які взагалі не читають книг, не переглядають друкованих ЗМІ.

Сучасний підліток читає, в середньому, **9 книг на рік.**

Здебільшого студенти читають книги, які є обов'язковими за навчальною програмою.



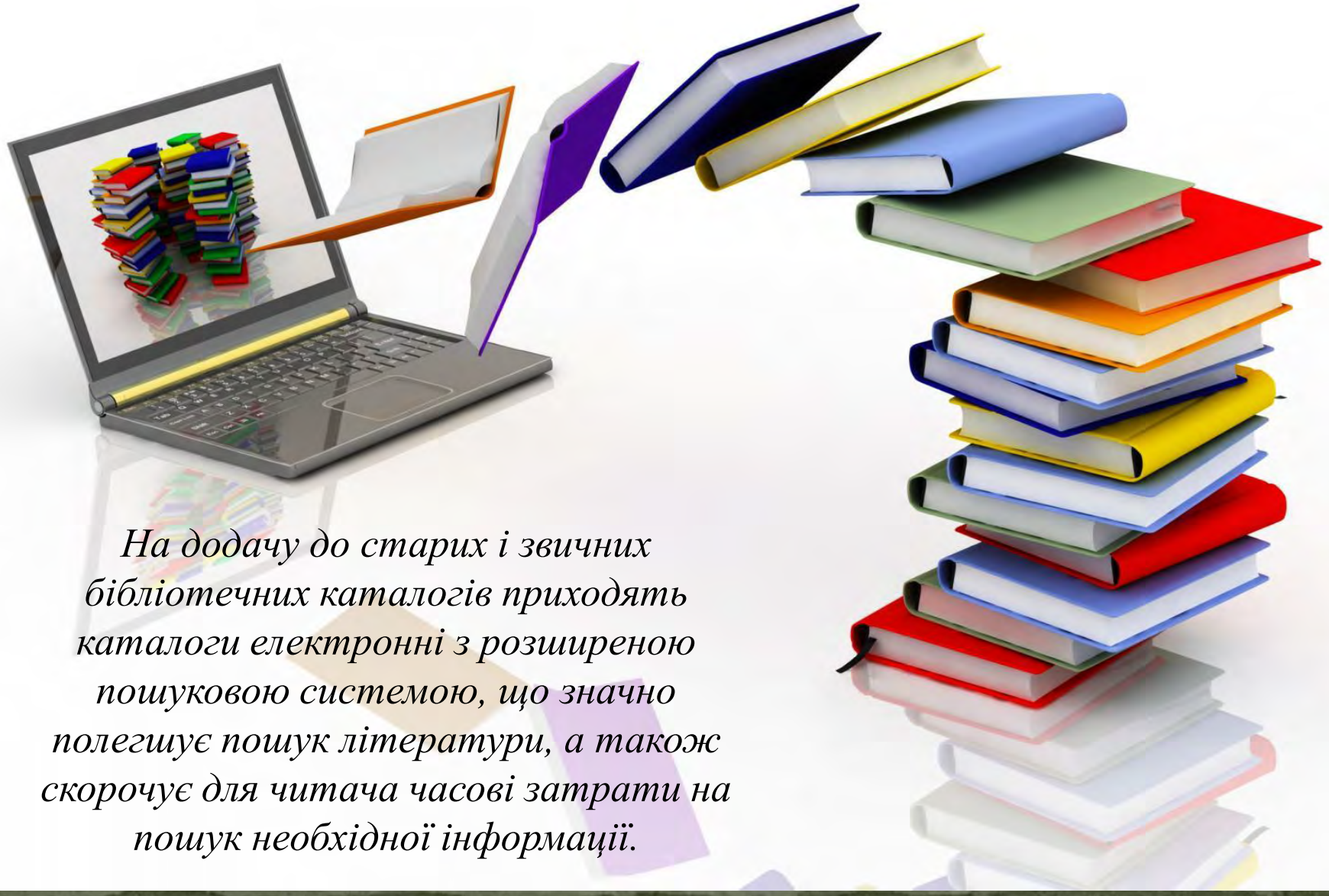
Така тенденція звужує «інтелектуальні горизонти» молодого покоління українців.

Популяризація бібліотеки

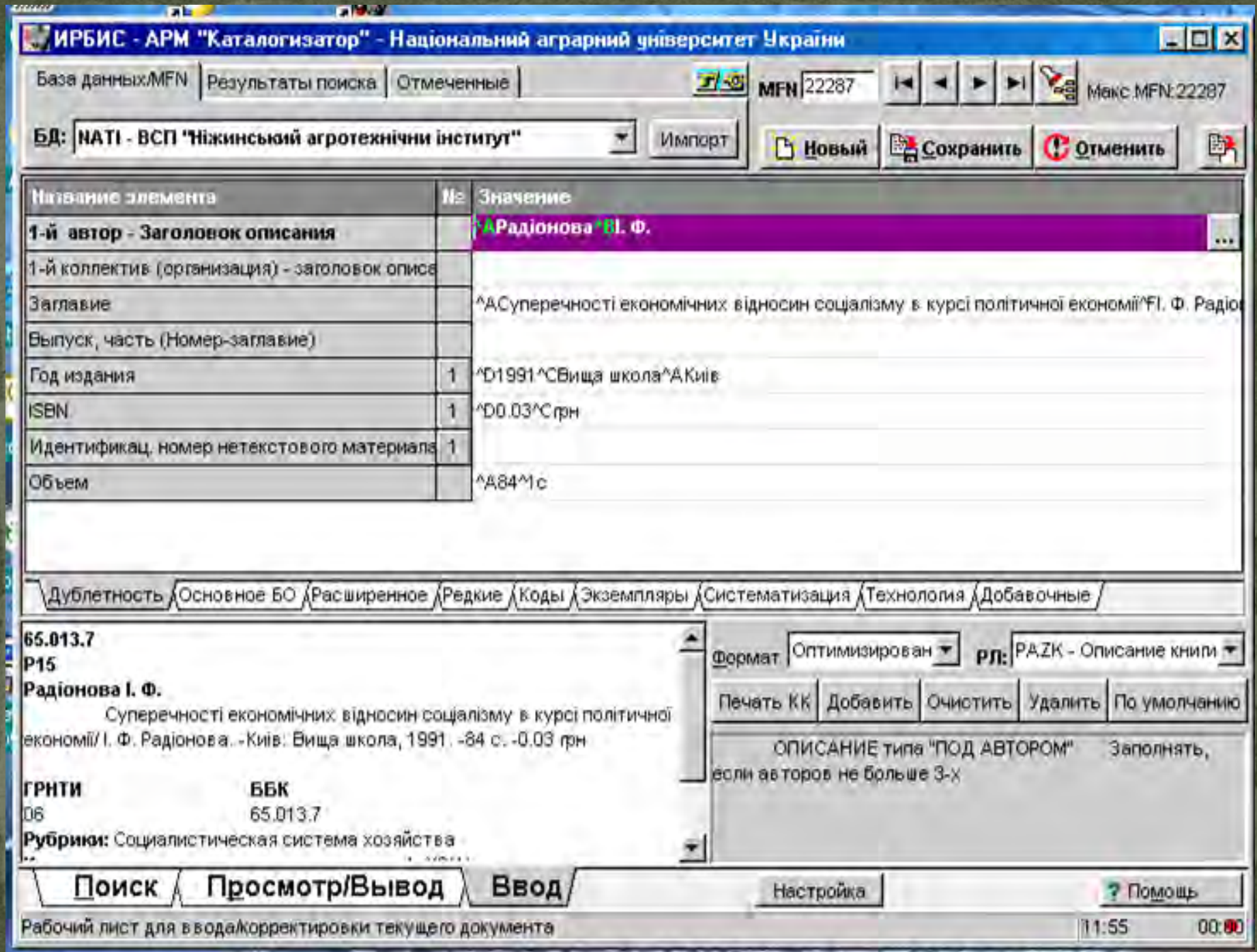
Молодіжні субкультури

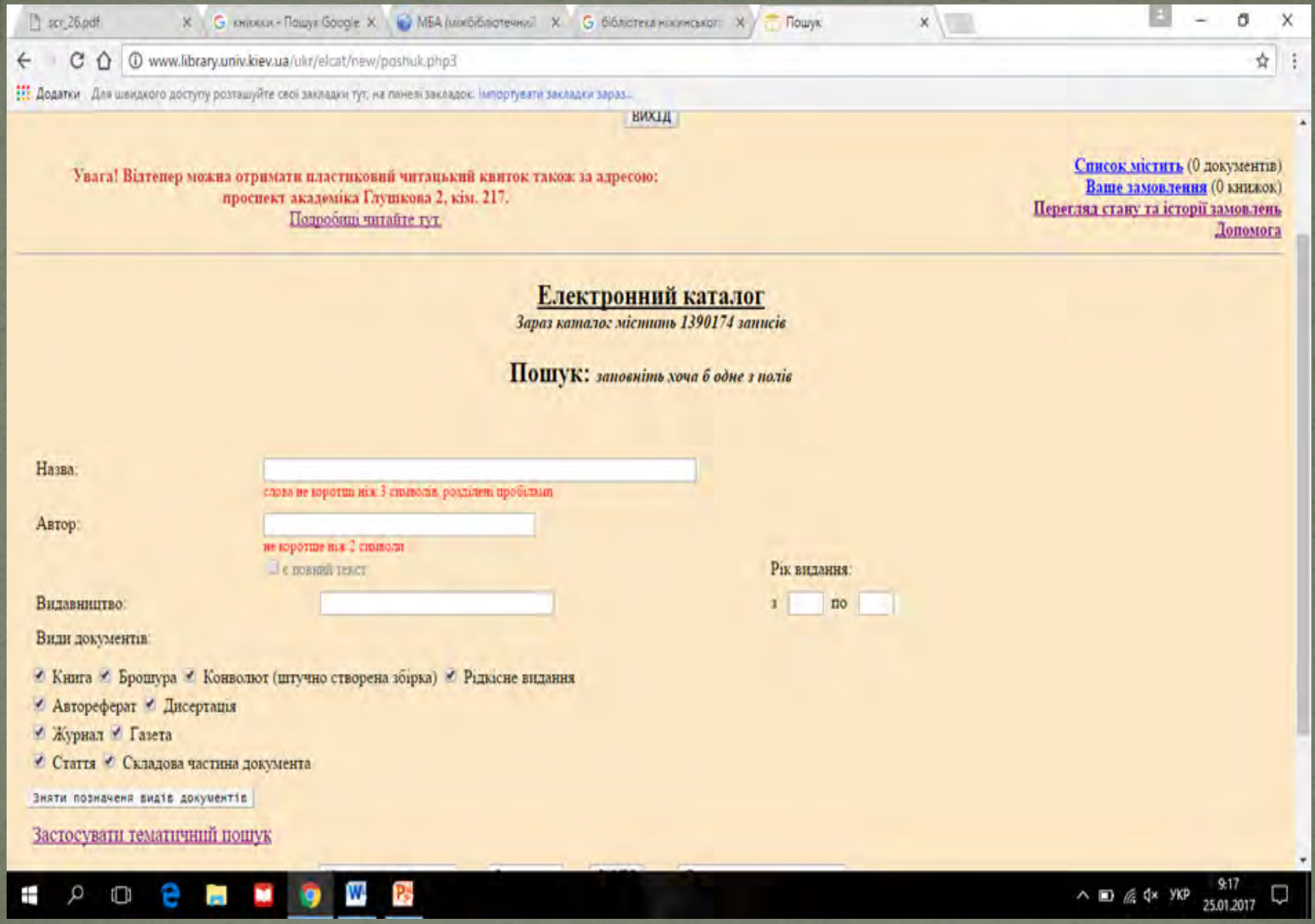
Куріння чи здоров'я – обирайте самі!

