

Здоровий спосіб життя



1) Раціональне харчування



*Оптимальний руховий режим –
основний чинник для нормального
функціонування організму*

- Фізичні вправи
поліпшують
функції м'язів,
дихальної,
серцево-
судинної, нервової
та травневої
систем



3) Загартування організму



4)Особиста гігієна



5) Відсутність шкідливих звичок

ДИХАЙ



ВІЛЬНО

ЖИВИ



ТВЕРЕЗО

Позитивні емоції



ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ РОЗВИТОК

У тісному зв'язку з удосконаленням сприймання розвивається і мислення дитини. Як уже зазначалося, наприкінці раннього дитинства на основі наочно-дійової форми мислення починає складатися наочно-образна форма. У дошкільному віці має місце її подальший розвиток. Мислення стає образно-мовним, тобто таким, що спирається на образи уяви і здійснюється за допомогою слів. Усе це є свідченням того, що мислення набуває певної самостійності, поступово відокремлюється від практичних дій, у які було вплетене раніше, стає розумовою дією, спрямованою на розв'язання пізнавального мислительного завдання.

Зростає роль мовлення у функціонуванні мислення, бо саме воно допомагає дитині мислено («про себе») оперувати об'єктами, порівнювати їх, розкривати їхні властивості та співвідношення, виражаючи цей процес та його результати в судженнях і міркуваннях. Мотивами такої діяльності є прагнення зрозуміти явища оточуючої дійсності, з'ясувати їхні зв'язки, причини виникнення тощо.

Діти чутливі до суперечностей у своїх судженнях, вони поступово вчаться узгоджувати їх, міркувати логічно. Необхідною умовою цього є достатня обізнаність з об'єктами, про які йдеться у їхніх міркуваннях.

Формувня розвитку вольових якостей



Методика підготовки та проведення оксфордських дебатів

**Викладач-методист ВП НУБіП України
“Ніжинський агротехнічний коледж”
М.Г.Новіков**

Оксфордські дебати -

Найстаріша ділова гра, що колись мала на меті підготовку студентів Оксфорду до майбутніх дебатів у британському парламенті

У грі беруть участь:

- Чеамен – голова зборів**
- Секретар**
- Дві команди (пропозиція і опозиція), по 4-5 спікерів кожна**
- Решта учасників – центр: глядачі, що своїм голосуванням оберуть переможця.**

Мета гри – переконати більшість у своїй правоті

- **На розгляд гравців вноситься питання, як правило, спірне, навіть провокаційне, яке потребує однозначної відповіді “так” чи “ні”.**
- **Перша команда підтримує ідею, голосує “за” (“PRO”) і називається пропозицією. Друга команда, опозиція, голосує “проти” (“CONTRA”)**
- **Спікери команд по черзі виступають на підтримку чи на заперечення питання, намагаючись загітувати якнайбільшу кількість гравців центру**
- **Центр , по ходу гри, задає питання спікерам, а по закінченні - голосує**
- **Перемагає та команда, що набрала більшу кількість голосів при голосуванні**

Регламент гри -

Час	Кількість слайдів	Пропозиція	Що робить	Опозиція
5 хв	5	I спікер	Головна промова, що охоплює всі аспекти питання в цілому	
5 хв	5			I спікер
3 хв.	3	II спікер	Висвітлюють якійсь один, важливий аспект проблеми	
3 хв.	3			II спікер
3 хв.	3	III спікер	Висвітлюють інший важливий аспект проблеми	
3 хв.	3			III спікер
1 хв.	1	IV спікер	Підбивають підсумок промовам попередників, закликають голосувати разом з їхньою партією	
1 хв.	1			IV спікер

Хід гри -

- Головуючий відкриває засідання і оголошує питання, що поставлене на розгляд
- Учасники дебатів виступають згідно до регламенту
- Кожен гравець центру має право поставити спікеру лише одне запитання після його виступу. Якщо у центру немає питань, їх можуть задати опоненти. Максимальна кількість питань одному спікеру – три
- Голова не може задавати питання і коментувати виступи, він лише веде засідання, надаючи слово учасникам
- Секретар веде хронометраж засідання і забезпечує його технічний супровід
- Голова ставить питання на голосування, секретар підраховує і оголошує результати голосування, голова оголошує переможця

N.B.:

- Якщо Ви бажаєте провести оксфордські дебати, будьте чесні самі з собою: готуватись студенти мають **ВИКЛЮЧНО САМОСТІЙНО**, вони не зможуть захищати Вашу точку зору, а **СВОЮ** – зможуть!

P.S.:

- В дебатах перемагає не той, хто правий, а той, хто переконливіший, як , до речі, і в реальному житті. І не тільки в парламентському.

**Дякую
за
увагу!**

**Проблеми
підготовки
професійних
кадрів з логістики
в умовах
глобального
конкурентного
середовища**



Горбач В.І.,
*викладач ВП НУБіП України
«Ніжинський агротехнічний
коледж»*

Логістика -

управління
матеріальними,
інформаційними та
людськими
потокami з метою їх
оптимізації



Аналіз ринку праці з логістики

- * Особливості вимог роботодавців до логістів в розвинених країнах та в Україні відрізняються

- * кількість робочих місць в Україні значно менша (напрямую залежить від економічної ситуації в країні та її впливовості в міжнародній торгівлі)

- * низький, порівняно з країнами ЄС, рівень заробітної плати:

Україна - 12 до 16 тис. грн., Польща - 30 до 46 тис. грн.

(дані сайту працевлаштування в Україні Work.ua)

Логист, менеджер по транспортной логистике, 15000 грн*



Гарант Групп  · Київ · 48 хв. тому

Повна зайнятість.

Основным направлением деятельности компании Garant Group являются международные и внутренние перевозки... [>](#)

 Зберегти

Транспортный логист

Амадеус-Логистик, ЧП  · Одеса · 50 хв. тому

Повна зайнятість. Досвід роботи від 1 року.

