Використання тригерів при створенні інтерактивних навчальних презентацій у Microsoft Power Point

ВОЛОДИМИР ШЕВЧЕНКО

Тригер

елемент на слайді PowerPoint (малюнок, фігура, кнопка, текст), який при клацанні на ньому мишкою, запускає певну дію.

Результат дії тригера
Відтворення звуку
Анімація об’єкта
Відтворення відео
Поява
Зникнення
Зміна кольору чи розмірів
Переміщення

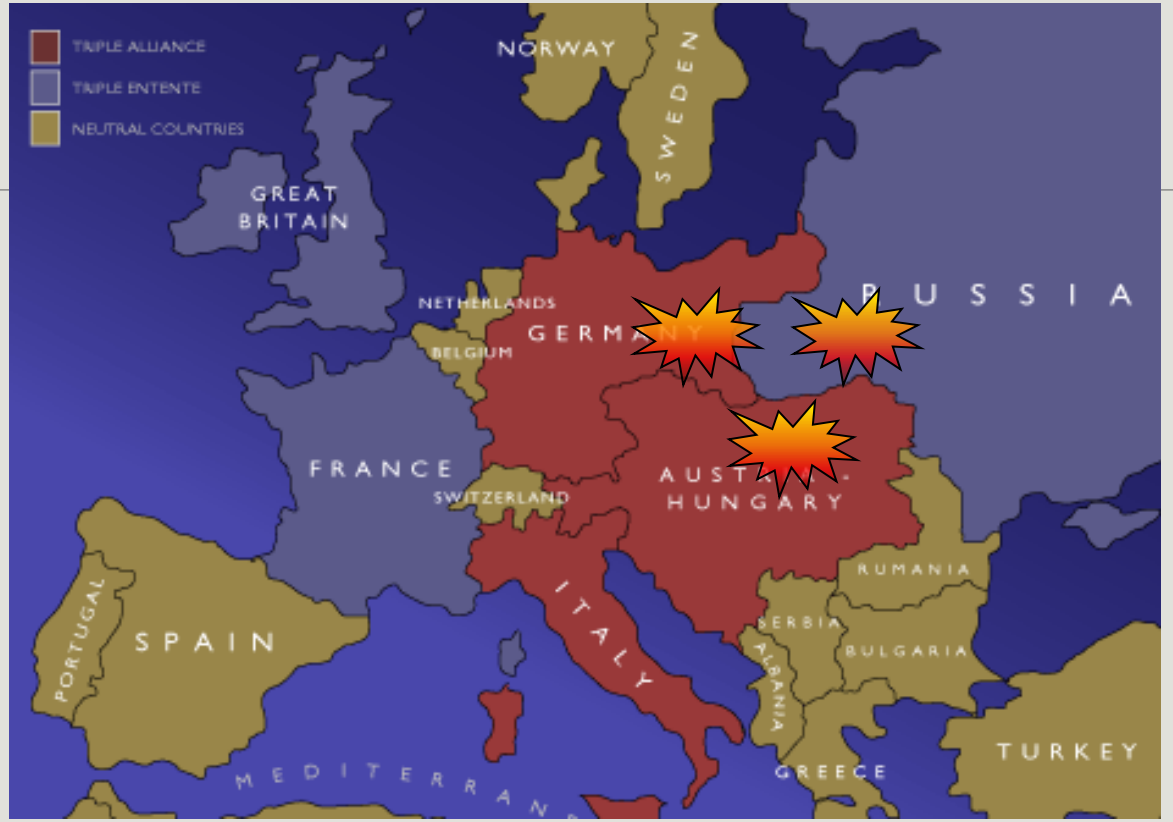
Поради по використанню тригерів у навчальних презентаціях

1. Доцільно використовувати тригери при:
   - перевірці знань (кросворд, заповни пропуски, позбудься зайвого, тест та інше.)
   - в ігрових презентаціях;
   - для створення інтерактивних моделей;
   - віртуальних стендів;
   - інтерактивних плакатів.

2. Щоб повернути тригер в робочий стан, потрібно перезавантажити слайд.

Причини війни

Антанта



Троїстий союз

1

2

3

Зміни серед учасників коаліцій

Антанта:
Велика Британія
Франція
Росія
Сербія

Румунія
Греція
США

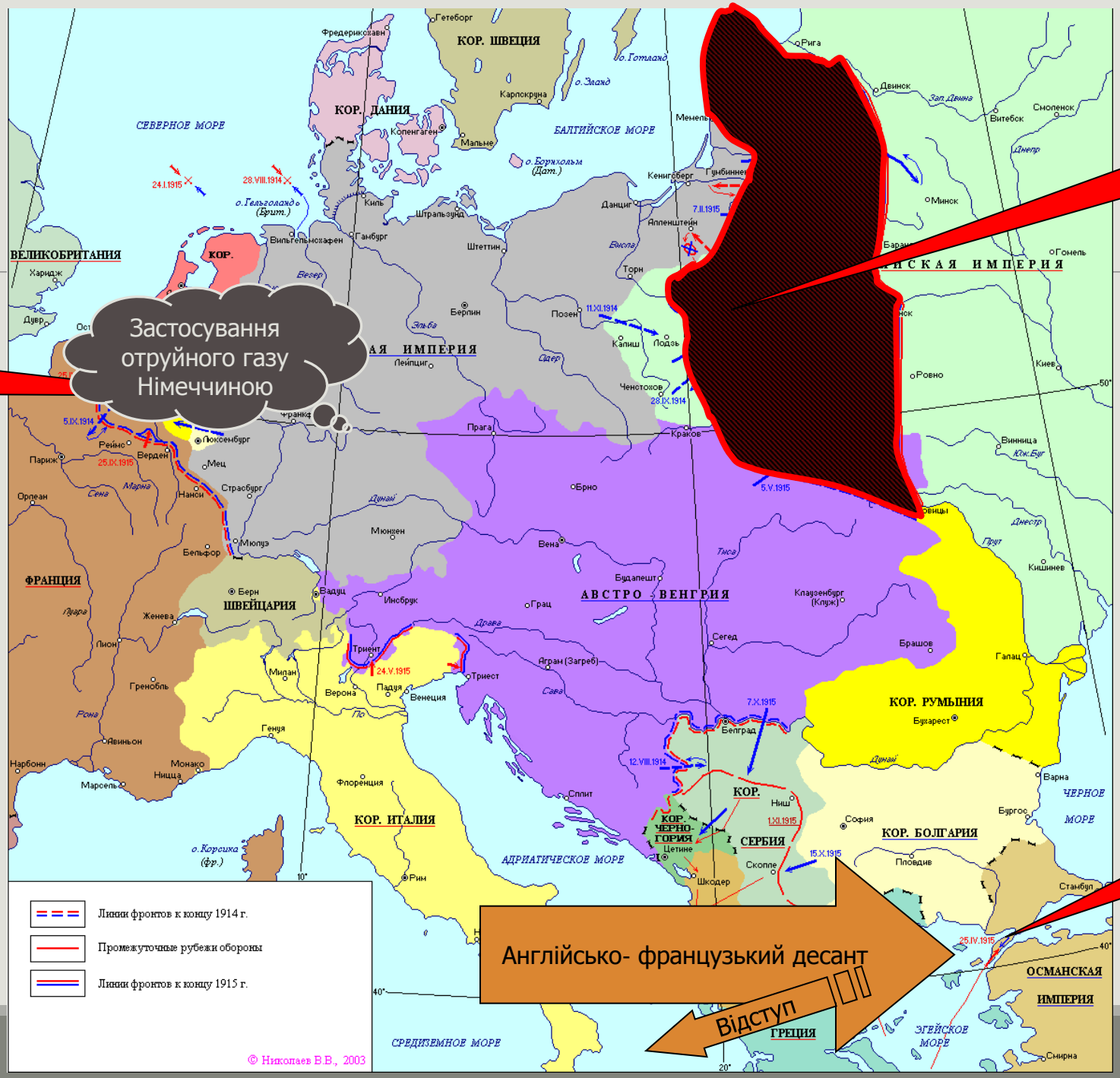
Четверний союз:
Німеччина,
Австро-Угорщина

Італія

Туреччина
Болгарія

1915 р.

Іпрська битва
Весна
1915 р.

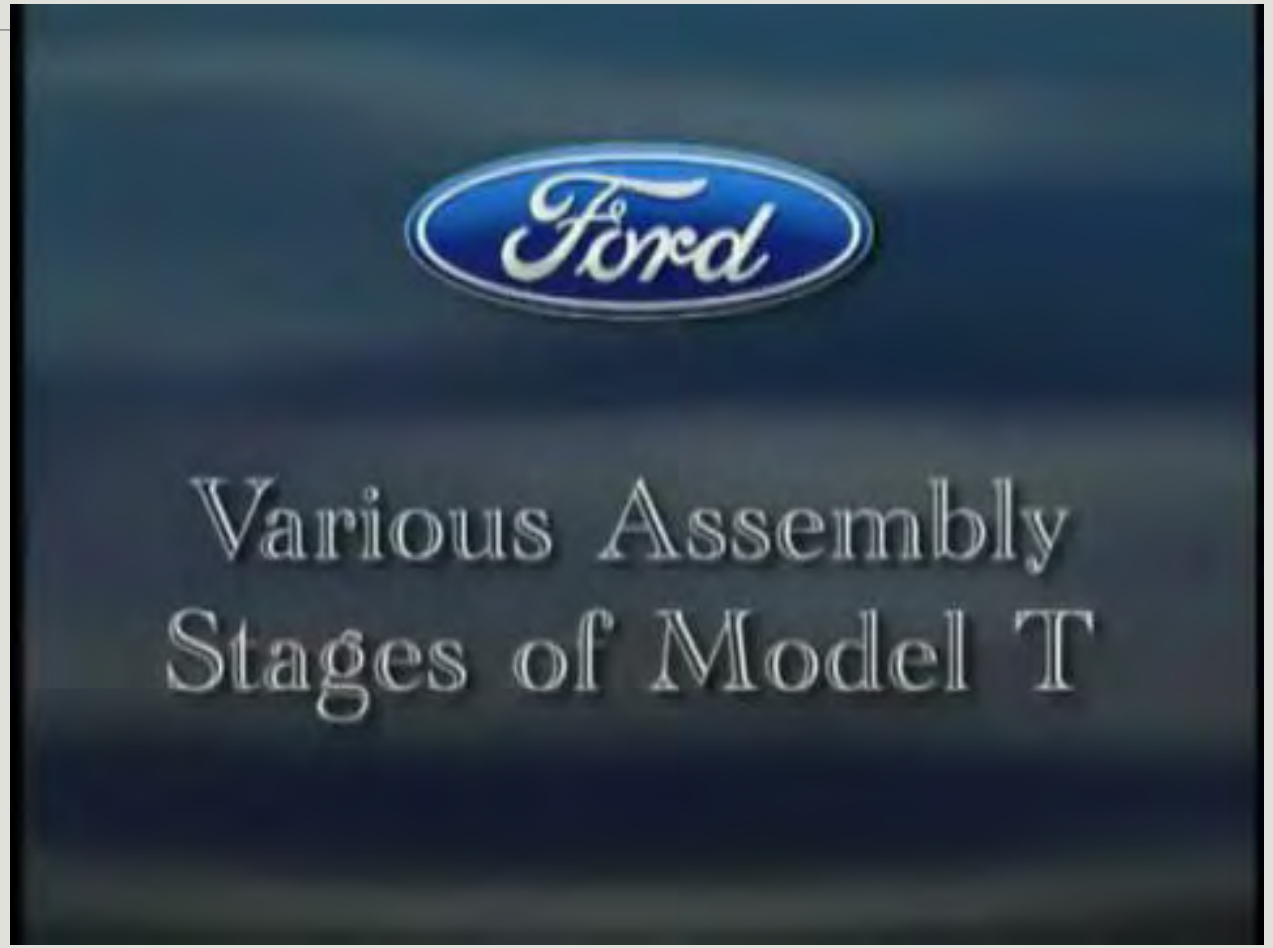


Історичні джерела

- **пис** *літописи, хроніки, грамоти, настінні і наскальні написи, документи офіційних органів влади, спогади очевидців подій, архівні документи тощо;*
- **арх** *будівлі, речі, предмети, знаряддя, пам'ятки матеріальної культури;*
- **усні джерела**: *билини, перекази, пісні, інша народна творчість, в якій „відбиті" ті чи інші події історії українського народу;*
- **лінгвістичні**: *аналіз мови, її діалектів у тій чи іншій місцевості;*
- **етнографічні**: *дані про характерні особливості культури, побуту, звичаїв;*

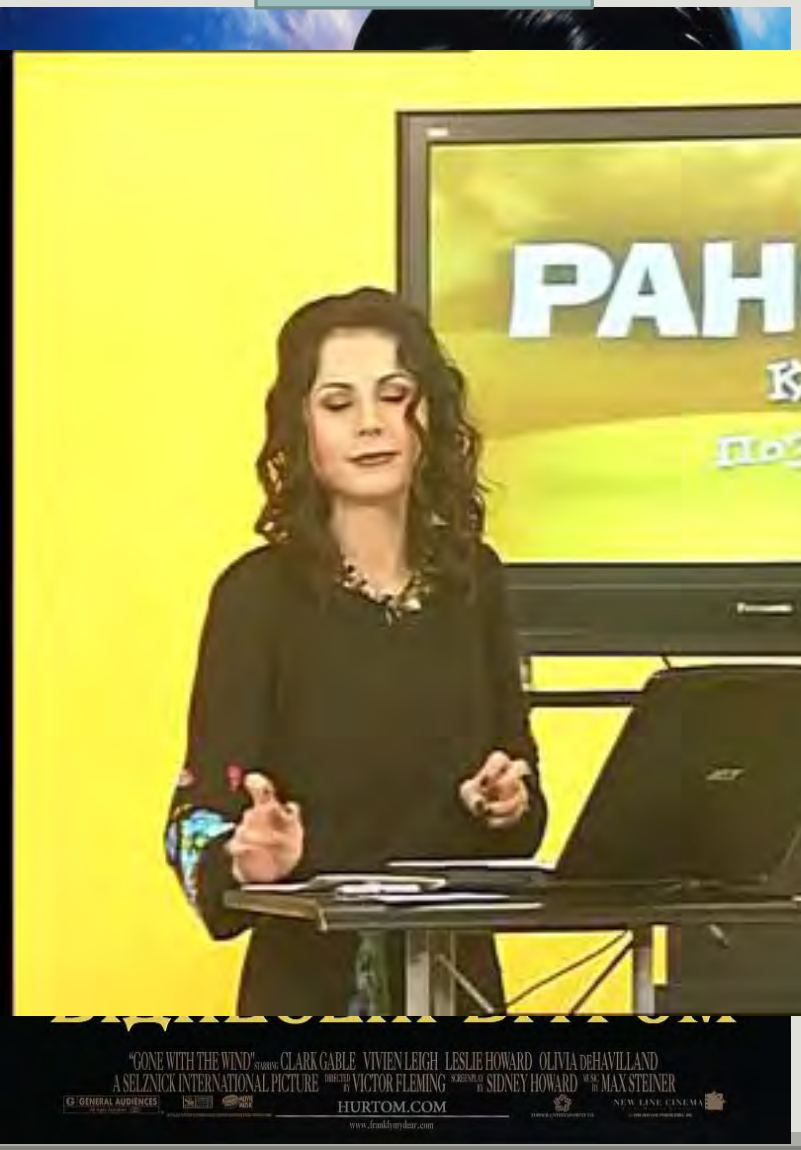
фото-, кінодокументи, електронні носії інформації тощо.

Конвеєрне виробництво

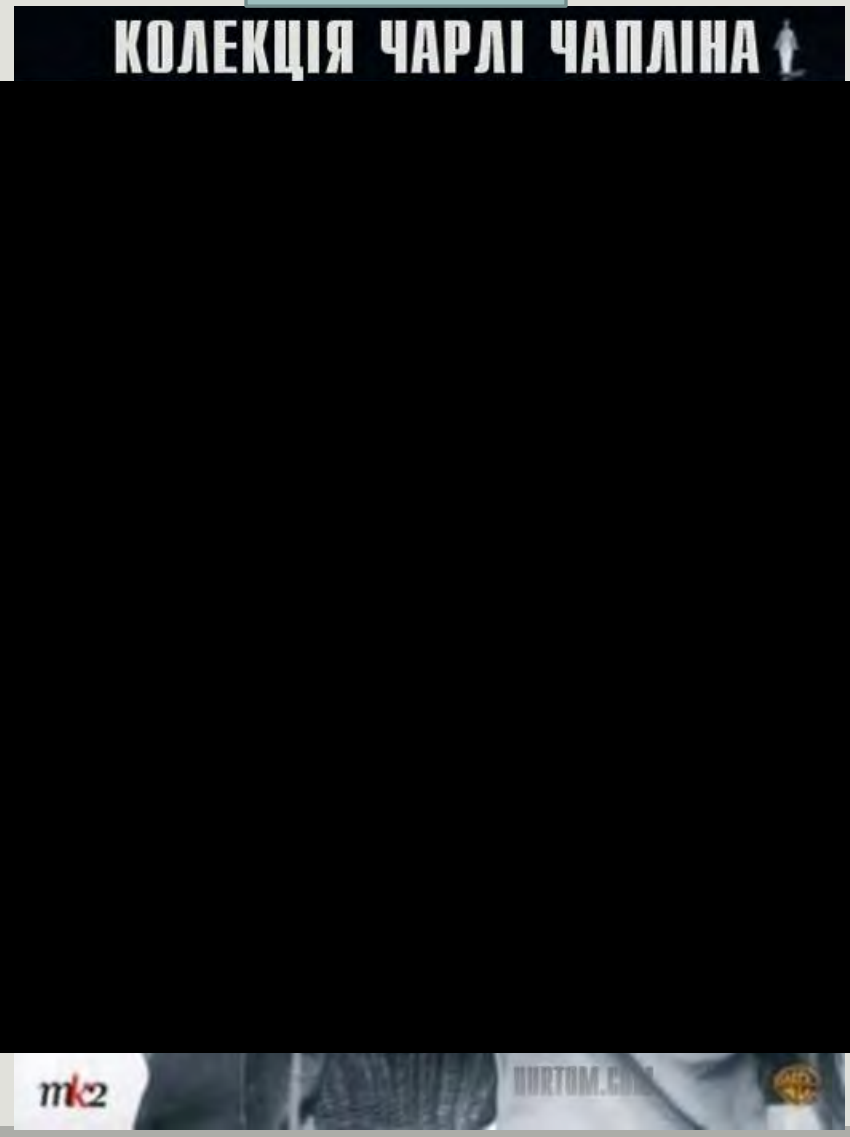


Масова естрадна музична культура

З появою радіо починається епоха масової естрадної музичної культури. Пісні буквально відразу, завдяки їх виконанню по радіо і тиражуванню на грамплатівках, ставали надбанням мільйонів слухачів. А їхні виконавці піднімалися до рангу «зірок». Найпопулярнішими серед них були *М.Дітріх (Німеччина), М.Шевальє (Франція), В.Козін, І.Юр'єва (СРСР).*


"GONE WITH THE WIND" STARRING CLARK GABLE VIVIEN LEIGH LESLIE HOWARD OLIVIA DeHAVILLAND
A SELZNICK INTERNATIONAL PICTURE DIRECTED BY VICTOR FLEMING SCREENPLAY BY SIDNEY HOWARD MUSIC BY MAX STEINER
G GENERAL AUDIENCES
HURTOM.COM
NEW LINE CINEMA

АВТОР РЕЖИССЕР О. ДОВЖЕНКО
ОПЕРАТОР А. ЛЕМЧУКИЙ


КОЛЕКЦІЯ ЧАРЛІ ЧАПЛІНА
mk2

"ЗЕМЛЯ"

Д я к у ю

за увагу!

ВИМОГИ ДО ВИКЛАДАЧІВ ТА ОПЛАТА ПРАЦІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В РІЗНИХ КРАЇНАХ СВІТУ

Горбач В.І.,
ВП НУБіП України
«Ніжинський агротехнічний коледж»

НІМЕЧЧИНА

Мінімальна зарплата в країні: $1800/міс.

Зарплата викладача: від $ 5100/міс.

Викладач у Німеччині має фіксовану норму робочого часу — 27 годин на тиждень.

Німецький викладач, що має понаднормовий стаж, може отримати статус держслужбовця. У цьому випадку він матиме надбавку до пенсії — приблизно $1000.

Викладач повинен бути універсальним: викладати за потреби кілька предметів.

Необхідно щотижня надавати батькам детальний письмовий звіт про навчання їхніх дітей (ця праця додатково не оплачується).

Викладачі не мають права приймати подарунки вартістю понад 10 євро.

МЕКСИКА

Мінімальна зарплата: $140/міс.

Зарплата викладача: від $2400/міс.

Вчительська праця — одна з найбільш високооплачуваних у цій країні нарівні з лікарями та інженерами.

Вчителі працюють по 23 години на тиждень і часто — у форматі відеоуроків (близько трьох мільйонів учнів живуть у сільській чи важкодоступній місцевості).

У Мексиці зараз відбувається реформа освіти, якою багато вчителів не задоволені. Усі викладачі мають пройти переатестацію.

ВЕЛИКА БРИТАНІЯ

Мінімальна зарплата: $1600/міс.

Зарплата викладача: від $ 2300/міс.

Викладачі часто працюють понаднормово, у середньому — 46 годин на тиждень, і додаткові години ніхто не оплачує.

При цьому приватні уроки — під забороною. Влада вважає, що репетиторство негативно впливає на якість викладання.

Особливість — паперова тяганина. Вони зобов'язані надавати звіти про успішність директору та батькам тощо.

Викладачі повинні в індивідуальному порядку приділяти час батькам: по 15-20 хвилин кожному щоразу, коли в батьків чи викладача виникає така потреба.

ЯПОНІЯ

Мінімальна зарплата: $1970/міс.

Зарплата викладача: від $ 2400/міс.

У Японії вчителі отримують чимало бонусів до основної зарплати і можуть заробляти до $ 15 тис. на місяць.

Якщо у вчителя є діти, або він працює у районі для заможних, де високі ціни, або в нього немає власного житла — за все це він отримує додаткові кошти.

Обійняти вчительську посаду в країні не просто. Окрім університетського диплома педагог повинен скласти окремий іспит та отримати ліцензію. При цьому викладачі в Японії працюють по 54 години на тиждень.

ІСПАНІЯ

Мінімальна зарплата: $825/міс.

Зарплата викладача: від $3500/міс.

Зарплата в іспанських викладачів чимала, але вони часто на неї скаржаться. Оплата праці в них майже не зростає протягом кар'єри. Тут немає надбавок за стаж, а єдиний спосіб заробити більше — брати більше годин. У середньому викладачі працюють по 40 годин на тиждень.

Як і всі іспанці, викладачі мають сієсту. У розкладах для цього передбачена велика перерва — з 13:00 до 15:00.

Коли іспанський викладач іде на пенсію, він отримує бонус — одноразову допомогу, розмір якої визначає місцева влада.

ПОЛЬЩА

Мінімальна зарплата: $540/міс.

Зарплата викладача: $1290/міс.

У Польщі складна система освітньої діяльності:

1. Спочатку викладач має статус викладача-стажера і працює під наглядом досвідчених колег.
2. За кілька років необхідно скласти іспит та стати викладачем за контрактом.
3. Згодом можна претендувати на посаду штатного викладача.
4. Найвищий рівень — дипломований викладач. Він отримує близько $2200 на місяць.

Викладачі працюють у середньому по 18 годин на тиждень. Викладати понад 27 годин заборонено.

Зарплата залежить від регіону. Варшавські викладачі заробляють більше, але провінційним часто надають тимчасове житло, знижки на проїзд та талони на продукти в супермаркетах.

США

Мінімальна зарплата: $1250/міс.

Зарплата викладача : $3600/міс.

Американські викладачі отримують як поліцейські. Викладають зазвичай по 40 годин на тиждень і не мають пільг. У США вважають, що премії можуть погано вплинути на якість роботи педагогів.

Однак викладачам додатково платять за спілкування з батьками телефоном чи електронною поштою, проведення батьківських зборів кілька разів на рік.

В Штатах батьки нерідко позиваються проти викладачів, профспілки страхують вчителів на суму до $1 млн. Медична страховка покриває 70% витрат педагогів на медпослуги.

КИТАЙ

Мінімальна зарплата: $350/міс.

Зарплата викладача: $600/міс.

Найпрестижнішою для китайських викладачів є посада у вищій школі. Такі викладачі належать до держслужбовців і отримують додаткові нарахування. До того ж усі освітяни мають страховий пакет, що забезпечує їм повне медичне обслуговування.

У китайських викладачів є нормований 8-годинний робочий день.

Репетиторство в Китаї офіційно заборонене, але насправді саме воно є основним джерелом доходів для викладачів. У Пекіні та Шанхаї завдяки приватним урокам викладачі можуть заробляти до $15 тис. на місяць.

Молодих спеціалістів відправляють працювати до сільських шкіл. Лише після контракту там вчитель може розраховувати на посаду в міській школі. Не гарантується педагогам службове житло, максимум — місце в гуртожитку. І тільки з часом — пільгові умови на іпотеку.

ІЗРАЇЛЬ

Мінімальна зарплата: $1600/міс.

Зарплата викладача: від $1700/міс.

Зарплата викладача в Ізраїлі не набагато вища від мінімальної в країні. Молоді спеціалісти змушені брати додаткові години роботи.

Кожні 6 років вчитель може взяти оплачувану відпустку на цілий рік.

Роботу викладачів в Ізраїлі практично не контролюють. Якість роботи викладача оцінюють в кінці року — за вибірковою системою контрольних робіт.

Щоб заробити на гідну пенсію, потрібно віддати освіті мінімум 36 років життя

УКРАЇНА

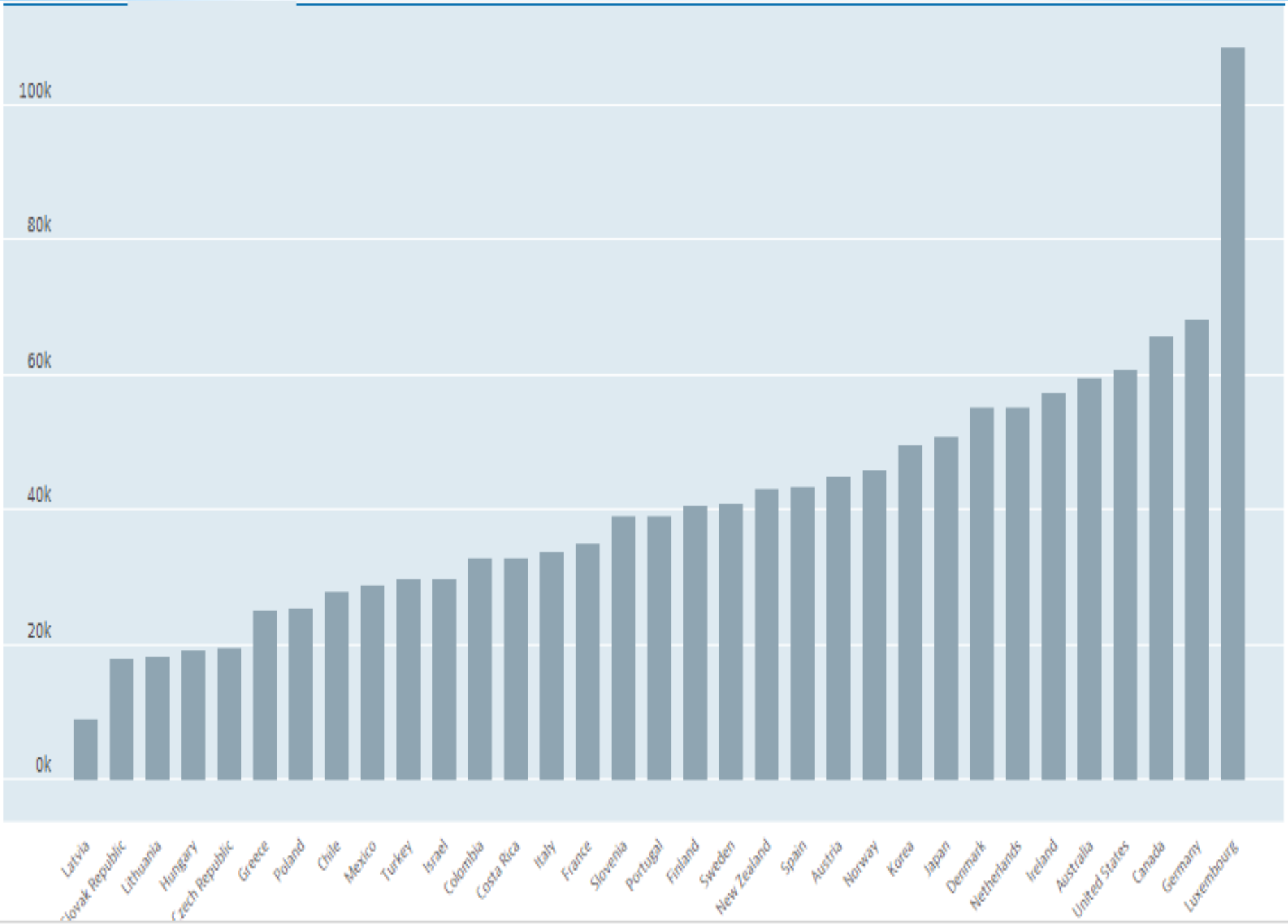
Мінімальна зарплата: $120/міс.

Зарплата викладача: від $180/міс. (дані Кабміну)

Базова зарплата — одна з найнижчих у світі.

Для підвищення престижу професії передбачено систему надбавок: за класне керівництво, перевірку зошитів, завідування навчальним кабінетом та вислугу років.

Середня зарплата молодого вчителя становить близько $180 (4825 грн), а максимальна — для вчителів вищої категорії — $255 (6836 грн).


100k
80k
60k
40k
20k
0k
Latvia
Slovak Republic
Lithuania
Hungary
Czech Republic
Greece
Poland
Chile
Mexico
Turkey
Israel
Colombia
Costa Rica
Italy
France
Slovenia
Portugal
Finland
Sweden
New Zealand
Spain
Austria
Norway
Korea
Japan
Denmark
Netherlands
Ireland
Australia
United States
Canada
Germany
Luxembourg

Оплата праці педагогічних працівників в різних країнах світу

Країна	Оплата праці за рік $	Оплата праці за рік грн	Оплата праці за місяць грн
Luxembourg	108 470,2	3037160	253096
Germany	68 265,5	1911434	159286
Canada	65 621,0	1837388	153115
New Zealand	42 941,2	1202348	100195
Spain	43 304,2	1212512	101042
Austria	44 779,5	1253812	104184
Lithuania	18 368,5	514304	42858
Slovak Republic	17 930,1	502040	41836
Latvia	8 871,7	248388	20699

Дякую за увагу!

Вставка формул в Moodle

Є.К. Іванов

НАТК

Як працювати з формулами в Moodle

- У ряді елементів Moodle (сторінки, питання до тестів, завдання і т.п.) можуть міститися формули.
- Існує кілька можливостей для вставки формул в елемент курсу:
  - вставка у вигляді зображень
  - набирати формули вручну, використовуючи синтаксис комп'ютерної верстки TeX
  - скористатися онлайн сервісами для набору формул і / або перетворення в потрібний формат
  - використовувати програми-редактори формул на комп'ютері

Вставка формул як зображень

- Файли графічних зображень можуть бути в форматах JPEG, GIF, PNG і інших.
- Щоб конвертувати формули в картинки:
  - набрати всі формули в файлі MS Word
  - зберегти документ у вигляді веб-сторінки.
  - Створюється однойменна папка * .files, куди потрапляють всі формули, перетворені в формат GIF.
  - Далі беремо формули, перейменовуємо і вставляємо на сторінку.