Сучасна вузівська бібліотека сьогодні може розглядатися не лише як простір для зберігання і отримання інформації, а й як освітня система для формування у читачів інноваційного мислення.

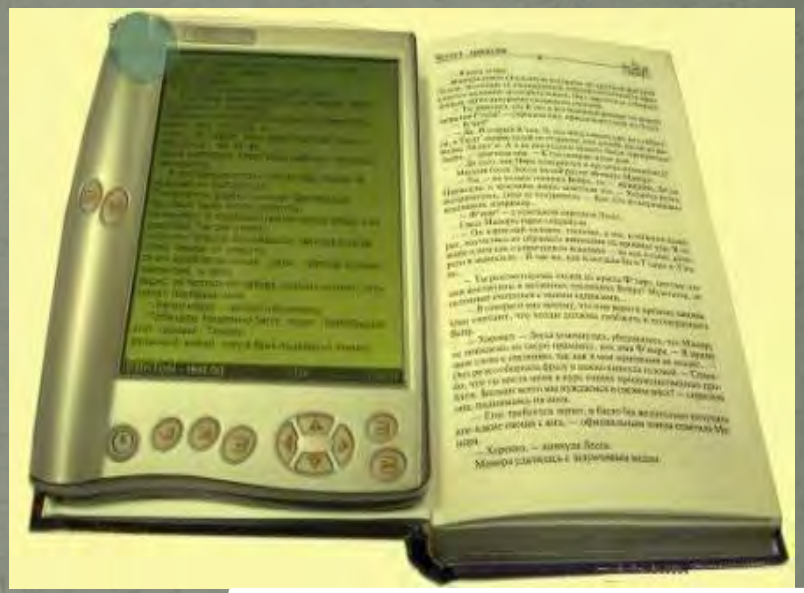


На додачу до старих і звичних бібліотечних каталогів приходять каталоги електронні з розширеною пошуковою системою, що значно полегшує пошук літератури, а також скорочує для читача часові затрати на пошук необхідної інформації.


ИРБИС - АРМ "Каталогизатор" - Національний аграрний університет України
База данных/MFN
Результаты поиска
Отмеченные
MFN 22287
Макс.MFN:22287
БД: NATI - ВСП "Ніжинський агротехнічни інститут"
Импорт
Новый
Сохранить
Отменить
Название элемента
№
Значение
1-й автор - Заголовок описания
^APадіонова^BI. Ф.
1-й коллектив (организация) - заголовок описа
Заглавие
^ASуперечності економічних відносин соцалізму в курсі політичної економії^FI. Ф. Радіо
Выпуск, часть (Номер-заглавие)
Год издания
1
^D1991^CВища школа^AКиів
ISBN
1
^D0.03^Cгрн
Идентификац. номер нетекстового материала
1
Объем
^A84^1с
Дублетность
Основное БО
Расширенное
Редкие
Коды
Экземпляры
Систематизация
Технология
Добавочные
65.013.7
Р15
Радіонова І. Ф.
Суперечності економічних відносин соцалізму в курсі політичної економії/ І. Ф. Радіонова. -Київ: Вища школа, 1991. -84 с. -0.03 грн
ГРНТИ
ББК
06
65.013.7
Рубрики: Социалистическая система хозяйства
Формат
Оптимизирован
РЛ:
PAZK - Описание книги
Печать КК
Добавить
Очистить
Удалить
По умолчанию
ОПИСАНИЕ типа "ПОД АВТОРОМ" Заполнять, если авторов не больше 3-х
Поиск
Просмотр/Вывод
Ввод
Настройка
Помощь
Рабочий лист для ввода/корректировки текущего документа
11:55
00:00


www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new/poshuk.php3
ВИХІД
Увага! Відтепер можна отримати пластиковий читацький квиток також за адресою:
проспект академіка Глушкова 2, кім. 217.
Подробиці читайте тут.
Список містить (0 документів)
Ваше замовлення (0 книжок)
Перегляд стану та історії замовлень
Допомога
Електронний каталог
Зараз каталог містить 1390174 записів
Пошук: заповніть хоча б одне з полів
Назва:
слова не коротші ніж 3 символів, розділені пробілами
Автор:
не коротше ніж 2 символи
с повний текст
Рік видання:
Видавництво:
з
по
Види документів:
Книга
Брошура
Конволют (штучно створена збірка)
Рідкісне видання
Автореферат
Дисертація
Журнал
Газета
Стаття
Складова частина документа
Зняти позначення видів документів
Застосувати тематичний пошук
УКР
9:17
25.01.2017

Електронна бібліотека



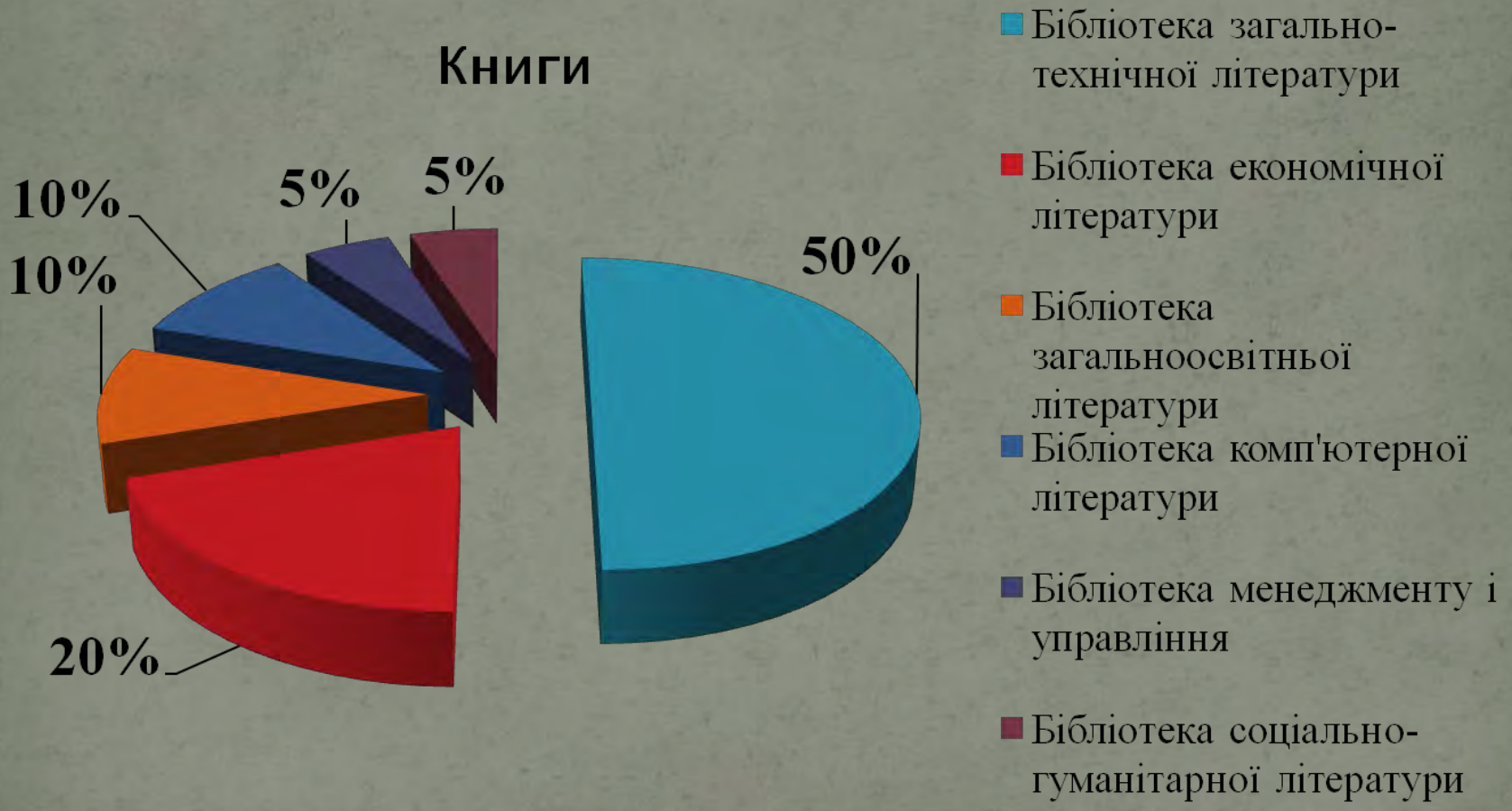
Електронні бібліотеки відрізняються від традиційних тим, що використовують електронний формат видань та забезпечують доступ до віддаленого ресурсу за допомогою інформаційних технологій. Це сховища електронних документів, оснащені необхідними механізмами для доступу і роботи з ними.

Створення такої бібліотеки дозволяє впроваджувати інформаційні технології в роботу бібліотеки ВНЗ і сприяє її входженню до єдиного інформаційного простору.

Електронна бібліотека, представлена на сайті НАТІ, містить наступні категорії:

1. • бібліотека економічної літератури;
2. • бібліотека загально-технічної літератури;
3. • бібліотека загальноосвітньої літератури;
4. • бібліотека комп'ютерної літератури;
5. • бібліотека менеджменту і управління;
6. • бібліотека соціально-гуманітарної літератури.