Требования: Требуется сотрудник (логист), с опытом работы не менее года в транспортно-экспедиторской компании... [>](#)

 Зберегти

Логист-снабженец, 10000 грн*



Sokol  · Дніпро · 2.1 км від центру · 1 год. тому

Аналіз ринку праці з логістики

- * відтік молодих спеціалістів за кордон - 55% молоді від 18 до 29 років планують покинути Україну (дослідження Київського міжнародного інституту соціології)
- * недосконала процедура працевлаштування
- * компанії потребують наявності досвіду роботи
- * держава не створює механізми стимулювання роботодавців приймати на роботу молодих фахівців
- * Міжнародні торгові компанії розширюють діяльність у нашій країні (зростає потреба на фахівців-логістів)

Рейтинг по логістичній ефективності дані Всесвітнього банку

Logistics Performance Index (LPI) 2018 рік

Country	Year	LPI Rank	LPI Score	Customs	Infrastructure	International shipment	Logistics competence	Tracking	Timeliness
Germany	2018	1	4.20	4.09	4.37	3.86	4.31	4.24	4.39
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Iran, Islamic Rep.	2018	64	2.85	2.62	2.77	2.76	2.84	2.77	3.36
Serbia	2018	65	2.84	2.60	2.60	2.97	2.70	2.79	3.36
Ukraine	2018	66	2.85	2.49	2.22	2.83	2.84	3.11	3.42
Egypt, Arab Rep.	2018	67	2.86	2.60	2.82	2.79	2.82	2.72	3.19
Kenya	2018	68	2.87	2.69	2.55	2.62	2.81	3.07	3.18

Формування професійних компетенцій у майбутніх фахівців з логістики

Засіб	Зміст та наслідки застосування
Дуальне навчання (надання студентам можливості навчатися і отримувати досвід на практиці)	Програма Дуального навчання передбачає проходження студентом практики або стажування два дні на тиждень і отримання за свою роботу заробітну плату.

Формування професійних компетенцій у майбутніх фахівців з логістики

Засіб	Зміст та наслідки застосування
Подача концентрованого матеріалу	Такий підхід допоможе виключити, або суттєво знизити відсоток розсіювання уваги слухачів на лекційних заняттях, а також сформувати чітке уявлення про професію
Проведення лекцій із закордонними професорами, топ - менеджерами міжнародних компаній з відповідної сфери бізнесу	Розширення кругозору студентів та відкрити для них нові горизонти, запозичення досвіду

Формування професійних компетенцій у майбутніх фахівців з логістики

Засіб	Зміст та наслідки застосування
Запровадження проведення рольових ігор, кейсів, обмін ролями	Надавати студентам можливість на відчутти себе керівником або працівником логістичного департаменту, приймати самостійно рішення та продумувати принципи роботи компанії, аналізувати помилки керівників; спробувати себе у різних ролях на всіх етапах логістичного ланцюга, від вантажника до керівника департаменту

Формування професійних компетенцій у майбутніх фахівців з логістики

Засіб	Зміст та наслідки застосування
Організація виїздів (екскурсій) до логістичних компаній, великих виробничих підприємств	Можливість безпосередньо відчувати професійну практику та отримати не лише нові знання у своїй сфері, а й відкрити для себе нові спеціальності. Також це є можливістю ознайомитися зі способами мислення логістів на місцях, налагодити контакти з працівниками компаній, побачити етапи виробничого та технологічного процесу

Дякую за увагу!

*НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
НІЖИНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ*

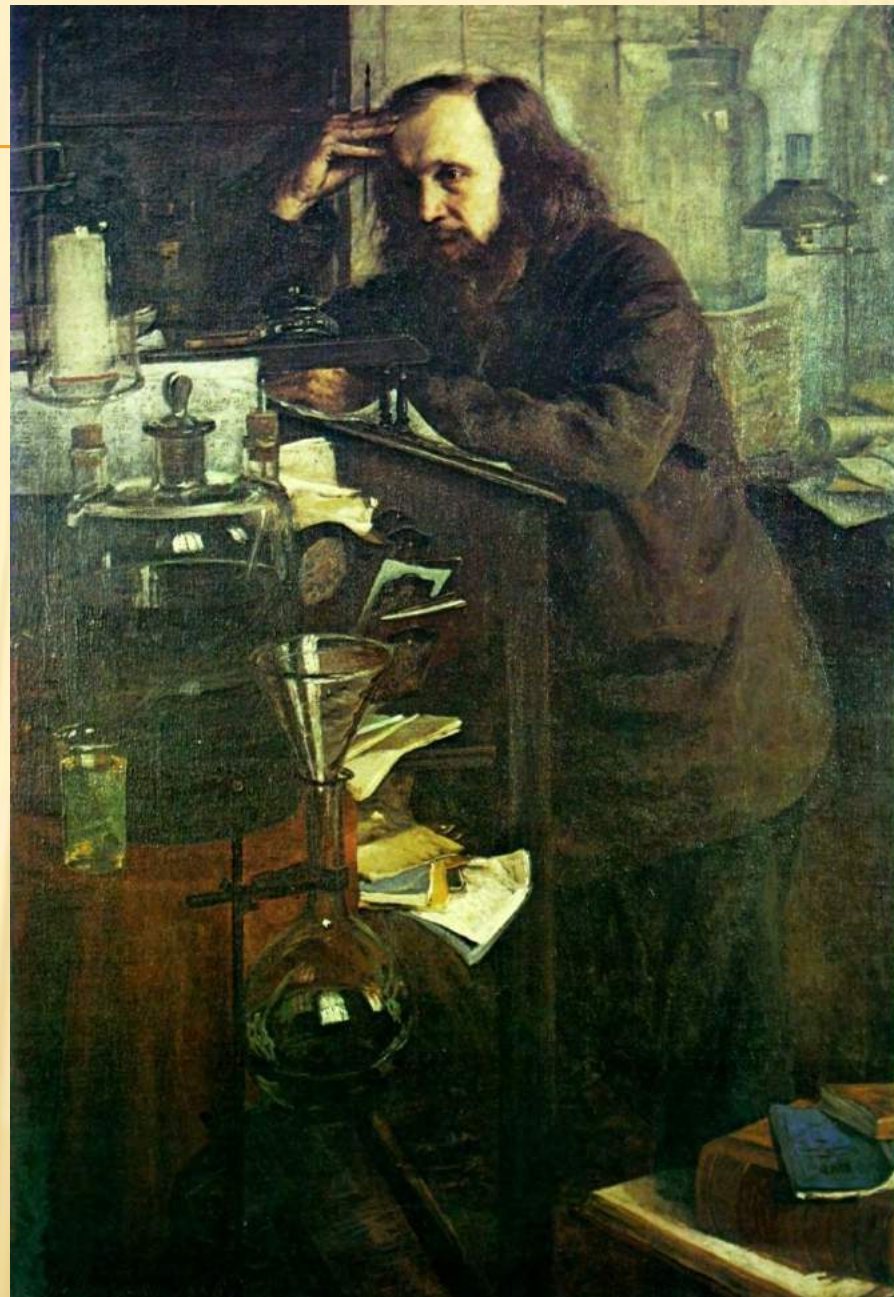
Робота із науково-обдарованою
молоддю: проблеми та перспективи



Микула О. С.

2019

**«НАУКА НАЧИНАЕТСЯ
СЪ ТЕХЪ ПОРЪ, КАКЪ
НАЧИНАЮТЪ
ИЗМЕРЯТЬ» - ДМИТРИЙ
ИВАНОВИЧЪ
МЕНДЕЛѢЕВЪ**





ПРОБЛЕМИ...