Набір формул використовуючи синтаксис TEX

- У Moodle можна набирати формули, використовуючи синтаксис TEX.
- Текстове представлення формули на TeX можна просто вставити в текст і з двох сторін обрамити символами $$ (без пробілів).
- Таке текстове представлення формули буде автоматично перетворено в малюнок.
- У режимі редагування повідомлення ми знову побачимо текстове представлення формули TeX.
- Наприклад, графічний фільтр TeX перетворює текст $$ **frac**{1}{**alpha** + **beta**} $$ в формулу $\frac{1}{\alpha+\beta}$, а текст $$ **sqrt** 3 $$ в формулу $\sqrt{3}$.

Основи використання TEX I

Спеціальні символи:

- « { » – початок групи;
- « } » – кінець групи;
- « _ » – нижні індекси математики ($x_2 1$ ⇒$$x_21$$, x_{21} ⇒$$x_{21}$$);
- « ^ » – верхні індекси математики (x^2 ⇒$$x^2$$);
- «\» - сигнальний символ команд. Команду треба обов'язково відокремлювати пробілом від подальшого тексту ($\sin x$ ⇒$$\sin x$$).
- Всі ці символи службові і не виводяться на екран. Для того щоб вивести будь-який з цих символів на екран, необхідно випередити його символом «\» (x_2 ⇒$$x\_2$$).

Основи використання TEX II

Бінарні операції:

- « + » – додавання: $x + y \Rightarrow$ (\$\$x+y\$\$);
- « − » – віднімання: $x - y \Rightarrow$ (\$\$x−y\$\$);
- « \pm » – плюс-мінус: $x \pm y \Rightarrow$ (\$\$x \pm y\$\$);
- « ∗ » – множення: $x * y \Rightarrow$(\$\$x∗y\$\$);
- «\times » – множення «хрестиком»: $x \times y \Rightarrow$ (\$\$x \times y\$\$);
- «\cdot » – множення «крапкою»: $x \cdot y \Rightarrow$ (\$\$x \cdot y\$\$);
- « \div » – ділення (мінус між крапками): $x \div y \Rightarrow$ (\$\$x \div y\$\$);
- « \frac{}{} » – ділення (риска дробу): $\frac{x}{y} \Rightarrow$ (\$\$\frac{x}{y}\$\$).

Основи використання TEX III

Бінарні відношення:

- « < » – менше: $x < y \Rightarrow$ (\$\$x<y\$\$);
- « > » – більше: $x > y \Rightarrow$ (\$\$x>y\$\$) ;
- « = » – дорівнює: $x = y \Rightarrow$ (\$\$x=y\$\$);
- « \leq » – менше або дорівнює: $x \leq y \Rightarrow$ (\$\$x \leq y\$\$);
- « \geq » – більше або дорівнює: $x \geq y \Rightarrow$ (\$\$x \geq y\$\$);
- « \neq » – не дорівнює: $x \neq y \Rightarrow$ (\$\$x \neq y\$\$);
- « \sim » – подібно (одна хвиля): $x \sim y \Rightarrow$ (\$\$x \sim y\$\$);
- « \approx » – приблизно (дві хвилі): $x \approx y \Rightarrow$ (\$\$x \approx y\$\$);
- « \equiv » – еквівалентно («потрійне дорівнює»): $x \equiv y \Rightarrow$ (\$\$x \equiv y\$\$).

Основи використання TEX IV

Прості функції:

- « \sin » – $\sin x$ ⇒ ($$\sin x$$)
- « \arcsin » – $\arcsin x$ ⇒ ($$\arcsin x$$)
- « \cos » – $\cos x$ ⇒ ($$\sin x$$)
- « \tan » – $\tan x$ ⇒ ($$\tan x$$)
- « \log » – $\log_3 x$ ⇒ ($$\log_{3}x$$)
- « \ln » – $\ln x$ ⇒ ($$\ln x$$)
- « \lg » – $\lg x$ ⇒ ($$\lg x$$)

Основи використання TEX V

Прості операції:

- « \sqrt[]{} » – корінь: $\sqrt[y]{x} \Rightarrow$ ($$\sqrt[y]{x}$$) ;
- « \sum » – сума: $\sum_{1}^{10} x \Rightarrow$ ($$\sum_{1}^{10}x$$) ;
- « \prod » – добуток: $\prod x \Rightarrow$ ($$\prod x$$);
- « \lim » – ліміт: $\lim x \Rightarrow$ ($$\lim x$$);
- « \inf » – інфімум: $\inf x \Rightarrow$ ($$\inf x$$);
- « \max » – максимум: $\max x \Rightarrow$ ($$\max x$$);
- « \min » – мінімум: $\min x \Rightarrow$ ($$\min x$$);
- « \int » – інтеграл: $\int x dx \Rightarrow$ ($$\int xdx$$);
- « \oint » – інтеграл по контуру: $\oint x dx \Rightarrow$ ($$\oint xdx$$)

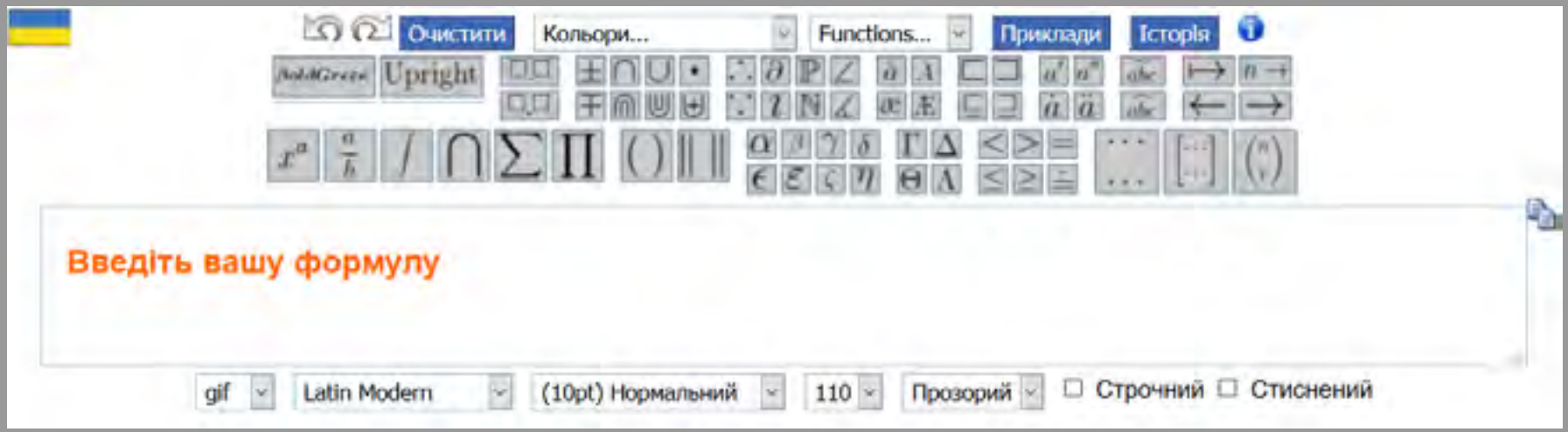
Основи використання TEX VI

Грецькі літери:

\alpha	α	\nu	ν	\omega	ω
\beta	β	\xi	ξ	\Gamma	Γ
\gamma	γ	\pi	π	\Delta	Δ
\delta	δ	\varpi	ϖ	\Lambda	Λ
\epsilon	ϵ	\rho	ρ	\Xi	Ξ
\varepsilon	ε	\varrho	ϱ	\Pi	Π
\zeta	ζ	\sigma	σ	\Sigma	Σ
\eta	η	\varsigma	ς	\Upsilon	Υ
\theta	θ	\tau	τ	\Phi	Φ
\vartheta	ϑ	\upsilon	υ	\Psi	Ψ
\iota	ι	\phi	ϕ	\Omega	Ω
\kappa	κ	\varphi	φ		
\lambda	λ	\chi	χ		
\mu	μ	\psi	ψ		

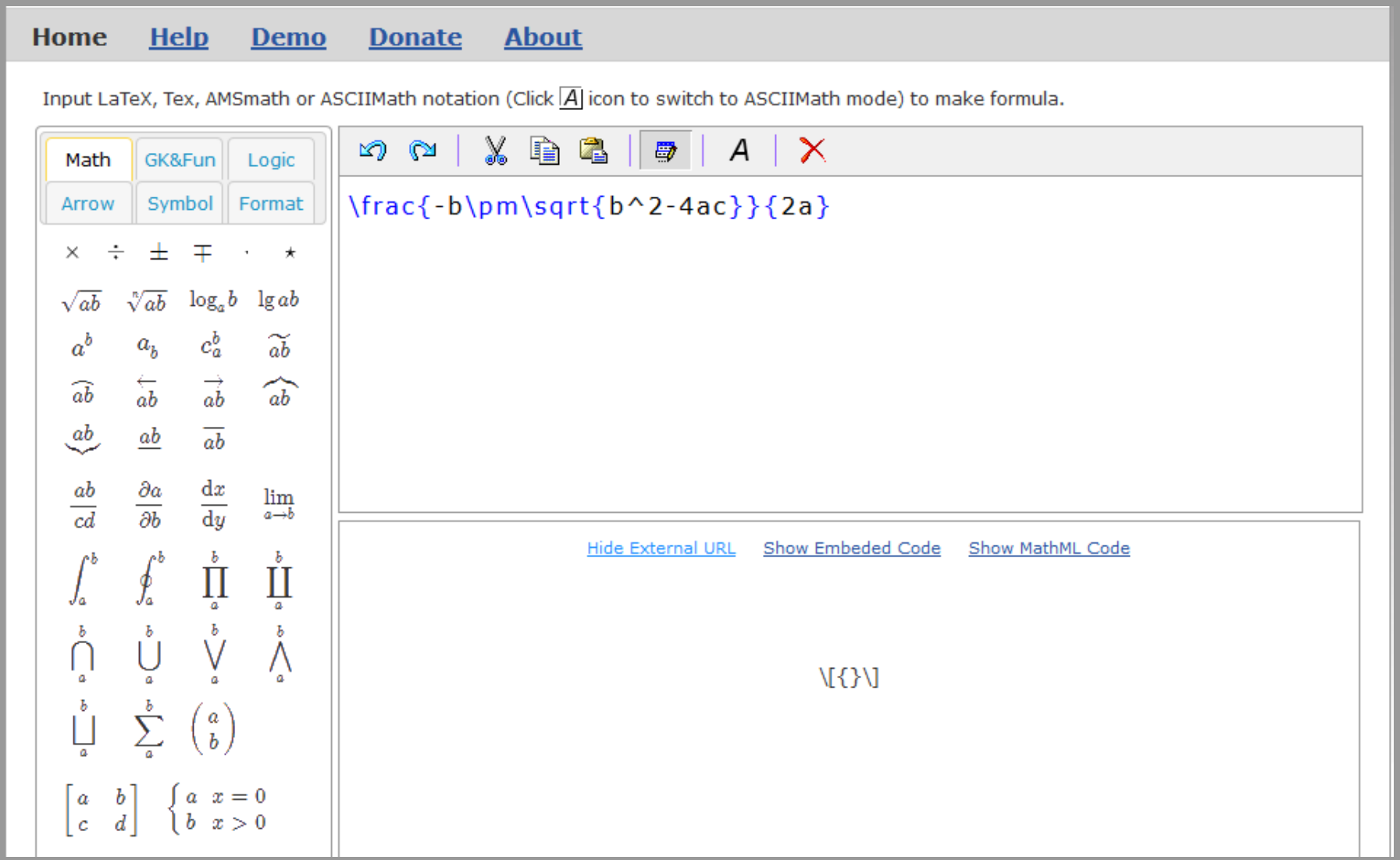
Онлайн редактори формул I

- https://www.codecogs.com/latex/eqneditor.php?lang=uk-uk



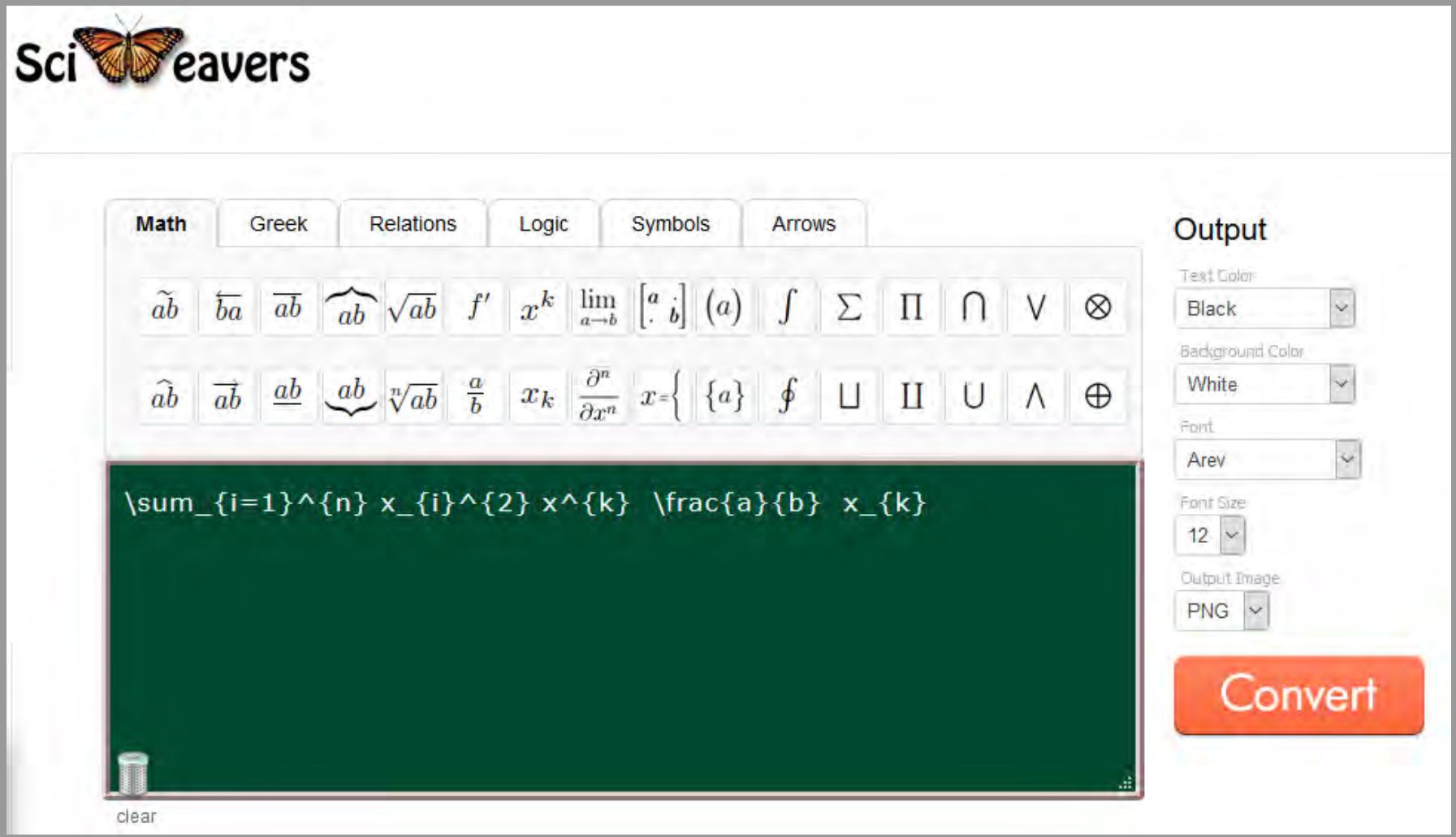
Онлайн редактори формул II

- http://www.hostmath.com/



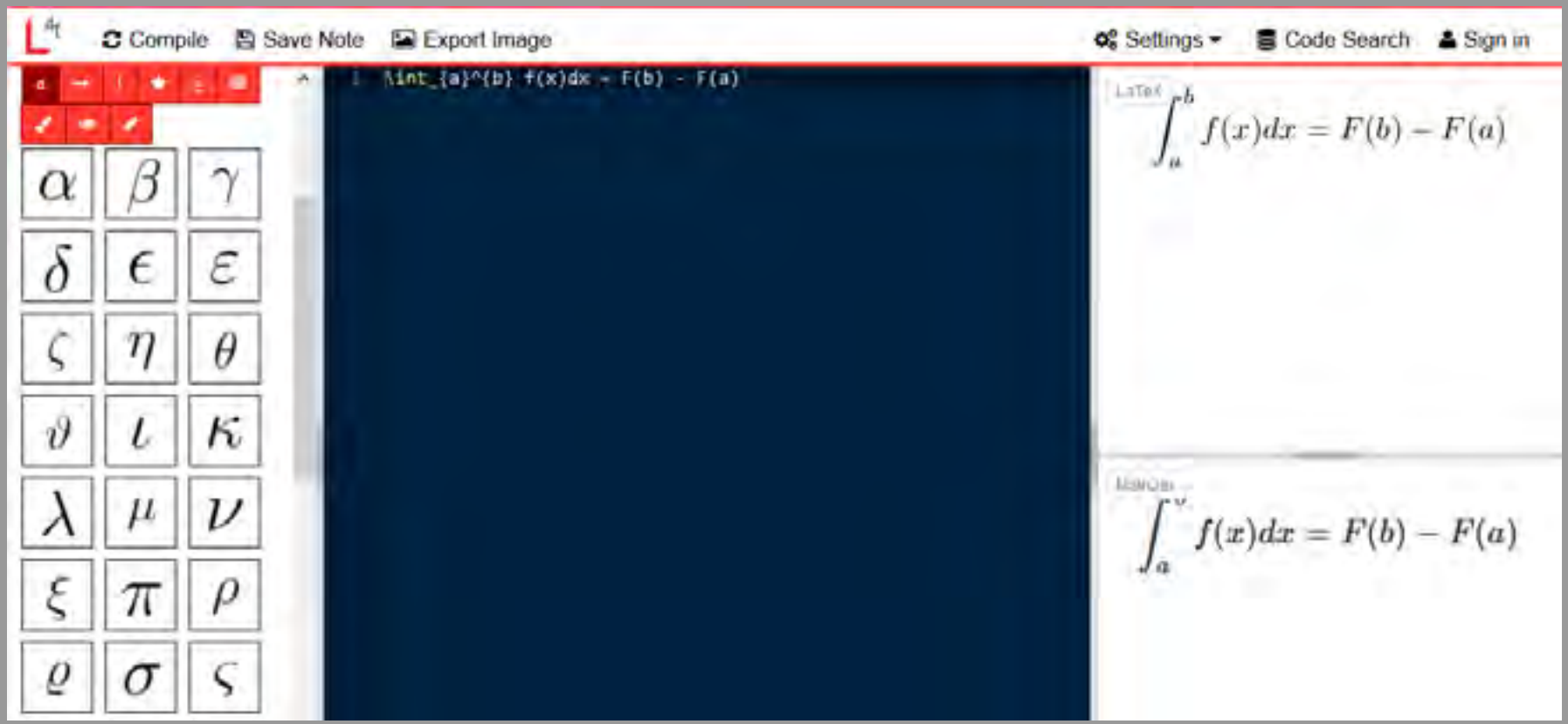
Онлайн редактори формул III

- http://www.sciweavers.org/free-online-latex-equation-editor

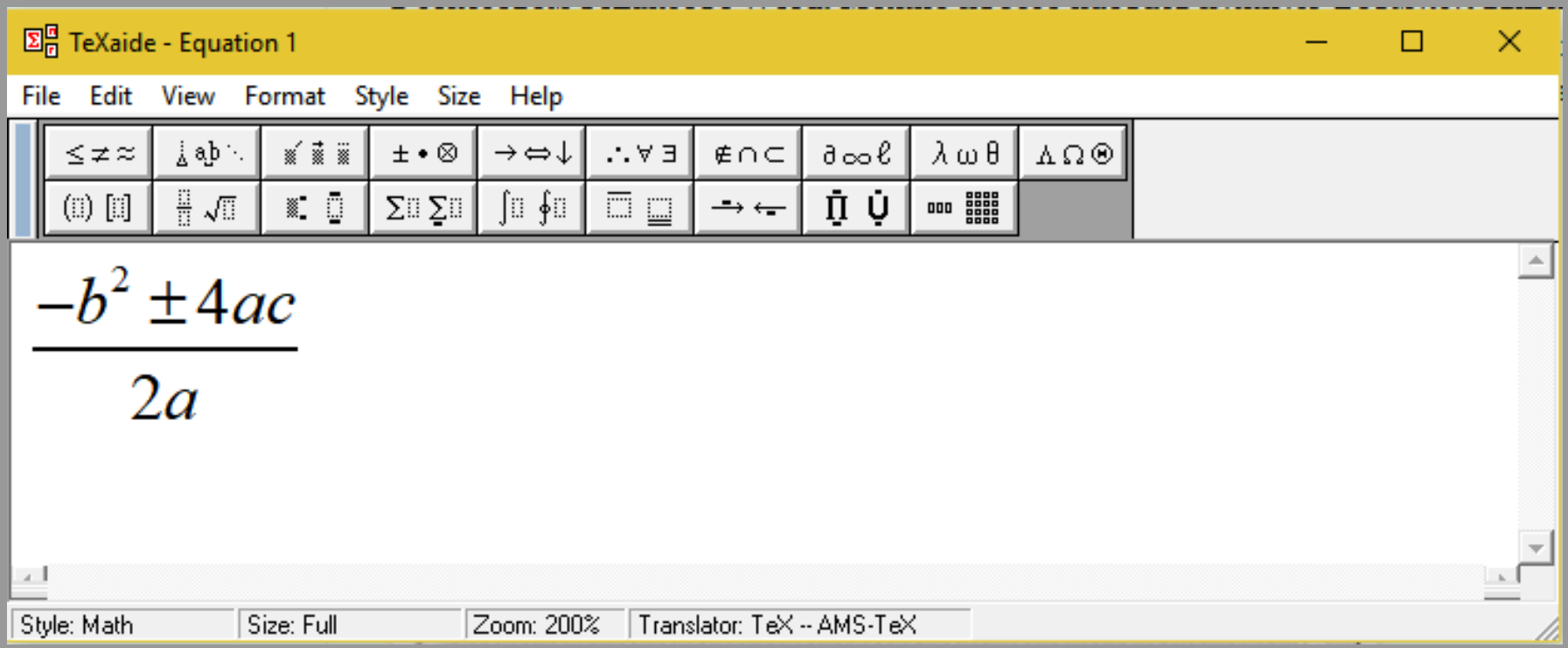


Онлайн редактори формул IV

- https://www.latex4technics.com/



TeXaide I

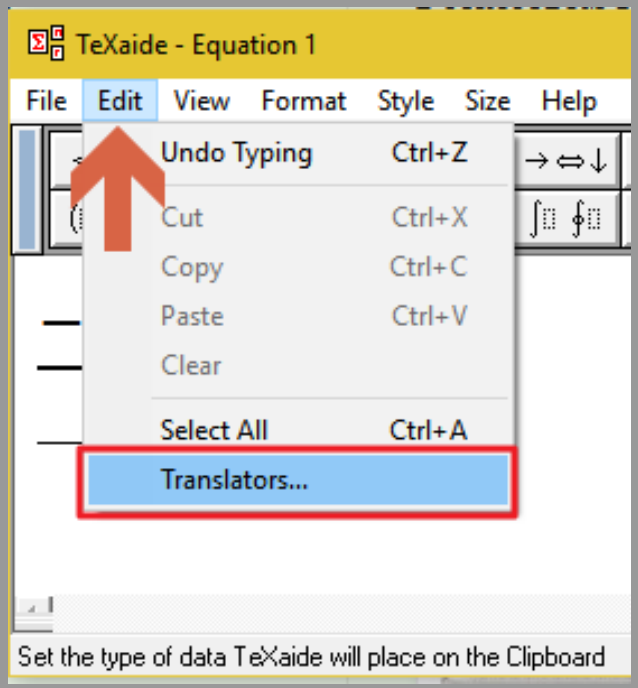


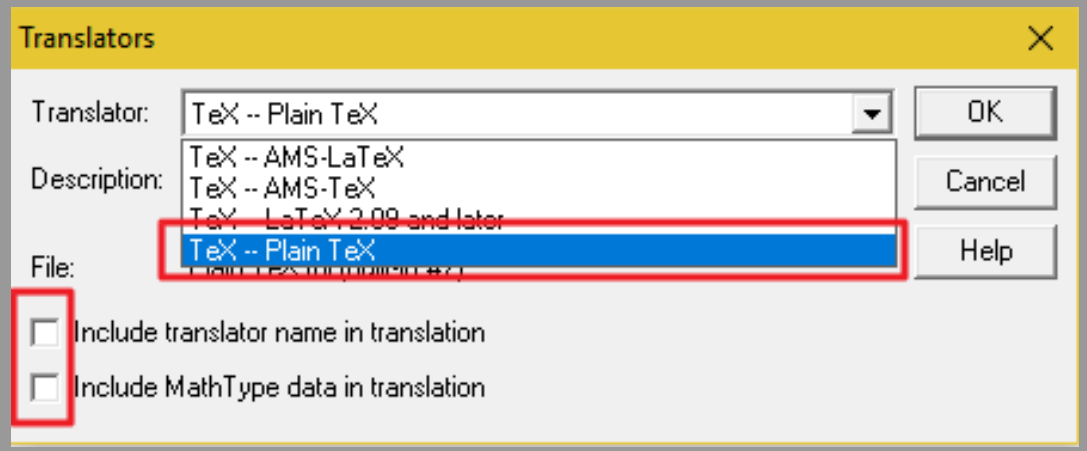
- Це безкоштовна програма для перетворення формул в формат TeX.
- Вікно і інтерфейс програми дуже схожий на інтерфейс програми Microsoft Equation в текстовому редакторі Word.

TeXaide II

- Можна просто набрати потрібну формулу, виділити її та скопіювати в буфер обміну, натиснувши Ctrl + C.
- Далі встановити курсор в потрібне місце тексту в вікні редактора Moodle і натиснути Ctr + V.
- В результаті в це місце вставляється дана формула, записана в нотації TeX.
- Якщо формула пишеться не з нового рядка, а посеред тексту, то після вставки треба вилучити зайві символи кінця абзацу.
- Перед використанням програми TeXaide, потрібно встановити потрібні параметри:
  - У меню вибрати пункт Edit > Translators.
  - У списку Translators: треба вибрати TeX - Plain TeX, зняти галочки з полів "Include translator name in translation" і "Include MathType data in translation" і натиснути кнопку OK.

TeXaide III


TeXaide - Equation 1
File
Edit
View
Format
Style
Size
Help
Undo Typing Ctrl+Z
Cut Ctrl+X
Copy Ctrl+C
Paste Ctrl+V
Clear
Select All Ctrl+A
Translators...
Set the type of data TeXaide will place on the Clipboard


Translators
Translator:
TeX -- Plain TeX
Description:
TeX -- AMS-LaTeX
TeX -- AMS-TeX
TeX -- Plain TeX
File:
OK
Cancel
Help
Include translator name in translation
Include MathType data in translation

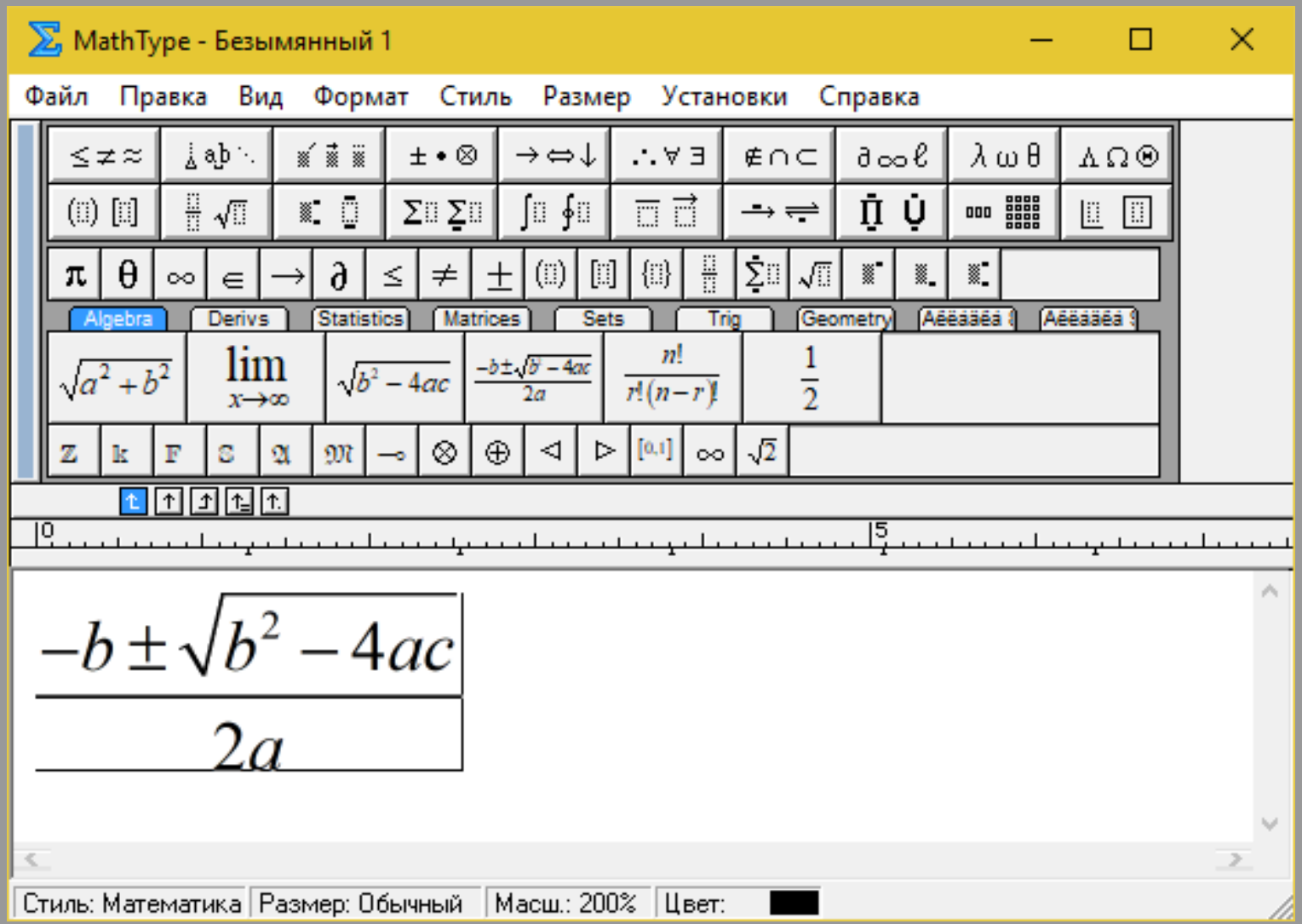
MathType I

- MathType — це інтерактивний редактор формул для Microsoft Windows і MacOS, який дозволяє створювати математичні записи для текстових процесорів (Microsoft Word, Apple Pages, OpenOffice, Google Docs), веб-сторінок, настільних видавничих систем, презентацій, електронного навчання, і для TeX, LaTeX і MathML документів.
- Програма є більш функціональною версією утиліти Microsoft Equation Editor (eqnedt32.exe), що входить до складу пакету Microsoft Office.