Процентне співвідношення наповненості розділів



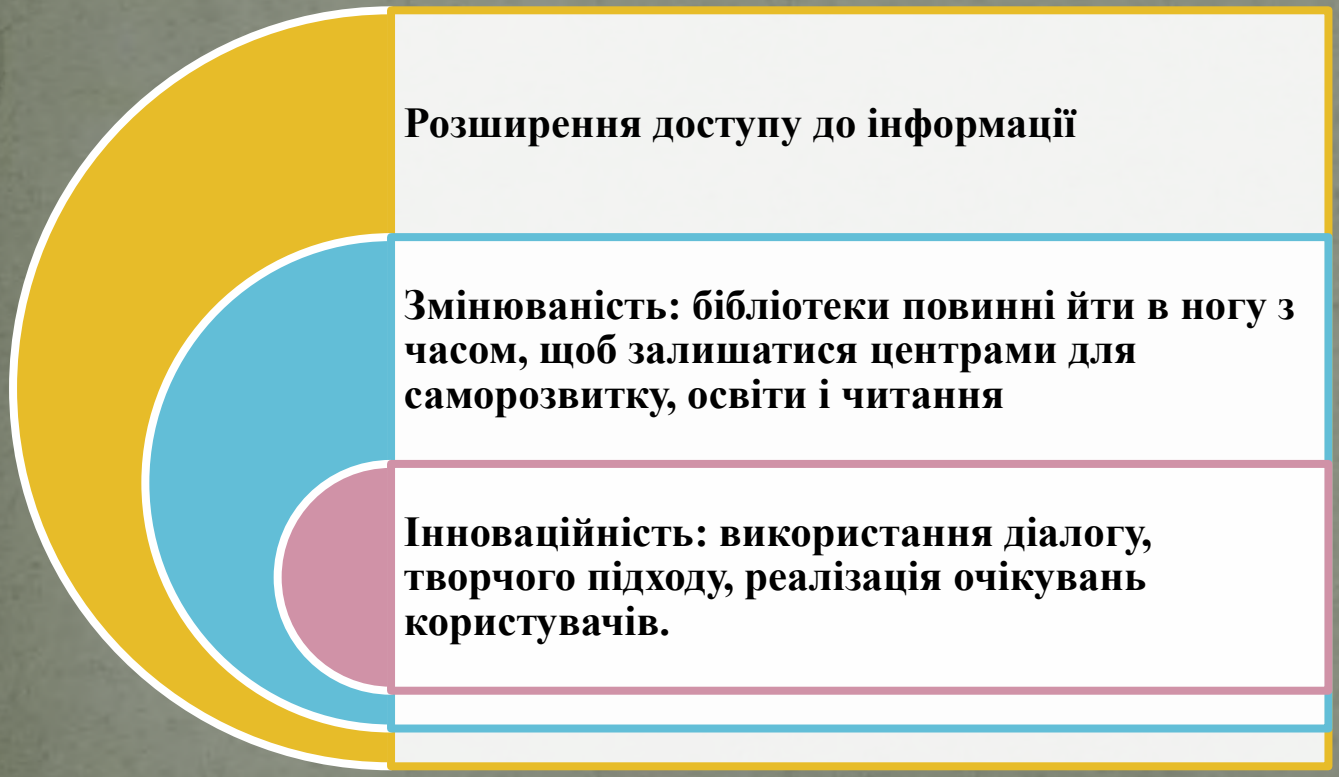
Спрямування діяльності університетських бібліотек на консолідованість і співпрацю забезпечує створення гармонійного інформаційно-комунікаційного простору для взаємодії, організації доступу читачів до книжкових фондів та різноманітних електронних ресурсів на регіональному і місцевому рівні, тобто збільшується вірогідність отримання необхідної інформації.

Доступність інформації
Дві складові освіти і навчання в сучасному світі повинні супроводжувати взаємозв'язок між викладачем і студентом, між студентом та бібліотекою.
Мобільність
Зручність, комфортність, право вибору користувачем засобів інформації, відповідність сформованих ресурсів науково-освітнім запитам стають основою сучасної бібліотечної практики.

Найкращий спосіб зацікавити будь-яку аудиторію бібліотеки – це

комплексність послуг.

Тобто, бібліотеки ВНЗ, виконуючи функцію підтримки знань, науки, освіти та сприяючи розвитку суспільства, мають дотримуватися основних принципів у діяльності:



Сучасна бібліотека

– це не тільки читання, зараз бібліотека ВНЗ повинна стати інформаційним центром студентського життя.

«Книги – це кораблі думки, що подорожують хвилями часу і дбайливо несуть свій дорогоцінний вантаж від покоління до покоління»

Френсіс Бекон

Дякую за увагу

Підвищення ефективності профорієнтаційної роботи

Петриченко Віктор Анатолійович
Викладач циклової комісії
соціально-гуманітарних дисциплін

Структура доповіді

- Поняття профорієнтації
- Основні завдання профорієнтації
- Реалізація профорієнтаційних завдань
- Можливі шляхи збільшення ефективності профорієнтаційної роботи

Професійна орієнтація

- це наукова дисципліна, яка допомагає людині обрати свою майбутню професію з урахуванням всіх її здібностей, потреб і бажань.

(Вікіпедія)

Профорієнтація

- Діяльність спрямована на поширення інформації про навчальний заклад з метою створення позитивного іміджу, та залучення якомога більшої кількості абітурієнтів

Основні завдання профорієнтації

- Поширення інформації
- Створення позитивного іміджу
- Залучення абітурієнтів

Реалізація профорієнтаційних завдань

- Розсилання кореспонденції
- Безпосереднє відвідування навчальних закладів (шкіл, училищ, ліцеїв, тощо)
- Прийняття навчальним закладом участі у різноманітних культурно-освітніх заходах

Можливі шляхи збільшення ефективності профорієнтаційної роботи

- Залучення студентів до відвідувань навчальних закладів
- Створення рекламно-поліграфічної продукції(календарики, блокноти, зошити, щоденники, тощо) з логотипом навчального закладу та інформацією про навчальний заклад
- Застосування наукових, культурних, спортивних заходів для поширення інформації про навчальний заклад та створення його позитивного іміджу

Дякую за увагу

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
НІЖИНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ

Науково-методичний семінар “Сучасна аграрна освіта-2017”

24-26 січня 2017 року

ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА ЗІ СТУДЕНТАМИ, УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ПОЗААУДТОРНУ РОБОТУ СТУДЕНТІВ

к.е.н., доцент Овчарик З.Д.

Позааудиторна робота студентів — це процес, в якому домінує елемент самореалізації. Вона дає змогу студентам гармонізувати внутрішні та зовнішні фактори формування професійної культури, створює додаткові умови для реалізації внутрішнього потенціалу, задоволення тих потреб, які в процесі аудиторної роботи не задовольняються. Позааудиторна робота має бути орієнтована на особистість студента.

Основні напрями у визначенні змісту та видів позааудиторної діяльності

1. Виховна діяльність у ВНЗ.
2. Навчальна самостійна робота.
3. Науково-дослідною роботою студентів.
4. Форма організації дозвілля студентів.
5. Система змішаного навчання.

Соціально спрямована позааудиторна робота студентів

носить більш загальний, виховний характер і може поєднувати студентів різних спеціальностей. Це спортивні секції, театральні та танцювальні групи, екскурсії, відвідування виставок та музеїв тощо.

Професійно спрямована позааудиторна робота студентів

носить фаховий характер, об‘єднує студентів подібних спеціальностей, проходить під керівництвом або наглядом викладача та вимагає від студентів чималих зусиль, послідовності, цілеспрямованості та вмотивованості. Участь у наукових гуртках, студентському науковому товаристві, дослідницьких проектах, олімпіадах, конференціях.

Найефективніший метод активізації учбового процесу – це поєднання учбової, наукової і практичної діяльності

ВИКОНАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ПРОЕКТУ:ЗАПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ СЕНДВІЧ-КУРСІВ.

ПО ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ, МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ЛОГІСТИКИ ІЗ ДИСЦИПЛІН:

«ЕКОНОМІКА І ФІНАНСИ ПІДПРИЄМСТВ», «УПРАВЛІНСЬКИЙ ОБЛІК», «МЕНЕДЖМЕНТ», «МАРКЕТИНГ», «ОПЕРАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ», «ОБЛІК І ЗВІТНІСТЬ В ОПОДАТКУВАННІ», «ЕКОНОМІКА ПРАЦІ І СОЦІАЛЬНО-ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ».

Дуальна система – поєднання теорії і практики (практичні заняття проводяться не в аудиторіях, а на підприємствах).

Такий підхід дозволяє максимально наблизити професійне навчання до умов реального виробництва, конкретних робочих місць, врахувати вимоги роботодавців до рівня кваліфікації та профілю компетентності працівників.

Носівська селекційно-дослідна станція Миронівського інституту пшениці імені В.М. Ремесла Національної академії аграрних наук України

ТОВ «Ніжинський консервний завод»

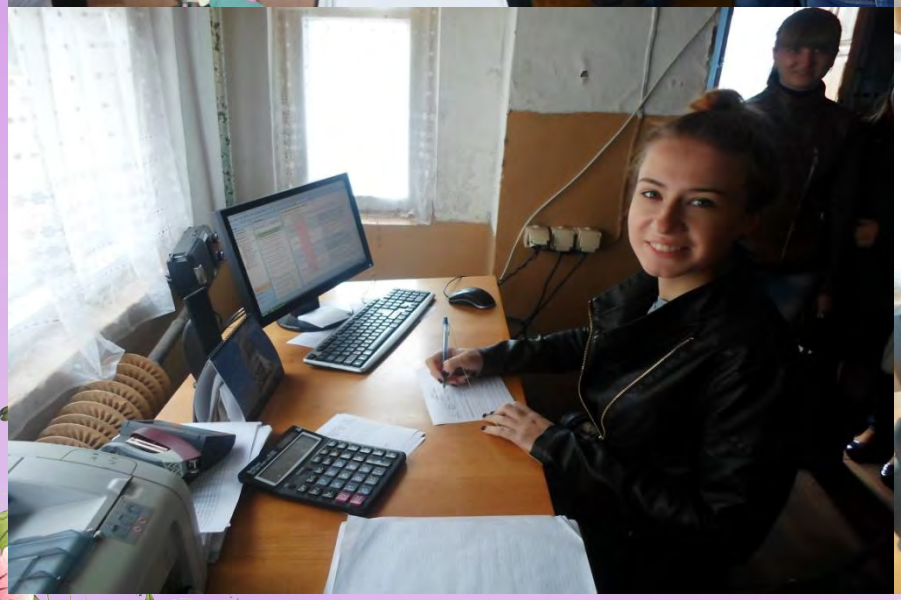
Зустріч із адміністрацією. Ознайомлення з підприємствами.

Зустріч із адміністрацією. Ознайомлення з підприємствами.

Ознайомлення з виробничим процесом

Ознайомлення з виробничим процесом

Ознайомлення з робочими місцями економіста, вагаря



Практична робота в бухгалтерії

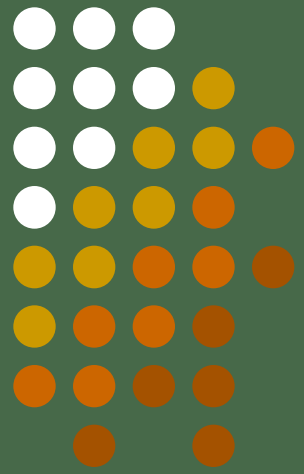
Практична робота в бухгалтерії

Отже, розвиток і реалізація системи комунікативного інтерактивного навчання, характеризуючись практико-орієнтованим підходом із застосуванням дуальної системи навчання, дозволяє отримати відтворюваність стабільних запланованих результатів у практичному плані з формуванням навиків і умінь майбутніх фахівців, і зрештою визначаючи самоорганізацію особи, здібної до адаптації в умовах соціуму, що швидко розвивається.

Позааудиторна діяльність за різними напрямами сприяє саморозвитку й самореалізації студентів, поглибленню уявлення про себе як про особистість і професіонала

Дякую за увагу.

Реалізація сучасних тенденцій у викладанні іноземних мов у навчальному закладі



Доповідач – Іванченко І.Г.

Інноваційні тенденції у викладанні іноземної мови :

- застосування інтерактивних методів.
- використання нових інформаційних технологій.

Слово «інтерактив» (пер. з англійської “inter” – взаємний, “act” – діяти) означає взаємодіяти.

Інтерактивне навчання - взаємодія викладача та студента в процесі спілкування та навчання з метою вирішення лінгвістичних та комунікативних завдань.