1. АКТУАЛЬНІСТЬ?

Околиці Ніжина: початок/кінець XX ст.







2. КАДРИ?

(вчителі та учні)

Вчителі ✓



ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
«НІЖИНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ»

КОЛЕДЖ ▾

НОВИНИ ▾

АБІТУРІЄНТУ ▾

ВІДДІЛЕННЯ ▾

СТУДЕНТУ ▾

КОНТАКТИ

Головна » Коледж » Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення

Додано Пон, 21/05/2018 - 10:53 користувачем goot

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Освітній процес у Коледжі забезпечує висококваліфікований педагогічний колектив, більшість якого складають викладачі вищої та першої категорії, серед яких кандидати наук, викладачі-методисти, старші викладачі, відмінники освіти України.



Налагоджена тісна співпраця з професорсько-викладацьким складом Національного університету біоресурсів і природокористування України та провідними фахівцями підприємств міста.

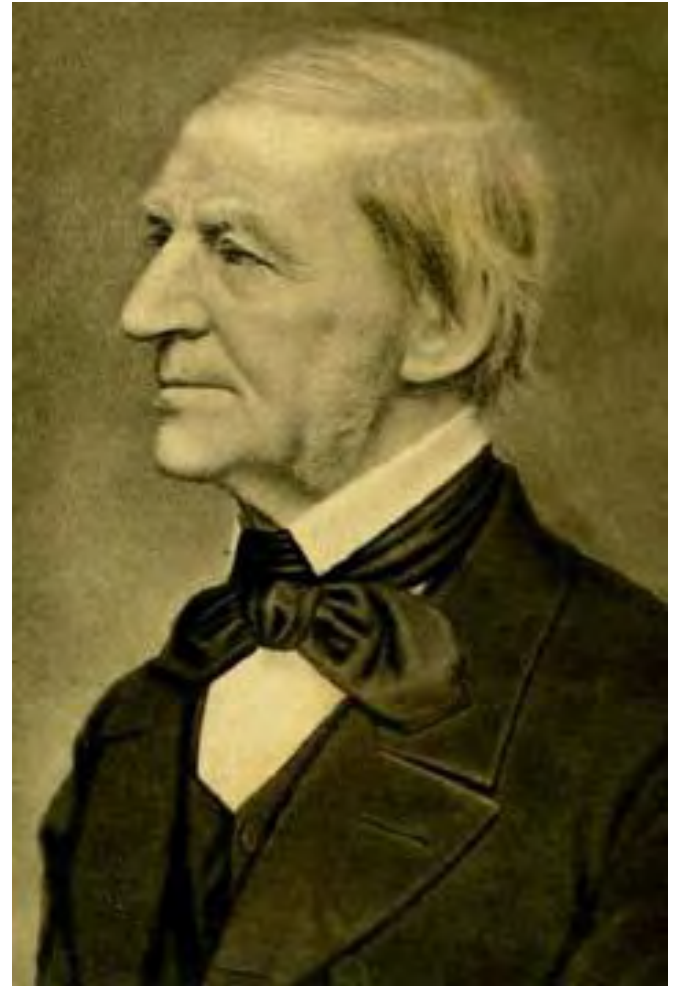


Всього в навчальному закладі працює 95 співробітників, з них 56 штатних викладачі. Серед педагогічних працівників: 10 осіб мають науковий ступінь **кандидата наук**, 1 особа має вчене звання **доцент**, 1 особа – **старший науковий співробітник**, 14 осіб мають педагогічне звання **«Викладач-методист»**, 7 осіб – **«Старший викладач»**, 35 викладачів мають **вищу кваліфікаційну категорію**, 4 особи мають почесне звання **«Відмінник освіти України»**, 2 особи – **«Відмінник аграрної освіти та науки»**, 1 особа – **«Заслужений працівник НУБіП України»**, 3 особи – **«Заслужений викладач НУБіП України»**.

Учні ✓



„Всі гарні оратори починали як погані оратори“ — Ральф Уолдо Емерсон





3. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ...





4. ЧАС ДЛЯ ДОСЛІДЖЕНЬ

ПЕРСПЕКТИВИ...



*Дякую
за
увагу!*





Самооцінка студентів та результативність навчання

Підготувала:
Потопальська Н.В.