MathType II

- Без реєстрації термін роботи програми в режимі повної функціональності становить 30 днів. Після закінчення пробного періоду програма переходить в режим «lite», де розширена функціональність обмежена. Функціонально програма буде працювати як Equation Editor з додатковими шрифтами і символами.

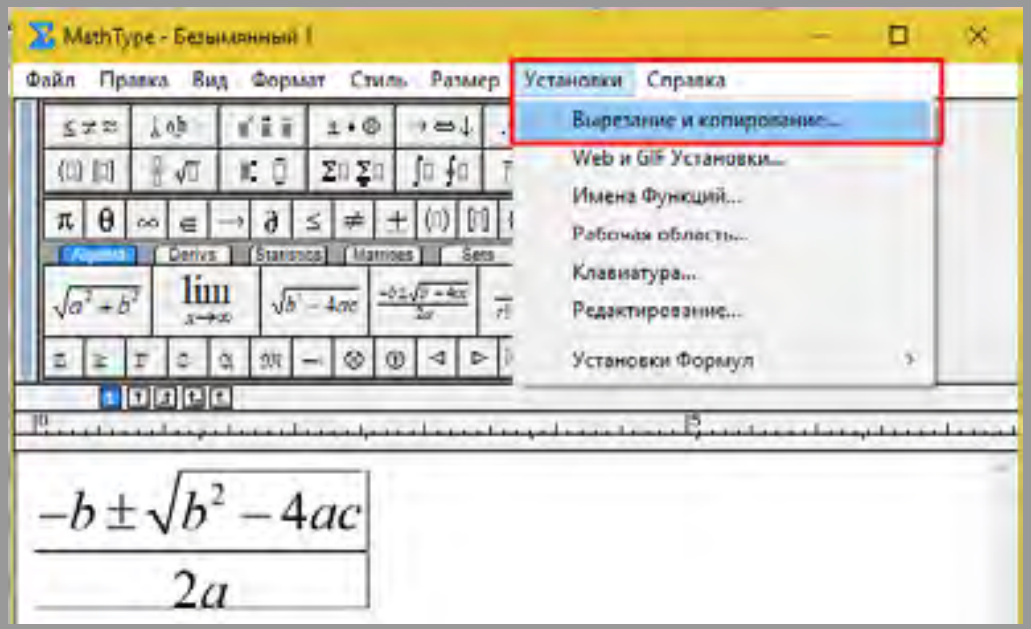
MathType III

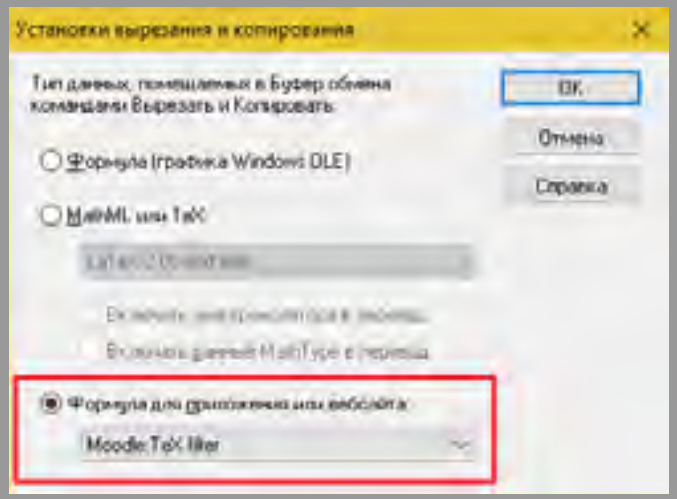


MathType IV

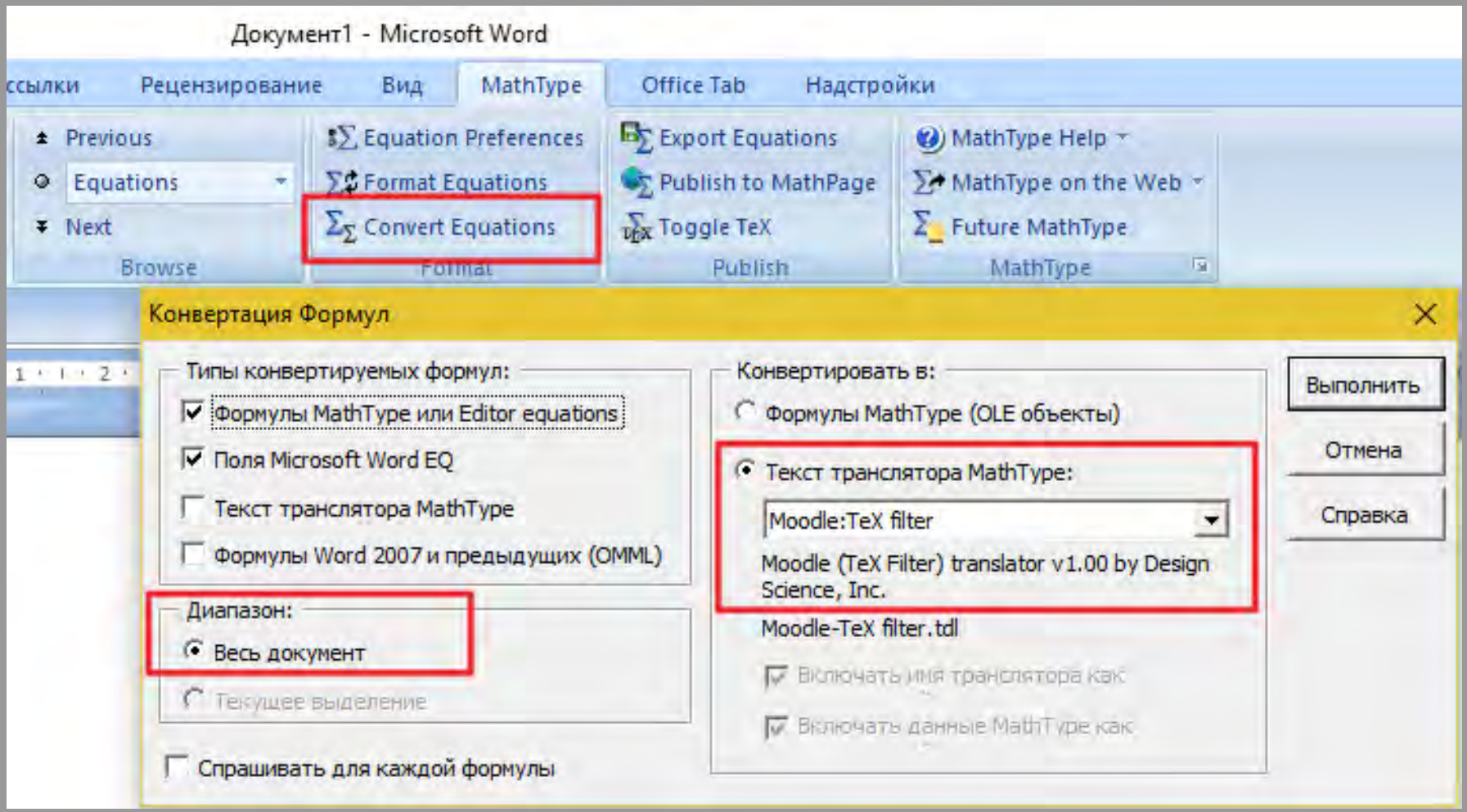
- Перед використанням програми MathType, потрібно встановити потрібні параметри:
  - У меню вибрати пункт Установки > Вырезание и копирование.
  - Серед типів даних треба вибрати: Формула для приложения или веб-сайта > Moodle: TeX filter, і натиснути кнопку OK .
  - Є можливість сконвертувати одразу всі формули в документі на вкладці MathType > Convert Equations.

MathType V


MathType - Безымянный 1
Файл Правка Вид Формат Стиль Размер Установки Справка
Вырезание и копирование...
Web и GIF Установки...
Имена Функций...
Рабочая область...
Клавиатура...
Редактирование...
Установки Формул
$\frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$


Установки вырезания и копирования
OK
Отмена
Справка
Формула (графика Windows OLE)
Формула для приложения или библиотеки
Moodle TeX filter

MathType VI


Документ1 - Microsoft Word
ссылки
Рецензирование
Вид
MathType
Office Tab
Надстройки
Previous
Equations
Next
Browse
Equation Preferences
Format Equations
Convert Equations
Format
Export Equations
Publish to MathPage
Toggle TeX
Publish
MathType Help
MathType on the Web
Future MathType
MathType
Конвертация Формул
Типы конвертируемых формул:
Формулы MathType или Editor equations
Поля Microsoft Word EQ
Текст транслятора MathType
Формулы Word 2007 и предыдущих (OMML)
Диапазон:
Весь документ
Текущее выделение
Спрашивать для каждой формулы
Конвертировать в:
Формулы MathType (OLE объекты)
Текст транслятора MathType:
Moodle:TeX filter
Moodle (TeX Filter) translator v1.00 by Design Science, Inc.
Moodle-TeX filter.tdl
Включать имя транслятора как
Включать данные MathType как
Выполнить
Отмена
Справка

Список корисних ресурсів

- Інструкція: Відображення формул засобами TeX
  http://org2.knuba.edu.ua/mod/page/view.php?id=5913
- Работа в системе Moodle: Формулы в TeX
  http://izido.ru/mod/book/view.php?id=5726&chapterid=1311
- Использование формул
  https://moodle.muctr.ru/pluginfile.php/688/mod_resource/conten
- Информационные технологии с Анной Самариной: Как работать с формулами в Moodle
  https://samarina-it.blogspot.com/2011/06/moodle.html
- Russian Moodle: текстовый редактор(лекция)/MathType
  https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=244892
- The Comprehensive LaTeX Symbol List
  http://tug.ctan.org/info/symbols/comprehensive/symbols-a4.pdf

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
“НІЖИНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ”

науково-практична доповідь на тему:

«ГРАНТИ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ ДЛЯ ПІДТРИМКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ МОЛОДИХ УЧЕНИХ: ПРАКТИЧНИЙ ОГЛЯД ЇХ ОДЕРЖАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ»

к.е.н. КУШНІРЕНКО ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ
старший викладач кафедри бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту

Ніжин - 2018

ПОНЯТТЯ ГРАНТУ:

Грант — грошові або інші засоби, що передаються громадянами та юридичними особами (в тому числі іноземними), а також міжнародними організаціями для проведення конкретних наукових досліджень, розробки законопроектів, підготовки кадрів та інших цілей на умовах, передбачених грантодавцем;

Гранти Президента України для обдарованої молоді — фінансова підтримка державою обдарованої молоді України, що надається з метою реалізації соціально значущих творчих проектів у економічній, соціальній і гуманітарній сфері.

НОРМАТИВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ГРАНТІВ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ:

- Указ Президента України від 9 квітня 2002 року № 315 “Про додаткові заходи щодо підтримки молодих учених” (зі змінами, внесеними Указом від 16 травня 2008 року № 444);
- Указу Президента України від 24 грудня 2002 року № 1210 “Про Положення про порядок надання грантів Президента України для підтримки наукових досліджень молодих учених”.

Щорічні гранти Президента України застосовуються для підтримки наукових досліджень молодих учених:

- докторів наук (до 35 років) - 7 грантів;
- докторантів (до 33 років) - 20 грантів;
- кандидатів наук (до 30 років) - 50 грантів.

Звітність та відповідальність:

Відповідно до пункту 10 Указу Президента України від 24 грудня 2002 року № 1210 :

- Одержувач гранту та підприємство (установа, організація), яке забезпечує проведення наукових досліджень, у визначені договором строки подають до Міністерства освіти і науки України звіт про використання виділених коштів за встановленою формою;
- У разі використання коштів не за цільовим призначенням одержувач гранту та зазначене в договорі підприємство (установа, організація) несуть відповідальність, передбачену законом та договором.

РЕГУЛЮВАННЯ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ:

1. Розпорядженням Президента України № 78/2017-рп від 7 квітня 2017 року призначено грант Президента України на 2017 рік к.е.н. Кушніренку Олександру Анатолійовичу для проведення дослідження: «Управління оподаткуванням сільськогосподарських підприємств у контексті сталого розвитку: обліково-контрольний аспект» у 2017 році;

2. Договір між ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» та Міністерством освіти і науки України «Про проведення наукових досліджень шляхом виконання науково-дослідної роботи» від 03.07.2017 р.

3. Державний реєстраційний номер НДР: 0117U006192

Дякую за увагу!

ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»

ЕЛЕМЕНТИ ІНФОТЕЙНМЕНТУ ПРИ ВИВЧЕННІ «ФІЛОСОФІЇ»

Доповідач:
доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
Литовченко В.П.

ІНФОТЕЙНМЕНТ

Інфотейнмент (*infotainment, від англ., **information** - інформація і **entertainment** - розвага*) **-** це вид інформаційних програм. Новини у них подаються для аудиторії в максимально розваговій формі. Інформування реципієнтів проходить в ненав'язливій формі, а новинні програми представляють політику, як сферу масового життя, наближеного до людини.

У науковий обіг термін «інфотейнмент» увів американець Ніл Постман - письменник, педагог, дослідник і критик медійної культури, професор комунікаційних наук Нью-Йоркського університету.

ПЕРЕВАГИ ІНФОТЕЙНМЕНТУ

- *масово-комунікаційний вплив на аудиторію - «інформуй і розважай»;*
- *безперервність, доступність та сучасність інформації;*
- *активізація ключових аспектів навчального матеріалу із виділенням головного, другорядного, важливого, мінливого і.т.д.;*
- *демократичність та відкритість стратегії навчання. Студент на власний розсуд визначає потреби і межі власного пізнання в невідомому;*
- *мобільність у спробі формуванні кінцевого продукту, актуалізація на тих запитах, які відповідають нинішнім потребам;*
- *постійна можливість перебувати у формі реального часу, відповідно до вимог сьогодення.*

АЛЕ! Інфотейнмент не може розглядатися як джерело самоосвіти!

ІНФОТЕЙНМЕНТ В ФІЛОСОФІЇ

Тема 1. Філософія як універсальний тип знань	Фільм “Філософи. Урок виживання” (2013)	+ / -
	- Чи може подібне трапитися в реальному житті ?	???
	- Як би вчинив ти …?	Відповідь
Тема 2. Онтологія, філософське розуміння світу	Фільм “Траса 60” (2002)	+ / -
	- Чи може подібне трапитися в реальному житті ?	???
	- Як би вчинив ти …?	Відповідь
Тема 3. Філософська антропологія. Філософія людини	Фільм “Амелі” (2001)	+ / -
	- Чи може подібне трапитися в реальному житті ?	???
	- Як би вчинив ти …?	Відповідь

ІНФОТЕЙНМЕНТ В ФІЛОСОФІЇ

Тема 4. Філософія свідомості	Фільм “Цирк Баттерфляй ” (2013)	+ / -
	- Чи може подібне трапитися в реальному житті ?	???
	- Як би вчинив ти …?	Відповідь
Тема 5. Гносеологія. Філософія пізнання	Фільм “Екзамен” (2009)	+ / -
	- Чи може подібне трапитися в реальному житті ?	???
	- Як би вчинив ти …?	Відповідь
Тема 6. Діалектика - всезагальна теорія розвитку	Фільм “День сурка” (1993)	+ / -
	- Чи може подібне трапитися в реальному житті ?	???
	- Як би вчинив ти …?	Відповідь

Дякую за увагу!

Історія коледжу
(ремісниче училище 1895-1917)

ВОЛОДИМИР ШЕВЧЕНКО

Назва училища (1895–1917)

- Ніжинське ремісниче училище імені А.Ф.Кушакевича (1895–1900)
- Ніжинське нижче технічне училище імені А.Ф.Кушакевича (1900–1911)
- Ніжинське нижче механіко- і сільськогосподарсько-технічне імені А.Ф.Кушакевича училище з підготовчим при ньому класі (1911–1917)

Навчальний процес

Термін навчання 3 роки.

Шестиденний тиждень.

8^{00} до 12^{00}, чотири уроки.

14^{00} до 18^{00} заняття в майстернях.

Субота зранку – заняття співів, а далі з 10^{00} до 12^{00} і з 14^{00} до 16^{00}, заняття в майстернях.

У період польових робіт учні виконували різні види сільськогосподарської діяльності.

1. Закон Божий
2. Російська мова
3. Арифметика
4. Алгебра
5. Геометрія
6. Рахівництво
7. Фізика і хімія
8. Механіка і будова машин
9. Механічна технологія
10. Малювання
11. Креслення
12. Практичні заняття в майстерні

Кількість навчальних годин на тиждень			
	I клас	II клас	III клас
Теоретичні заняття	18	19	20
Практичні занняття	24	24	24
Усього	42	43	44

Обладнання

Чотири токарних, два стругальних, свердлильний та вальцювальний верстати, 22 тисків та на 36 карбованців ковальського й на 1100 крб. слюсарного інструменту.

З 1897 р. училище мало паровий котел вертикальної системи «Кохранъ» із робочим тиском 6 атмосфер для обслуговування парових машин.

Приватні замовлення для слюсарної майстерні в 1896/1897 н.р.

Ремонт молотарки для пана Хільчевського ..... 9.50 руб.

Ремонт куба пану Моронскому ..... 4.25 руб.

Болти і гребінки пану Холзакову..... 2.30 руб.

Ремонт плугів пану Листровому..... 47 руб.

Точильний прилад для навчального класу садівництва ..... 6 руб.

Ножи для соломорізки ..... 3 руб.

Точилка плугів и борон для пана Дмитренко .....25 руб.

Ремонт плугів пану Кашенцеву..... 39.75 руб.

Замовлення винного казенного складу. 37.95 руб.

Ремонт труб міського насоса ..... 25 руб.

Ремонт 2-колінчастого валу до молотарки 12 руб.

Перевірка барабану ..... 2 руб.

Обточування 2 каретных вісей ..... 10 руб.

Болти і гребінки для пана Гордона ..... 3.50 руб.

Дрібні замовлення ..... 12.10 руб.

Список робіт, виконаних в столярній майстерні для магазину готових виробів у 1897/1898 н. р.

Етажерки 2 шт..... 30 руб.

Обертальна дубова етажерка..... 12 руб.

Ящик для паперу..... 2.50 руб.

Етажерки для етикетів 2 шт..... 5 руб.

Шкаф для оголошень..... 1.25 руб.

Рамки для фотографічних карт 6 шт..... 6 руб.

Стіл дубовий (для їдальні)..... 98.95 руб.

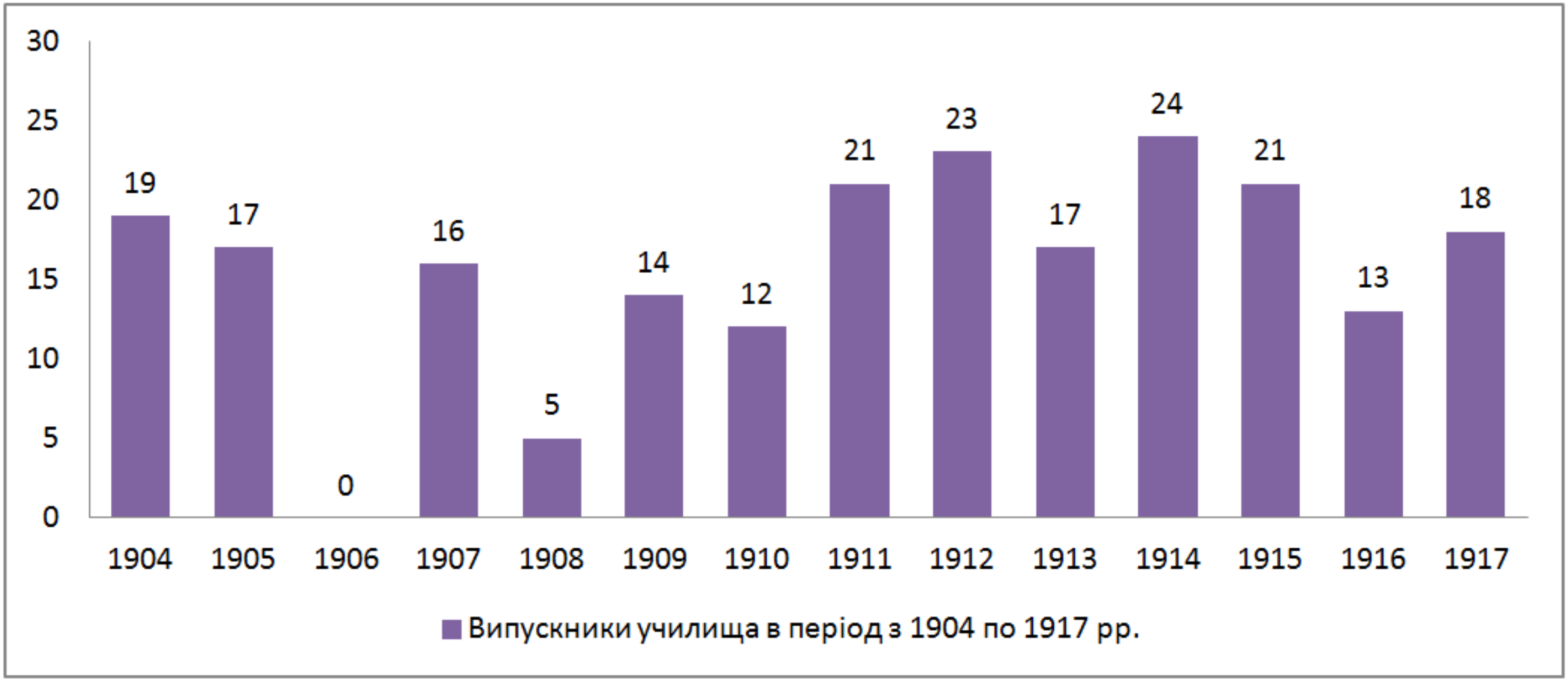
Обертальні дубові етажерки ..... 3.48 руб.

Розподіл учнів за віросповіданням станом на 1 січня 1900 р.

Віросповідання	Кількість учнів
Православного	56
Римо-католицького	3
Іудейского	20
Інших	1

Розподіл учнів за соціальними станами на 1 січня 1900 р.

Стан	Кількість учнів
Дворян та чиновників	5
Почесних громадян і купців І гільдії	3
Міщан, купців ІІ гільдії і ремісників	41
Селян	9
Козачого стану	21
Інородців	1

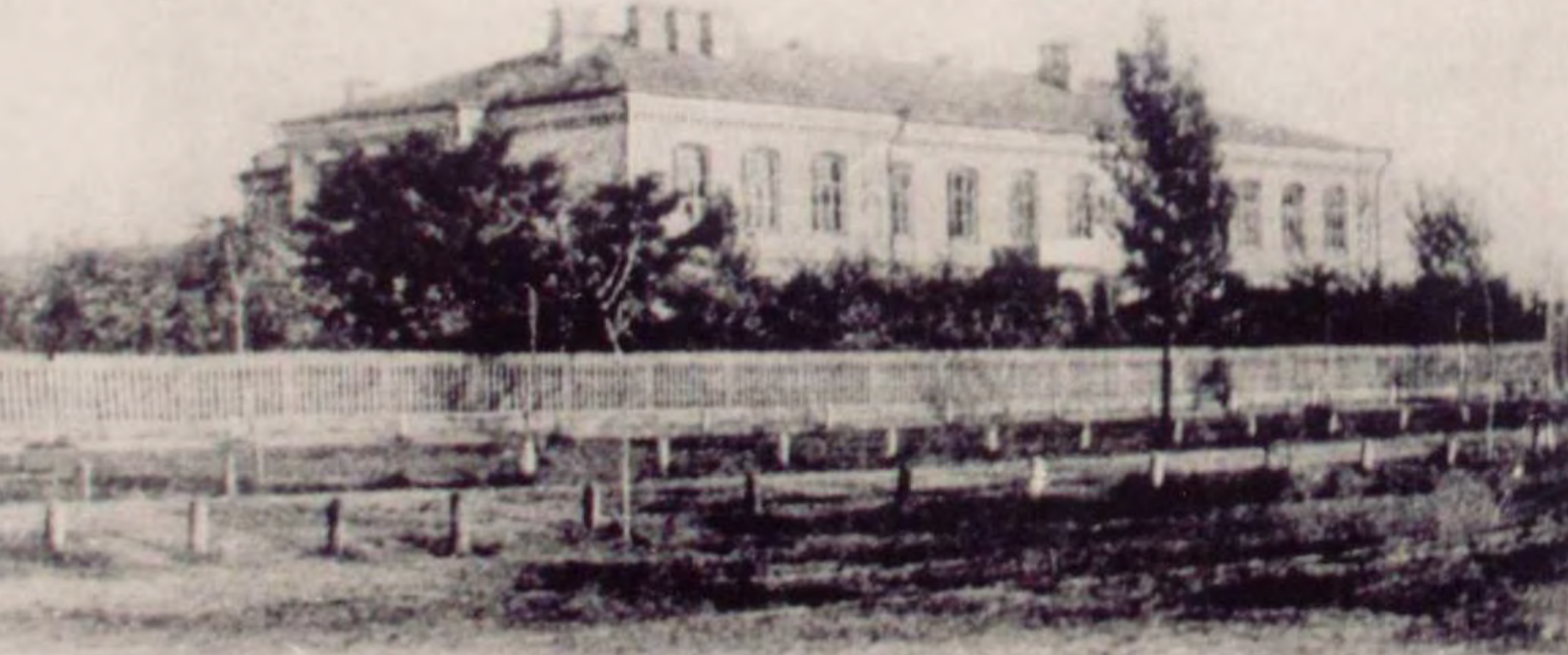

30
25
20
15
10
5
0
19
17
0
16
5
14
12
21
23
17
24
21
13
18
1904
1905
1906
1907
1908
1909
1910
1911
1912
1913
1914
1915
1916
1917
Випускники училища в період з 1904 по 1917 рр.

Випускник Ніжинського технічного училища 1914 р. Молчановський О.М.

Випуск учнів училища 1914 р.

НИКОЛАЕВСКОЕ МЕХАНИКО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ. ВЫПУСК 1914 Г.

Дякую за увагу!



Загартування організму - запорука здоров'я!

Викладач фізичного виховання:
Чередник С.А.

Загартування - основний засіб профілактики простудних захворювань, який підвищує фізичну працездатність людини, знижує рівень захворюваності, зміцнює здоров'я. Це система заходів, спрямованих на підвищення стійкості організму до несприятливих впливів зовнішнього середовища. Завдяки загартуванню людина може без шкоди для здоров'я переносити холод, спеку, різні зміни атмосферного тиску та вологості повітря.

Загартування здійснюється повітрям, водою, сонячним промінням

Загартування повітряними ваннами слід поєднувати з виконанням рухів (ранковою гімнастикою, іграми, ходьбою на лижах тощо),важливою умовою, (в шортах та футболці або в легкому костюмі у прохолодну чи холодну пору року. Загартування повітрям слід починати за температури повітря +20 °С... +22 °С, поступово знижуючи її, щоб організм призвичаївся.

Сонячні ванни корисно приймати вранці з 8 до 11 години і з 16 години до кінця денної сонячної активності. Починати слід із 5 хв перебування на сонці й збільшувати тривалість процедури поступово до 40 хв. Щоб уникнути опіків, необхідно час від часу змінювати положення тіла. Сонячні ванни приймають поблизу відкритих водойм або в затінку,після них корисним є обливанням водою,або купання.

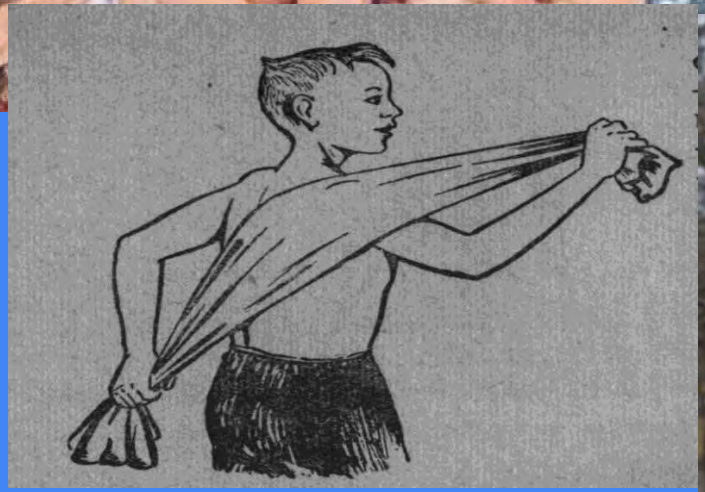
Загартування водою - це вологі обтирання, полоскання горла та миття ніг холодною водою, обливання, душ, плавання.

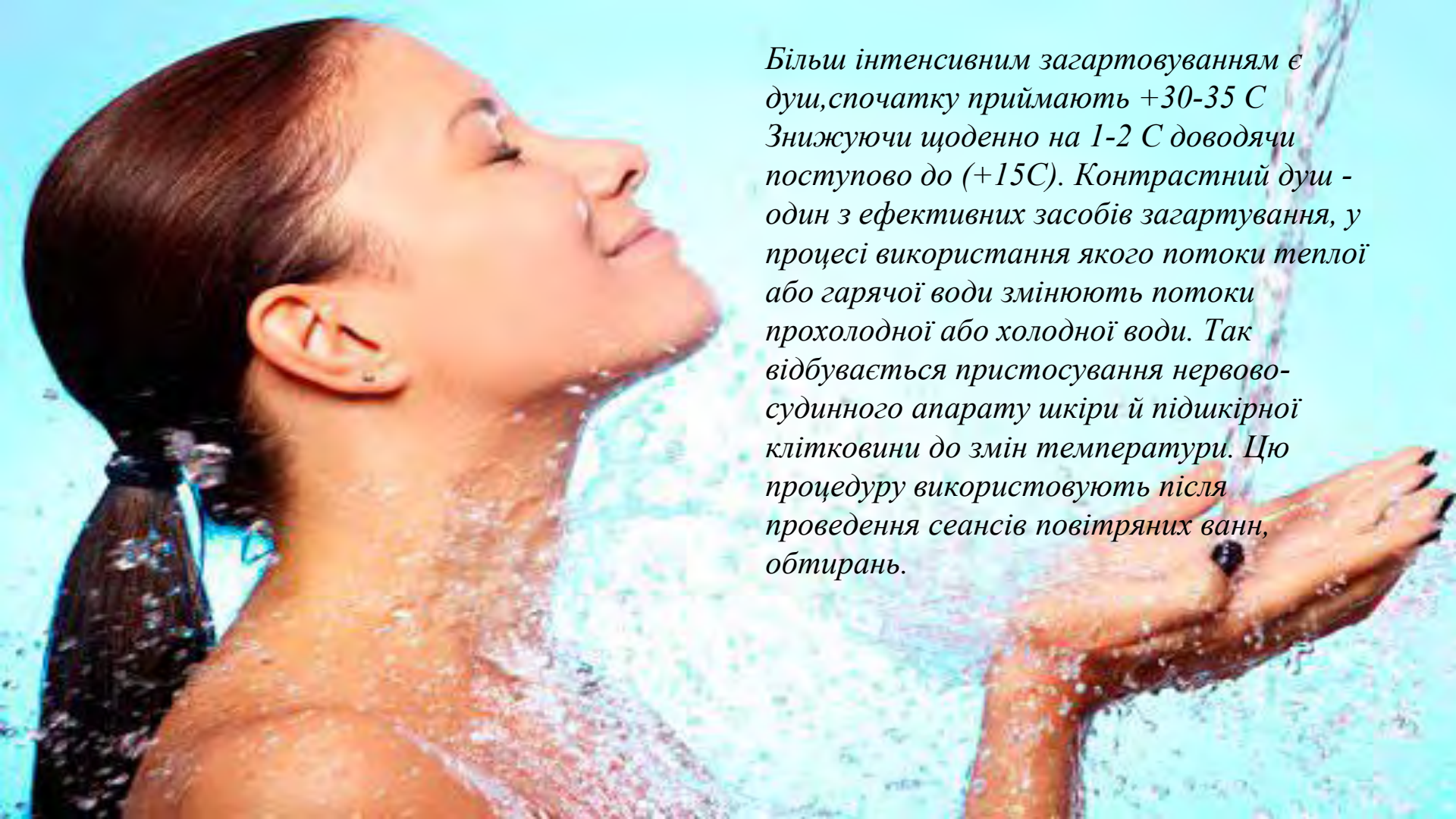
Починати загартування водою слід з вологого обтирання 1-2 хв. Потім обливаючись спочатку теплою водою,потім водою кімнатної температури, а потім прохолодною(+15С) Купання в природних водоймах та басейнах один з розповсюджених методів загартовування починати слід навесні при температурі води +15-17 С купатись 15-20 с поступово час купання збільшують.