Переваги використання інтерактивних методів:

- максимальне наближення до реальних умов професійної діяльності
- широка самостійність студентів
- прийняття рішень в умовах творчого змагання
- розвиток навичок спонтанного мовлення
- розвиток організаційних навичок студентів
- подолання бар’єру між вивченням мови та її практичним застосуванням
- постійна активна взаємодія всіх студентів

Структура заняття:

1. ***Вступ*** (оголошення теми, мети й очікуваних результатів)
2. ***Підготовка*** (розділення на групи, пояснення правил, надання необхідної інформації для розв`язання завдань, розподіл ролей та часу)
3. ***Проведення*** (обговорення заданих викладачем ситуацій, самостійний або груповий пошук студентами необхідного додаткового навчально-інформаційного матеріалу, формування відповідей)
4. ***Презентація інтерактивної вправи***
5. ***Рефлексія*** (підбиття підсумків, оцінювання результатів)

Інтерактивні методи:

- рольова гра (різні види)
- метод навчання по станціях
- дискусія
- «мозковий штурм»
- конкурси з практичними завданнями та їх подальше обговорення
- методика проектів

Рольова гра - вид навчальної діяльності, в якій учасники діють та спілкуються у межах обраних ними або заданих їм ролей, керуючись характером обраної ролі та логікою ситуації і середовища діяльності.

Види рольової гри:

- безпосередньо рольова гра (role play)
- симуляцію або імітацію (simulation)

Проект - комплекс завдань, які передбачають організовану, тривалу, значущу для студентів самостійну дослідницьку діяльність іноземною мовою, яка виконується на занятті та у позаурочний час, метою якої є створення певного кінцевого продукту.

Актуальність проектної методики полягає в тому, що студенти набувають такі вміння:

- планувати свою роботу;
- використовувати різноманітні джерела інформації;
- самостійно збирати матеріал;
- аналізувати і зіставляти факти, аргументувати свою думку;
- приймати рішення;
- установлювати соціальні контакти (розподіляти обов’язки, взаємодіяти один з одним);
- представляти створене перед аудиторією,
- оцінювати себе та інших

Етапи роботи

- *Підготовчий етап*
- *Організація роботи*
- *Завершальний етап*
- *Презентація результатів проекту*
- *Підбиття підсумків виконання проекту*

Критерії оцінювання

- актуальність і адекватність теми
- лінгвістична правильність
- оригінальність розв’язання проблеми
- використання власних матеріалів
- колективний характер рішень
- оформлення, дизайн
- використання інформаційно-комп’ютерних технологій
- лаконічність і аргументованість захисту

Приклади кінцевих продуктів :

- малюнок
- анкета, резюме
- лист
- письмовий звіт
- стінна газета, плакат
- відеопрограма
- WeЬ-сайт
- реклама
- мультимедійна презентація
- публікація
- серія ілюстрацій
- словник англійського молодіжного сленгу

Метод навчання по станціях - технологія, при якій студенти виконують роботу над навчальним матеріалом, що упорядкований у вигляді станцій.

Етапи:

1) планування;

2) реалізація;

3) рефлексія

Table Manners

- інструктаж зі студентами - 5 хв.,
- робота по станціях – 60 хв. (не більше 12 хвилин на станцію),
- підведення підсумків – 15 хв.

5 станцій:

1станція – “Listening” (прослухати текст та виконати завдання до нього).

2 станція – “Reading”. (прочитати текст “Good Table Manners” та заповнюють пропуски)

3 станція – “Videofilm” - “At the Restaurant”. (переглянути фільм та відповісти на запитання)

4 станція – “Writing”. (написати поради “Table Tips” стосовно поведінки за столом, в яких сліді використати модальні дієслова can, must, may, should та їх еквіваленти та мовні кліше).

5 станція – “Speaking”. (вибрати одну з трьох картинок , підготувати розповідь, дати рекомендації)

Дякую за увагу!

Gladys Katzin
Betty Hedaya
Ezra Hedaya
great-grandma Sally Ashtenazi
great-grandpa Saul Ashtenazi
great-grandma Doris Labaton
great-grandpa Alfred Labaton
grandma Joyce Kassin
grandpa Jack Kassin
grandma Sari Hedaya
grandpa David Hedaya
mom Gladys Hedaya
dad Ezra Hedaya
me Joseph Hedaya
my siblings David Jack
my aunts and uncles
Alfred Hedaya
my family tree

Recipe for: Christmas Buttercrisp Cookies

Ingredients:

1 cup butter, softened
1 cup flour
1/2 cup powdered sugar
1/2 cup cornstarch
opt. colored sprinkles/sugar for decorating

Directions:

Blend first four ingredients. With greased hands, shape into 1 inch balls. Roll in sprinkles and place on baking sheet. Chill for about an hour.

Preheat oven to 325 degrees F. Remove from refrigerator while oven preheats. Flatten with floured tines of a fork. Bake for 10-20 minutes.

Cookies should remain a light color. Don't overbake. Allow to cool on the baking sheet for 5 minutes before removing to a cooling rack.

from the kitchen of: Around My *family* Table

Christmas pudding

Ingredients:

Flour – 1 cup
Bread-crumbs – 1 cup
Eggs – 4
Raisins – 1 cup
Current – 1 cup
Candied peel – 1 cup
1 cup mixed nuts:chopped almonds and walnuts
Grated carrot - 1 cup
Sugar – 1 cup
Brandy, whisky or old ale - 3 tablespoons

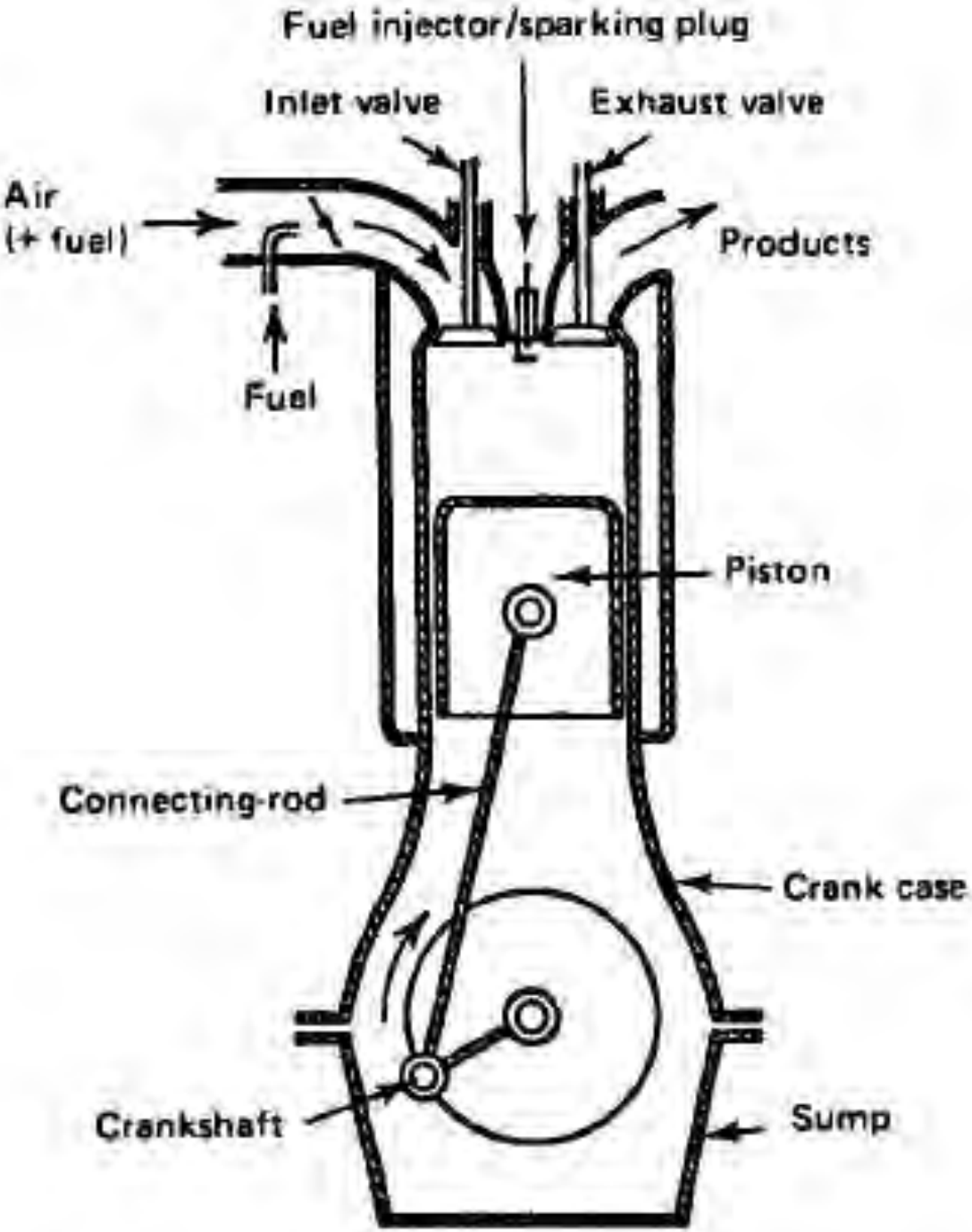
Directions:

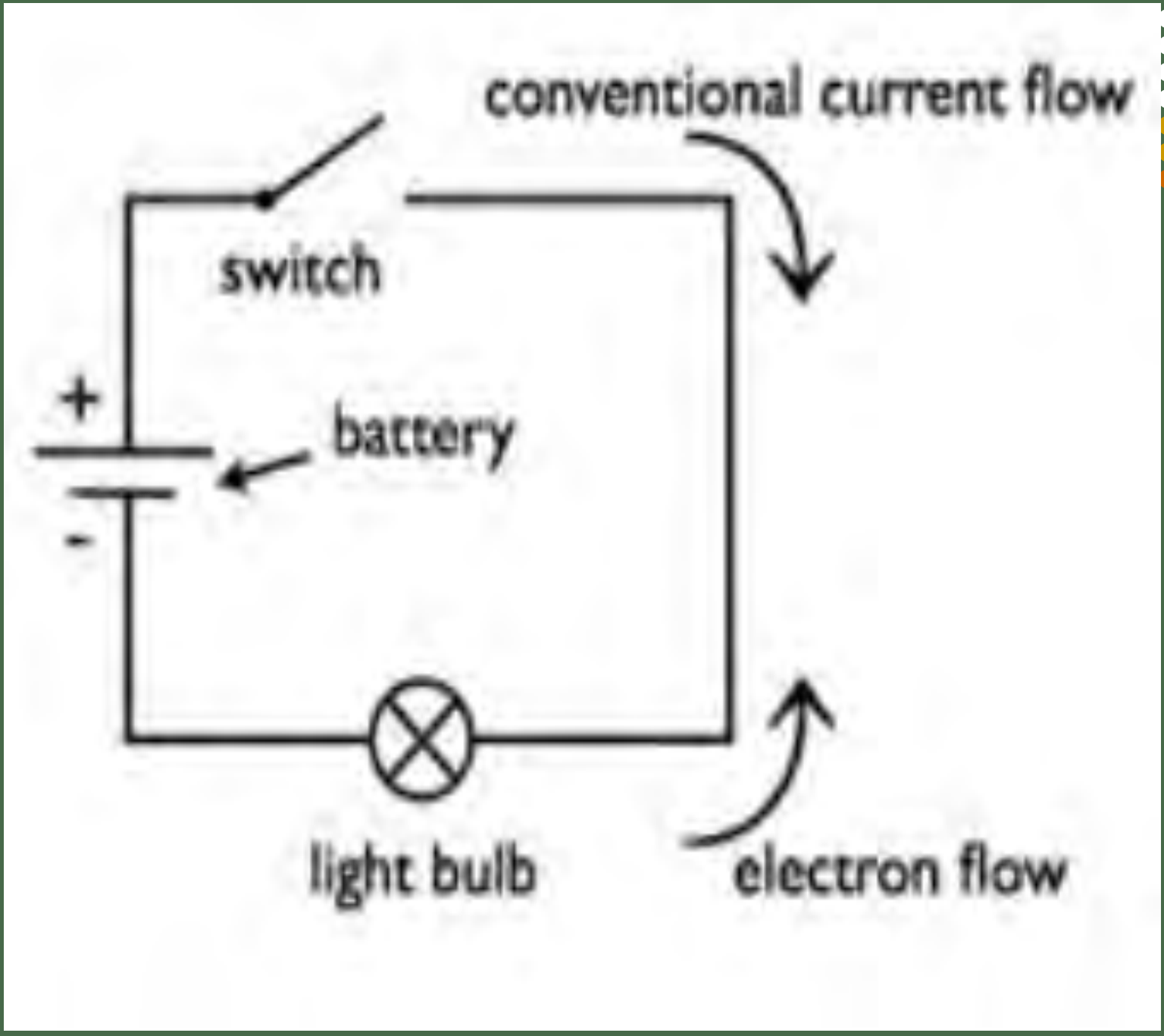
to mix
to add
to stir
to oil
to put
to boil
to beat
to chop
to pour