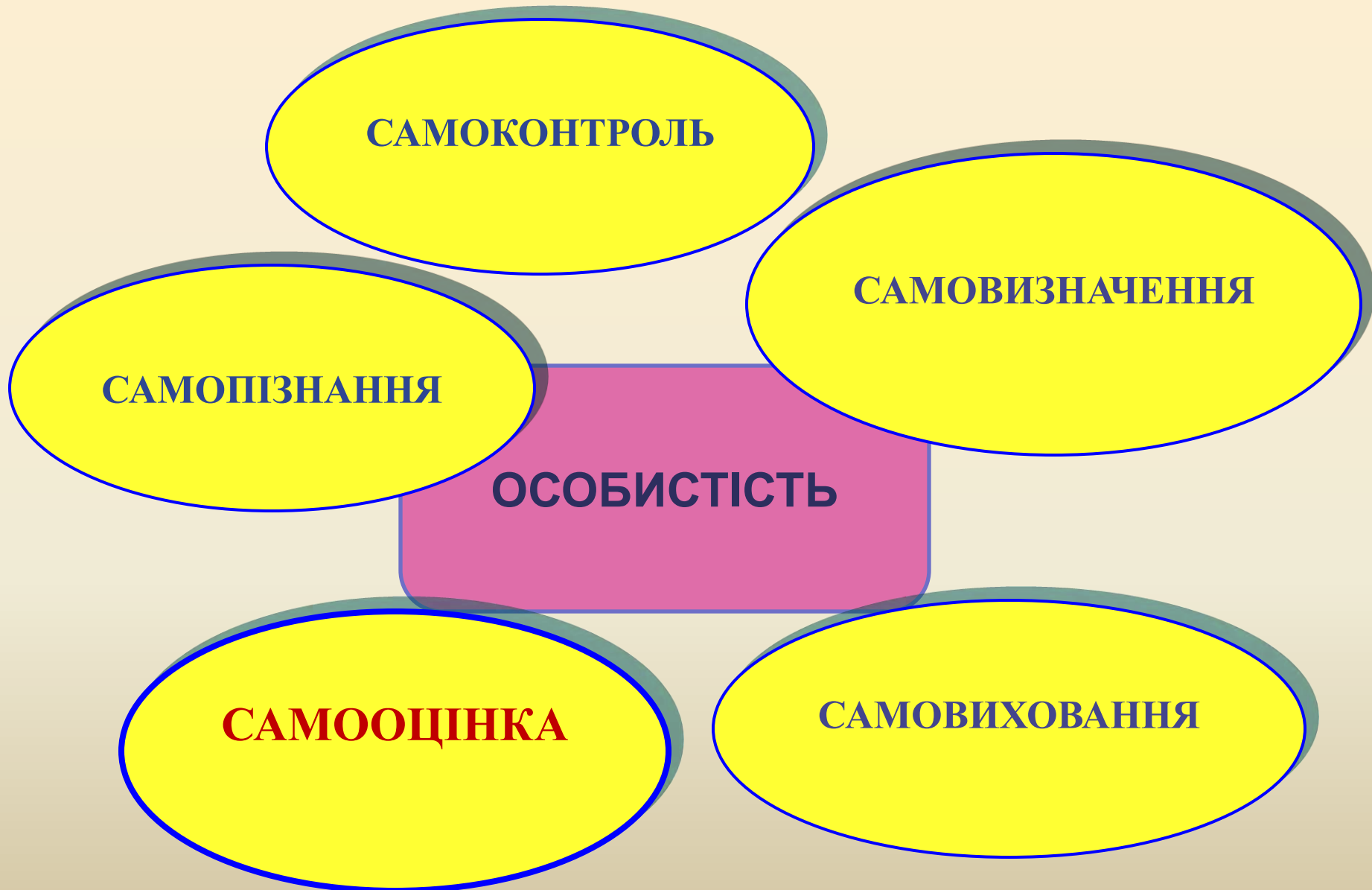
Самооцінка –

**це оцінка особистістю самої себе, своїх
можливостей, якостей та місця серед
інших людей**



**Усі перемоги
починаються з
перемог над самим
собою**

СКЛАДОВІ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ



Самооцінка студента –

це фактор становлення його особистості, який впливає на стан душевної рівноваги і тому є важливим для педагогіки вищої школи



**Все
розпочинається
з твоїх думок!**

Що спонукає людей до самооцінки?

- ❖ спілкування з навколишніми та їх оцінка;
- ❖ власна діяльність людини;
- ❖ співвідношення реального та ідеального уявлення про себе.



На рівень самооцінки людини впливають різні фактори: виховання в сім'ї, особиста доля, атмосфера у школі, коло друзів, коледж та ін.



«Люди з кам'яним серцем частіше виростають в таких сім'ях, де батьки віддають дітям усе й не вимагають від них нічого»

«У сім'ї, образно кажучи, закладаються коріння, з якого виростають потім і гілки, і квіти, і плоди»

В. Сухомлинський



“У нас не повинно бути нещасливих учнів, душу яких гнітить думка, що вони ні на що не здібні. Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил дитини, які породжують енергію для переборення труднощів, бажання вчитися”

В.О. Сухомлинський»

Формуванню об'єктивної самооцінки студентів сприяють такі методи в навчанні, які створюють умови для успіху та розвитку особистості студента, допомагають кожному з них усвідомити свої здібності та віру у власні сили. Це - «педагогіка успіху»



РІВНІ САМООЦІНКИ



АДЕКВАТНА

- знання себе
- правильне ставлення до інших

ЗАВИЩЕНА

- переоцінка своїх даних
- егоїстичність
- відчуття переваги
- зневага до думки інших

ЗАНИЖЕНА

- недооцінка своїх можливостей
- невпевненість
- відчуття тривоги

Адекватна самооцінка сприяє розвитку людини



**Людина реально
оцінює себе, бачить
як свої позитивні так
і негативні якості та
здатна адаптуватися
до мінливих умов
соціального
середовища**

**Завищена або занижена самооцінка –
це джерело внутрішніх конфліктів людини,
що гальмує її розвиток**

Завищена самооцінка:

людина занадто
впевнена в собі і через
це може потрапити у
складну ситуацію, коли
треба визнати чужу
правоту



Занижена самооцінка:

людина дуже чутлива,
схильна сумніватися в
собі, приймати на свій
рахунок зауваження,
невдоволення інших
людей



Головний зміст діяльності викладача –
це створення комфортних умов студентам
для успішного навчання, що сприятимуть
розвитку впевненості студента в собі,
підвищенню його самооцінки



Умови створення результативної діяльності на занятті:

РЕЗУЛЬТАТ

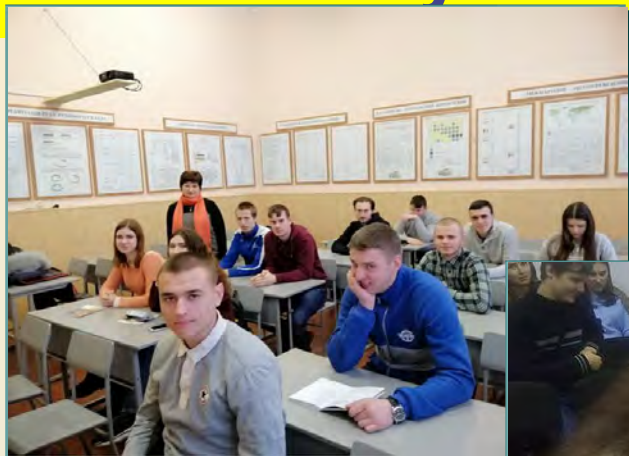
**Атмосфера
доброзичливості
впродовж
заняття**

**Педагогічна
підтримка в
процесі
виконання
роботи**

**Чітка
інструкція
діяльності,
поради щодо
виконання
завдань**

**Висока
мотива
ція
завдань**

**Відчуваючи впевненість у своїх
можливостях, студент із задоволенням не
лише навчається, а й приймає активну участь
у інших видах діяльності**



ВИСНОВОК

Отже, рівень самооцінки студента впливає на результати навчання у вигляді успішності.

Досягнення успіху в будь-якій діяльності завжди сприяє самоствердженню людини, підвищенню самооцінки та впливає на результати його роботи і становлення в суспільстві.

Дякую за увагу!

Технологія створення електронного підручника

Є.К. Іванов

НАТК

Технологічна карта створення підручника I

- ❶ Обрання теми.
- ❷ Аналіз вже створених електронних підручників (ЕП).
- ❸ Аналіз наявних і доступних матеріалів:
 - ❶ текст,
 - ❷ графіка і анімація,
 - ❸ відеофрагменти.
- ❹ Інсталяція необхідного програмного забезпечення.
- ❺ Формування цілісного оптимізованого текстового матеріалу.
- ❻ Формування контрольних питань та тестових завдань.
- ❼ Створення ескізу електронного підручника.
- ❽ Створення шаблону в форматі HTML.
- ❾ Форматування і верстка текстової компоненти.