Обтирання й обливання найкраще робити після ранкової зарядки.

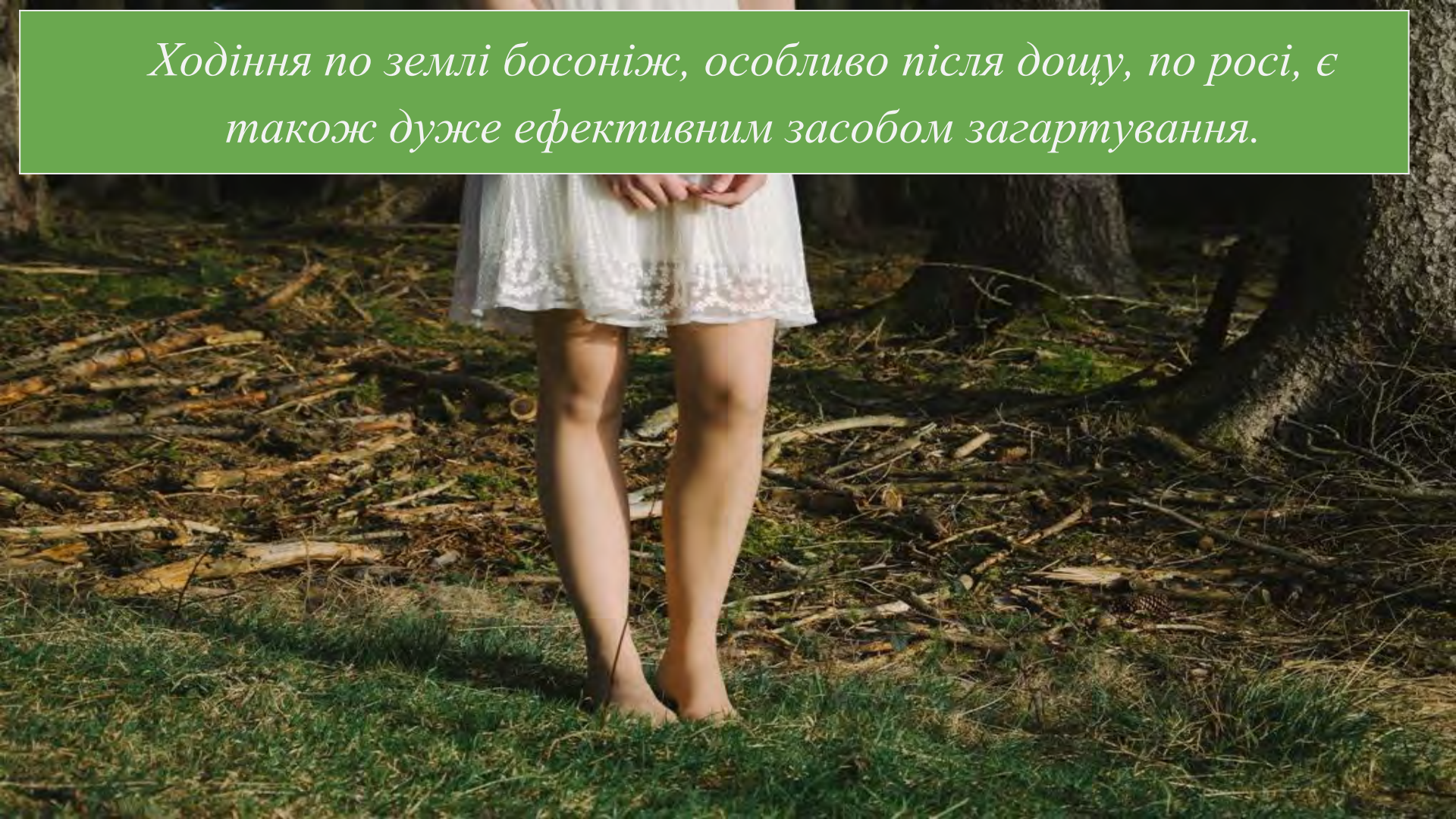
Це бадьорить, активізує всі сили організму.

Приклад холодного загартовування.





Більш інтенсивним загартовуванням є душ,спочатку приймають +30-35 С Знижуючи щоденно на 1-2 С доводячи поступово до (+15С). Контрастний душ - один з ефективних засобів загартування, у процесі використання якого потоки теплої або гарячої води змінюють потоки прохолодної або холодної води. Так відбувається пристосування нервово-судинного апарату шкіри й підшкірної клітковини до змін температури. Цю процедуру використовують після проведення сеансів повітряних ванн, обтирань.



Ходіння по землі босоніж, особливо після дощу, по росі, є також дуже ефективним засобом загартування.

Загальні правила загартування:

1) Загартовуватися систематично (щоденно й в будь-яку пору року).

2) Знижувати температуру повітря й води, а також збільшувати тривалість кожної процедури поступово.

3) Використовувати всі засоби загартування в комплексі.

4) Враховувати погодні умови (температуру повітря, води, швидкість вітру й таке інше

5) Враховувати індивідуальну реакцію організму на процес загартування.

6) Поєднувати процес загартування з руховою активністю (іграми, плаванням, катанням на лижах, санчатах, ковзанах).

7) Одягатися відповідно до сезонних погодних умов, остерігаючись надмірного перегрівання чи переохолодження організму.

8) Контролювати під час проведення процедур частоту пульсу, глибину дихання, самопочуття взагалі.

Загартування дасть змогу не тільки підвищити імунітет, а й покращить настрій й додасть наснаги до життя!

Дякую за увагу!

Імпорт тестів в Moodle із Word

Є.К. Іванов

НАТК

Банк питань

- Основним засобом контролю результатів дистанційного навчання є тести.
- Будь-який тест в Moodle створюється на основі Банку питань (спеціальної бази даних).
- Питання в Банку питань впорядковані за категоріями.
- Перш, ніж створювати тест потрібно наповнити Банк питань питаннями для цього тесту.
- Додавати запитання в базу можна створюючи їх вручну або імпортувати вже створені раніше.
- Управління тестовими питаннями в Moodle здійснюється через «Банк питань» в розділі «Керування курсом».

Типи тестових питань

Базова збірка Moodle включає можливість створювати такі типи тестових питань:

Multiple choice – вибір однієї / декількох відповідей з декількох варіантів;

True/False – вірно / не вірно;

Matching – встановлення відповідності;

Short answer – коротка відкрита відповідь або «питання з пропуском»;

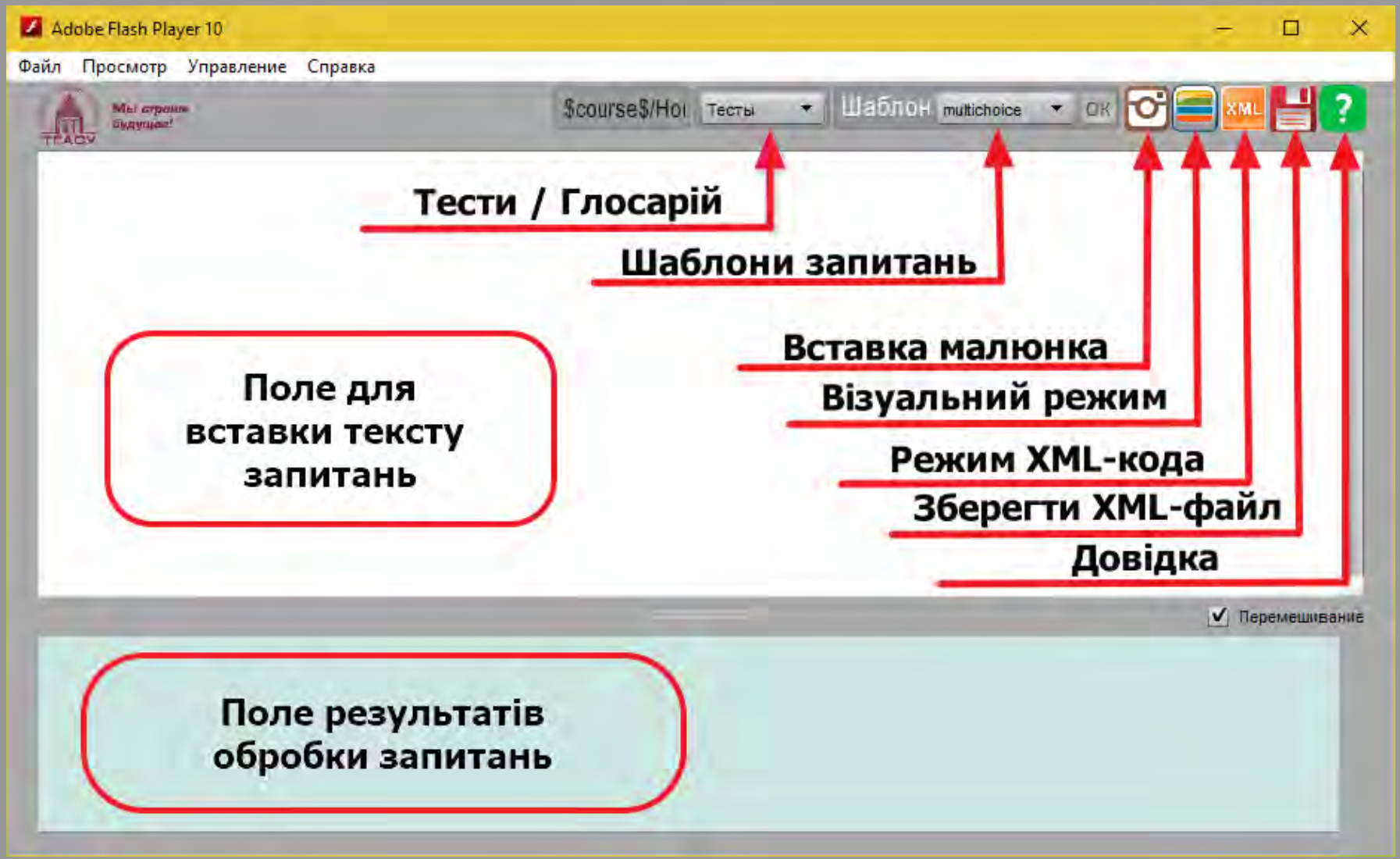
Numerical – числова відповідь;

Calculated – відповідь, що обчислюється (за формулою) ;

Essay – есе (перевіряється вручну);

Embedded answers (Cloze) – вкладені відповіді (комбіноване).

Конвертер тестових запитань I



Елементи управління

- вибір типу конвертації "тест / глосарій"
- додати шаблон питання
- додати зображення
- перемикання у візуальний режим
- перемикання у режим xml-коду
- збереження xml-файлу на диску
- виклик довідки

Типи питань, які можна імпортувати

Multiple choice – вибір однієї / декількох відповідей з декількох варіантів;

True/False – вірно / не вірно;

Matching – встановлення відповідності;

Short answer – коротка відкрита відповідь або «питання з пропуском»;

Numerical – числова відповідь;

Робота з програмою I

- Вставити в верхнє поле текст з питаннями і відповідями (текст повинен задовольняти нижчеописаних умов) і натиснути кнопку Принять.
- У нижньому полі будуть показані перероблені питання.
- Питання з помилкою відображаються на червоному тлі.
- Виправити помилку в верхньому полі і знову натиснути кнопку Принять.

Склад питання

- тип питання
- текст питання
- варіанти відповіді (якщо є)
- вірна відповідь (відповіді)
- загальний коментар до питання (якщо потрібно)

Загальні вимоги до оформлення

- Питання відділяються порожнім абзацом. Усередині питання порожні абзаци не допускаються.
- Текст питання – один абзац. Якщо потрібні переноси рядків і абзаци в тексті питання, використовуйте HTML-теги (<**br**> – новий рядок, <**p**> – новий абзац).
- У питанні типу ***multichoice*** варіанти відповіді нумеруються арабськими цифрами з крапкою.
- Назву типу питання ***multichoice*** можна не писати.
- Вірна відповідь починається з *"**Ответ:**"* або *"**Answer:**"* (регістр не важливий), коментар – *"**Комментарий:**"* або *"**Feedback:**"*.
- Для числової відповіді (***numerical***) можна вказувати допустиму похибку (*"**Погрешность:**"*).
- Питання в наборі можуть бути як одного типу, так і різних типів.

Вставка зображень

Щоб додати зображення в текст питання або відповіді:

- натисніть кнопку Добавить изображение;
- вказати графічний файл на диску;
- в плаваючому вікні встановити необхідний розмір зображення (потягнути за правий нижній кут);
- натиснути кнопку OK;
- вказати місце, куди треба вставити зображення.
- У вікні конвертера зображення вставиться у вигляді коду. Після конвертації цей код перетвориться в картинку.

Multiple choice I

multichoice

≪Три девицы под окном пряли поздно вечерком...≫
 А в каком месяце это происходило?

1. ноябрь
2. декабрь
3. январь
4. февраль

Ответ: 2

Комментарий: "И роди богатыря мне к исходу сентября" (Царь Салтан)

multichoice

Полюса Земли облучаются Солнцем на 65 часов в год больше, чем экватор, благодаря

1. прямолинейному распространению света
2. интерференции
3. рефракции
4. дисперсии
5. преломлению света
6. отражению света
7. рассеянию света

Ответ: 3

Ответ: 5

Multiple choice II

multichoice

Полюса Земли облучаются Солнцем на 65 часов в год больше, чем экватор, благодаря

1. прямолинейному распространению света
2. интерференции
3. рефракции
4. дисперсии
5. преломлению света
6. отражению света
7. рассеянию света

Ответ: 3/5

multichoice

Полюса Земли облучаются Солнцем на 65 часов в год больше, чем экватор, благодаря

1. прямолинейному распространению света
2. интерференции
3. рефракции
4. дисперсии
5. преломлению света
6. отражению света
7. рассеянию света

Ответ: 3,5

Matching

matching
За горами, за лесами,
 За широкими морями,
 Не на небе — на земле
 Жил старик в одном селе.
 У крестьянина три сына:
 Старший умный был детина,
 Средний сын и так, и сяк,
 Младший вовсе был дурак.

 А как звали сыновей?
Старший
match: Данила
Средний
match: Гаврила
Младший
match: Иван
Комментарий: Сказка П. Ершова "Конёк-Горбунок"

Numerical

numerical
У млекопитающих — 4, у улитки — 1, у каракатицы — 10, у морской звезды —
Ответ: 5
Погрешность: 0.1
Комментарий: Речь идёт о количестве конечностей

Shortanswer

shortanswer
Этот сказочный герой совершил три известных путешествия: на воздушном шаре, на автомобиле и на . . .
Ответ: ракете
Ответ: ракета
Комментарий: Этот сказочный герой — Незнайка

shortanswer
Этот сказочный герой совершил три известных путешествия: на воздушном шаре, на автомобиле и на . . .
Ответ: ракете/ракета
Комментарий: Этот сказочный герой — Незнайка

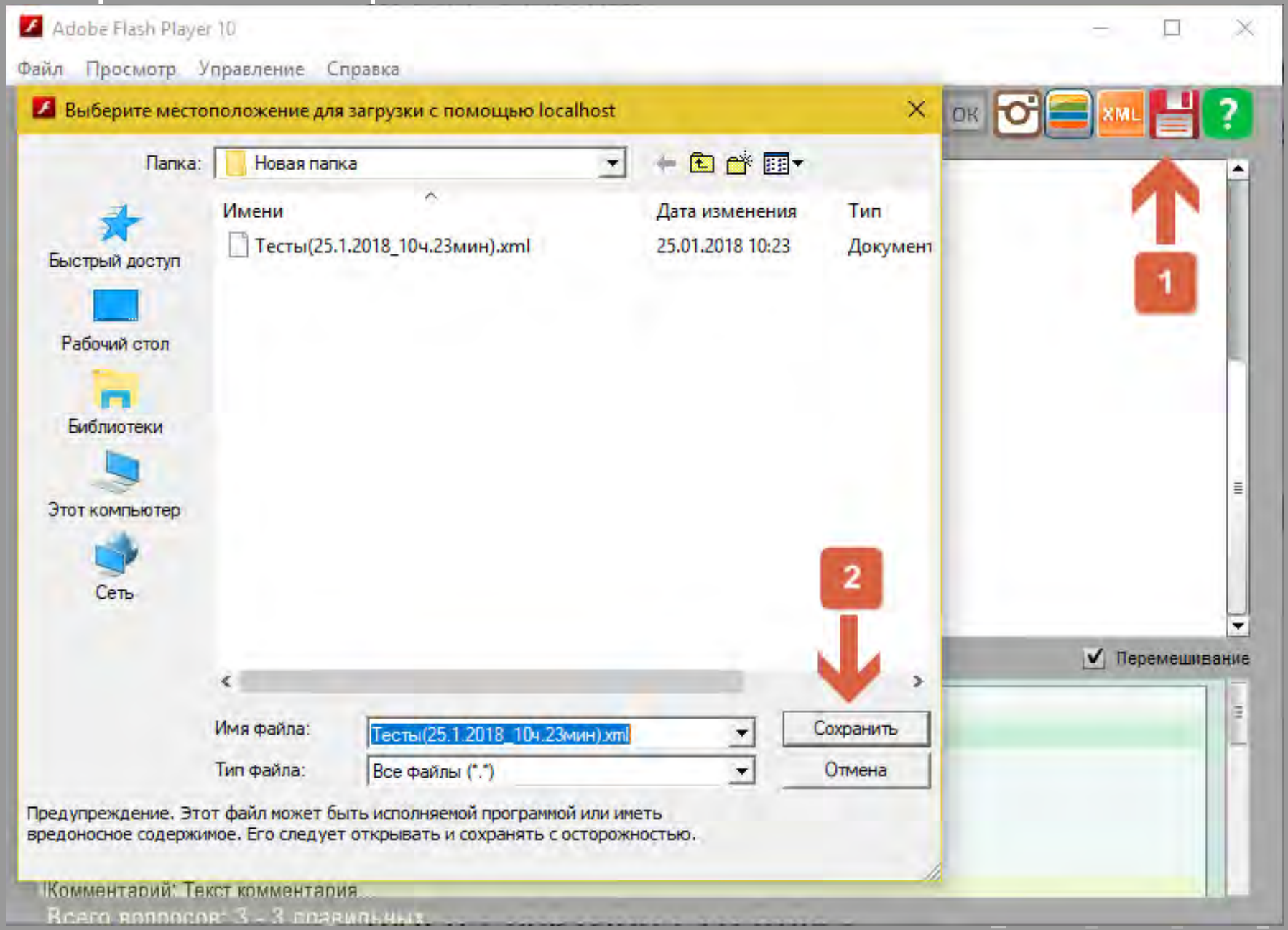
Truefalse

truefalse
Личинка стрекозы живёт дольше, чем взрослое насекомое
Ответ: верно

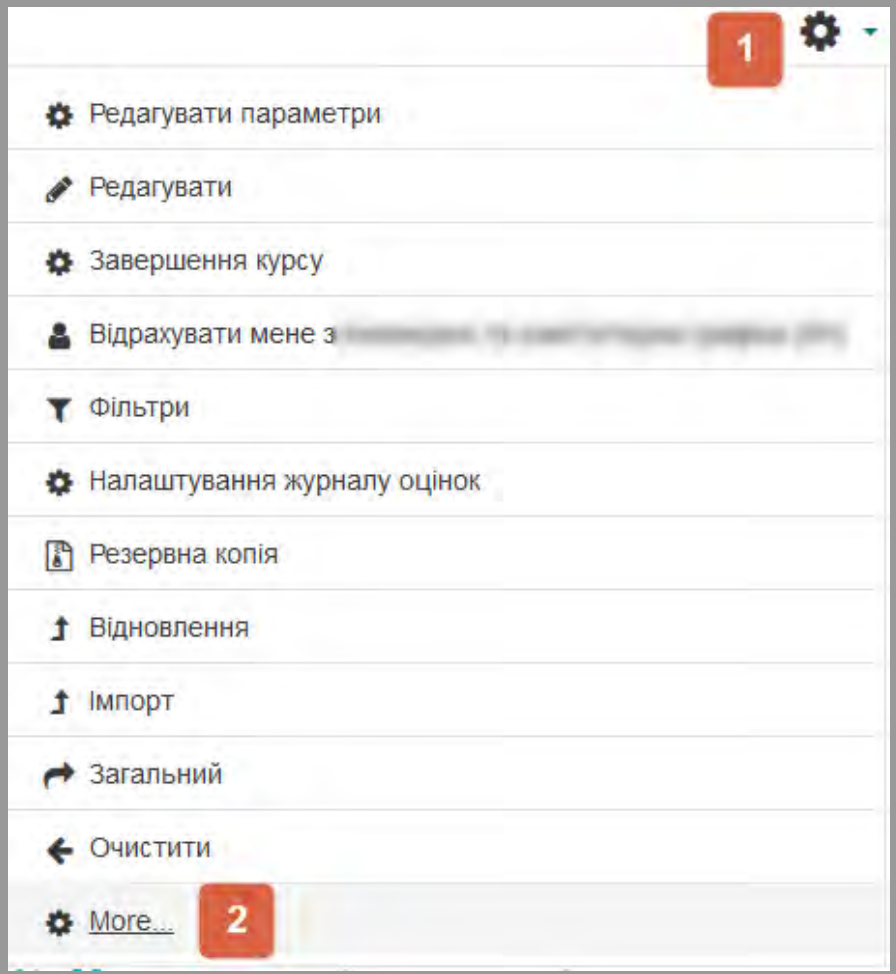
truefalse
Бамбук — обладатель мирового рекорда по скорости роста
Ответ: нет
Комментарий: Калифорнийская водоросль — обладатель мирового рекорда с показателем прироста аж 50 см в день

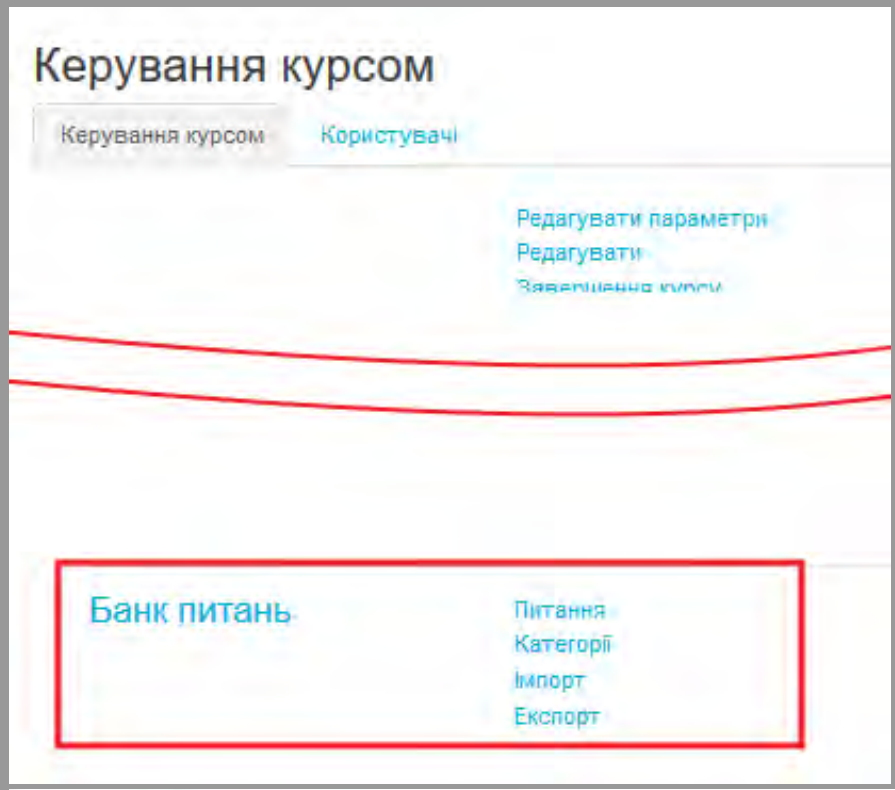
truefalse
Бабочки пробуют вкус пищи при помощи задних лапок
Ответ: true

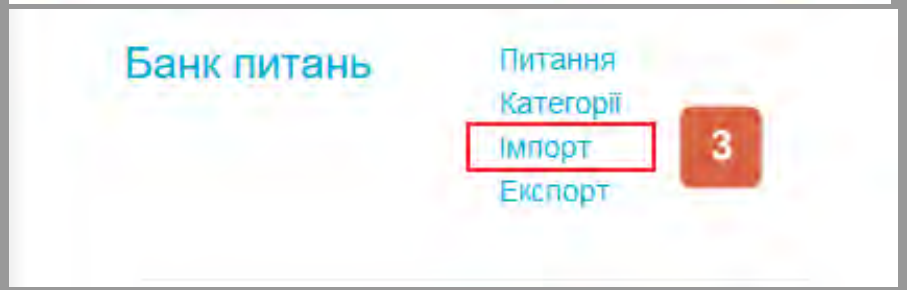
Збереження файла з тестами



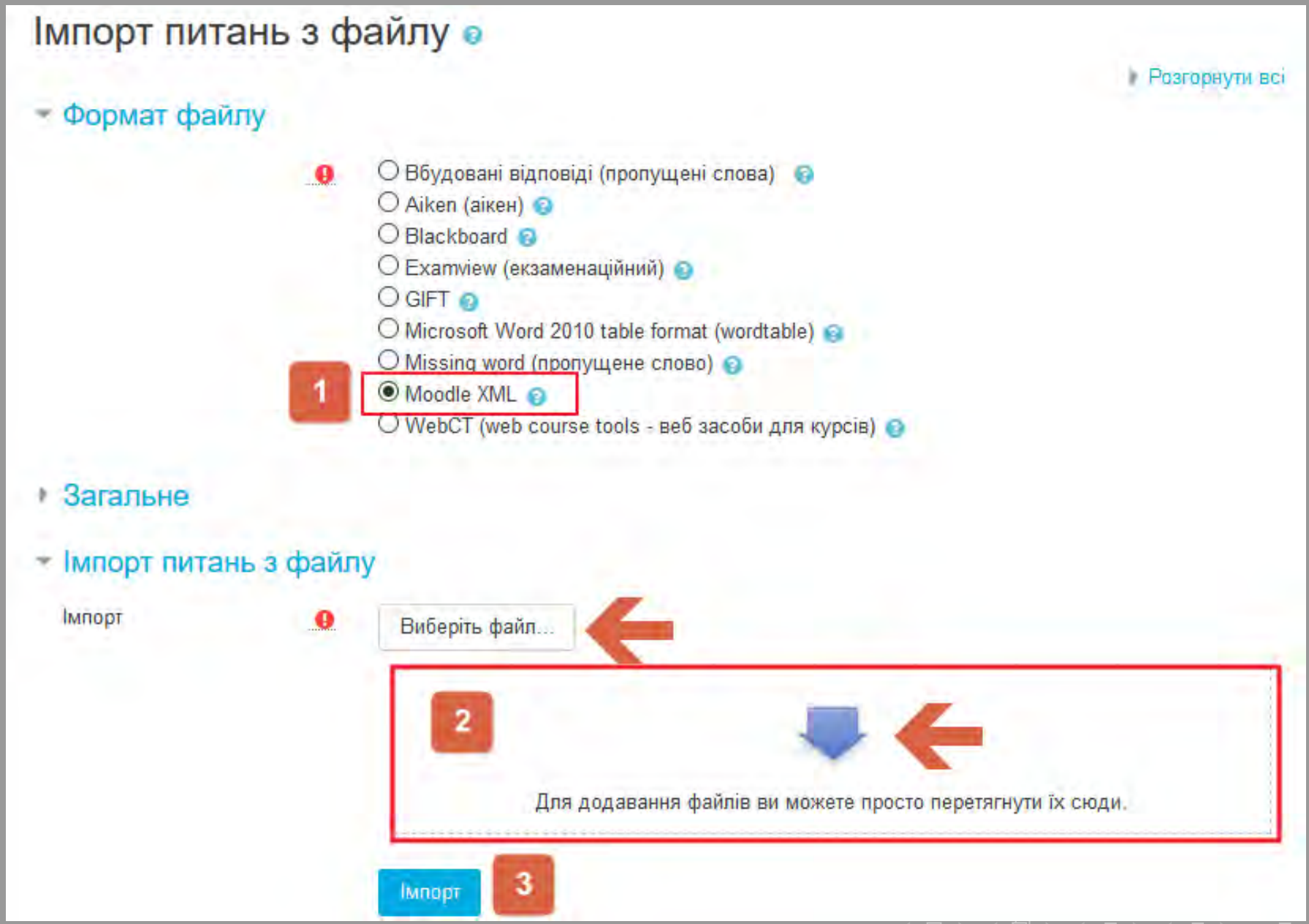
Перехід до Банку запитань



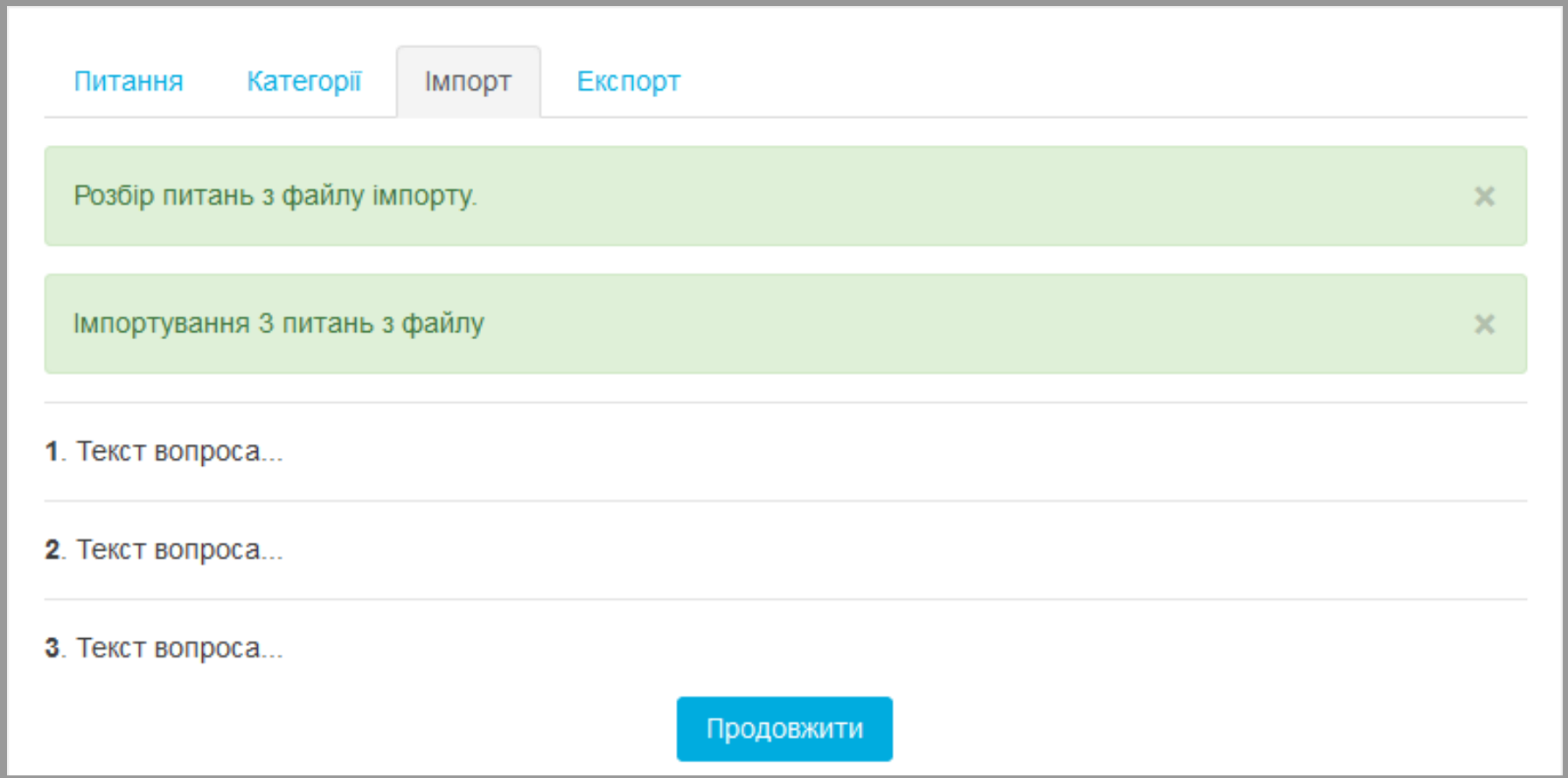




Імпорт питань з XML-файлу



Результати імпорту



Список корисних ресурсів

- Russian Moodle: Конвертер тестовых вопросов в xml (по мотивам vletools.com)
  https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=268457
- Онлайн-версія конвертера
  http://izido.ru/mod/page/view.php?id=5727
- Завантажити конвертер (Windows .exe)
  http://izido.ru/pluginfile.php/9651/mod_page/content/8/Convert
- Загрузка Adobe Flash Player
  https://get.adobe.com/ru/flashplayer/

ВП НУБіП УКРАЇНИ “НІЖИНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ”

КАНАДСЬКА ОСВІТНЯ МОДЕЛЬ – ОДНА З НАЙУСПІШНІШИХ У СВІТІ

Рейтинг QS Higher Education System Strength Rankings - 2016

ШКОДИН А.В.