Dishes

a bowl
a cake basin
a steamer

ART
Applied Arts
fashion design
architecture
interior design
Fine Arts
drawing
writing ink
black handle
metal feathers
painting
oil pastels
water colours
case
sculpture
clay
stone
chisel
marble
print making
Film production
photography
pottering
wheel
clay
water
kiln
model making
paper/wood
plastic
glue
knitting
embroidery
Wood carving


Fuel injector/sparking plug
Inlet valve
Exhaust valve
Air
(+ fuel)
Products
Fuel
Piston
Connecting-rod
Crank case
Crankshaft
Sump


conventional current flow
switch
+
battery
-
light bulb
electron flow

Роль конкурсів фахової майстерності в практичній підготовці фахівця. Методика проведення конкурсів з фахової майстерності.

Горбач В.І.,
ВП НУБіП України
«Ніжинський агротехнічний коледж»

КОНКУРС -

процес визначення найкращого претендента на перемогу у відповідності з правилами (умовами), визначеними перед початком проведення конкурсу.

Конкурс професійної майстерності

- це форма трудового змагання, найбільш ефективна форма демонстрації здібностей, підвищення рівня професійної підготовки, виявлення кращих індивідуальних показників, підвищення інтересу до професії та її популяризації.

Мета конкурсу професійної майстерності

- посилення інтересу до поглибленого вивчення предметів професійно-теоретичної підготовки;
- оволодіння навичками трудових прийомів;
- виявлення обдарованих студентів.

Завдання конкурсів фахової майстерності серед студентів

* **стимулювання професійного самовдосконалення студентської молоді;**
* **розвиток творчих здібностей обдарованих студентів;**
* **моніторинг рівня професійної підготовки учнів;**
* **підвищення рівня викладання спеціальних дисциплін, фахової підготовки студентів;**
* **відбір учасника чи формування команд для участі в конкурсах вищого рівня.**

Етапи проведення конкурсів

* **Організаційний** (створюється організаційний комітет-який розробляє завдання, готує проект положення конкурсу, забезпечує необхідні умови для проведення та оцінювання, розробляє критерії оцінювання кожного із турів; створюється журі)
* **Основний етап**

-Теоретичний тур повинен включати питання з основних предметів професійно - теоретичної підготовки

-Практичний тур повинен відповідати професії та рівню кваліфікації, вказаним в умовах конкурсу

* **Завершальний етап**

(визначення і нагородження переможців, аналіз виконання завдань учасниками, готується підсумковий наказ

Всеукраїнський конкурс фахової майстерності з професії «Водій автотранспортних засобів категорії «С» в м.Ніжині

Теоретичний тур

Практичний тур конкурсу

14
15
8241 ЧНО

8241
ЧНО

Конкурс фахової майстерності серед учнів та майстрів виробничого навчання ПТНЗ Чернігівської області з інтегрованої професії «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин і устаткування, тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва».

Теоретичний тур

Практичний тур конкурсу

Практичний тур конкурсу

Дякую за увагу!

Роль освіти в житті молоді

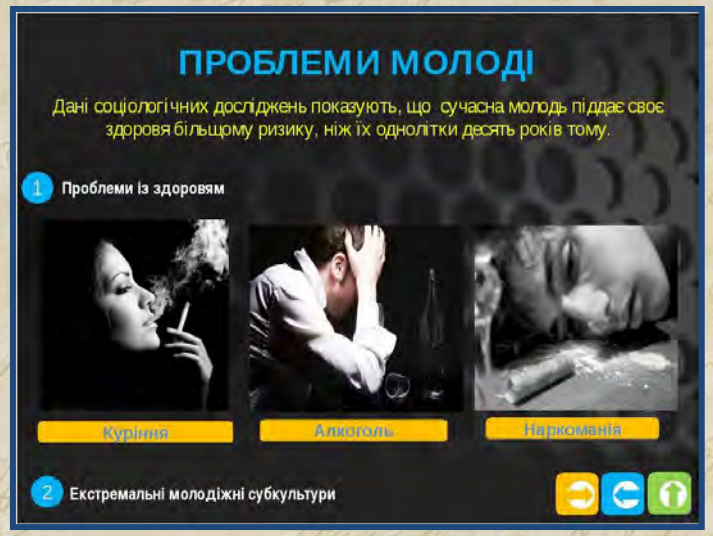
Доповідач: Кириченко Олександр

“Той, хто економить на школах, будуватиме тюрми”

“ Дайте мені 2000 найкращих педагогів і я завоюю світ ”

Отто фон Бісмарк

- Про що думає, чим живе нинішня молодь?
- До чого йде?
- Про що мріє?



"Молодь — покоління людей, що проходять стадію соціалізації, засвоюють освітні, професійні, культурні та інші соціальні функції"

В.Т.Лісовський. 1968 р.

Що таке освіта?

Освіту можна розуміти як передачу накопичених суспільством знань молодому поколінню для розвитку в нього пізнавальних можливостей, а також набуття вмінь і навичок для практичного застосування загальноосвітніх і професійних знань

Цінність освіти полягає у тому, що вона, з одного боку, готує людину до життя у наявному суспільстві, а з іншого - формує у людини здатність приймати незалежні, автентичні рішення, щоб позитивно змінювати себе та суспільство, в якому живе

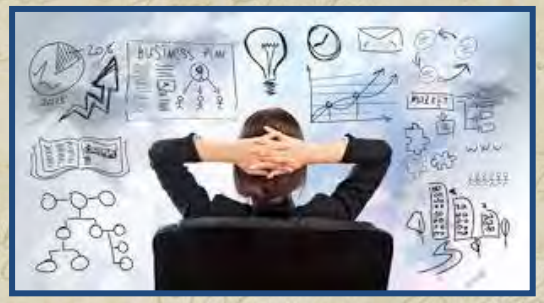
Нетепчук В.В

Освіта обов`язково повинна поєднуватися із моральним вихованням, оскільки передача цінностей із покоління в покоління завжди була і є функцією освіти

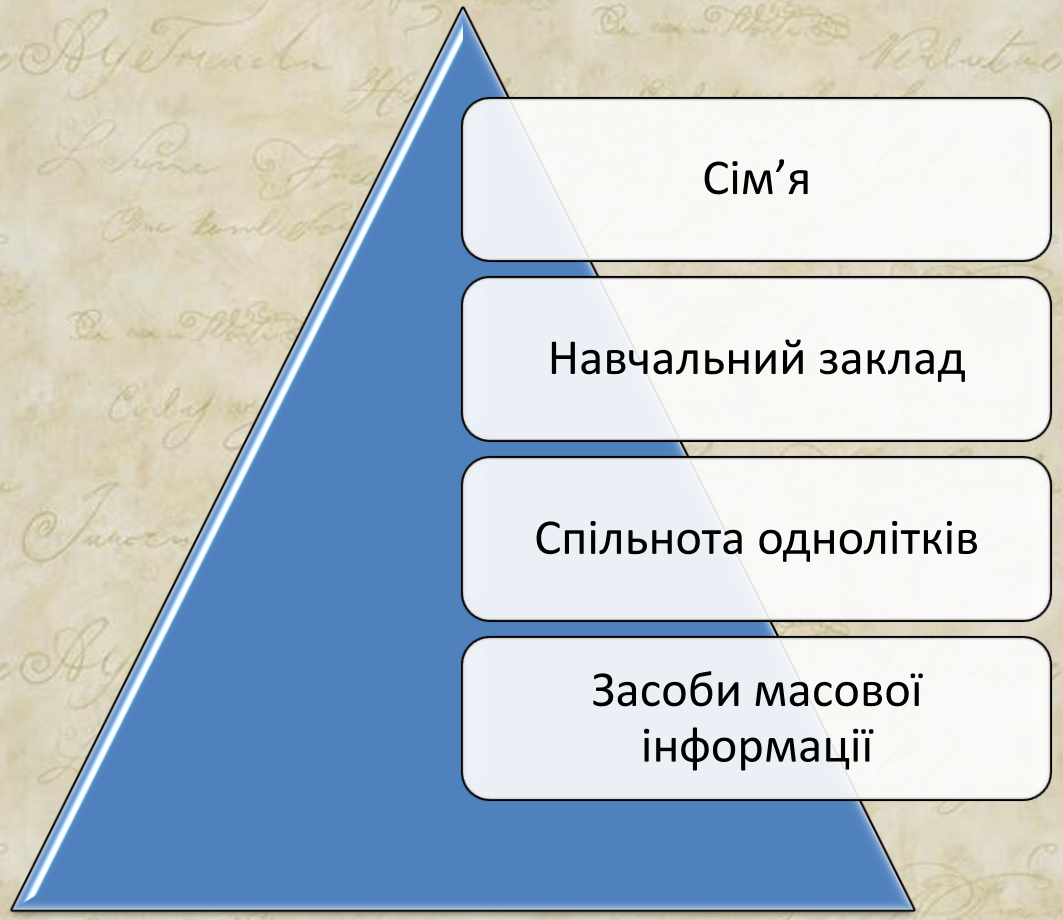
Молодиченко В.В.

Що таке освіта?

Освіта - один з головних компонентів людського потенціалу, найважливіший інститут соціалізації і чинник просування молоді вгору по соціальних сходах.



Формування особистості відбувається під впливом таких факторів



Освіта є цінністю, яка включає три взаємопов’язані блоки:

- освіта як цінність державна;
- освіта як цінність громадська;
- освіта як цінність особистісна.

За О. Нікіфоровим, доктором психології

Суттєве значення має рейтинг освіти в системі цінностей молоді

Різні соціологічні дослідження свідчать, що освіта входить до десяти найбільш важливих для молоді цінностей.