Технологічна карта створення підручника II

- 10 Обробка та імпортування графічних матеріалів.
- 11 Обробка тестових завдань і контрольних питань.
- 12 Пошук та відбір надійних інтернет-джерел для створення посилань.
- 13 Створення гіперактивного тексту підручника.
- 14 Створення зв'язків між темами і забезпечення навігації.
- 15 Обробка та імпортування відеоматеріалів.
- 16 Запис електронного підручника на диск або розміщення в медіатеці.

Програмне забезпечення

- 1 Текстові редактори.
- 2 Графічні редактори.
- 3 Програми для створення GIF-анімації.
- 4 Програми для роботи з відео- та аудіо фрагментами.
- 5 HTML-редактори.
- 6 Інтернет-браузери.

Текстові редактори

Агроосвіта

- Microsoft Office Word

Альтернатива

- будь-який текстовий редактор
- рекомендується Sublime Text або Atom з підтримкою розмітки Markdown

Графічні редактори

Агроосвіта

- Adobe Photoshop

Альтернатива

- GIMP (растровий редактор)
- Inkscape (векторний редактор)

Програми для створення GIF-анімації

Агроосвіта

- Easy GIF Animator

Альтернатива

- SSuite Gif Animator
- GiftedMotion
- ImageMagick

Програми для роботи з відео- та аудіо фрагментами

Агроосвіта

- Format Factory (free)
- Adobe Premiere Pro
- Adobe After Effects
- Adobe Audition

Альтернатива

- WinFF
- HandBrake
- DaVinci Resolve
- Kdenlive
- OpenShot Video Editor
- Shotcut
- Natron
- Audacity

HTML-редактори

Агроосвіта

- Adobe Dreamweaver

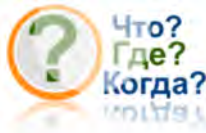
Альтернатива

- BlueGriffon
- Sublime Text
- Atom
- Visual Studio Code
- Brackets

Робимо тести інтерактивними I

Сервис создания теста для сайта.

Шаг 1 из 2.



[Инструкция](#) [Справка](#)

Создать тест или викторину

Введите заголовок *	Test 1
Выберите количество ответов на каждый вопрос	4 ▼
Добавьте вопрос и варианты ответов	Добавить вопрос Очистить всё

Создать

Оставьте свой отзыв

<http://test.fromgomel.com>

Робимо тести інтерактивними II

- Введіть назву тесту.
- Виберіть кількість відповідей на кожне питання. Для всіх питань воно буде однаковим.
- Кількість питань не обмежена, але краще якщо воно буде кратно чотирьом. Це дозволить уникнути дробових чисел в оцінках.
- Вставити у відповідні поля текст запитань і варіанти відповідей. Вказати номер правильної відповіді. Скрипт не перевіряє правильність введення даних або повноту заповнення форми. Будь ласка, контролюйте це самі.
- Після натискання на кнопку "Створити" дані будуть оброблені на сервері.
- Готовий код можна вставити на свою сторінку.

Як працювати з формулами в HTML I

- Існує кілька можливостей для вставки формул в HTML-підручник:
 - вставка у вигляді зображень
 - набирати формули вручну, використовуючи синтаксис комп'ютерної верстки TeX
 - скористатися онлайн сервісами для набору формул і / або перетворення в потрібний формат
 - використовувати програми-редактори формул на комп'ютері

Вставка формул як зображень I

- Файли графічних зображень можуть бути в форматах JPEG, GIF, PNG і інших.
- Щоб конвертувати формули в картинки:
 - набрати всі формули в файлі MS Word
 - зберегти документ у вигляді веб-сторінки.
 - Створюється однойменна папка *.files, куди потрапляють всі формули, перетворені в формат GIF.
 - Далі беремо формули, перейменовуємо і вставляємо на сторінку.

Вставка формул як зображень II

Наприклад:

Паразитний p -канал в підкладці виникає в системі Al-SiO₂-p-Si, питома ємність визначається:

$$C_p = \frac{\sigma \cdot \epsilon_d}{d_d} = \frac{8.85 \cdot 10^{-14} \cdot 3.9}{0.65 \cdot 10^{-4}} = 5.39 \cdot 10^{-9} \text{ Ф/см}^2 \quad (2.4)$$

де ϵ_d – відносна діелектрична проникність оксиду кремнію;

d_d – сумарна товщина підзатворного діелектрика та ізолювального оксиду, см.

Набір формул використовуючи синтаксис T_EX та MathJax I

MathJax

$$f(a) = \frac{1}{2\pi i} \oint_{\gamma} \frac{f(z)}{z-a} dz$$

Beautiful math in all browsers

Набір формул використовуючи синтаксис TeX та MathJax II

- MathJax дозволяє включати математичні формули на web-сторінки, використовуючи розмітку LaTeX, MathML або AsciiMath, після чого формули будуть оброблені javascript-бібліотекою і перетворені в HTML, SVG або MathML для відображення в будь-якому сучасному браузері.
- Для підключення MathJax на свою веб-сторінку потрібно вставити код:

```
<script  
src='https://cdnjs.cloudflare.com/ajax/libs/mathjax/  
2.7.5/latest.js?config=TeX-MML-AM_CHTML' async>  
</script>
```

Набір формул використовуючи синтаксис T_EX та MathJax III

Паразитний р-канал в підкладці виникає в системі Al-SiO₂-p-Si, питома ємність визначається:

$$c_0 = \frac{\epsilon \cdot \epsilon_d}{d_d} = \frac{8.85 \cdot 10^{-14} \cdot 3.9}{0.65 \cdot 10^{-9}} = 5.39 \cdot 10^{-9} \text{ Ф/см}, \quad (2.4)$$

де ϵ – відносна діелектрична проникність оксиду кремнію;

d_d – сумарна товщина підзатворного діелектрика та ізолювального оксиду, см.

Preview is shown here:

Паразитний р-канал в підкладці виникає в системі Al-SiO₂-p-Si, питома ємність визначається:

$$c_0 = \frac{\epsilon \cdot \epsilon_d}{d_d} = \frac{8.85 \cdot 10^{-14} \cdot 3.9}{0.65 \cdot 10^{-9}} = 5.39 \cdot 10^{-9} \text{ Ф/см}, \quad (2.4)$$

де ϵ_d – відносна діелектрична проникність оксиду кремнію;

d_d – сумарна товщина підзатворного діелектрика та ізолювального оксиду, см.

Види формул

Формула всередині рядка тексту

Формула взята в `\(` та `\)` буде розміщена всередині тестового рядка. Текст `\( \sqrt{3} \)` перетвориться в формулу $\sqrt{3}$.