Рейтинг QS Higher Education System Strength Rankings - 2017

1 United States 100
2 United Kingdom 98
3 Germany 94.04
4 Australia 92.65
5 Canada 90.26
6 France 89.07
7 Netherlands 84.88
8 China 83.59
9 South Korea 80.1
10 Japan 78.5

РІВНІ ОСВІТИ

Обов’язкова освіта

Початкова школа,

1-6 класи

6-12 років

Середня школа,

7-12 класи

13-18 років

Вища освіта

Коледж

18-20 років

Університет

бакалавр

18-21 рік

магістр

21-22 роки

доктор наук

КОЛЕДЖІ КАНАДИ

- університетські коледжі (University Colleges)
- громадські коледжі (Community Colleges)
- технічні інститути (Technical Institutions)
- -коледжі професійної освіти (CEGEP)

УНІВЕРСИТЕТИ КАНАДИ

- *дослідницькі*
  (Medi-cal/Doctoral)
- *багатопрофільні*
  (Comprehensive)
- університети з базовим циклом навчання
  (Primary Undergraduate)

КАНАДСЬКА СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

1. Початкова вища (Undergraduate) із присвоєнням ступеня бакалавра й тривалістю навчання не менше 3 років, а іноді й більше;

2. Магістерські програми (Graduate) із тривалістю навчання 1-2 роки; докторантура (Postgraduate) із присвоєнням ступеня доктора філософії (Ph) і тривалістю навчання 4 роки.

Університети і коледжі також пропонують безліч програм, після яких видаються спеціалізовані дипломи і сертифікати.

НЕСТУПЕНЕВІ ПРОГРАМИ

(non-degree) — програми здобуття **професійного сертифіката** (6-12 міс.) чи **диплому** (12-36 міс.).

Професійний диплом (Diploma, Advanced Diploma) здобувають після закінчення школи з метою отримання практичних знань глибокої спеціалізації та забезпечення подальшого працевлаштування.

Професійні сертифікати (Certificate, Post-Graduate Certificate) — після здобуття ступеню в якийсь період свого професійного розвитку для удосконалення та "осучаснення" знань у певній галузі.

Ступеневі і неступеневі програми викладаються у формі поєднання навчання та оплачуваного працевлаштування.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИЩОЇ ОСВІТИ КАНАДИ

1. Доступна вартість.
2. Немає вікових обмежень.
3. Якість освіти.
4. Відсутність складнощів зі вступом
5. Можливість отримати стипендію або знижку.
6. Інфраструктура та технічне оснащення вишів.
7. Практичність коледжів.
8. Швидка адаптація.
9. Працевлаштування під час навчання.

Висновок

Отже як і будь-яка країна на земній кулі, Канада має свої особливості та унікальні риси, які привертають до неї увагу та слугують стимулом для пізнання з книг, творів мистецтва, а також з особистих вражень.
Канада - це країна, досягненням якої є система освіти.

Якість освіти в провідних університетах і коледжах цієї країни дуже висока, а канадський диплом визнається в усьому світі.

Навчання в Канаді абсолютно децентралізоване й належить, відповідно до конституції, до сфери виняткової юрисдикції провінцій. Кожна провінція самостійно визначає політику в цій сфері та бюджет на ці потреби. Це робить навчання в Канаді унікальним процесом.

MyShared

Комунікативні компетенції викладачів спеціальних дисциплін

Підготувала:
Потопальська Н.В.

Суть термінів за тлумачними словниками:

- **Комунікативний** – той засіб, що стосується спілкування за допомогою мови
- **Компетенція** (від латинського competentia) - знання, коло повноважень особи, досвід
- **Компетентність** - поінформованість, обізнаність, авторитетність, кваліфікація

ЗА ЄВРОПЕЙСЬКИМИ КРИТЕРІЯМИ:

Наявність відповідного соціального статусу

Високий рівень фахової підготовки

ЯКІСТЬ КАДРІВ

Компетентність

Здатність до інноваційної педагогічної діяльності

ПРОБЛЕМИ ЯКОСТІ КАДРІВ В УКРАЇНІ

Відсутність у викладачів педагогічної освіти чи практичного досвіду

недостатня мотивація до втілення новітніх технологій у навчально-виховний процес

труднощі щодо застосування знань і практичних навичок із фаху у поєднанні з педагогікою, психологією, тощо

недостатність сформованих особистісних якостей викладача (справедливість, милосердя, вимогливість, доброчесність і співчуття) та ін.

РЕАЛІЗАЦІЯ КАДРОВИХ ЗАВДАНЬ:

ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

ЯКІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ

РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ

КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ -
це ті головні особистісні якості, які потрібні людині, щоб орієнтуватися в її повсякденному житті

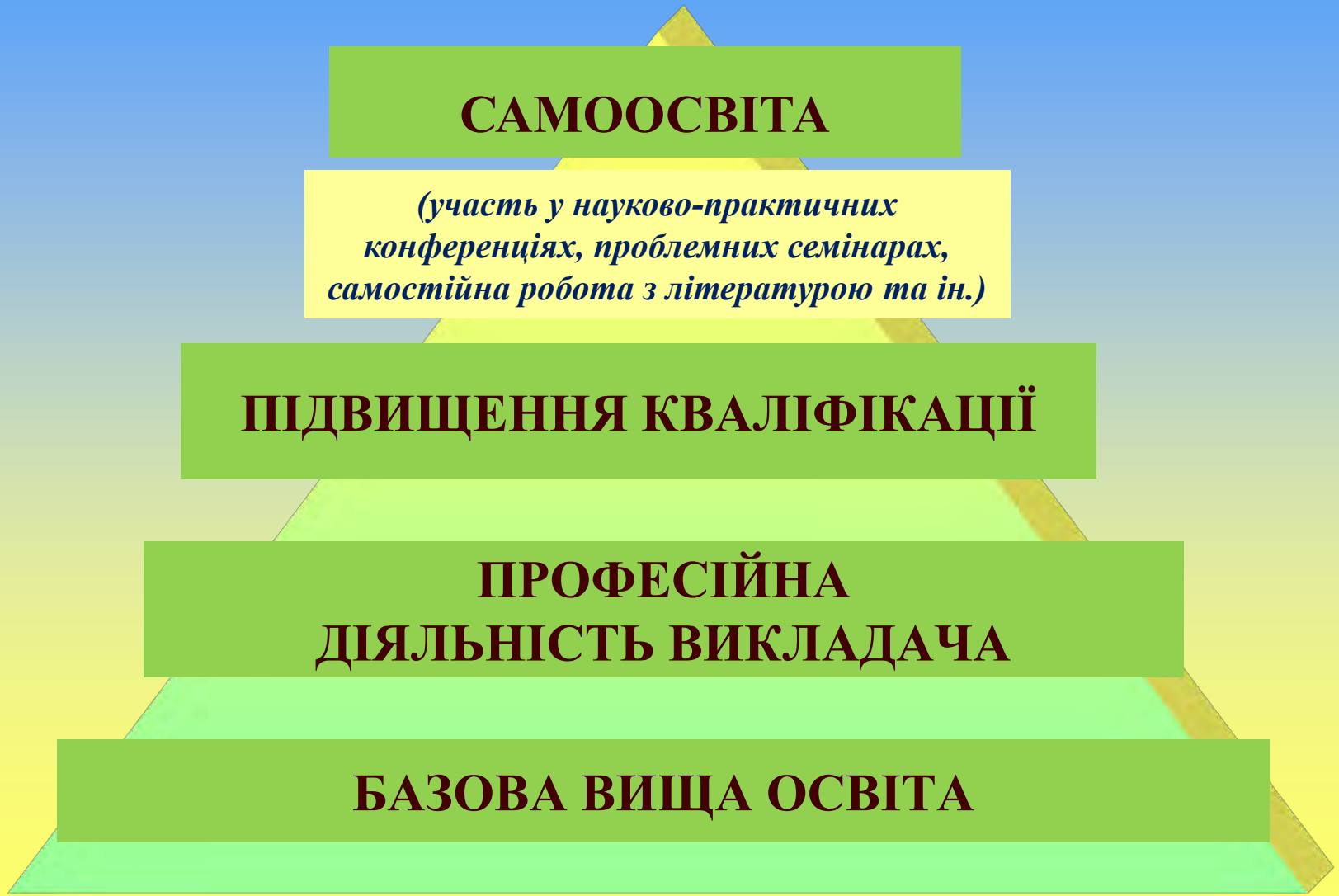
Комунікативна компетенція -

це знання способів взаємодії з людьми, навички роботи в групі, володіння різними соціальними ролями у колективі, знання необхідних мов

Універсальні складові комунікативної компетенції

- *грамотна мова , рівень культури спілкування;*
- *уміння визначати емоційний стан інших людей;*
- *регулювати власний емоційний стан;*
- *уміння обирати адекватні засоби спілкування;*
- *уміння успішно розв'язувати конфліктні ситуації;*
- *уміння слухати;*
- *навіть акторська майстерність*

Процес удосконалення професійного рівня викладача

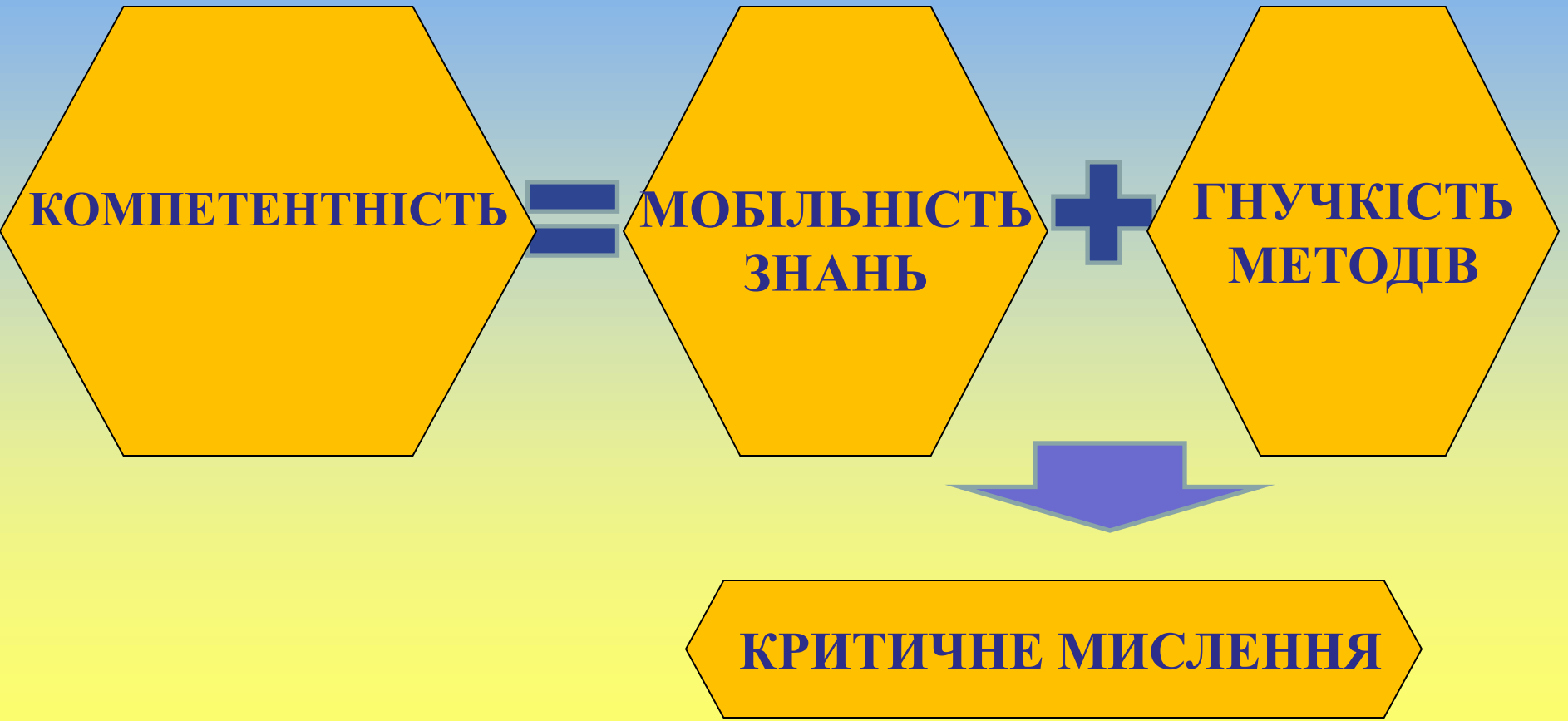


СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

КОМПОНЕНТИ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

- ТЕОРЕТИЧНИЙ
- ПРАКТИЧНИЙ
- ОСОБИСТІСНИЙ

ФОРМУЛА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ



АВТОРИТЕТ ВИКЛАДАЧА
ПРОФЕСІЙНІ ЯКОСТІ
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Навчально-виробничі зв’язки

НОСІВСЬКА СДС

ОЩАДБАНК

КОНСЕРВНИЙ ЗАВОД

ОСОБИСТІСТЬ ВИКЛАДАЧА ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН -

це людина з високим професійним рівнем, яка увесь час розвивається та створює фундамент для розвитку комунікативної компетентності у всіх напрямках своєї діяльності

Дякую за увагу!

Механік майбутнього – вимоги часу

Підготував: Олександр Кириченко

Інженер-механік (від лат. Ingenium – талант, обдарованість, і mēchanicus – механік) – це технічний чи технологічний фахівець, який застосовує отримані знання для конструювання, проектування, моделювання та експлуатації машин, апаратів та технічного обладнання в різних галузях сільського господарства та технічного виробництва.

Першими з інженерів були саме механіки; вони розробляли і збирали різноманітні машини і механізми, в яких використовували принципи і закони механіки.

Агро Комплекс 2017

Структура вакансій, по галузям

(офіційні дані сайту rabota.ua)

Джерело: http://novadoba.com.ua

Особистісні якості сучасного техніка-механіка (інженера):

- технічні здібності та вміння
- технічна спостережливість
- логічне, конструктивне та просторове мислення

Обов'язки інженера за видом діяльності можна умовно розділити на 4 групи:

1. Конструктор (розробляє конструкцію обладнання, машини, вузла і т.д.).
2. Технолог (розробляє процес виготовлення, обробки виробу чи деталі).
3. Економіст (займається економічним аналізом та плануванням шляхів досягнення певних економічних результатів).
4. Організатор (займається господарською діяльністю, організовує процес ТО та ремонту техніки і т.д.).

Вимоги роботодавця до майбутніх технічних фахівців:

Розробляти:

- технічні рішення щодо удосконалення машин та обладнання, підвищення ефективності їх роботи;
- технологічну підготовку виготовлення деталей і вузлів машин та обладнання.

Організовувати:

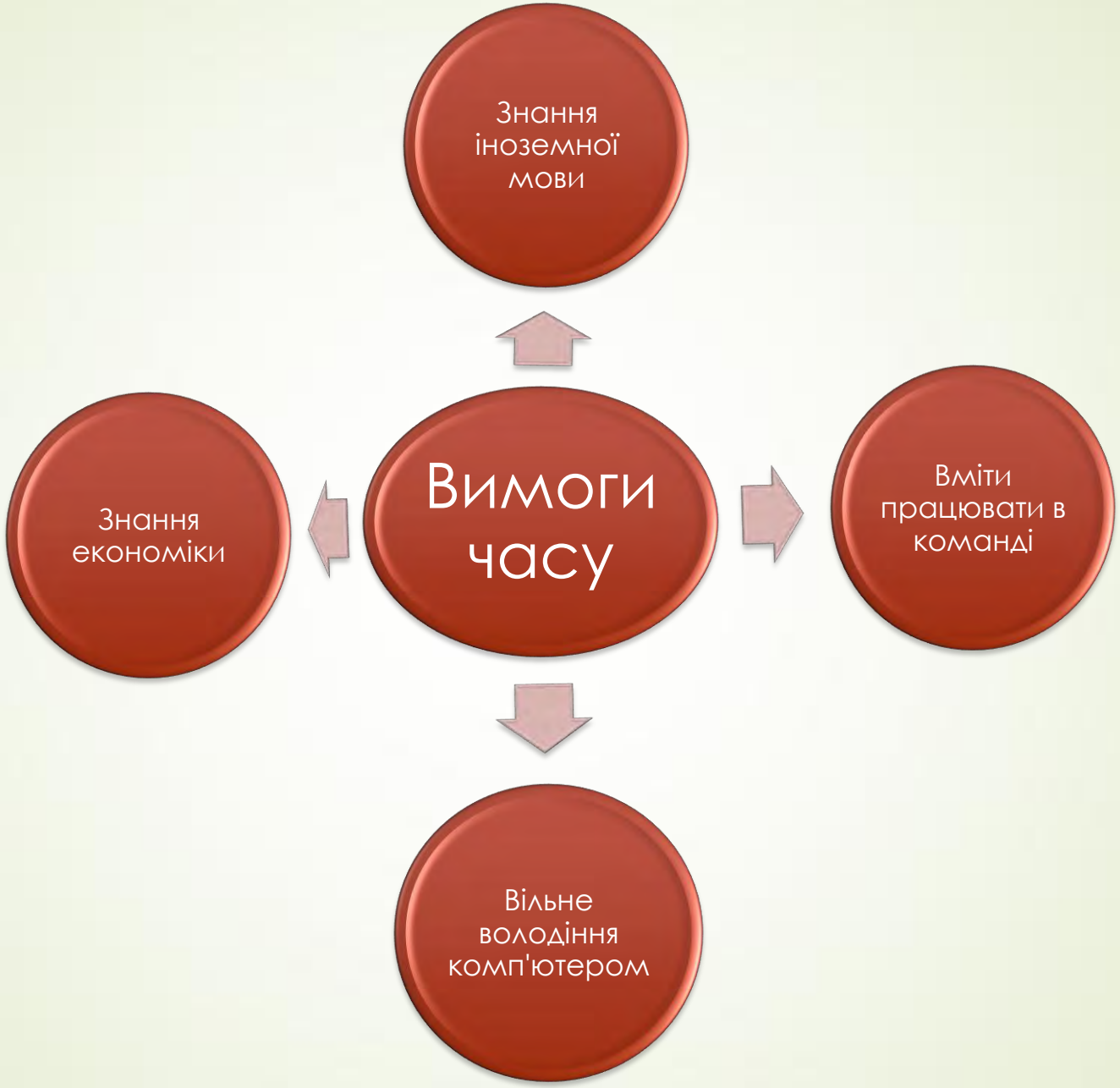
- експлуатацію та ремонт машин та обладнання;.
- монтаж і налагодження машин та обладнання;
- комп'ютеризацію виробничих процесів агропромислового комплексу.

Забезпечувати:

- адміністративно-розпорядчу роботу керівника;
- безпечних умов виробничої діяльності;
- виконання плану виконання робіт.

Також можуть працювати:

- проектно-конструкторських установах,
- установах із експертної оцінки машин і обладнання,
- сервісних центрах з обслуговування і продажу машин і обладнання,
- підприємствах з виробництва машин і обладнання галузі.


Знання іноземної мови
Знання економіки
Вимоги часу
Вміти працювати в команді
Вільне володіння комп'ютером

"Навіщо інженеру комп'ютер?"

- Креслення, проектування і конструювання (AutoCad, КОМПАС, SolidWorks);
- Розрахунки і моделювання (Ansys, 3Dmax);
- Робота з офісними пакетами (Word, Excel, PowerPoint і т. д.);
- Робота з базами і архівами даних;
- Робота з мережею Інтернет як для пошуку інформації, так і для можливості спілкування та спільної роботи на відстані;
- Програмування.

Сучасний **агроінженер** зобов'язаний вміти:

- підготовляти комплексні проекти для підприємства;
- здійснювати діагностику машин;
- оформляти технічне завдання для створення нового обладнання;
- розраховувати ефективність впроваджуваних проектних і технологічних рішень.

Група МН141

Годунко Ігор
(група МН131)

Неділько Максим
(група МН141)

Крижановський Владислав
(група МН131)

Скрипка Валерій
(група МС141ск)

Група МН131

Горохов Максим
(група МН131)

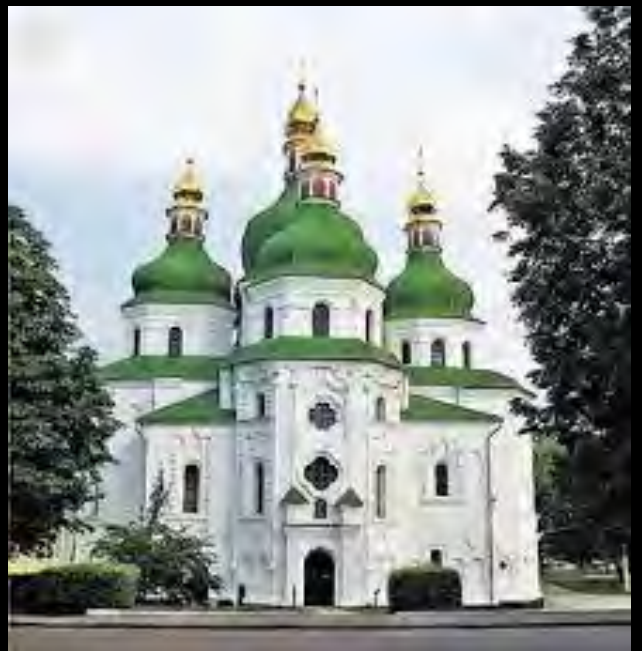
Дякую за увагу!

Містика древнього Ніжина

Доповідач: Шевченко Наталія,
викладач історії України

У передмісті можна побачити Ніжин – озеро: у давні часи на його берегах стояв посад і науковці стверджують, що то і був літописний Нежатин, одна з фортець на північному сході Київської Русі. Під час монголо-татарської навали води озера заховали місто і всіх його мешканців – і відтоді лише раз на рік, у ніч на Великдень, Нежатин підіймається на поверхню води.

Один з храмів Ніжина – Миколаївський собор – вважається ідеалом українського бароко, і це справді самобутній і неперевершений витвір міських будівничих 1640-х років. Легенди переповідають, що собор споруджено на честь чудодійного спасіння Ніжина від турків іконою Св. Миколая.



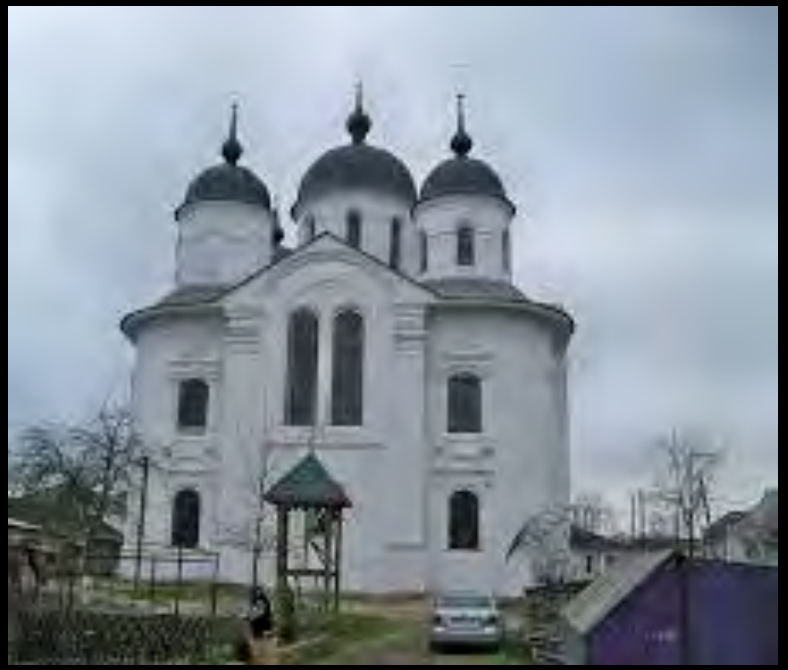
Хресто-Воздвиженська церква

Саме за легендою, пов'язаною з цією церквою, Гоголь писав свій твір «ВІЙ». Легенда розповідає, що колись давно відспівували в церкві молоду дівчину, але у неї була, так звана, клінічна смерть і дівчина посеред служби прокинулася і встала. Від переляку священник помер на місці.

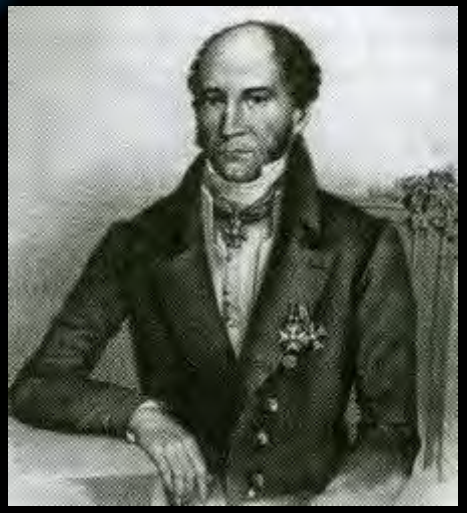
Так званий «Будинок з привидами». Ночами хтось плаче у куточках, прочиняє старі двері до кімнат, зітхає і блідою тінню блукає коридорами. “Хтось” – то, як вважають ніжинці, молода грецька красуня, що закохалась у сина тодішнього міського голови. Він їй взаємністю не відповів. І дівчина наклала на себе руки, але спокою так і не знайшла.

У давні часи навколо Богоявленської церкви, був високий укріплений вал. На стінах фортеці завжди стояли вартові, які охороняли Ніжин. У 1709 році, порушивши всі домовленості, за якими міське населення мало охороняти підступи, цар Петро І вивів всі війська щоб дати відсіч шведам під Полтавою. Так, у місті не залишилося чоловіків і дружина комендната превдяглася з іншими жінками в чоловічий одяг і стала на мури. На той час ніжинський полк славився своїми мужністю і військовою завзятістю, тому побачивши козаків на мурах, шведське військо відступило. Після того Петро І дарував ніжинським жінкам право носити козацькі капелюхи на ряду з козаками.

Існує легенда, що в кінці дев’яностих, перед розпадом Радянського Союзу, на одній з фресок Благовіщенського собору з’явилася чаша-святий Грааль, який віщував надзвичайно добрі новини для України. Переповідають, що цю саму чашу було видно на стіні храму перед тим, як Ніжин був звільнений від нацистських загарбників.



Директор Гімназії вищих наук імені князя Безбородька Кукольник Василь Григорович 18 лютого 1921 року покінчив життя самогубством



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

Найуспішніші освітні системи у світі

Підготувала
Павловська Л.М.

Список країн-лідерів

1. Південная Корея.
2. Японія.
3. Сінгапур.
4. Гонконг.
5. Фінляндія.
6. Великобританія.
7. Канада.
8. Нідерланди.
9. Ірландія.
10. Польща.

Критерії відбору найуспішніших освітніх систем

- успішність учнів шкіл та студентів ВНЗ;
- відсоток бюджету країни, що йде саме на освіту;
- середня кількість учнів, які продовжують освіту у ВНЗ після школи.

ПІВДЕННА КОРЕЯ

Освітня система Кореї складає:

- три роки в початковій школі,
- три роки молодшої середньої школи,
- три роки старшій середній школи,
- чотири роки навчання у коледжі чи університеті.

- **У початковій школі обов'язковими є 9 предметів**: ***духовне виховання, граматика корейської мови, соціальні науки, математика, природні науки, фізика, музика, образотворче мистецтво, праця.***
- **Середньої школи входять обов'язкових 11 базових предметів**, ***кілька предметів за вибором і необов'язкові (факультативні) предмети.***
- **Старша середня школа ділиться на два типи**: ***загальноосвітню і професійно-технічну. Охочим навчатися за професійно-технічними напрямами надається вибір шкіл (сільськогосподарського напряму, машинобудування, бізнесу, морської справи)***

цікаві факти про школи Південної Кореї.

- 1. Домашнє завдання майже відсутнє, але діти багато часу приділяють саморозвитку.
- *2. Оцінки відсутні, існує бальна система від 0 до 100 балів.*
- 3. Учні обов'язково носять шкільну форму.
- 4. Входячи до приміщення школи учні та дорослі роззуваються або змінюють взуття.
- 5. Мобільні телефони учні вимикають на порозі школи і користуються ними лише після уроків.
- 6. Вчитель виділяє у першу чергу вірно виконані завдання.
- 7. Програма навчання і підручники єдині для всіх шкіл і визначені Міністерством освіти.
- 8. Навчальний рік починається 1 березня, канікули 2 рази на рік (літні - з кінця липня до кінця серпня, зимові - з середини лютого до 1 березня).
- 9. Навчаються у школі протягом 12 років:
- 10. Оскільки учні сплять досить мало, то на перших 2-х уроках вони часто досипають, і деякі школи мають спеціальних людей, які ходять по класах і будять учнів.
- 11. Раз на 5 років відбувається ротація вчителів між школами на державному рівні (у такий спосіб держава підсилює слабкіші школи і намагається зрівняти сили випускників для вступу у ВНЗ).
- 12. Після основних уроків діти відвідують платні додаткові заняття, яких може бути аж до 20.
- 13. Дітей привчають до відповідальності, зобов'язуючи частково прибирати на території школи.
- 14. Є книжечки, в які потрібно вклеювати наліпки. Наліпки дають навіть у старших класах за гарну поведінку, високі бали чи активну участь у заходах.
- 15. Деякі школи мають блакитну технологію екрану або класи з «рольовими наборами» для дітей, щоб їм легше було сприйняти певну ситуацію.