Але лише кожна третя молода людина вважає сферу освіти пріоритетною. З освітою молодь пов'язує можливість підвищення своєї кваліфікації, просування по службі, підвищення якості життя.

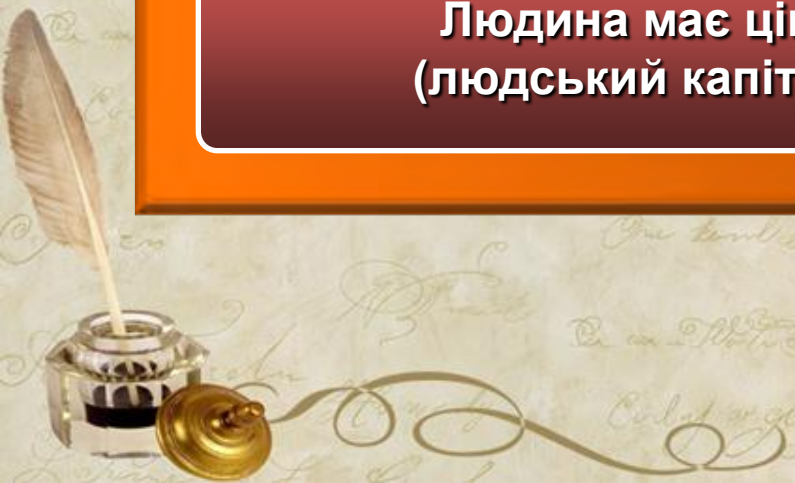
Роль освіти в житті молоді

Освіта пов’язана із національним багатством

Вклад в освіту приносить 12-14% прибутку і знижують число бідних

Людина має ціну (людський капітал)

Проблеми які можна вирішити за допомогою освіти



Роль освіти в житті молоді

- Молодь повинна затрачати більше часу на освіту.

  В розвинених країнах діти більше часу проводять в школі - до 13 років, що розвиваються - 7-9 років (але! Афганістан - 2 роки, Уганда - 4 роки)

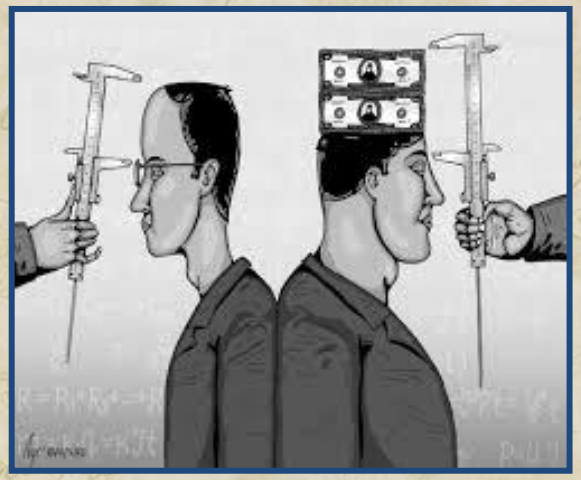
- Існує прямий зв'язок між тривалістю освіти і національним багатством

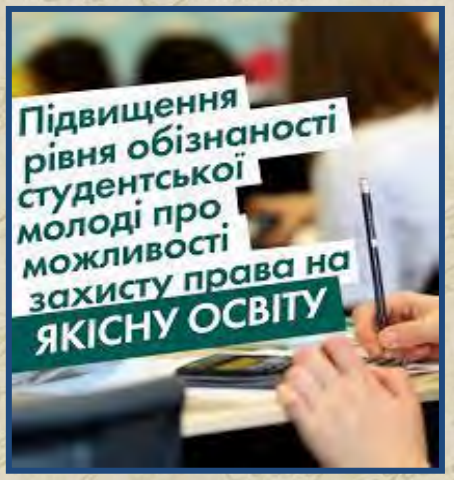
Різноманітність форматів отримання освіти

«Формату класичної книжки вже недостатньо, щоб зацікавити сучасну молодь»

Лілія Гриневич

Забезпечення рівного доступу до отримання якісної освіти





- Система освіти є ключовим моментом в соціалізації людини і ціннісні орієнтації майбутніх поколінь багато в чому зале-жать від неї

Порівняльні дослідження – джерело пошуку проблем освіти в світі

- 1957 р. - запуск СРСР першого штучного супутника Землі
- У відповідь в США прийнятий «Закон про освіту в інтересах національної оборони», значно зросло фінансування освіти
- Середина 80-х рр. - Порівняльне дослідження Міжнародної асоціації по оцінці навчальних досягнень рівня знань і умінь з математики і природознавства 13-річних школярів (Великобританії, Ірландії, Іспанії, Канади, Республіки Корея і США))
- 1983 г. - доповідь США «Нація в небезпеці» і пішли за ним постійні реформи освіти

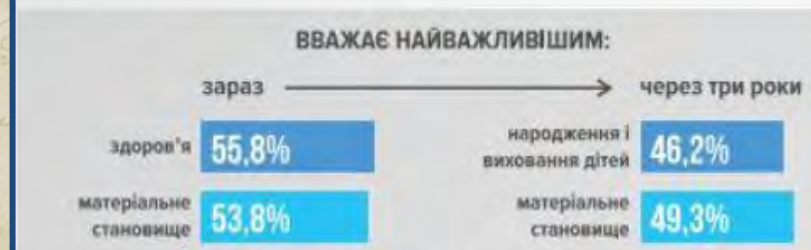
www.themegalle

Пріоритетні напрями державної політики щодо розвитку освіти:

- особистісна орієнтація освіти;
- формування національних і загальнолюдських цінностей;
- створення для громадян рівневих можливостей у здобутті освіти;
- постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації навчально-виховного процесу;
- впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій;
- формування в системі освіти нормативно-правових і організаційно-економічних механізмів залучення і використання позабюджетних коштів;
- підвищення соціального статусу і професіоналізму працівників освіти,
- посилення їх державної і суспільної підтримки;
- розвиток освіти як відкритої державно-суспільної системи;
- інтеграція вітчизняної вищої освіти до європейського та світового освітніх просторів.

ПОРТРЕТ МОЛОДОГО УКРАЇНЦЯ

МІНІСТЕРСТВО МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ



86,3%
Не є членом будь-якої політичної партії

30,2%
Готовий у разі необхідності захищати Україну із зброєю в руках

52,0%
Готовий Ви захищати незалежність та територіальну цілісність України ненасильницькими методами, такими як волонтерство, благодійність тощо

69,6%
Готовий особисто протидіяти корупції та хабарництву в країні

Найбільше хотів би досягти в житті сімейного щастя **71,7%**

54,8%
Хотів би мати двох дітей

66,5%
Задоволений рівнем своєї освіти

Центр незалежних соціологічних досліджень «ОМЕГА» на замовлення Міністерства молоді та спорту України проаналізував становище української молоді у 2016 році

Молодь – це наше майбутнє!

Яка молодь – таке наше майбутнє!

Дякую за увагу!

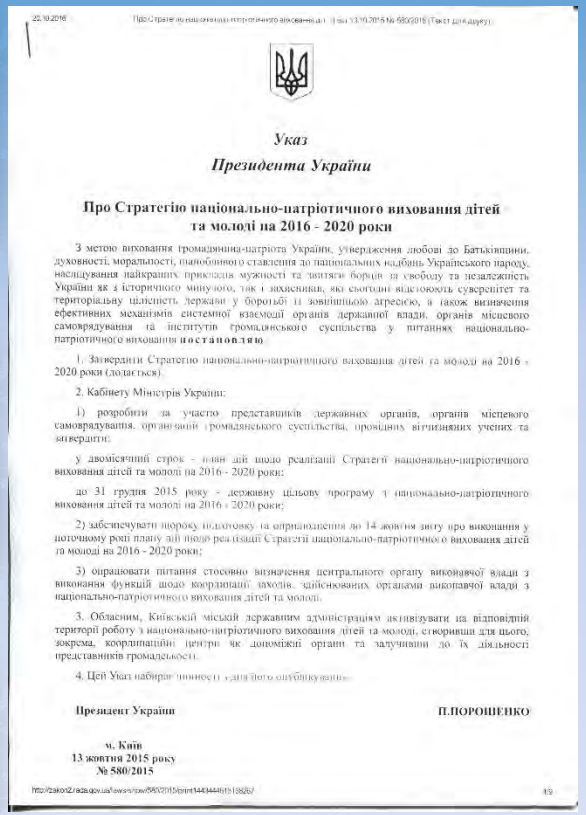
СИСТЕМА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ

ВП НУБІП УКРАЇНИ “НІЖИНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ”

Це так, як дихати – любити Батьківщину...

В. Сосюра

Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки



Указ
Президента України

Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 - 2020 роки

З метою виховання громадянина-патріота України, утвердження любові до Батьківщини, духовності, моральності, шанобливого ставлення до національних надбань Українського народу, наслідування найкращих прикладів мужності та звитяги борців за свободу та незалежність України як з історичного минулого, так і захисників, які сьогодні відстоюють суверенітет та територіальну цілісність держави у боротьбі із зовнішньою агресією, а також визначення ефективних механізмів системної взаємодії органів державної влади, органів місцевого самоврядування та інститутів громадянського суспільства у питаннях національно-патріотичного виховання **постановляю**:

1. Затвердити Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 - 2020 роки (додається).

2. Кабінету Міністрів України:

1) розробити за участю представників державних органів, органів місцевого самоврядування, організацій громадянського суспільства, провідних вітчизняних учених та затвердити:

у двомісячний строк - план дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 - 2020 роки;

до 31 грудня 2015 року - державну цільову програму з національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 - 2020 роки;

2) забезпечувати щорічну підготовку та оприлюднення до 14 жовтня звіту про виконання у поточному році плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 - 2020 роки;

3) опрацювати питання стосовно визначення центрального органу виконавчої влади з виконання функцій щодо координації заходів, здійснюваних органами виконавчої влади з національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

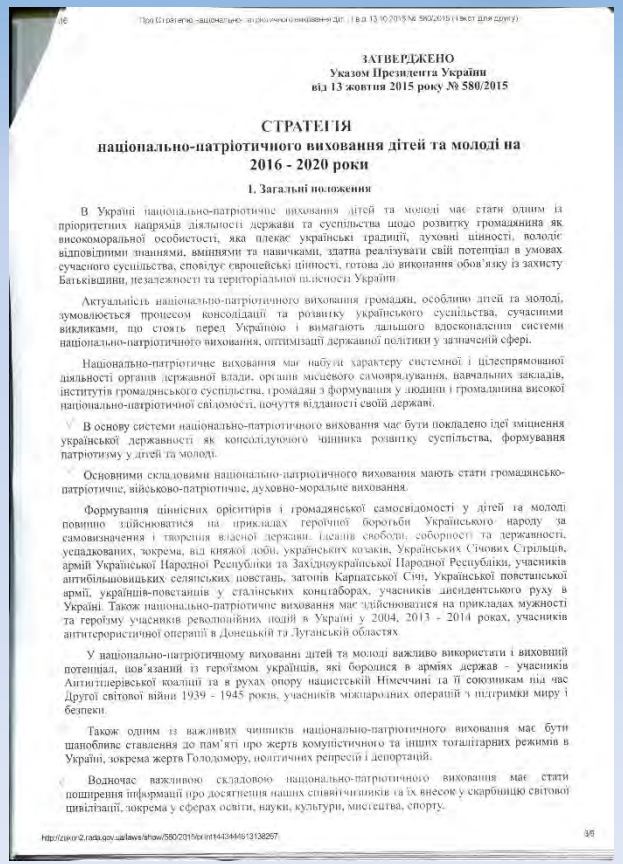
3. Обласним, Київській міській державним адміністраціям активізувати на відповідній території роботу з національно-патріотичного виховання дітей та молоді, створивши для цього, зокрема, координаційні центри як допоміжні органи та залучивши до їх діяльності представників громадськості.