Формула в окремому рядку

Формула взята в `$$` та `$$` буде розміщена всередині тестового рядка. Текст `$$ \frac{1}{\alpha + \beta} $$` перетвориться в формулу:

$$\frac{1}{\alpha + \beta}$$

Корисні посилання

- ❶ Підручник «ЕКСПЛУАТАЦІЯ МАШИН І ОБЛАДНАННЯ» на GitHub https://github.com/evgivanov/expl_html_book
- ❷ Сервис создания теста для сайта <http://test.fromgomel.com>
- ❸ MathJax – библиотека для отображения математических формул (краткий справочник) <https://radioprogram.ru/post/74>
- ❹ Пошук альтернативного програмного забезпечення <https://alternativeto.net/>
- ❺ Лучшие плагины для Sublime Text <https://habr.com/ru/post/235901/>
- ❻ Настройка текстового редактора Atom и дополнительные пакеты <http://blog.harrix.org/article/3997>



УКРАЇНСЬКА ОСВІТА, НАУКА І КУЛЬТУРА В РОКИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ

Доповідач: викладач циклової комісії з обслуговування та ремонту
електротехнічних установок і систем автоматизації АПВ
Олешко М. І.



ВУЗИ:

- м. Кзил-Орда (Казахстан) – об'єднаний Київський і Харківський університети;
- м. Байрам-Алі (Туркменія) – Одеський університет;
- м. Чугчик (Узбекістан) – Харківський хіміко-технологічний інститут;
- м. Ташкент – Київський індустріальний інститут;
- м. Пржевальськ – Миколаївський суднобудівний інститут.

ШКОЛИ І КЛАСИ:

- Саратовська область – 30;
- Свердловська область – 18;
- Новосибірська область – 14 і т. д.

- Президія наук України і більшість інститутів АН України знаходились у м. Уфа;
- м. Нижній Тагіл – інститут електрозварювання;
- м. Копейськ (Челябінська область) – інститут енергетики;
- м. Свердловськ – інститут чорної металургії;
- м. Алма-Ата – фізико-технічний інститут;
- м. Ташкент – інститут очних хвороб.

Третина спілки письменників України знаходилися в діючій армії:

М. Бажан, С. Голованівський, І. Гончаренко,
Л. Дмитерко, А. Малишко, І. Муратов,
І. Нехода, Л. Первомайський,
М. Рудь, М. Стельмах,
М. Уленик, П. Усенко і інші.



Загинули на фронтах:

О. Десняк, Я. Качура,
К. Герасименко, М. Трублаїні,
Д. Каневський, М. Шпак, Ю. Черкаський і інші.

Довженко О. П. на фронті, 1943 рік.

Твори:

- П. Тичина (поеми) «Похорон друга», «Творча сила народу»;
- М. Бажан (поеми) «Данило Галицький», «Клятва»;
- М. Рильський (поеми) «Жага», «Народ безсмертний», (збірки) «Слово про рідну матір», «Світова зоря»;
- В. Сосюра (збірки) «В годину гніву», «Під гул кривавий»;
- Ю. Яновський «Земля батьків»;
- Іван Ле «Люба», «Тут були німці», «Шевченко»;
- В. Василевська «Райдуга»;
- О. Довженко «Перед боєм», «Мати», «Україна в огні».

Газети і журнали:

- *в евакуації:*

«Комуніст», «Радянська Україна», «Література і мистецтво», «Українська література», «Україна» і інші;

- *на окупованій території:*

Вінницька обл. – «Партизанська правда»;

Київська обл. – «Вільна України»;

партизанський загін ім. Боженка – «За радянську Україну»;

- *на окупованій території під контролем німців в 1941-1943 рр. видавалися газети:*

м. Харків – «Нова Україна»;

м. Луганськ – «Нове життя»;

м. Луцьк – «Волинь»;

м. Київ – «Літаври».

За творами створені фільми:

О. Довженко – «Битва за нашу радянську Україну»,
«Перемога на правобережній Україні»;

М. Донської – «Райдуга» (здобув Оскар) і інші.

Кіножурнали більше 500 номерів та близько 100
воєнних фільмів.

Деякі з них: «День війни», «Народні месники»,
«Чорноморці», «Битва за Кавказ».

Кінорепортажі з фронтів Вітчизняної війни.

Дякую за увагу!



ХМАРНІ СЕРВІСИ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА



ХМАРНІ СЕРВІСИ – ЦЕ МОДЕЛЬ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОВСЯКЧАСНОГО ТА
ЗРУЧНОГО МЕРЕЖЕВОГО ДОСТУПУ ЗА
ВИМОГОЮ.



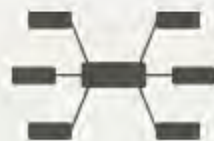
MINDOMO

ЦЯ БЕЗКОШТОВНА ОН-ЛАЙН ПРОГРАМА НАДАЄ МОЖЛИВІСТЬ СТВОРЮВАТИ І РЕДАГУВАТИ МЕНТАЛЬНІ КАРТИ, А ТАКОЖ ДІЛИТИСЯ НИМИ З ДРУЗЬЯМИ ТА КОЛЕГАМИ.

MINDOMO — ЦЕ:

- ІНСТРУМЕНТ СТВОРЕННЯ КАРТ ЗНАНЬ, ЗАСНОВАНИЙ НА МЕРЕЖЕВІЙ РОБОТІ;
- ПРОСТИЙ ІНТЕРФЕЙС;
- ПОДІЛ КАРТ;
- ПІДТРИМКА ДЕКІЛЬКОХ МОВ.





ПУСТАЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА



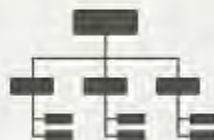
ЗАДАНИЕ НА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЕ



ПУСТАЯ КОНЦЕПТ-КАРТА



GANTT CHART



ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ — ДЕРЕВО



СХЕМА



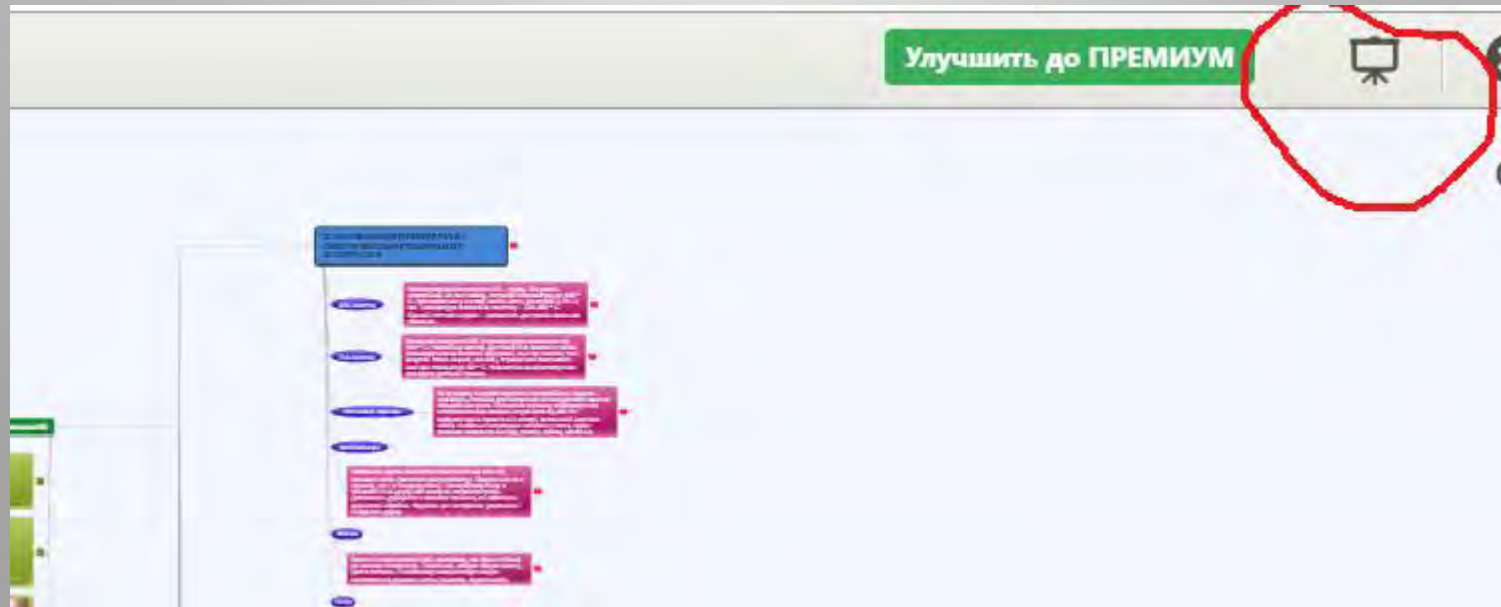
ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ

СОЗДАТЬ

ПРИКЛАД СТВОРЕНОЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ КАРТИ



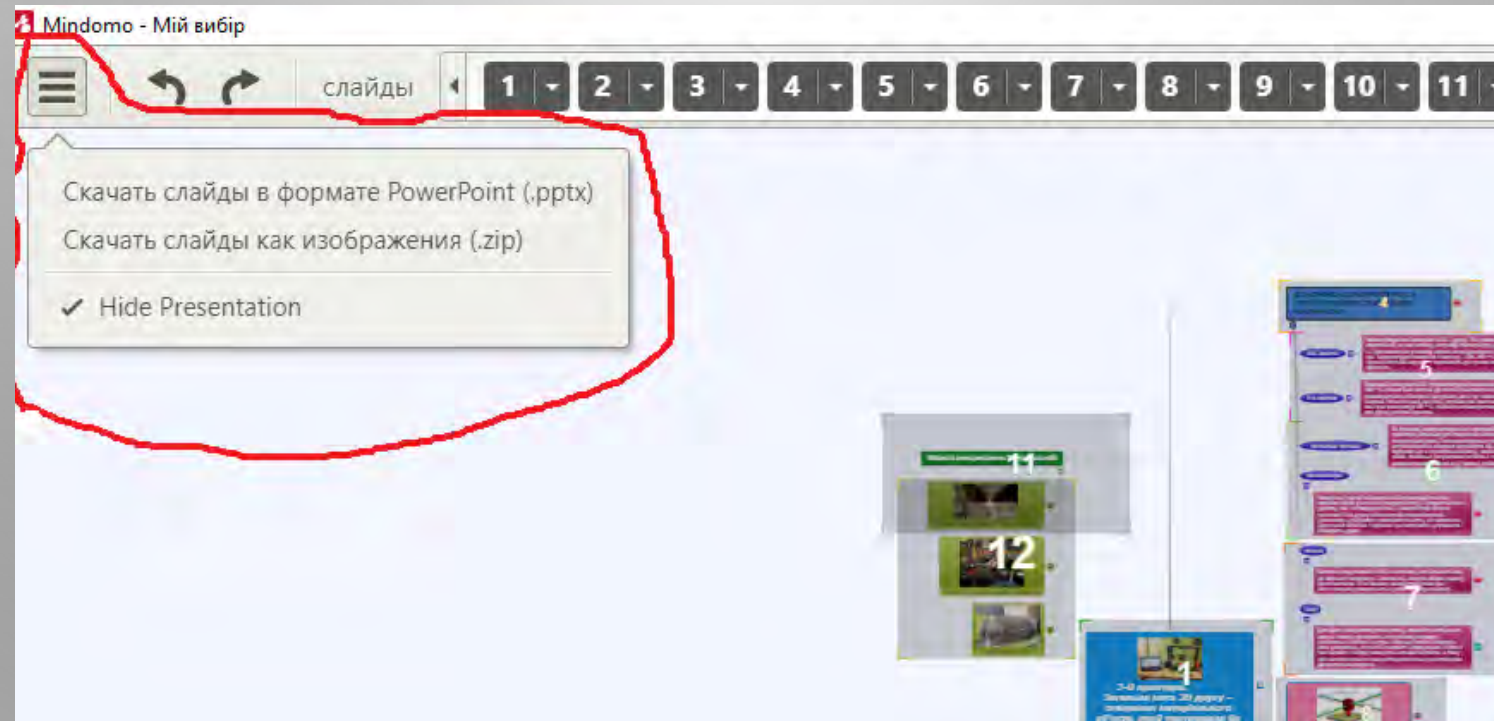
СТВОРЕННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЇ



АВТОМАТИЧНЕ СТВОРЕННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙ



ФОРМАТИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙ



LINOIT

- УНІВЕРСАЛЬНИЙ ОНЛАЙН СЕРВІС LINO IT ДЛЯ ГРУПОВОЇ РАБОТИ ІЗ ЗАМІТКАМИ, СТІКЕРАМИ, ФОТО, ВІДЕО, ЯКІ ЗІБРАНІ НА ОДНОМУ ВІРТУАЛЬНОМУ СТОЛІ.
- ДЛЯ ПОЧАТКУ РОБОТИ ПОТРІБНО ЗАРЕЄСТРУВАТИСЬ.
- ЗСИЛКОЮ МОЖНА ПОДІЛИТИСЬ (СТВОРИТИ СВОЮ ВЛАСНУ ГРУПУ ЗАПРОСИВШИ ЧЛЕНІВ ГРУПИ, СКОРИСТАВШИСЬ ПОШТОЮ) АБО ВСТРОЇТИ РОБОТУ НА СТОРІНКАХ САЙТІВ, БЛОГІВ.