Японія

- 1. У Японії діти ходять в початкову школу протягом 6 років, в середню школу протягом 3 років, в старші класи протягом 3 років, а також до університету протягом 4 років.
- 2**. Дитячий садок в Японії є обов'язковим і зазвичай діти починають ходити туди у віці 3 років.**
- 3. Для того, щоб вступити до школи, всі діти повинні здавати іспити. Ті, хто невдало здав вступні іспити в школу, можуть піти вчитися в підготовчу школу і спробувати вступити ще раз у наступному році.
- 4. **Освіта в початковій і середній школі обов'язкова і безкоштовна. Навчання в старших класах та університетах завжди платне.**
- 5. У початковій школі не задають домашні завдання. Зате в середній і старшій школі домашні завдання досить об'ємні, тому вважається, що японські старшокласники — дуже заняті люди.
- 6. **Кожна школа має свою унікальну форму.**
- 7. Відразу біля входу в школу є шафки для взуття.
- **8. Більшість шкіл мають строгі правила щодо кольору волосся. Тільки природний колір волосся є прийнятним для школярів.**
- 9. У багатьох державних і приватних школах хлопчики повинні носити короткі стрижки.
- **10. Деякі правила для дівчаток не дозволяють: робити завивку, макіяж, фарбувати нігті або носити ювелірні вироби (за винятком годинника).**
- 11. Школярі можуть носити шкарпетки тільки білого, чорного або темно-синього кольору. Якщо студент одягнув, наприклад, коричневі шкарпетки, що проти шкільних правил, то ці шкарпетки можуть бути конфісковані.
- **12. Типовий японський шкільний клас складається з 30-40 осіб**
- 13. Школярі зазвичай залишаються в одній класній кімнаті протягом усього року, а вчителі переміщаються з класу в клас.
- **14. Школярі повинні вивчити близько 2500 символів (букв), щоб мати можливість читати і писати по-японськи.**

Японія

15. **Японські діти повинні навчитися читати і писати трьома різними способами: правильні японські ієрогліфи, японську версію китайських ієрогліфів і латинським алфавітом.**
16. Основними предметами в школах Японії є математика, японська мова, соціальні науки, ремесло, музика і фізкультура. Зараз у початкових школах почались викладання англійської мови.
17. **Додатково школярі вивчають такі предмети, як здоровий спосіб життя, інформатику, музику, мистецтво, фізичне виховання і домоведення, а також вивчають традиційні мистецтва — каліграфію і хайку (вид вірша).**
18. Школи використовують інформаційні технології для вдосконалення якості освіти. У всіх школах є інтернет.
19. **У японських школах немає прибиральниць. Всі учні діляться на дрібні групи. Ці групи виконують різні види діяльності, наприклад, прибирання класу, двору, залів і т.д.**
20. Клуб заходів є ще одним важливим фактором в школах. Більшість шкіл заохочують студентів взяти участь в одному з двох клубів, спортивному клубі (футбол, кендо, бейсбол, дзюдо, теніс, легка атлетика, плавання, волейбол, регбі) або клубі культури (каліграфія, математика, науки). Учасники клубів зустрічаються після уроків і проводять разом час.
21. **Літній відпочинок триває близько 40 днів. Як правило, він проходить приблизно з 20 липня по 31 серпня. Зимові канікули тривають близько 10 днів і припадають на дати з 26 грудня по 6 січня. Весняні канікули теж тривають близько 10 днів** і припадають на дати з 25 березня по 5 квітня.
22. Японський навчальний рік починається у квітні.
23. **Школярам дають домашні завдання на літні та зимові канікули.**
24. У Японії ходять до школи по суботах. Зазвичай навчальний день проходить з 8:30 до 15:00.

Японія

25. Школярам не дозволяється вносити до навчального закладу будь-які продукти, іноді навіть ліки, такі як цукерки від болю в горлі, тому що цукерки вважаються продуктом харчування.
26. **У кожній школі є дієтолог, який стежить за здоровим харчуванням учнів і займається складанням меню.**
27. Щоб перейти із середньої школи в старшу, потрібно скласти іспити. Також потрібно складати іспити в кінці кожного триместру і в середині першого і другого триместрів.
28. **Студенти ВНЗ їздять на автомобілях. У Японії немає такого поняття, як шкільний автобус. Учні ходять пішки, їздять на велосипеді або на міському транспорті. У початкову школу учні ходять маленькими групами.**
29. Чим кращі результати вступних іспитів до ВНЗ, тим легше отримати підтримку великої компанії, яка буде платити за освіту в коледжі. Потім студент йде на роботу в цю компанію, і з його зарплати віднімаються гроші за навчання.
30. **В університеті студент сам вибирає дисципліни, які його цікавлять. У них немає курсових і дипломних робіт, але потрібно писати звіти на кілька сторінок.**

СІНГАПУР

Сінгапур – ще один лідер за середнім рівнем IQ свого населення.

І саме освіта відіграє ключову роль в успіху країни. Показовим є те, що на якість освіти країна не шкодує коштів. Щороку в цю сферу інвестується $ 12,1 млрд, тому тут і рівень грамотності більше 96%

.

Система освіти була побудована на дуже міцному фундаменті, успадкованому від британського колоніального минулого Сінгапуру.

Сінгапурська система освіти є мерітократичною (а деякі називають її елітарною) з акцентом на виявленні та розвитку кращих талантів і, що не менш важливо, направленню їх убік державної служби. **Урядові стипендіати зобов'язані служити в державному секторі не менше двох років за кожен рік навчання.**

ГОНКОНГ

Ця країна ввійшла в наш список через те, що за даними досліджень у населення Гонконгу найвищий рівень IQ на планеті. За рівнем системи освіти і грамотності людей ця країна перевершує багато інших країн.

Таким чином ця країна, яку ще називають бізнес-центром світу, добре підходить для здобуття вищої освіти. Однак, тут хочуть домогтися високих стандартів для розвитку в усіх галузях освіти. Обов’язковою для всіх є 9-річне навчання в школах.

ФІНЛЯНДІЯ

Ця країна відома наданям максимальної свободи школярам і студентам. Освіта тут абсолютно безкоштовна, харчування також оплачується шкільною адміністрацією, якщо учень присутній в школі повний робочий день.

Тому, ця країна також відома як лідер за кількістю людей, які закінчують будь-яку форму освіти послідовно. Тут виділяється досить великий бюджет на освіту. Він дорівнює € 11,1 млрд, що дозволяє країні мати якісну освіту від початкового до вищого рівня. У Фінляндії майже 100-відсоткова грамотність, що також говорить про високий рівень освітньої системи

ВЕЛИКОБРИТАНІЯ

Це країна, яка добре відома всьому світу своєю якістю освіти не тільки на шкільному рівні, але і на рівні вищої освіти. Оксфордський університет – це університет номер один у всьому світі. Великобританія відома також як піонер у сфері освіти, тому історія навчальних закладів та становлення системи освіти в цілому тут пройшли дуже довгий період. Але, на подив, Великобританія не приділяє особливої уваги якості освіти на початковому і середньому рівні, хоча вища освіта здобуває відмінну оцінку за всіма параметрами. Тому ця країна знаходиться на шостому місці в нашому списку. Варто відзначити, що система освіти Великобританії займає друге місце в Європі.

КАНАДА

Канада відома тим, що завдяки високій якості освіти безліч студентів з різних країн вважають за краще саме цю країну для здобуття вищої освіти. Правила системи освіти відрізняються в різних провінціях, але є одна річ, яка є спільною для всієї країни – уряд цієї країни приділяє велику увагу якості і стандартам освіти, тому в Канаді набагато вищий відсоток шкільної освіти. Але бажаючих навчатися у вищих навчальних закладах значно менше, ніж в попередніх країнах. Освіта, в здебільшого, фінансується урядом кожної окремої провінції.

НІДЕРЛАНДИ

Населення цієї країни найбільш літературно освічене в світі, що відображає якість освіти в цьому регіоні. І це ще одна країна з безкоштовною освітою на всіх рівнях, але деякі приватні школи все ж вимагають оплату.

Особливістю системи освіти тут є те, що до шістнадцяти років учні зобов'язані повний день присвячувати навчанню. Далі підлітки мають право вибирати – чи хочуть вони вчитися повний або неповний день, йти далі чи ні у вищу освіту. Навчальні заклади в Нідерландах діляться на релігійні і громадські.

ІРЛАНДІЯ

Система освіти Ірландії вважається однією з кращих, так як навчання в цій країні абсолютно безкоштовно. Зауважте, безкоштовно на всіх рівнях, включаючи вищу освіту і коледжі. Тому успіхи Ірландії в цій сфері визнані у всьому світі, і вона займає своє почесне місце в нашому списку.

У цій країні освіта є обов'язковою для всіх дітей, всі навчальні установи, включаючи навіть приватні, повністю фінансуються урядом, щоб дати безкоштовне і якісну освіту на всіх рівнях всім жителям країни. Ось чому в Ірландії близько 89% населення має обов'язковий рівень шкільної освіти.

ПОЛЬЩА

Це перша країна в світі, де було створено власне міністерство освіти, яке до сих пір працює самим найкращим і належним чином. Це проявляється в багатьох освітніх успіхах, але найвищі нагороди країна неодноразово отримувала в області математики та інших фундаментальних наук. Польща відрізняється високими показниками грамотності. Польська вища школа визнається в багатьох країнах завдяки стабільно високій якості навчання. Ця країна також є кращим вибором для студентів-іноземців. Історія освіти в Польщі йде корінням в XII століття. У 70% студентів цієї країни викладання ведеться англійською мовою.

Топ-10 найкращих університетів світу:

1. Кембриджський університет

2.Гарвардський університет

3. Єльський університет

4.Університетський Коледж Лондона

5.Массачусетський технологічний університет

6.Оксфорд

7. Імперський коледж Лондона

8.Чиказький університет

9.Каліфорнійський технологічний інститут

10.Прінстонський університет

Дякую за увагу

ОСВІТНЯ СИСТЕМА ФІНЛЯНДІЇ

Підготував викладач

Дейнека Станіслав Миколайович

“Будівлі, що тішать око, мінімум домашніх завдань і безстресова атмосфера навчання – це те, що здебільшого знають у нас про фінську школу ”

Державна політика Фінляндії у сфері освіти реалізується задля того, щоб

«пропонувати всім громадянам рівні можливості для отримання освіти незалежно від їх віку, статі, фінансової ситуації та рідної мови».

«Або ми готуємо до життя, або - до іспитів. Ми вибираємо перше ».

Згідно з міжнародними дослідженнями фінські школярі показали найвищий в світі рівень знань.

Вони також найбільш читаючі діти планети, зайняли 2-е місце з природничих наук і 5-е - з математики. Але навіть не це так захоплює педагогічне співтовариство.

Неймовірно, що при таких високих результатах школярі проводять найменшу кількість часу за навчанням.

ФІНСЬКА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Середнє загальноосвітнє обов'язкове навчання в Фінляндії включає школу двох ступенів:

- Нижня (alakoulu), з 1 по 6 клас;

- Верхня (yläkoulu), з 7 по 9 клас.

У додатковому 10 класі учні можуть поліпшити свої оцінки. Потім діти відправляються в професійний коледж або продовжують навчання в ліцеї (lukio), 11-12 класи в нашому звичному розумінні.

СІМ ПРИНЦИПІВ ФІНСЬКОЇ ОСВІТИ

І. РІВНІСТЬ

- *Шкіл (від 11-ти учнів до 960 учнів)*
- *Всіх предметів (поглиблене вивчення відсутнє)*
- *Батьків (анкети про батьків заборонені)*
- *Учнів (порівняння учнів заборонено). Вчителів*
- *Прав дорослого і дитини (з 1-го класу вивчають права учнів і навчають оскаржувати дії дорослих соціальному працівнику)*

ІІ. БЕЗКОШТОВНІСТЬ

- *Освіта.*
- *Обіди.*
- *Екскурсії, музеї і позакласна робота.*
- *Шкільний транспорт.*
- *Підручники, канцелярія, ноутбуки і планшети.*
- *Відсутність збору грошей (заборонено!!!).*

ІІІ. ІНДИВІДУАЛЬНІСТЬ

- *Обов'язковий індивідуальний план навчання і розвитку дитини (визначається об'єм матеріалу, кількість вправ і завдань, додаткових занять індивідуально).*
- *Підтримуюче навчання слаборозвинутих учнів у школі.*
- *Корекційне навчання проводиться у малих групах або індивідуально.*

IV. ПРАКТИЧНІСТЬ

Всі предмети (їхній зміст і програма навчання) орієнтовані на практичну потребу учнів у майбутньому житті.

V. ДОВІРА

- *Відсутні відділи освіти і методкабінети (повна автономність навчального закладу).*
- *Відсутні перевірки і екзамени.*
- *Програма навчання, яку пропонує Міністерство освіти, носить загальні рекомендації, а вчитель сам вибирає методи навчання.*

VI. ДОБРОВІЛЬНІСТЬ

- *Вчаться ті, хто хоче вчитися. Вчителі заохочують учнів до навчання, але вчитися не заставляють.*
- *Якщо учень не хоче (або не може) вчитися, його орієнтують на майбутню професію.*
- *В кожній школі є спеціальний педагог – вчитель майбутнього, який допомагає учневі вибрати майбутню професію і куди поступити на навчання.*
- *Залишатися на другий рік не соромно, бо кожен учень розвивається в різному темпі. Тому існує додатковий 10 клас.*

VII. САМОСТІЙНІСТЬ

- *Нові теми вчитель не розповідає – вони є в підручнику.*
- *Вчитель вчить учнів користуватися довідниками, додатковими текстами, інтернетом, комп'ютером і знаходити потрібні ресурси, щоб вирішити поставлену проблему.*
- *З кожним учнем вчитель, якому допомагає - помічник, працює індивідуально, як консультант і коректор.*

Фінські діти не мріють як найшвидше вирости і закінчити школу, не тероризують себе і сім'ю, щоб підготувати чергові екзамени чи тести, не ходять до репетиторів.

Спокійні, розважливі і щасливі – вони читають багато книжок в оригіналі (І місце в світі), дивляться різноманітні фільми в оригіналі, освоюють нові комп'ютерні програми, складають музику, пишуть вірші та романи, багато співають і активно займаються спортом.

Вони радіють життю, дорослішаючи поступово, і в той же час ще встигають і вчитися. Тобто, фінська система освіти дійсно є гармонійною і повернута обличчям до дитини.

ПРОФЕСІЙНЕ НАВЧАННЯ

Професійна підготовка у Фінляндії, крім освоєння теоретичних знань, включає трудову практику в майстернях самого коледжу та стажування за місцем роботи.

Організацією професійного навчання займаються муніципалітети, об'єднання муніципалітетів, а також приватні організації. Учні за навчання не платять.

Вищі середні школи пропонують трирічний загальний навчальний план освіти, наприкінці якого учень здає державний вступний іспит до університету, і який є загальним критерієм наступності для вищої освіти.

Вища середня професійно-технічна освіта охоплює приблизно 75 кваліфікацій. Щоб закінчити всі програми, потрібно три роки, які забезпечують наступність для вищої освіти.

Нещодавно в усі програми був уведений шестимісячний період практики.

У Фінляндії професійно-технічні програми включають значну кількість занять із загальних наук з мови та математики.

Спеціальності охоплюють низку галузей господарства: поновлювані природні ресурси, техніка та транспорт, торгівля й управління, туризм, громадське харчування й господарські послуги, соціальне обслуговування й охорона здоров'я, сфера культури, дозвілля та спорту.

За законодавством професійна підготовка повинна забезпечити освоєння фахових навичок, необхідних у трудовому житті, а також підготовленість до самостійної професійної діяльності.

Значну увагу педагоги надають формуванню таких якостей і навичок у своїх вихованців, як:

- *здатність і спонукання до саморозвитку;*
- *здатність здобувати, аналізувати й оцінювати інформацію;*
- *здатність оцінювати власний рівень підготовки та навичок самооцінки;*
- *навички саморозвитку;*
- *готовність до змін;*
- *здатність здійснювати вибір.*

Навички вирішення проблем:

- *творче мислення та навички діяльності;*
- *застосування інформації в нових ситуаціях;*
- *управління складними діалоговими відносинами;*
- *навички прийняття рішення;*
- *логічний розрахунок і навички аналізу;*
- *критичне мислення.*

Взаємодія та навички комунікативності:

- *навички та вміння слухати та занотовувати;*
- *уміння проводити бесіду та навички ведення переговорів;*
- *культурна грамотність і навички взаємодії;*
- *гнучкість у людських відносинах;*
- *адаптованість;*
- *здатність виправляти власні дії та самопізнання.*

- *Професійні навчальні заклади відбирають нових учнів переважно на основі їхньої успішності у школі, але деякі з них організують вступні іспити.*
- *У навчальній програмі професійного навчального закладу з будь-якої спеціальності присутні такі загальноосвітні предмети, як рідна мова, друга державна мова, іноземна мова, математика, фізика, хімія, фізкультура, гігієна, суспільствознавство, основи підприємництва, правила трудового життя, мистецтво, культура.*
- *Випускник повинен також підготувати екзаменаційну роботу зі спеціальності.*

ВИЩА ОСВІТА ФІНЛЯНДІЇ

Університети та інститути Фінляндії не тільки досягли, а й постійно підтримують високий рівень якості освіти.

Це відноситься як до викладання, так і до науково-дослідної роботи, створення комфортних умов для навчання та проживання студентів і аспірантів.

Усе це відбувається спільно з надзвичайно доброзичливим ставленням професорсько-викладацького складу, широким вибором курсів, пропонованих, у тому числі, англійською мовою, що дозволяє залучати у Фінляндію зростаючу кількість іноземних студентів.

Вища освіта поділяється на університетську та технічну

В університетах акцент робиться на підготовку дослідників з фундаментальних і гуманітарних наук.

В університети вступають після ліцеїв

Вищі технічні школи ("політехи") готують фахівців із прикладних спеціальностей

В "політехах" продовжують навчання близько 30-ти відсотків випускників професійних коледжів.

Сучасна система прикладної освіти Фінляндії сформувалася в середині 90-х років у відповідь на зростаючий попит на вищу освіту. Головним пунктом реформи було створення в усіх регіонах країни більших "політехів", під дахом яких стали працювати й багато професійних коледжів.

Це викликано не тільки необхідністю укрупнювати навчальні заклади. Ціль обох рівнів професійної освіти — одержати навички практичної роботи.

Діяльність університетів ґрунтується на вимогах науки та на автономії ВНЗ.

Рішення про правила одержання вчених ступенів, про навчальні плани, а також про прийом студентів з усіх галузей науки приймаються університетами та їхніми факультетами.

Усі університети та прирівняні до них ВНЗ, яких у Фінляндії налічується 20, є державними, і держава несе найбільшу фінансову відповідальність за їхню діяльність.

Навчання в університетах є доступним для всіх, тому що ніякої плати за навчальний семестр, як уже зазначалося раніше, не стягується.

Однак студенти повинні платити щорічні членські внески у студентських союзах, що складають EUR 30–85 (євро), щоб користуватися надаваними цими союзами пільгами та заходами.

Ці членські внески включають також і медичне обслуговування молоді. При цьому членство в такому союзі обов'язкове для студентів, які проходять повний курс навчання на диплом бакалавра або магістра, для аспірантів членство носить добровільний характер.

Навчання орієнтоване переважно на практичний аспект діяльності. Більшість із них — це багатогалузеві навчальні заклади, освітня та наукова діяльність яких тісно пов'язана з діловим життям конкретного регіону.

У навчальні програми обов'язково входить професійно-трудова практика.

По закінченні майже чотирирічного навчання випускники одержують науковий ступінь бакалавра в обраній галузі та прекрасну професійну підготовку.

Саме тому фінські підприємства завжди із задоволенням приймають їх на роботу.

Висновки

Таким чином, аналіз практичних кроків побудови успішної системи освіти дозволяє констатувати, що фінський уряд разом з освітянами провели беззаперечно вмілі та вдалі реформи, які в кінцевому результаті забезпечили Фінляндії статус однієї з найуспішніших країн, до досвіду якої в останнє десятиліття звертається чимало науковців та дослідників і не лише у галузі освіти.

Дякую за увагу!

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ СТУДЕНТАМ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

к.т.н., ст. викладач

Кресан Т.А.

Фізика – це наука про природу!!!

Відмінність фізики від математики в тому, що фізика принципово зосереджена на описі матеріального світу, тоді як математика має справу з абстрактними ідеями та формулюваннями, які не обов'язково описують певну об'єктивну реальність.

Фізика для студентів технічних спеціальностей – це пропедевтика до вивчення спец. дисциплін.

Одним із пріоритетних завдань викладача фізики у ВНЗ є реалізація засобами фізичної освіти ідеї взаємодії людини - природи – суспільства.

Основні форми навчання фізики:

- Лекції;
- Практичні роботи (семінарські);
- Лабораторний практикум.

ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ ТЕОРЕТИЧНОГО КУРСУ ФІЗИКИ

З метою відображення єдності та взаємовпливу науки і техніки необхідно привернути увагу студентів до прикладної ролі фізики, особливо це стосується розділів, пов'язаних із аналізом використання фундаментальних фізичних досліджень в авангардних областях науки.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИКИ

Практичні заняття є найважливішим структурним елементом предметної підготовки з фізики в технічному вузі. Одна з переваг практичних занять у порівнянні з іншими видами аудиторної роботи студентів полягає в тому, що вони об'єднують теоретико–методологічні знання і практичні вміння студентів в єдиній навчально–дослідницькій діяльності.

ОРГАНІЗАЦІЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ

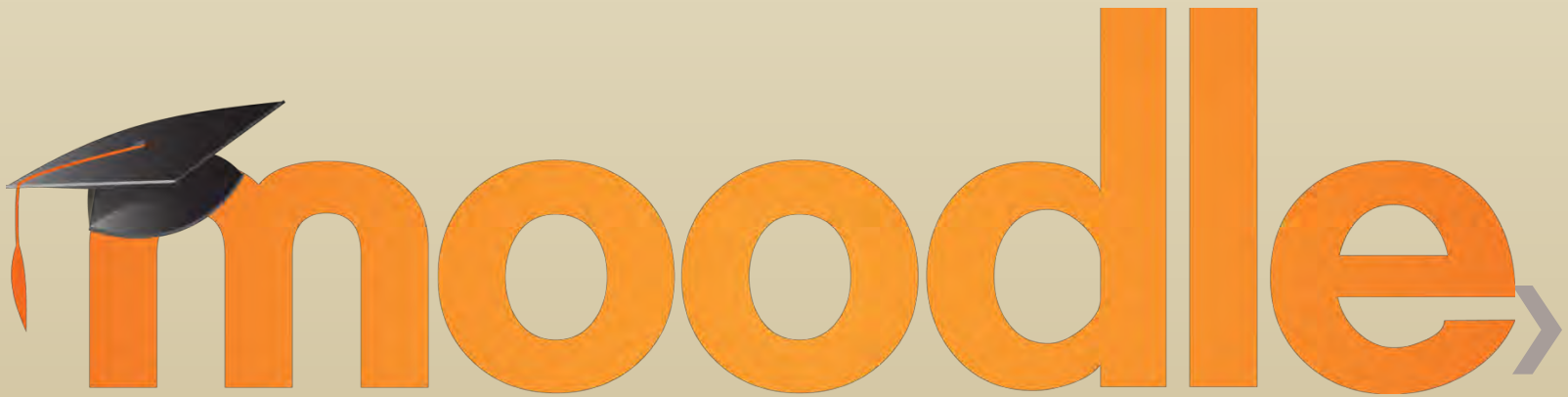
Лабораторний практикум - істотний елемент навчального процесу у технічному вузі, в ході якого студенти фактично вперше зустрічаються з самостійною практичною діяльністю в конкретній області.

Виконуючи лабораторні роботи, студенти краще засвоюють програмний матеріал, так як багато розрахунків і формул, що здавалися абстрактними, стають цілком конкретними, відбувається зіткнення теорії з практикою, що в цілому сприяє з'ясуванню складних питань науки і становленню студентів як майбутніх професійних фахівців.

Дякую за увагу!!!

ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний коледж»
Кулик О.А., відповідальний за впровадження ІКТ

Особливості організації навчальних електронних курсів на НІП MOODLE



Нормативні документи

1. Наказ «Про забезпечення студентів ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» електронними навчальними курсами на основі використання дистанційних технологій» від 29.04.2013 р.

2. Розпорядження по відділенню з підготовки молодших спеціалістів «Про забезпечення ефективного використання інформаційно-комунікативних та дистанційних технологій у навчальному процесі» від 08.05.2013 р.

3. ПОЛОЖЕННЯ про електронний навчальний курс по ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний коледж», 2016 р.

Електронний навчальний курс

Електронний навчальний курс (ЕНК) – це комплекс електронних навчально-методичних матеріалів, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням **дистанційних технологій**, що базуються на інтернет-технологіях, відповідно до графіку навчального процесу коледжу.

Дистанційні технології навчання
Інноваційні педагогічні технології дистанційного навчання
Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання

Особливості електронного навчального курсу

Електронний навчальний курс передбачений для оволодіння студентами навчальним матеріалом **під керівництвом викладача.**

В процесі навчання студентів ЕНК **безперервно змінюється та вдосконалюється**

Основні характеристики електронного навчального курсу

- Структурованість навчально-методичних матеріалів
- Відповідність основним структурним елементам процесу вивчення навчального курсу
- Налагоджена система інтерактивної взаємодії
- Чіткий графік виконання студентами навчального плану
- Якісно виконані навчальні матеріали
- Система оцінювання результатів навчальної діяльності студентів
- Система контролю та самоконтролю всіх видів навчальної діяльності студентів

Що таке MOODLE?

Moodle (***Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment***,) – це модульне об’єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке називають також системою управління навчанням (LMS), системою управління курсами (CMS), віртуальним навчальним середовищем (VLE) або просто платформою для навчання, яка надає викладачам, студентам та адміністраторам дуже розвинутий набір інструментів для комп’ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного.

Головним розробником системи є Martin Dougiamas з Австралії. Цей проект є відкритим та в ньому бере участь і велика кількість інших розробників.

Функціональні можливості порталу дозволяють:

студенту

- отримувати персоніфікований доступ до ЕНК та електронної бібліотеки;
- відкривати та завантажувати матеріалу курсу;
- відправляти виконані завдання для перевірки;
- проходити електронне тестування;
- спілкуватися з іншими слухачами курсу.

викладачу

- самостійно створювати та редагувати ресурси ЕНК;
- надсилати повідомлення студентам;
- розподіляти, збирати та перевіряти завдання;
- вести електронні журнали обліку оцінок;
- налаштовувати різноманітні ресурси курсу.

Структура електронного навчального курсу

Загальна інформація про курс

- Робоча програма
- Календарний план
- Критерії оцінювання
- Друковані та інтернет джерела
- Глосарій

Модуль 1

- **Теоретичний навчальний матеріал** (лекції, мультимедійні презентації лекцій, аудіо- та відео – навчальні матеріали)
- **Практичні матеріали** (зміст роботи, список індивідуальних завдань, критерії оцінювання робіт, методичні вказівки)
- **Завдання для самостійної роботи** (список індивідуальних завдань, критерії оцінювання, методичні вказівки до виконання)
- **Модульний контроль** (контрольні запитання та типові завдання, тест для самоконтролю, контрольний тест чи завдання)

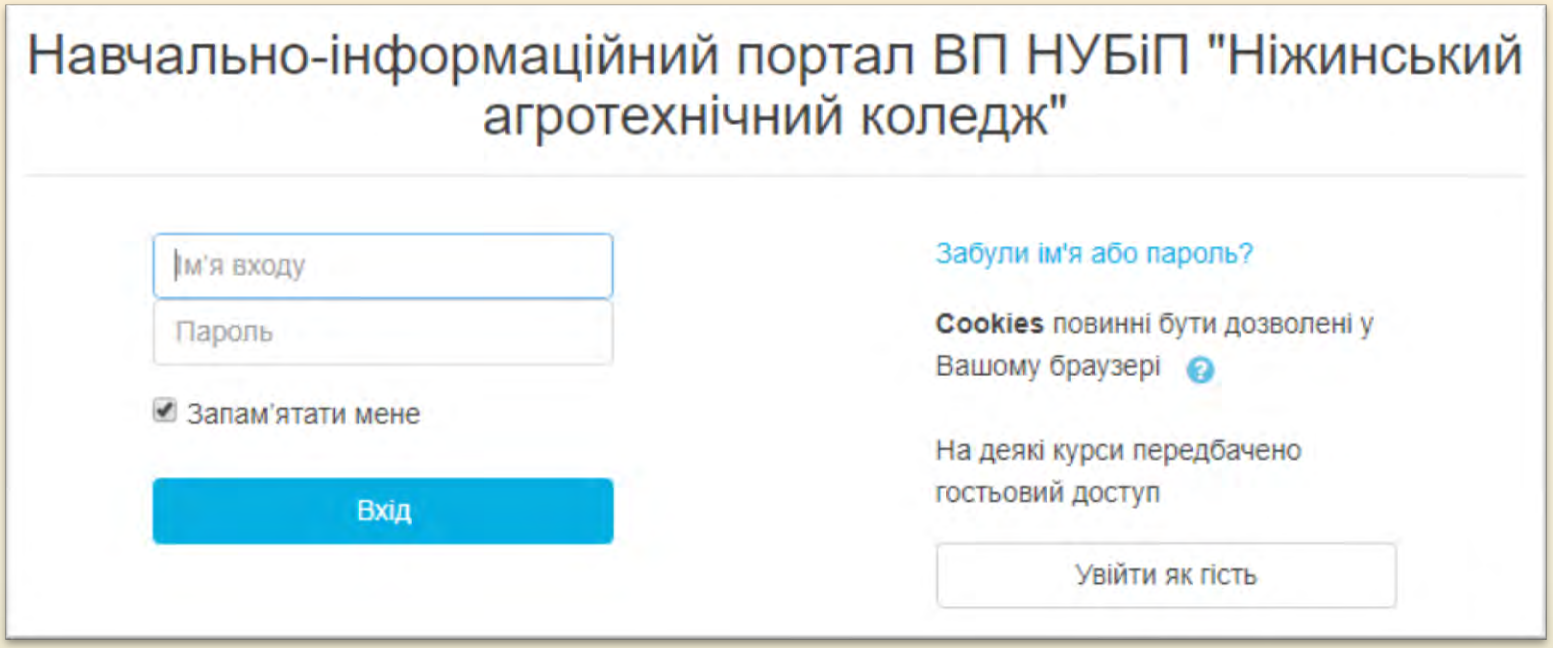
Модуль 2

- ……..