4. Цей Указ набирає чинності з дня його опублікування.

Президент України **П.ПОРОШЕНКО**

м. Київ
13 жовтня 2015 року
№ 580/2015

Затверджена Указом Президента України від 13 жовтня 2015 року № 580/2015



ЗАТВЕРДЖЕНО
Указом Президента України
від 13 жовтня 2015 року № 580/2015

СТРАТЕГІЯ
національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 - 2020 роки

1. Загальні положення

В Україні національно-патріотичне виховання дітей та молоді має стати одним із пріоритетних напрямів діяльності держави та суспільства щодо розвитку громадянина як високоморальної особистості, яка плекає українські традиції, духовні цінності, володіє відповідними знаннями, вміннями та навичками, здатна реалізувати свій потенціал в умовах сучасного суспільства, сповідує європейські цінності, готова до виконання обов'язку із захисту Батьківщини, незалежності та територіальної цілісності України.

Актуальність національно-патріотичного виховання громадян, особливо дітей та молоді, зумовлюється процесом консолідації та розвитку українського суспільства, сучасними викликами, що стоять перед Україною і вимагають дальшого вдосконалення системи національно-патріотичного виховання, оптимізації державної політики у зазначеній сфері.

Національно-патріотичне виховання має набути характеру системної і цілеспрямованої діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування, навчальних закладів, інститутів громадянського суспільства, громадян з формування у людини і громадянина високої національно-патріотичної свідомості, почуття відданості своїй державі.

В основу системи національно-патріотичного виховання має бути покладено ідеї зміцнення української державності як консолідуючого чинника розвитку суспільства, формування патріотизму у дітей та молоді.

Основними складовими національно-патріотичного виховання мають стати громадянсько-патріотичне, військово-патріотичне, духовно-моральне виховання.

Формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості у дітей та молоді повинно здійснюватися на прикладах героїчної боротьби Українського народу за самовизначення і творення власної держави, ідеалів свободи, соборності та державності, уславлюваних, зокрема, від княжої доби, українських козаків, Українських Січових Стрільців, армій Української Народної Республіки та Західноукраїнської Народної Республіки, учасників антибільшовицьких селянських повстань, затопів Карпатської Січі, Української повстанської армії, українців-повстанців у сталінських концтаборах, учасників дисидентського руху в Україні. Також національно-патріотичне виховання має здійснюватися на прикладах мужності та героїзму учасників революційних подій в Україні у 2004, 2013 - 2014 роках, учасників антитерористичної операції в Донецькій та Луганській областях.

У національно-патріотичному вихованні дітей та молоді важливо використати і виховний потенціал, пов'язаний із героїзмом українців, які боролися в арміях держав - учасників Антигітлерівської коаліції та в рухах опору нацистській Німеччині та її союзникам під час Другої світової війни 1939 - 1945 років, учасників міжнародних операцій з підтримки миру і безпеки.

Також одним із важливих чинників національно-патріотичного виховання має бути шанобливе ставлення до пам'яті про жертв комуністичного та інших тоталітарних режимів в Україні, зокрема жертв Голодомору, політичних репресій і депортацій.

Водночас важливою складовою національно-патріотичного виховання має стати поширення інформації про досягнення наших співвітчизників та їх внесок у скарбницю світової цивілізації, зокрема у сферах освіти, науки, культури, мистецтва, спорту.

Мета національно - патріотичного виховання

- **успадкування духовних надбань українського народу;**
- **вивчення вікових традицій та героїчних сторінок історії українського народу та його Збройних сил;**
- **виховання моральної відповідальності за все, що робиться на рідній землі, палке прагнення боротися за розквіт, велич і могутність Батьківщини, готовності її захищати;**
- **утвердження принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, милосердя, патріотизму та інших доброчинностей.**

Основа національно-патріотичного виховання

- виховання громадянина-патріота України;
- утвердження любові до Батьківщини, духовності, моральності, шанобливого ставлення до національних надбань українського народу;
- ідея зміцнення української державності;
- формування патріотизму у дітей та молоді;
- шанобливе ставлення до пам'яті про жертв Голодомору, політичних репресій і депортацій.

Основні складові національно-патріотичного виховання

- громадянсько-патріотичне виховання;
- військово-патріотичне виховання;
- духовно-моральне виховання;
- поширення інформації про досягнення наших співвітчизників та їх внесок у скарбницю світової цивілізації *(освіта, наука, культура, мистецтво, спорт)*

Форми патріотичного виховання

- *Ознайомлення студентів з історією навчального закладу та з музейним комплексом*
- *Відвідування музеїв (міста, регіону тощо)*
- *Виховні заходи*
- *Різноманітні зустрічі*
- *Лекції, бесіди*
- *Екскурсії*

Одна зі складових громадянсько-патріотичного виховання - це

Любов

до народу

до мови

до історії

до культури

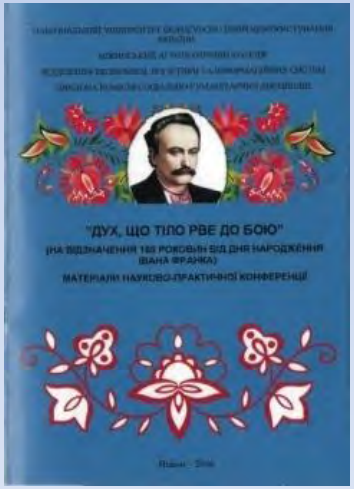
Громадянсько-патріотичне виховання

ПРАВОВЕ ПОЛЕ ПЕРШОКУРСНИКА

ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ТИЖДЕНЬ ПРАВА

Виховання національно свідомої особистості, патріота своєї держави не можливе без любові до рідного слова.

Літературний вечір



Конференція "Дух, що тіло рве до бою"

(на відзначення 160 роковин від дня народження Івана Франка)

Духовно-моральне виховання

Високе самопочуття громадянина України

Стійкий соціальний оптимізм

Впевненість у єдності з Вітчизною

Відчути себе невід'ємними часточками великої історії своєї держави студенти можуть тільки тоді, коли вони глибоко й детально вивчають історію рідного краю. Саме це спонукає їх рівнятися на знаменитих земляків, які є взірцем для молодого покоління, що незабаром будуватиме нову Україну.

ВІДЗНАЧЕННЯ ДНЯ ВИЗВОЛЕННЯ НІЖИНА

Українська історія – це боротьба за волю і незалежність нашої держави. Битва під Крутами – один із великих прикладів героїзму й відданості своїй Батьківщині.

Захід до Дня пам'яті героїв Крут“

У національній пам'яті українського народу навіки закарбовано сторінку болю, ім'я якому Голодомор. Масштаб пам'яті про нього є для нас, українських громадян, мірилом національної гідності й людської чесності.

«Голодомор – печальна сторінка в історії України»

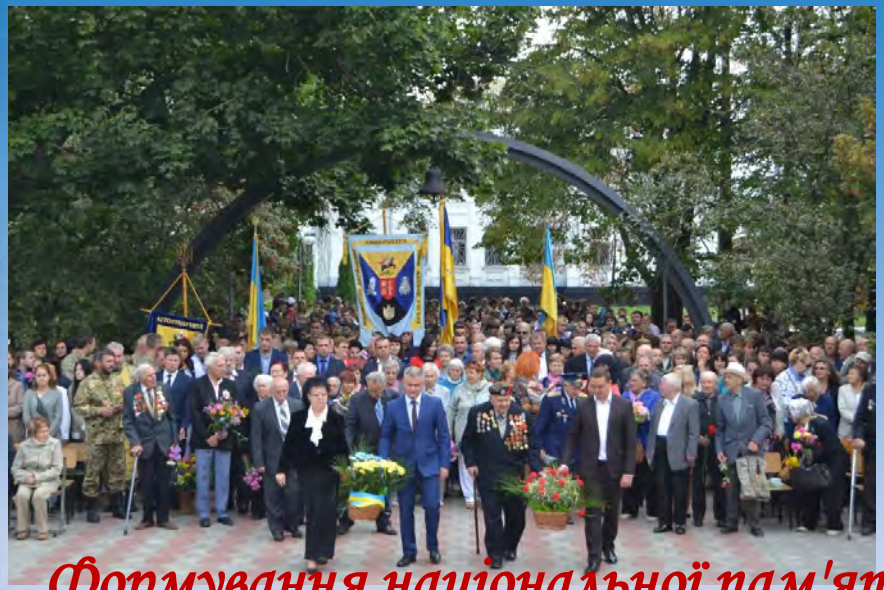
Виховні заходи **“МИ ЗАХИСТИМО ТЕБЕ, УКРАЇНО!, “ДЕНЬ ЗАХИСНИКА УКРАЇНИ”** *є уроками мужності й відданості рідній Україні, а учасники цих заходів, співробітники навчального закладу - прикладом служіння своїй Батьківщині й народові .*

Сучасна українська молодь успадкувала від своїх пращурів широту і велич душі козацької, щирої, доброї, готової допомогти нужденним у скрутну хвилину.

Студентами написані листи-звернення до воїнів, що стоять на передовій, із побажаннями якнайшвидшого повернення додому живими та неушкодженими

Усі кошти, зібрані під час проведення виставки-ярмарку «Барви осені», студентська громада передала воїнам української армії, зокрема ніжинському батальйону

Вічна слава солдату - герою і солдатові без нагород,
хто загинув хоробро в бою, захищаючи рідний народ



Заходи до Дня Перемоги
“Ніхто не забутий,
ніщо не забуто”

Формування національної пам'яті має спиратися на переможні сторінки історії: боротьбі за вічні цінності особистої свободи і людської гідності, за державну незалежність України

Заходи з вшанування подвигу учасників Революції гідності та увічнення пам’яті Героїв Небесної сотні

ЗБЕРЕЖЕННЯ ТРАДИЦІЙ ЗЕМЛІ НІЖИНСЬКОЇ

ВИСТАВКА-ЯРМАРОК «БАРВИ ОСЕНІ»

Військово-патріотичне виховання

УЧАСТЬ У ВСЕУКРАЇНСЬКИХ ТА ОБЛАСНИХ ЗМАГАННЯХ “Я-ПАТРІОТ”

СПОРТИВНІ ЗМАГАННЯ ДО ДНЯ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ

Ми вільні духом і серцем незалежні

Кривавими сльозами плаче неня Україна,
Де тихі зорі, ясні води й мова солов'їна,
Де дух козацький вільний у небо рветься,
Мільйон сердець гарячих щирих б'ється.

Чужинський чобіт топче край співучий,
Зломить він прагне дух могучий.
Та «Зась! - йому сказали українці,-
Тут край свободи, а ви в ньому – чужинці».

Чужа вам думка вільна й незалежна,
Та вабить зір ваш земля наша безмежна.
Спиніться, нелюди, бо лихо з вами буде,
Наруги над Вкраїною народ наш не забуде.

Ми вільні духом і серцем незалежні,
Цьому нас вчать степи наші безмежні.
Ніколи наш народ не стане на коліна,
Бо ми могутня нація, єдина!

Національний патріотизм передбачає насамперед історичну пам'ять.

Пам'ятаймо, хто ми, чиїх батьків і будьмо великими Українцями!

Дякую за увагу!

ТРЕНІНГ ЯК ФОРМА ІНТЕРАКТИВНОЇ РОБОТИ З ДОРОСЛИМИ

Доповідач: Савченко І.Є.

ПІРАМІДА ПІЗНАННЯ

ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СТИЛІВ НАВЧАННЯ

Традиційне викладання

Формальна атмосфера

- Односторонній потік інформації від викладача до слухачів
- Викладач вважається носієм знання
- Викладач навчає людей

Тренінг

Неформальна атмосфера
Інтерактивний обмін інформацією в обох напрямах між тренером і учасником і між самими учасниками
Знання і досвід учасників визнаються і цінуються
Тренер допомагає навчатися, сприймати інформацію

Традиційне викладання

- Навчання переважно спрямоване на надання знань
- Слухачі пасивно сприймають матеріал
- Місця для учасників розташовані у традиційний спосіб, орієнтовані на центральну особу - викладача

Тренінг

- Навчання не обмежується знаннями, переважно спрямоване на усвідомлення та зміни ставлення та поведінки (прищеплення навичок)
- Учасники активно діють
- Розташування місць для учасників змінюється залежно від завдань тренінгу: за колом, півколом, малими групами тощо

Традиційне викладання

- Учасники, не будучи рівноправними з викладачем, відчувають певне відсторонення, безвідповідальність за результати
- Складно протягом тривалого часу підтримувати увагу та інтерес за одноманітної форми діяльності

Тренінг

- Учасники відчувають свою причетність до процесу навчання, відповідальність за результати, вважають тренінг “своєю власністю”
- За чергуванням різноманітних форм діяльності легше підтримувати увагу і інтерес

Традиційне

ВИКЛАДАННЯ

- Переважно одна людина говорить протягом тривалого часу
- Арсенал методів навчання, як правило, обмежений
- Складно забезпечити зворотній зв'язок щодо розуміння матеріалу та оцінювання результатів безпосередньо в процесі навчання

Тренінг

- Всі учасники мають можливість вільно висловлювати свої думки
- Як правило, застосовується широкий спектр методів навчання
- Зворотній зв'язок забезпечений безпосередньо в процесі навчання, що дозволяє оперативно корегувати навчальний процес, з'ясовувати незрозумілі питання

ТРЕНІНГ - ЦЕ

- від англ. *training*, має ряд значень – *навчання, тренування, виховання, підготовка;*
- форма активного навчання, мета якого - передовсім передача психологічних знань, а також розвиток та формування певних умінь, навичок та життєвих компетенцій;
- цікавий процес пізнання себе та інших;
- спілкування;
- ефективна форма опанування знань;
- форма розширення досвіду.

ЯКІ БУВАЮТЬ ТРЕНІНГИ

- **Психологічні;**
- **Соціально-психологічні;**
- **Тематичні, або соціально-просвітницькі;**
- **Навчальні;**
- **Бізнес-тренінги.**

СТРУКТУРА ТРЕНІНГУ

- Вступна частина;
- Основна частина;
- Завершальна частина.

Вступна частина тренінгу

- Вступ – 5% загального часу;
- Знайомство - 5% загального часу;
- Правила - 5% загального часу;
- Очікування - 5% загального часу.

Основна частина тренінгу

- Оцінка рівня поінформованості про проблему – 5-10% загального часу;
- Актуалізація проблеми – 10-30% часу;
- Пошук шляхів вирішення, отримання інформації – 20-40% часу;
- Розвиток практичних навичок – 20-60%.

Завершальна частина тренінгу

Рефлексія та завершення роботи (підбиття підсумків щодо процесу роботи, оцінка отриманого досвіду) – 5-10% загального часу

Атрибути тренінгу

- Тренінгова група (оптимально 12-15 осіб);
- Тренінгове коло (розташування стільців);
- Спеціально облаштоване приміщення для тренінгу;
- Приладдя для тренінгу (фліпчарт, маркери, папір);
- Тренер;
- Правила групи;
- Атмосфера взаємодії та спілкування;
- Інтерактивні методи навчання.

ЦІЛІ ГРУПОВОЇ РОБОТ
В ТРЕНІНГУ:

1. Допомога в дослідженні й розв'язанні проблем;
2. Розвиток самосвідомості з метою зміни самого себе і корекція поведінки;
3. Здобуття певних умінь та навичок;
4. Сприяння особистісному зростанню та розвитку;
5. Поліпшення психічного здоров'я.

Методичні прийоми або базові методи

- **Міні-лекції;**
- **Рольові ігри;**
- **Вправи;**
- **Мозковий штурм;**
- **Дискусії;**
- **Командна робота;**
- **Методи аналізу практичних ситуацій;**
- **Енергізатори.**

ВИМОГИ ДО ФОРМУВАННЯ ГРУПИ

- Не рекомендується включати до тренінгової групи осіб, які мають порушення психічного здоров'я, а також тих, хто відчуває свою непридатність до роботи в групі;
- Найбільш оптимальний варіант - участь у тренінгу незнайомих між собою людей;
- Рекомендується формувати групу, враховуючи принцип однорідності її членів за професійним складом (наприклад, група шкільних психологів, група педагогів).

Особливості тренінгу

- Особливістю сучасного психологічного тренінгу є акцент на «психотехнічній» стороні процесу навчання.

«Психотехніка» являє собою методику спілкування, яка з одного боку включає в себе базові основи психологічного знання,

а з другого має яскраво виражену практичну спрямованість.

Принципи тренінгу

- Добровільності;
- інформованої участі;
- засвоєння нового тільки шляхом власних активних зусиль;
- розгляду тренінгу як спільної творчості, розуміння цінності внеску кожного учасника.

ТРЕНЕР

- Володіє інформацією щодо означеної теми
- Знає методику проведення тренінгових занять
- Уміє працювати з аудиторією
- Володіє методикою навчання дорослих
- Володіє навичками ведення тренінгової групи
- Регулює групові процеси
- Знає, як зацікавити учасників
- Знає, як зняти напруження
- Знає, як спрямувати групу на конструктивне вирішення проблеми
- Регулює емоційний стан групи і кожного учасника групи
- Знає методи оцінювання результатів тренінгу і вміє їх застосовувати

Тренінг “Я – вчора, Я – сьогодні ”
(програма з адаптації першокурсників)

Семінар з елементами тренінгу
«ВІЛ/СНІД: передбачити, уникнути, не захворіти»

Заплановані тренінги:

- "Прекрасний світ навколо" (спрямований на емоційну стабілізацію),
- "Я можу все!" (формування впевненості у собі),
- "Я лідер!“ (на виявлення лідерських та організаційних якостей).

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ

«Формування стійкого інтересу до дисциплін гуманітарного циклу у студентів вищих аграрних навчальних закладів»

- Як немає людини взагалі (абстрактної, безликої, без національної належності), а є людина українець, росіянин, німець, білорус, так немає виховання взагалі, а є «українське виховання» «російське виховання», «французьке виховання», «англійська система виховання»…

- *К.Д. Ушинський*

- Кожен повинен пізнати свій народ і в народі пізнати себе.
- Якщо ти українець – будь ним, якщо ти поляк, то будь поляком… Все добре на своєму місці й у своїй мірі.
  - *Г.С. Ско-ворода.*

Для досягнення поставленої мети необхідно сформувати в студентів ключові компетентності, а саме:

- *полікультурну компетентність*, тобто засвоєння досягнень культури, формування загальнолюдських цінностей, толерантності;
- *соціальну компетентність* - уміння робити вибір, ухвалювати рішення, уміти брати відповідальність, уміти співпрацювати;
- *комунікативну компетентність* – уміння спілкуватися, тобто володіти культурою мовлення, навичками обговорення проблем; уміння доводити власну позицію та презентувати свій продукт;

- *творчу компетентність*, тобто розвивати здібності й таланти, логічне й образне мислення;
- *інформаційну компетентність*, а саме вміння добувати інформацію, опрацьовувати її та використовувати;
- *самоосвітню компетентність* – здатність до самонавчання, самоаналізу, самоконтролю за власною діяльністю;
- *літературну компетентність* - уміння опрацьовувати художній твір у єдності його жанрових, етичних та естетичних вимірів, що сприяє формуванню ціннісних орієнтацій і розвиває творчі здібності особистості, усвідомлення літератури як складової частини духовної культури українського та інших народів.

Перед викладачем гуманітарних дисциплін у вищому аграрному навчальному закладі стоїть завдання формувати основні компетентності в студентів з невисоким рівнем засвоєння шкільних предметів гуманітарного циклу.

Причини невисокого рівня знань з дисциплін гуманітарного циклу у вступників до аграрних вищих навчальних закладів:

- по-перше, більшість студентів аграрного закладу вищої освіти – жителі сільської місцевості (у середньому 67 %, а в окремих групах до 89 %, переважно - хлопці). Є ряд об'єктивних та суб'єктивних причин, що призводять до низького рівня знань випускників сільських шкіл, у першу чергу це недостатнє кадрове забезпечення;
- по-друге, випускники шкіл готувалися вступати до аграрного вищого навчального закладу, тому вибір майбутнього фаху став своєрідною настановою на поглиблене вивчення в загальноосвітній школі дисциплін негуманітарного циклу.

Які ж методи, методичні прийоми та форми роботи обрати, щоб зацікавити студентів дисциплінами гуманітарного циклу?

Відповідь:

це оптимальне поєднання традиційних, випробуваних часом і досвідом, а також новітніх, інтерактивних методів.

Інтерактивні методи:

- «Мікрофон»
- «Вірю – не вірю»
- «Синтез думок»
- робота в парах
- «Займи позицію»
- «Незакінчене речення»
- «Асоціативний кущ»
- «Гронування»
- «Мозковий штурм»

А також варто практикувати :

- *інтегровані заняття;*
- *використання комп'ютерних технологій;*
- *різноманітні творчі роботи;*
- *самостійну та тематичну роботу за рівнями;*
- *тестовий поточний та підсумковий контроль знань студентів;*
- *питання проблемного характеру у планах семінарських занять;*
- *заняття-екскурсії літературними місцями;*
- *заняття-зустрічі з письменниками.*

У позааудиторний час організовувати та проводити:

- тематичні тижні;
- конференції з подальшим укладанням та виданням збірників тез;
- літературні вечори;
- екскурсії історико-культурними місцями як області зокрема, так і України загалом.

Використання згаданих технологій на заняттях з дисциплін гуманітарного циклу та в позааудиторний час :

- Робить навчання більш захоплюючим і змістовним.
- Допомагає залучити до роботи якнайбільше студентів.
- Створює умови для розвитку і самореалізації особистості.
- Не лише впливає на досягнення такого результату навчання, як компетентність, а є одним з основних способів їх формування.
- Формує в студентів стійкий інтерес до дисциплін гуманітарного циклу.

Дякую за увагу!