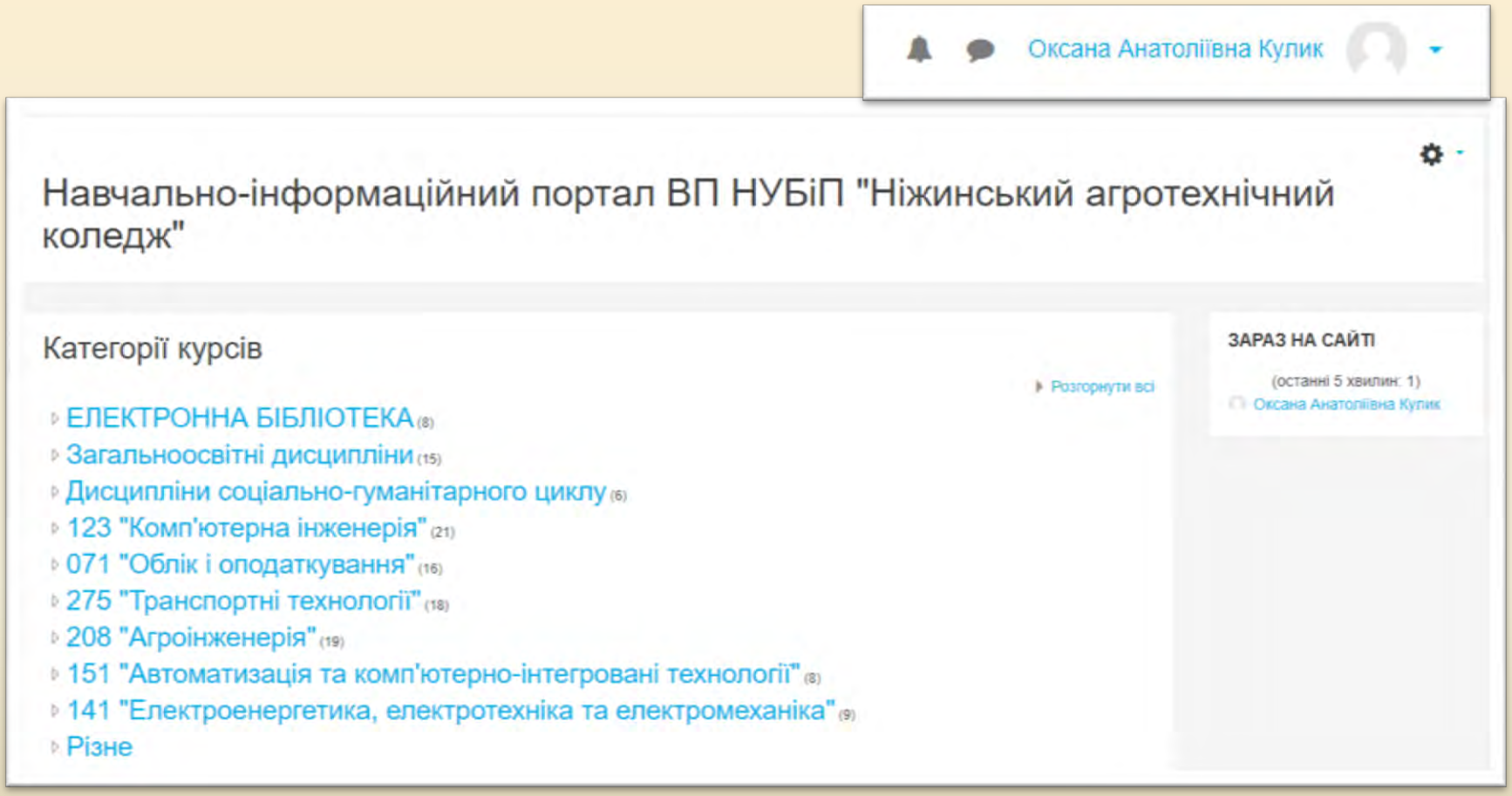
Підсумкова атестація

- Контрольні запитання
- Тест для самоконтролю
- Підсумковий тест

moodle.natc.org.ua



moodle.natc.org.ua



moodle.natc.org.ua

Дискретна математика

Інформаційна сторінка / Курси / 123 "Комп'ютерна інженерія" / Дискретна математика

Новини

Тема 1

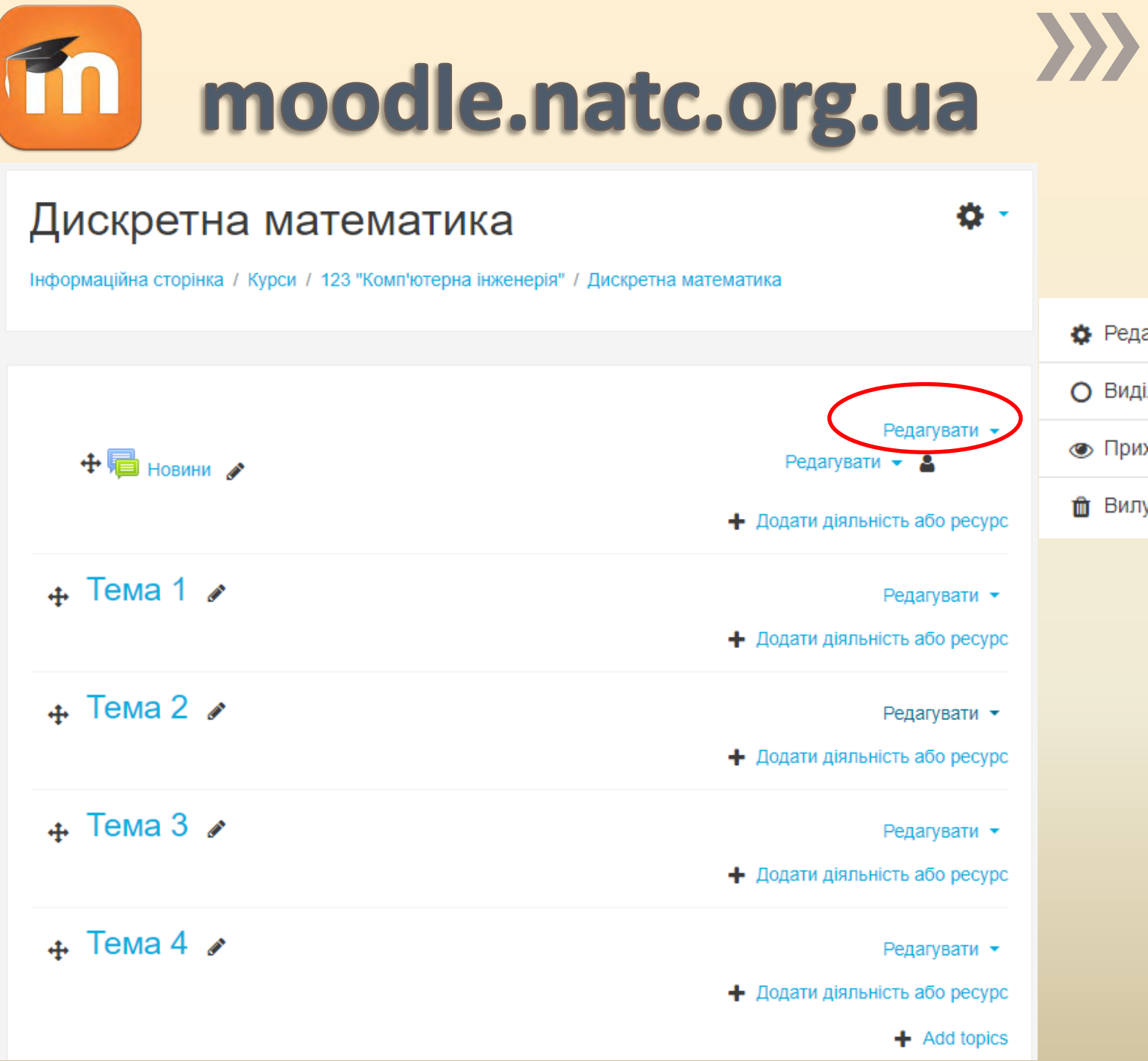
Тема 2

Тема 3

Тема 4

- Редагувати параметри
- Редагувати
- Завершення курсу
- Фільтри
- Налаштування журналу оцінок
- Резервна копія
- Відновлення
- Імпорт
- Загальний
- Очистити
- More...

moodle.natc.org.ua



Додати діяльність або ресурс

ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ

- База даних
- Вибір
- Вікі
- Глосарій
- Завдання
- Зворотний зв'язок
- Зовнішній засіб
- Обстеження
- Семінар
- Тест
- Урок
- Форум
- Чат
- SCORM пакет

Модуль діяльності Завдання дозволяє викладачам видавати завдання, збирати роботи, оцінювати їх та залишати відгуки на ці роботи.

Студенти можуть відправляти будь-який цифровий контент (файли), такий як текстові документи, електронні таблиці, картинки, аудіо та відео файли. Крім того можна дозволити студентам вводити відповідь безпосередньо в редакторі на сайті. Також завдання може слугувати нагадуванням для студентів, що їм потрібно зробити в "реальному світі", наприклад, якась творча робота, яка не може оцифрованого виду.

При розгляді завдання викладачі можуть залишати текстові відгуки або файли з детальним роз'ясненням по роботі студента. Завдання можуть бути оцінені в числовому виразі або буквенною шкалою. Також доступний розширений метод оцінювання у вигляді рубрик. Фінальна оцінка за роботу буде записуватися до журналу оцінок.

Ще допомога

РЕСУРСИ

- Книга
- Напис
- Сторінка
- Тека
- Файл
- IMS контент пакет
- URL (веб-посилання)

Додати | Скасувати

moodle.natc.org.ua

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС "ІНФОРМАТИКА"

- Робоча програма дисципліни "Інформатика"
- Календарний план
- Критерії оцінювання
- Література
- Новий форум
- Новини

moodle.natc.org.ua

КОМП'ЮТЕРНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА ПУБЛІКАЦІЇ

- Мультимедійні презентації
  - Стильове оформлення презентацій
  - Лабораторна робота Розробка слайдової презентації в програмі Microsoft Power Point
- Мультимедійні публікації
  - Мультмедійні публікації

СПІЛКУВАННЯ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ

- ПРИНЦИПИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ ПОШТИ
  - Лабораторна робота Електронне листування
- Поняття форуму, чату, блогу
- Використання електронних посібників, навчальних програм та мультимедійних курсів з профільного предмету
  - Лабораторна робота Робота з навчальними програмами

ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ ВЕБ-ДИЗАЙНУ

- Типи web-сторінок. Класифікація web-сайтів. Основи web-дизайну
- Основи програмування на мові HTML
- Тест по темі "Мова HTML"

Дякую за увагу

Особливості освіти в Німеччині

Доповідач: к.с.г.н. Н.В. Лавська

Кожна федеральна земля має власний закон про освіту, тому організація навчання, його тривалість, вид атестатів і дипломів можуть відрізнятися один від одного.

Освіта в Німеччині представлена наступними рівнями:

Рівень	Вік
Дитячий садок	3-5
Початкова школа	6-11
Середня школа	11-16
Середня профільна школа (гімназія)	16-19
Вища школа	Зазвичай 19-24, іноді 19-29

Вартість відвідування дитячого садку встановлюють місцеві органи: у Берлині та Баварії – вони безкоштовні, у Нижній Саксонії – батьки сплачують близько 250 євро в місяць. Малозабезпеченим та багатодітним родинам надають суттєві знижки.

Заняття у садках проходять у ігровій формі, велику увагу приділяють розвитку мови та образного мислення.

Внаслідок великої кількості мігрантів, діти, шо досягли чотирирічного віку проходять тестування на знання німецької мови.

Шкільна освіта загальна та безкоштовна.

Школи в Німеччині поділяються на державні, приватні, католицькі, комунальні.

Школи підпорядковані керівництву того округу, на території якого вони знаходяться й самі визначають програми, правила, строки початку навчання, тривалості, канікул та тривалість навчання.

Літні канікули в Німеччині тривають 6 тижнів, є різдвяні зимові, Пасхальні та короткі на Трійцю.

У початковій школі тривалість навчання становить 4 роки (в Берліні та Бранденбурзі – 6 років). Оцінки виставляються з 3 класу при цьому по перевернутій шкалі (одиниця – «відмінно», п'ятірка – «незадовільно»).

У середній школі учні починають навчатися з 11 років. Залежно від здібностей дітей їх розділяють на три групи:

•«Головна» школа – потрапляють найбільш слабкі учні. Навчання триває 5 років. Основна мета групи – підготувати до малокваліфікованої професійної діяльності. Після закінчення школи випускник може піти працювати або продовжити навчання в системі професійної освіти (поєднувати роботу із навчанням у “реальній” школі). Випускники навчаються робітничим професіям, тому зайвих знань їм не дають, а тільки саме необхідне

• «Реальна» школа – розрахована на учнів із середніми результатами, там навчаються 6 років, після неї влаштовуються на роботу або вступають до «гімназії».

•«Гімназія» - представлена 11 і 12 класами, і яка навчає найбільш здібних учнів, які отримують атестат зрілості і можуть вступати до університету. Якщо учень готується до вступу до вишу – він продовжує навчання в 13 класі і вважається абітурієнтом.

В Німеччині існує кілька видів Вузів:

- Університети
- Спеціальні інститути (медичний, педагогічний)
- Вищі школи (прикладних наук або мистецтва)
- Професійні академії.

Навчання в університеті здійснюється за Болонським процесом (складається з бакалаврата і магістратури). Диплом Вузу надає право працювати на посадах, які вимагають вищу освіту, якщо студент має викладацьку практику та склав кваліфікаційні іспити – він має право захистити дисертацію на ступінь доктора наук.

Вищі школи здійснюють навчання у скорочені терміни (3-4 роки) і дають знання в області інженерної справи, економіки, менеджменту, сільського господарства, комп'ютерних спеціальностей, але не може присвоювати академічну ступінь. Випускник після закінчення отримує диплом інженерних наук.

Професійні академії – поєднують навчання з практичною підготовкою на підприємстві. По закінченні студент отримує диплом на рівні бакалавра і може працювати по різним професіям в області бізнесу та промисловості. Навчання триває 3 роки.

При вступі вступні іспити не складаються, а зараховуються студенти на основі випускних іспитів у школі або гімназії, крім того враховується середній бал атестату.

Розподіл місць на престижні спеціальності в університетах здійснюють не Вузи, а спеціальне відомство — «*Zentralstelle für die Vergabe von Studienplätzen*», яке враховує крім середнього бала, також соціальні та особисті дані (інвалідність, сімейний стан). Якщо середній бал недостатній – абітурієнта становлять у чергу, і можуть запропонувати місце через кілька семестрів.

Бажаючі навчатися в інститутах, вищих школах надсилають документи прямо в навчальний заклад, де їх відбирають за наслідками результатів атестату.

Зарахування у Вузи відбувається двічі на рік: навесні, перед літнім семестром і восени – перед зимовим. Напередодні вступу до Вузів, в яких здійснюється набір на конкурсній основі, абітурієнти можуть пройти навчання на платних підготовчих курсах.

Необхідні для вступу документи:

- Свідоцтво про шкільну освіту або університетську (при отримані рівня Магістра). Якщо магістратура та бакалаврат одного спрямування – навчання безкоштовне, а якщо бакалавр вступає в магістратуру іншого спрямування – потрібно оплачувати близько 500 євро за семестр;
- Свідоцтво про знання німецької мови (найраще мати Міжародний мовний сертифікат – TestDAF, TOEFL, IELTS);
- Мотиваційний лист або біографія, деякі університети – підтвердження проходження практики або досвіду роботи;
- Копія закордонного паспорта.

Одним із базових принципів організації вищої школи Німеччини є «академічна свобода». Не існує жорсткої системи навчання в обов'язковому порядку, кожен студент має свободу вибору та дій, але при цьому повинен мати неабияку відповідальність і самодисципліну. Студент німецького Вузу не відвідує занять разом із своїми однокурсниками, але повинен сам, обравши певну спеціальність та відповідну навчальну програму, організовувати свій навчальний план, в індивідуальному порядку записуватися на лекції, семінари, обирати час для стажування та практики, знаходити час для підробітку. Тому більшість студентів не вкладається у стандартний період навчання. Середня тривалість у вищому навчальному закладі Німеччини становить 5 років.

Перша освіта надається безкоштовна, лише один раз за семестр студенти оплачують внесок від 280 до 500 євро, залежно від федерального округа, в який входить проїзний квіток та користування бібліотеками. Вузи державні.

Батьки усіх студентів до 25 років мають право отримувати так звані «дитячі гроші» в розмірі 184 євро. Студенти з малозабезпечених родин мають право отримувати безвідсоткові кредити на навчання. Половину (але не більше 10000 євро) потрібно повернути державі (можуть не повертати випускники, у яких в перший рік після закінчення вузу народилася дитина).

Крім кредиту на навчання існує безліч стипендій, для особливо здібних студентів (як німецьких так і іноземних), які призначають різні фонди – Фонди партій, Фонд німецького народу, Фонд церков, регіональних організацій,…

Кількість робочих годин для студентів у Німеччині законодавчо обмежено (працювати можна до 20 годин у тиждень і 26 тижнів у рік). Якщо місячний дохід становить більше 450 євро, із працюючого студента збирають налоги як із інших громадян країни.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

Поліглоти України

ЗНАТИ БАГАТО МОВ – ЦЕ ЗНАЧИТЬ МАТИ БАГАТО КЛЮЧІВ ДО ОДНОГО ЗАМКА (Вольтер)

Скільки мов ти знаєш – стільки разів ти людина (Йоганн Вольфганг фон Гете)

Перший український поліглот

Мандрівний філософ – Григорій Сковорода

Іван Франко

Леся Українка

Агатангел Кримський

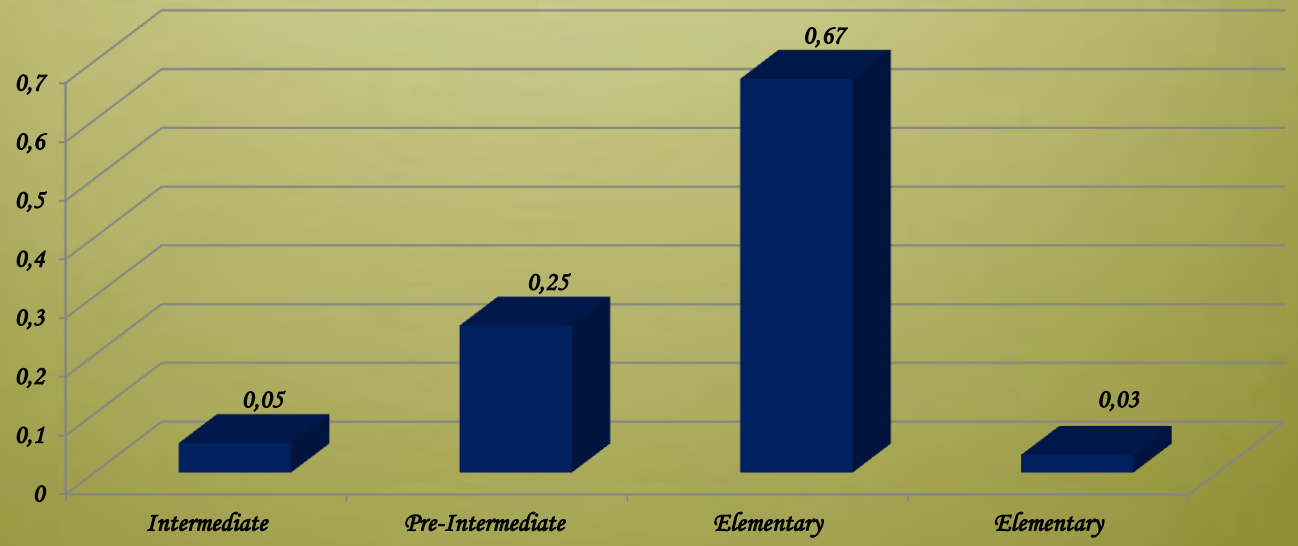
Борис Тен

Михайло Драй-Хмара

Павло Тичина

Іван Пулюй

- *We are sinking?*
- *What are you thinking about?*


0,7
0,6
0,5
0,4
0,3
0,2
0,1
0
0,05
0,25
0,67
0,03
Intermediate
Pre-Intermediate
Elementary
Elementary

Як покращити рівень володіння англійською?

1. Слухайте mp3 файли.
2. Слухайте пісні англійською
3. Читайте тексти пісень
4. Прочитайте книгу, яку ви вже читали рідною мовою
5. Читайте книги з великою кількістю діалогів
6. Читайте комікси англійською мовою
7. Промовляйте вголос або подумки англійською мовою те, що ви робите.
8. Дивіться фільми англійською мовою з англійськими субтитрами
9. Дивіться англійською дитячі фільми або телепередачі.
10. Читайте дитячі книжки англійською мовою.
11. Ведіть список слів для запам'ятовування.
12. Беріть участь в онлайн-чаті.
13. Вивчіть якомога більше слів однієї категорії
14. Ставте цілі

Кращі он-лайн ігри для вивчення англійської

Game Zone

ANIMAL SETS

THE RESTAURANT GAME

THE ARTICLE WOLF

WORD BUILDING

SNAKES AND LADDERS

SUPER SIMILES

NOUN ATTACK!

JOB HUNT

THE BIG GAME GAME

ANIMAL, VEGETABLE OR MINERAL

PITFALL!

WEATHER WORDS

WHOSE DRAGON?

THE LETTER THIEF

THE AMAZING MAZE

Follow the letters through the maze!

Vocabulary/intermediate/advanced (All browsers)

CATEGORIES

BIG GAME FISHING

SIMILES CROSSWORD

NUMBER HUNT

QUALITY CONTROL

SMALL TO LARGE

VERB, NOUN - OR BOTH?

QUALITY CONTROL II

VOCABULARY JUNGLE

MAKE OR DO?

PREFIXES GAME

DESCRIPTION DETECTIVE

ROCKING ENGLISH

TRIGGER FINGER

Who owns the Dragon?

Look at the table below. You will see spaces for the personal details about four people. One of them has a dragon as a pet. You have to find out who it is by completing the table according to the information which appears below it. Only fill in the space for the dragon if you are sure. If you are wrong the game will end immediately when you press 'check'. For all the other entries, you can press 'check' three times, no matter how much of the form you have filled in. **Remember to use the spellings and capital letters exactly as you see them in the clues.**

	Surname	First name	wife's name	favourite drink	sport	pet
	Mr Jones					
	Mr Smith					
	Mr O'Connor					
	Mr McDonald					

Check your answers

- John likes to play cricket
- Colleen's husband owns a wolfhound
- Mr Jones drinks beer
- The man who plays golf owns a unicorn
- Mr Smith is married to Janet
- Patrick doesn't like golf
- Mr O'Connor likes hurling
- Taffy plays rugby
- Flora is married to Jock
- Janet's husband drinks gin
- Blodwen's husband doesn't have a bulldog
- Mr McDonald drinks whisky
- The man who plays cricket does not like whisky
- The man who owns the unicorn doesn't drink Guinness
- Janet's husband is not Taffy
- The man who plays cricket has a bulldog
- Taffy's wife is Blodwen
- Taffy doesn't like whisky

The Prefixes game
un
un
dis
charge
wrap
believe
Accept
Reject

2–6 Grammar Gorillas

Help the gorillas identify parts of speech.

Change difficulty: Easier

HELP

Click on the **noun**.

Brian **invited us** all over to watch a **scary movie**.

The Grammar Gorillas

4–8 SpellaRoo

Help Spellaroo with his spelling!

You're Right!

FUNBRAIN.COM	
Correct	Incorrect
1	0

Change difficulty: Easier

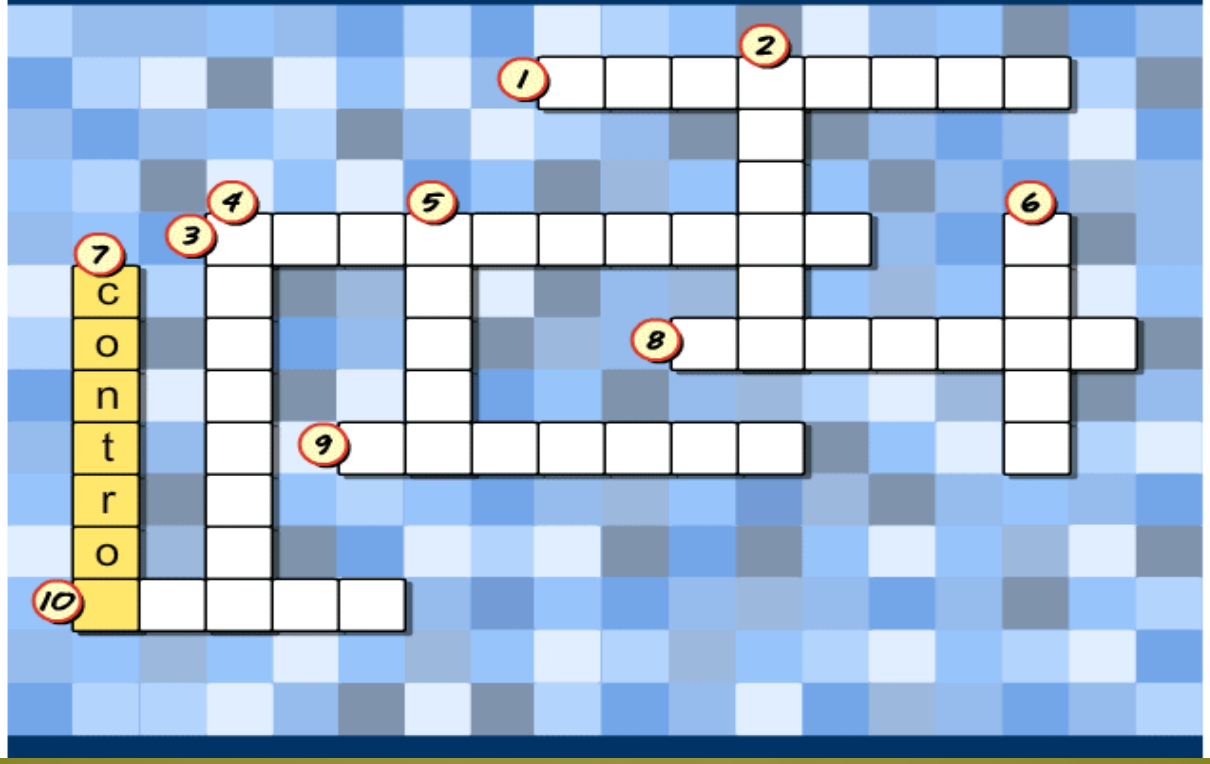
Bob Beamon broke the long jump world record during the Mexaco City Olympics.
Click on the word that is spelled wrong.

SpellaRoo

Instructions | The Clues

7 Passport .....: the place in the airport where your passport and boarding card are checked before you go to the departure lounge (For help, visit The Flatmates)

Print crossword | Give me a hint

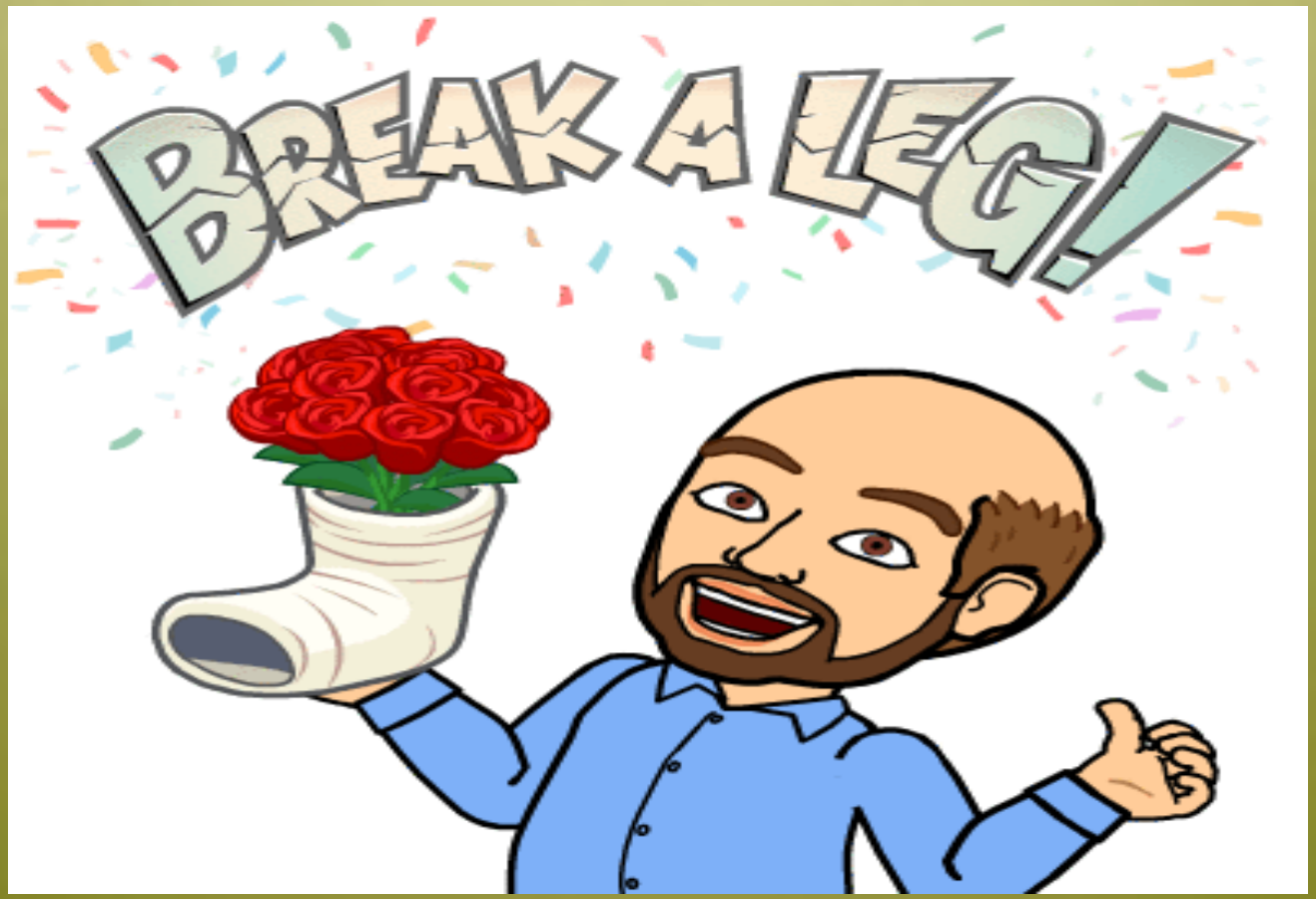


BBC Crosswords

Замечательная подборка кроссвордов от BBC. Выбирайте тему и отвечайте на вопросы, угадывая слова. Чтобы увидет

Falling Clouds

Успіхів у вивченні англійської! Break a leg!

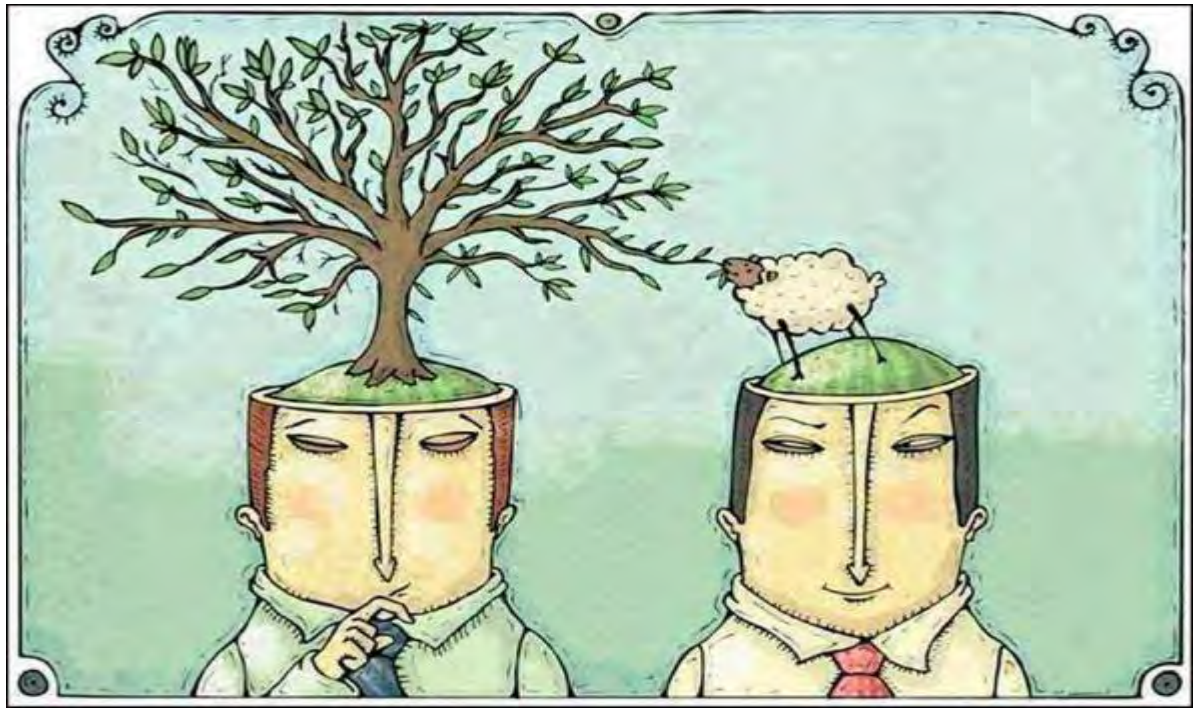


Дякую за увагу!

Роль авторитету викладача у вихованні студентської молоді

Світлана Підлипська,

психотерапевт, навчаючий майстер,
тренер з Позитивної психотерапії



Ніхто не може навчитися в людини, яка не подобається.

Ксенофонт, давньогрецький письменник

Авторитет викладача

- Сукупність професіоналізму діяльності та професіоналізму особистості;
- ***Авторитет*** (лат. auctoritas -влада, вплив) - визнання за викладачем права на прийняття відповідального рішення, яке заслуговує повної довіри;
- Авторитетний викладач викликає в багатьох студентів бажання брати з нього приклад. Студенти запозичують у нього його судження, ставлення до праці, навіть особливості поведінки (неусвідомлене наслідування).

Приклад особистості викладача

- **Відношення до професії:**

- професія, як сенс, цінність, місія;
- професія, як спосіб забезпечення фінансової стабільності;
- професія, як потреба самореалізації;
- професія, як потреба в комунікації та приналежності до певної професійної спільноти;
- професія, як реалізація неусвідомлених потреб, наприклад, влади, власної значущості, компенсації відсутніх сфер життя.

Відношення до себе та інших

- Спосіб взаємодії:

- Авторитарний (з позиції сили);
- Маніпулятивний (з позиції хитрості);
- Партнерський, діалогічний (з позиції взаємоповаги).

О, пресвятые угодники, вы только посмотрите кто к нам пожаловал! Молодой человек, который прогулял все мои лекции...
Поставьте зачёт, пожалуйста.
Вспомнишь как меня зовут - поставлю.
FUN.RUFEX.NET

Власні життєві програми

- Програма «А»:

- «виживання», залежності від авторитету;
- баланс «любов – слухняність»

* Програма «Б»:

- «розвитку», розвиток самостійності, передача відповідальності;
- баланс «любов – повага»

СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО МЕТОДОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Світлана Толочко,
кафедра освіти дорослих,
НПУ імені Драгоманова

Теорія поколінь як розуміння необхідності постійних змін в освіті : історія питання

- Теорія поколінь була описана 1991 року Нілом Хау (Neil Howe) та Вільямом Штраусом (William Strauss). За цією теорією, покоління змінюють одне одне раз у 20-25 років.
- За визначенням представника Harvard Medical School (США) Девіда Робертса (D. Roberts) покоління утворюють групи осіб, які, внаслідок подібності віку, досвіду й середовища, мають спільні цінності, ідеї, позиції, стиль життя та виклики.

Континуум поколінь, за роком народження, утворюють:

- традиціоналісти", або "ветерани" – 1922-1945 рр.;
- "бебі-бумери" – 1946-1964 рр.;
- "покоління X" – 1965-1980 рр.;
- "міленіали", або "покоління Y" – 1981-1999 рр.;
- "центеніали", "покоління Z" – з 2000 р.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКОЛІНЬ

Континуум поколінь	Події і виклики часу, у якому вони дорослішали	Притаманні особливості
"традиціоналісти", або "ветерани" – 1922-1945 рр.	Друга світова війна	домінування усвідомлення своїх обов'язків, лояльність, авторитаризм, повага до очільників, прагнення якісно виконувати роботу
"бебі-бумери" – 1946-1964 рр.	післявоєнне економічне зростання, боротьба за громадянські права, дослідження космосу	амбітні індивідуалісти, ідеалісти й консерватори, яким бракує оптимізму. Подібно до попереднього покоління, їм властиві повага до авторитетів, вони схильні ставати "трудоголіками"
"покоління X" – 1965-1980 рр.	стурбованість проблемами екології, глобалізації, роззброєння, розповсюдженості наркотиків та СНІДу, а також – дефіцит батьківської уваги	прагне до якісної класичної освіти та незалежності, відзначається креативністю, негативно ставиться до жорстких вимог на роботі, а між родиною та роботою обирає родину
"міленіали", або "покоління Y" – 1981-1999 рр. (студенти, яким 19-23 роки)	пильна опіка батьків, активне використання інтернету та різноманітних девайсів	контроль над власним життям, часом і роботою. Вони вважають за краще працювати в команді, є гарними комунікаторами, випромінюють упевненість у собі та природньо поєднують оптимізм із реалізмом
"центеніали", або"покоління Z" – з 2000 р. (студенти віком 15-18 років)	перше покоління, яке народилося в епоху інтернету; не пам'ятають, яким було життя без гаджетів, і проводять зі смартфонами та планшетами більше 8 годин на день	люблять спілкуватися в Мережі, причому анонімно: воліють соціальні мережі, у яких можна ховатися. Це перше покоління, яке виросло в мультикультурному середовищі. Центеніалам все одно, де народився співрозмовник і як він виглядає. Мабуть, це найтолерантніше та найспокійніше покоління. **Вони не хочуть зруйнувати систему, вони збираються повільно й правильно робити світ кращим!**

РІЗНИЦЯ ЖИТТЄВИХ КРЕДО СУЧАСНИХ ВИКЛАДАЧІВ ТА СТУДЕНТІВ

ВИКЛАДАЧІ

"бумери" й "покоління Х", до яких відносяться більшість нинішніх представників адміністрації вишів і викладачів, живуть і працюють за принципами:

- "будь там, де треба, і роби якнайкраще";
- "поважай авторитети та старших";
- "тримайся місця роботи й підіймайся по кар'єрних щаблях";
- "важка робота принесе винагороду",
- "час – гроші".

СТУДЕНТИ

"міленіали" й "центеніали", їхні ключові культурні меседжі, які значною мірою формують власний стиль щодо навчання, - це:

- "я не можу зробити нічого поганого";
- "я – особливий";
- "будь собою";
- "будь щасливим, радій життю";
- "будь милим (nice)";
- "вір у себе".

Багатьом викладачам – "бумерам" та "поколінню Х" важко примиритися зі зміною своєї ролі в сучасному навчальному середовищі. Однак, модель учителя–ретранслятора вичерпала себе, на зміну їй приходить модель партнерства в освіті, що успішно реалізується в більшості розвинених країн світу.

АКТУАЛЬНІ ЗАПИТАННЯ!!!

– Чи будемо продовжувати навчати студентів так, як наші вчителі навчали нас?

– Чи, може, нарешті усвідомимо, що задля отримання результату ми маємо бути обізнаними з уподобаннями "міленіалів" та "центеніалів" щодо стилю навчання та почнемо їх враховувати?

Як подолати кризу в освіті: дискусія на World Education Forum

Щорічно Світовий банк випускає звіт з питань міжнародного розвитку. У 2018-му вперше за 40 років цей звіт присвячено питанням освіти. Саме його обговорили під час дискусії на World Education Forum авторитетні спікери:

керівник проекту «Звіт зі світового розвитку 2018» Галсі Роджерс,

керівник Глобальної практики у сфері освіти Світового банку Хайме Сааведра

головний економіст Міністерства з міжнародного розвитку Великої Британії Рейчел Гленнерстер.

ПРОБЛЕМИ ВИНИКНЕННЯ КРИЗИ В ОСВІТІ:

- **учителі, які не отримують достатньої підготовки й підтримки;**
- **бар'єри для розвитку освіти: технічний і політико-економічний;**
- **сприймання освіти лише як можливості здобути високу посаду в майбутньому;**
- **розробка системи для оцінювання вчителів, певної HR-програми для відбору персоналу навчальних закладів.**

Основною проблемою залишається подолати вузькоспеціалізоване спрямування вчителів… Якщо ми не подолаємо освітньої кризи, то в наступні 40-50 років на ринку праці переважатимуть неосвічені кадри!

ОНОВЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Кожному викладачеві варто поставити ціль, виділити та розробити способи формування навичок і вмінь студентів, важливих для:

- уміння вчитися,

- знаходити роботу,

- успішно жити.

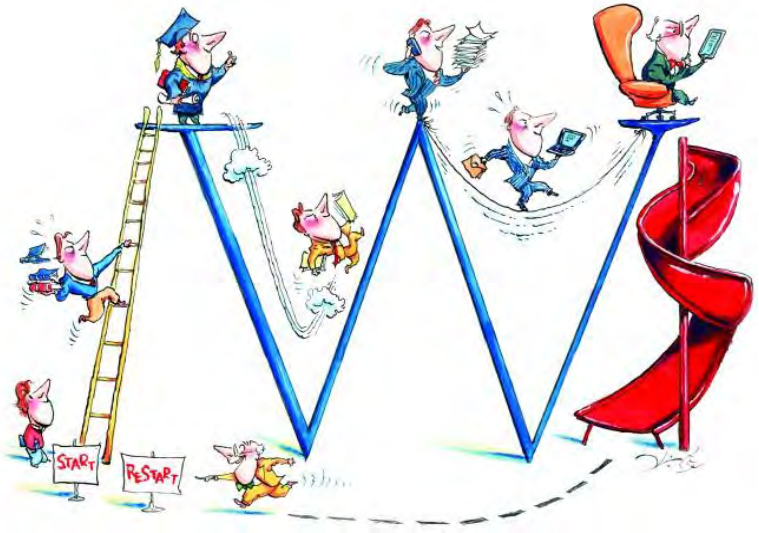
СТУДЕНТИ очікують від викладача:

– "батьківського" інтересу, поваги до своєї думки та особистості, включно з доступністю в позааудиторний час;

– бажання мати комунікацію, наприклад, електронною поштою, за допомогою месенджерів чи соціальних мереж (і не слід вважати це нахабством);

– починати з викладання позитиву й контролювати зміст та форму критики, до якої "міленіали" й "центеніали" надчутливі;

– доцільно узгодити чіткі "правила" – такий собі "контракт", наприклад з боку викладача чіткі й демократичні критерії оцінювання, а з боку студента – певна професійна поведінка з обмеженням користування смартфоном і вибору одягу).



Організація економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) зосереджує увагу на глобальній компетентності фахівців:

Глобальна компетентність — це знання про світ навколо та необхідність їх використовувати: уміти аналізувати інформацію, спілкуватися з урахуванням особливостей інших, уміти поглянути на ситуацію з різних перспектив, мати емпатію і, як результат, уміти вирішувати конфлікти ненасильницьки.

НЕОБХІДНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ для майбутніх поколінь:

1) уміння вчитися;

2) самостійність;

3) уміння використовувати сторонні ресурси;

4) уміння взаємодіяти з іншими;

5) уміння взаємодіяти з усім світом;

6) трансдисциплінарність (ви маєте бути спеціалістом у своїй галузі, але також мати базові знання в інших сферах);

7) грамотність у різних аспектах: фінансова, культурна, історична, цифрова, технологічна та інші;

8) культурна обізнаність та розуміння специфіки вираження різних культур.

PISA – Programme for International Student Assessment
Програма міжнародного оцінювання учнів

Загальні відомості про PISA

ТЕСТУВАННЯ + ОПИТУВАННЯ

2018 року Україна вперше долучиться до Програми міжнародного оцінювання учнів!

- Спрямоване на оцінювання математичної, природничої та читацької грамотності.
- Передбачає не визначення рівня освоєння шкільних програм, а оцінку здатності учнів застосовувати отримані в школі знання і вміння в життєвих ситуаціях.
- Проводиться трирічними циклами – є пілотний та основний етапи дослідження.
- У поточному циклі участь беруть 80 країн/економік світу.
- Основна вибірка – 15-літні учні.

Основне питання PISA — чи володіють 15-річні підлітки, компетенціями, які необхідні їм для повноцінного функціонування у суспільстві?

Унікальність PISA

Спрямованість на освітню політику.

Інноваційна концепція грамотності.

Відповідність до ідеї навчання впродовж життя.

Регулярність.

Значна кількість країн-учасниць. У дослідженні 2018 року буде брати участь близько 80 країн

PISA 2018: визначення читацької грамотності (компетентності)

ОНОВЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Школа підготовки студентів Оксфордського університету та Британський фонд розвитку інновацій Nesta провели спільне дослідження питання, які саме знання, уміння й компетенції будуть потрібні фахівцям у 2030 році:

для освіти (педагогічні й науково-педагогічні працівники):

- уміння персоніфіковано навчати інших, тобто індивідуально побудовані курси навчання;
- оригінальність – здатність знаходити несподівані рішення для різного роду завдань і вміти по-іншому дивитися на, здавалося б, буденні речі;
- творчість, адаптивність та критичне мислення;
- уміння викладача прогнозувати, трансформувати наукові ідеї в практичну діяльність;
- здатність диференціювати слухачів за контингентами, використовувати соціально-психологічні тренінги, методи мозкового штурму та самоспрямовуючого навчання.

Повна компетентність — це ще й ментальність, ставлення до інших людей, груп, установ, проблем, поведінки чи символів. Тобто це не лише вміння бути відкритим, поважати інших, мислити глобально, це ще й вищий рівень — цінності. Вони включають розуміння **понять людської гідності**, культурного різноманіття тощо!!!

ТИПИ СУЧАСНИХ ВИКЛАДАЧІВ ТА ПЕДАГОГІВ МАЙБУТНЬОГО

Тьютор – це особа, що веде індивідуальні або групові заняття з учнями, студентами. А також – репетитор, наставник. В українських університетах роль тьютора применшена до помічника викладача, здебільшого аспіранта, або ж до студентів старших курсів. Від початку навчального року і до його завершення тьютор супроводжує свого підопічного, відслідковує його прогрес у будь-якій діяльності. Стає наставником, який вислухає, приділить увагу, допоможе визначити мету та шлях до неї.

У науковому тьюторингу викладач-науковець супроводжує студента в його наукових пошуках. Результатами можуть бути захист наукового дослідження, участь у конкурсах, виставках, олімпіадах, конференціях тощо.

8 концептуально важливих принципів:

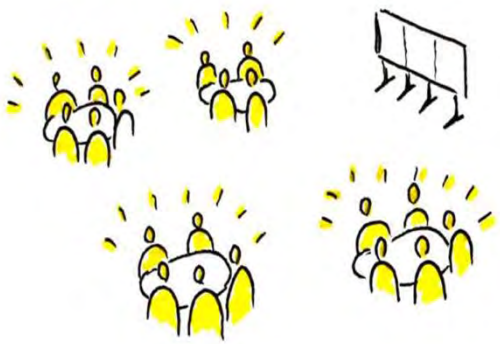
1. Відкрите варіативне освітнє середовище.
2. Індивідуалізація - основа тьюторингу.
3. Тьюторинг - це тривалий процес.
4. Реальна оцінка можливостей.
5. Досягнення цілей.
6. Рефлексія (здатність сприймати себе).
7. Взаємовідносини між тьютором та підопічним.
8. Співпраця.

Типи сучасних викладачів та педагогів майбутнього

Фасилітатор – це педагог, який допомагає учневі, студентові в усвідомленні себе як самоцінності, підтримує прагнення до саморозвитку, самореалізації, самовдосконалення, сприяє особистісному зростанню, розкриттю здібностей, пізнавальних можливостей, актуалізовує ціннісне ставлення до людей, природи, національної культури на основі організації допомагаючого, гуманістичного, діалогічного, суб'єкт-суб'єктного спілкування, атмосфери безумовного прийняття, розуміння та довіри.

У процесі роботи викладач не застосовує свої схеми дії, не використовує власний стереотип сприйняття, не викладає особистий погляд на проблему та не пропонує свій спосіб вирішення - він надає засоби, за допомогою яких група сама знаходить рішення.

7 концептуально важливих принципів:



1.Комфортна атмосфера.
2.Інтенсифікація обміну інформацією.
3.Продукування корисних ідей.
4.Можливість виявити свої здібності, знання, досвід.
5.Уміння аргументовано, грамотно представляти свою точку зору.
6.Формування корпоративної культури.
7.Оцінка студентів (ініціативність, компетентність, здатність обґрунтувати й захищати свою позицію).

Типи сучасних викладачів та педагогів майбутнього

Едвайзер – (радник, або ж консультант) – людина з більшими і глибшими знаннями в конкретній галузі. Це викладач, який виконує функції академічного наставника студента, що навчається за певною спеціальністю. Він сприяє у виборі траєкторії навчання (формуванні індивідуального навчального плану) і освоєнні освітньої програми; представляє академічні інтереси й бере участь у підготовці всіх необхідних інформаційних матеріалів щодо організації навчального процесу. Досвідчений едвайзер поєднує риси радника, керівника, просвітителя й ментора, при цьому жоден із термінів окремо не вичерпує його ролі повною мірою.

Проаналізувавши запити учнів і студентів, едвайзер може фахово порадити, яку сучасну й цікаву тему дослідження вибрати, якій установі віддати перевагу для стажування чи проходження фахової практики, які дисципліни за вибором вивчати й де, куди йти працювати після закінчення ВНЗ тощо.

4 основні функції едвайзера:

1.Допомагати особистісному зростанню студентів
2.Допомагати в розробці контенту навчальних програм.
3.Допомагати підтримувати традиції в студентській культурі конкретного університету.
4. Формувати концепцію майбутнього професійного успіху студента.

Типи сучасних викладачів та педагогів майбутнього

Коуч, або ж тренер – це той, хто займається коучингом, тобто тренерством, вишколом. Він допомагає знайти відповіді на власні запитання підопічних, відпрацьовує/відтреновує до автоматизму різні життєві та професійні ситуації. Феномен «коучингу» у вищій школі є принципово новим напрямом у педагогічній науці і практиці, в основу якого покладено формулювання й максимально швидке досягнення мети шляхом мобілізації внутрішнього потенціалу, засвоєння провідних стратегій отримання результату, розвиток і вдосконалення необхідних здібностей і навичок.

Коуч допомагає студентам розвиватися, закріплювати нові навички і досягати високих результатів у своїй майбутній професії. Адаптація вищої школи до нових умов у соціальному, економічному, політичному житті може відбутися лише на основі позитивного ставлення до особистості студента, розкриття його можливостей.

Сенс коучингу – рух до мети.

5 принципів коуча в процесі міжособистісної взаємодії:

1. Усвідомлення й відповідальності.
2. Єдності та взаємодії.
3. Гнучкості.
4. Партнерства.
5. Ієрархічності розвитку.

Типи сучасних викладачів та педагогів майбутнього

Ментор – у контексті педагогічних посад почали використовувати в значенні синоніма до слів «учитель», «порадник», «наставник», «консультант», тобто людина, що зацікавлена в розвиткові знань, умінь, навичок та міжособистісних стосунків. Ментор самостійно встановлює інтенсивність і напрям навчання, його завдання – допомагати тоді, коли його просять про допомогу. Ментора варто вибрати для того, щоб досягнути індивідуального зростання.

У сфері освіти наставниками є професори тієї галузі, яка зацікавила студента. Такий тип наставництва можна охарактеризувати як комплексний інтерактивний процес між індивідами, котрі мають різний рівень знань і досвіду. Наслідком цієї співпраці очікується освітній і кар'єрний зріст студента.

Загалом наставництво є складним і багатогранним процесом, у якому наставник може переймати на себе **8 основних ролей:**

1) тренера,
2) довіреної особи,
3) друга,
4) провідника,
5) слухача,
6) партнера,
7) натхненника,
8) учителя.

Методологічна компетентність викладача: структура й зміст

МЕТОДОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА – складне інтегроване утворення, яке конкретизується в таких основних складових:

1. Знання загальної, фахової методології та методології педагогіки, а також – методики науково-педагогічного дослідження.

2. Знання й уміння конструювати й проектувати навчально-виховний процес та свою професійно-педагогічну діяльність.

3. Усвідомлення, формулювання й творче розв'язання педагогічних задач.

4. Методологічна рефлексія (унікальна здатність людської свідомості в процесі сприйняття діяльності сприймати й саму себе, унаслідок чого людська свідомість постає як самосвідомість (знання про знання або думка про думку).

Учителі, викладачі також повинні виховувати ідентичність та індивідуальність своїх учнів, студентів, бути одночасно фасилітатором, ментором, тренером, а не лише інструментом для викладання матеріалу. Індивідуальність у сучасному світі приходить не ззовні, а зсередини, і вчитель повинен допомогти учневі, студентові самостійно розкрити в собі ці особливості.

СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА СВІТ І ЛЮДИНУ В НЬОМУ

У рамках Всесвітнього економічного форуму в Давосі виступив ізраїльський історик-медієвіст Юваль Ной Харари, який є автором книг "Sapiens: Коротка історія людства" і "Homo Deus: Коротка історія завтрашнього дня".

КОРОТКІ ЦИТАТИ:

- Ми досягли точки, коли ми можемо зламати як комп'ютери, так і людей і інші організми…

- **Якщо поглянути на речі трохи інакше, стає ясно: потрібно захищати не професії, а людей.**
- **Ми вміємо старанно працювати, бути ефективними, але не вміємо розслаблятися. Якщо вирішити проблему з кризою сенсу роботи, здолаємо і проблему з дозвіллям.**
- **Найкраща порада, яку я міг би дати, - вкладайтеся у власну здатність пристосовуватися. Усі ваші інвестиції - навчання тієї чи іншої навички, наприклад програмування - це лотерея. Ви не знаєте точно, чи стане в нагоді вам те чи інше вміння, але за часів хаосу вам точно знадобиться емоційна стійкість, здатність пережити всі ці зміни. Утім, це дуже складно. Не знаю жодного університету, де б цьому вчили.**
- **Ми, можливо, останнє покоління Homo sapiens. Через одне або два століття на Землі будуть домінувати організми, які так само сильно відрізнятимуться від нас, як ми відрізняємось від неандертальців або шимпанзе. Тому що в майбутньому ми навчимося змінювати наше тіло, мозок і наш розум. І це стане головним продуктом економіки XXI ст. Не матеріали, не зброя, і не машини. А саме тіло, людський мозок і розум.**

Підбірка корисних ресурсів для використання викладачами

1. Онлайн - бібліотеки
- Бібліотека дисертацій України (http://disslib.org)
- Дисертації Росії (http://dslib.net)
- Російська державна бібліотека (http://rsl.ru)
- Бібліотека конгресу США (http://loc.gov)
- Національна історична бібліотека (http://nibu.kiev.ua)
- Національна парламентська бібліотека України (http://nplu.org)
- Харківська державна наукова бібліотека імені В. Г. Короленка (http://korolenko.kharkov.com)
- Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського (http://nbuv.gov.ua)
- Пошук наукових статей на різних мовах (scholar.google.com)
- Електронна бібіліотека (https://www.questia.com/)
- Повнотекстова база яка містить 25% світових наукових публікацій (http://www.sciencedirect.com/)
- Пошук за журналами наукових видавництв (Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др.) та по відкритим базам даних (CiteSeerX, Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и ScientificNews). (www.scienceresearch.com/)
- World Public Library Association — величезна бібліотека електронних книг (worldlibrary.org/home)
- Величезний каталог усіх опублікованих книг (openlibrary.org)
- Пошук наукових статей у 1000 репозиторіях (www.sciencecommons.org/)
- Бібліотека з величезною підбіркою спеціалізованої літератури (overdrive.com)
- Чудова візуалізація 10 000 найпопулярніших книг у західних університетських програмах (http://explorer.opensyllabusproject.org/graph)
- Як постійно моніторити наукові статті з конкретної тематики і при цьому не надто перепрацьовувати? (https://medium.com/@romansabodash/як-постійно-монітор..)
- ПошукВак, який дозволяє безкоштовно здійснювати повнотекстовий пошук статей по архівах 657 українських наукових журналів. (https://www.science-community.org/ru/poshukvak)

Підбірка корисних ресурсів для використання викладачами

2. Інструменти для роботи з текстом

- Сервіс порахує знаки та видалить подвійні пробіли. (http://www.8nog.com/counter/)
- Мінімалістичний онлайн-редактор (у разі коли не завантажується Google Docs та Word). (http://www.zenpen.io/)
- Перевірка орфографії в українському, російському та англійському текстах. (https://tech.yandex.ru/speller/)
- Підбірка ключових слів. (https://wordstat.yandex.ua/)
- Ресурс допоможе покращити інформативність вашого тексту, виділивши усі зайві слова, позбавить так званої "води", щоб зробити матеріал більш лаконічним. (http://test-the-text.ru/)
- Сервіс, який допоможе створити унікальний текст, визначивши, які ваші думки дослівно збігаються з тими, що вже існують в інтернеті. Вимоги до перевірки тексту цією програмою ставлять багато замовників. (https://advego.ru/plagiatus/top/)
- Цінний ресурс, оскільки один з небагатьох, який працює з текстами українською мовою. Він виправляє граматичні, пунктуаційні та орфографічні помилки, покращуючи стиль тексту в загальному. Зараз програма доступна для перевірки текстів 25-ти мовами, проте вона постійно вдосконалюється, як запевняють розробники. (https://www.languagetool.org/ru/)
- Програма дозволить перевести аудіо- та відеозапис в текст. Запис, звісно, не буде досконалим, все залежить від якості звуку, проте це доволі зручно для розшифровки інтерв'ю, – ресурс значно зекономить вам час. (https://speechpad.ru/)
- Додаток позначає різними кольорами проблемні місця у вашому тексті: занадто складні речення, непотрібні прислівники, фрази, які можна спростити, пасивні звороти та й просто звичайні помилки. (http://www.hemingwayapp.com/)
- Ресурс створений для автоматичного реферування текстів, тобто він аналізує частоту появи в ньому окремих слів та виокремлює з нього основні для розуміння змісту фрази. Демоверсія безкоштовна для завантаження, але працює тільки з англійською мовою. (http://www.analyst.ru/index.php?lang=rus&dir=cont..)
- 70 корисних фраз та виразів англійською, які часто використовуються в академічних текстах (http://www.luizotaviobarros.com/2013/04/academic-writ..)
- Автоматичне оформлення джерел по ВАК України.(http://vak.in.ua/)

Підбірка корисних ресурсів для використання викладачами

3. Безкоштовні онлайн-ресурси для перевірки матеріалів на антиплагіат

- Plagtracker (http://www.plagtracker.com/)
- Scanmyessay (https://www.scanmyessay.com/)
- Plagscan (https://www.plagscan.com/plagiarism-check/)
- Plagiarismdetector (http://plagiarismdetector.net/)
- Sourceforge (https://sourceforge.net/projects/antiplagiarismc/)
- Duplichecker (http://www.duplichecker.com/)
- Paperrater (http://www.paperrater.com/)
- Plagiarisma (http://plagiarisma.net/)
- Plagiarismchecker (http://www.plagiarismchecker.com/help-teachers.php)
- Plagium (http://www.plagium.com/)

4. Університети зі світовим ім'ям дають можливість навчатись безкоштовно у мережі

- Harvard University (online-learning.harvard.edu)
- University of California, Berkeley (extension.berkeley.edu/online)
- Yale Divinity School (ctl.yale.edu/using-technology/online-courses)
- Columbia University (ci.columbia.edu/ci/index.html)
- University of Southern Carolina (pathmicro.med.sc.edu/book/welcome.htm)
- Princeton University (www.princeton.edu/main/academics/online/courses)
- University of Oxford (www.oii.ox.ac.uk/webcasts)
- Massachusetts Institute of Technology (ocw.mit.edu/courses/audio-video-courses)
- University of the People (uopeople.edu)

Найкращі пошукові системи та електронні бібліотеки

GOOGLE SCHOLAR – сервіс створено на основі пошукового гіганта Google, будь-яких тем, періодів часу та дисциплін. Пошук поділено на підрозділи «Статті» матеріали можна за ключовими словами або назвою. Загалом користуватися ц швидко та ефективно збирає інформацію у вільному доступі.

https://scholar.google.com.ua/citations?user=o6zKlCgAAAAJ&hl=ru&citsig=AMstHGT4C

Толочко Світлана Вікторівна, Tolochko Svitlana (orcid.org/0000-0002-9262-2311)
Докторант кафедри освіти дорослих Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова
Подтвержден адрес электронной почты в домене npu.edu.ua
Післядипломна освітаметодологічна компетентність.

НАЗВАНИЕ	ПРОЦИТИРОВАНО	ГОД
Формування методичної компетентності викладачів спеціальних дисциплін вищих аграрних навчальних закладів: дис…кандидата педагог. наук: 13.00.02 СВ Толочко Національний університет біоресурсів і природокористування України	4*	2012
Організаційно-педагогічні умови формування методичної компетнтності викладачів вищих аграрних навчальних закладів СВ Толочко Науковий вісник Нац. ун-т біоресурсів та природокористування України.–2009 …	2	2009
Методичні особливості формування хімічної компетентності майбутніх інженерів-механіків СВ Толочко, АВ Шкодин Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування …	1	2015

Процитировано

	Все	Начиная с 2013 г.
Статистика цитирования	10	7
h-индекс	2	1
i10-индекс	0	0

Підбірка корисних ресурсів для використання викладачами

CiteSeerX. Це перший сервіс серед баз даних для пошуку наукової інформації. Головна причина, чому її не закрили на користь Google Scholar, – специфіка тем. Пошукова система орієнтована на публікації про комп'ютерні та інформаційні технології, хоча трапляються матеріали і з інших галузей. CiteSeerX не тільки знаходить ресурси у вільному доступі, але й виконує функцію електронної бібліотеки. Саме тому за ключовими словами тут часто можна знайти і завантажити публікації в повному обсязі.

Microsoft Academic. Пошуковий сервіс від Microsoft суттєво оновили рік тому, і тепер він швидко набирає популярність. Із трьох цей ресурс єдиний орієнтується не на ключові слова, а на семантичний пошук, тобто зміст запиту. Наприклад, пошуковий запит «спінер тренд» у більшості систем буде аналізувати джерела на частоту вживання цих слів. Семантичний пошук проаналізує, що спінер – це антистресовий засіб, а тренд означає популярність і поширеність. У такий спосіб Microsoft Academic спробує знайти інформацію про популярність антистресових засобів.

РОЗШИРЮЙТЕ СВІЙ КРУГОЗІР

TED-ED - Тут ви знайдете ретельно підготовлені відеоуроки.
KHAN ACADEMY - Доступ до великої бібліотеки захоплюючого контенту.
GUIDES.CO - Найбільша колекція онлайн гайдів.

БОНУС

CHESSCADEMY - Навчіться грати в шахи безкоштовно.
PIANU - Новий захоплюючий спосіб навчання грі на піаніно.
YOUSICIAN - Ваш особистий викладач гри на гітарі.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!