ГОЛОВНА СТОРІНКА LINO

 **lino** sticky and Photo Sharing for you

[Sign up](#) | [Login](#) | [Help](#)    



Ideas



Discussions



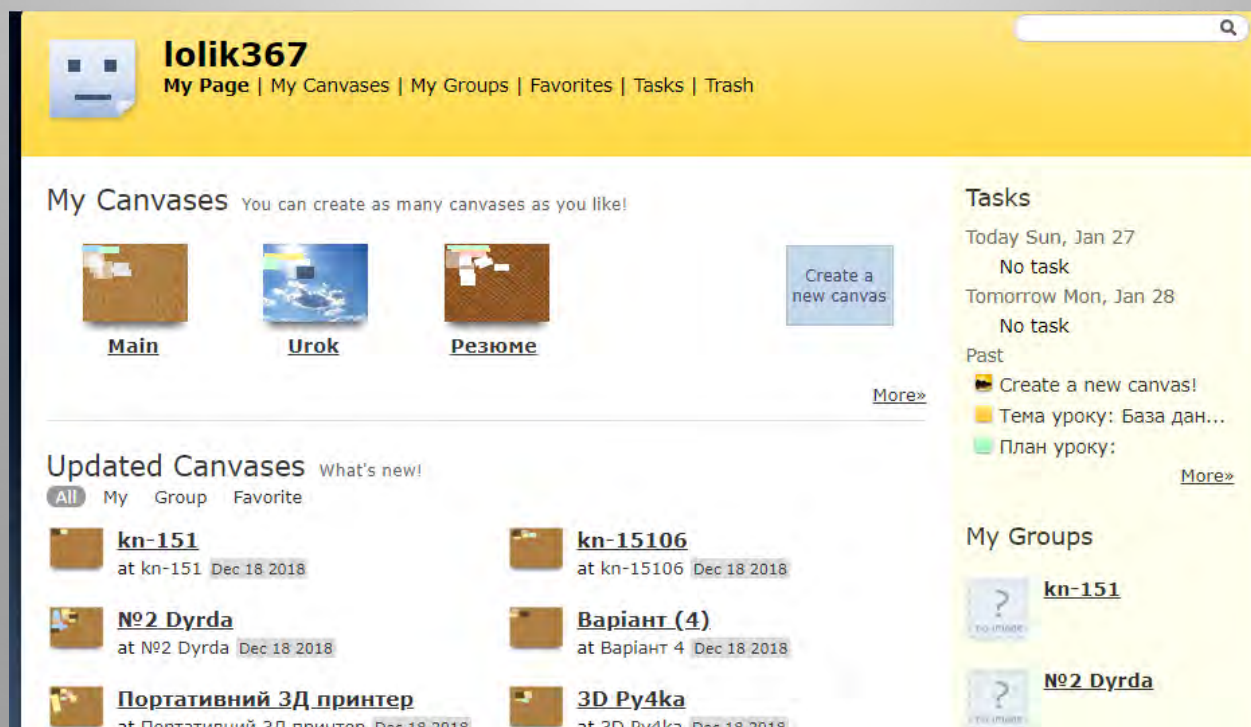
Sharing Photos

Colorful Collaboration with lino.

lino is a free sticky & canvas service that requires nothing but a Web browser.

 **Give it a shot!**
No sign up needed

ВИГЛЯД МОЄЇ СТОРІНКИ В LINO



СТВОРЕННЯ НОВОГО ПОЛОТНА

Create a new canvas

Name

Background **lino** Solid colors Upload an image



Access to Canvas (Publicity)

- ☒ For my own private use
No one may see the canvas but you
- ☐ Show stickies to everyone
Other people may not post stickies
- ☐ Everyone may post stickies
Show stickies to everyone, and let everyone post stickies

Details

- ☒ Show this canvas on the dock
- ☒ Create a sticky via Email
Check Email address after a canvas is created
- ☒ Generate RSS for this canvas

ПРИКЛАД СТВОРЕНОГО ПОЛОТНА

Тема уроку: База даних. Пов'язані таблиці в базі даних.

[Wed, Nov 14] [Ольга]



2253-org_baz.pdf
[Download \(178KB\)](#)

Конспект уроку. База даних

Highlight New

Show Private

- План уроку:
1. Оголошення теми і мети уроку.
 2. Пояснення нового матеріалу.
 3. Перегляд презентації з основ роботи Access.
 4. Перегляд навчального відео.
 5. Підведення підсумків заняття.

[Wed, Nov 14]



Класифікація баз даних

Означення

База даних (БД) — це збірка даних про деяку предметну область, організоване у вигляді спеціальної структури.

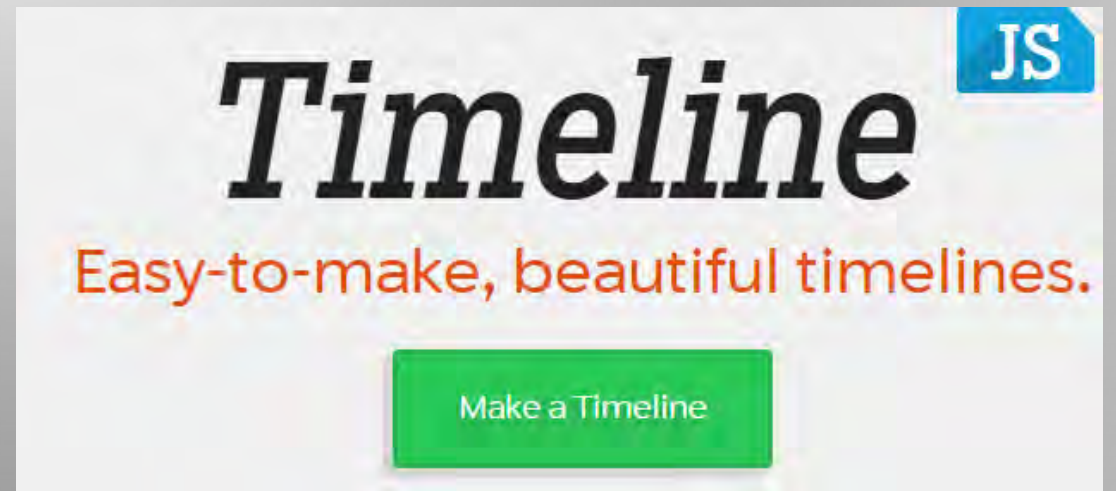
Microsoft Access
Создание базы данных

ПРИКЛАД РОБОТИ СТУДЕНТА



TIMELINE

- СЕРВІС TIMELINE ДОЗВОЛЯЄ СТВОРЮВАТИ СТРІЧКИ ЧАСУ, НА ЯКИХ МОЖНА РОЗМІЩУВАТИ БІОГРАФІЇ ІСТОРИЧНИХ ДІЯЧІВ АБО ПОДІЇ В ХРОНОЛОГІЧНІЙ ПОСЛІДОВНОСТІ.
- НА СТРІЧЦІ ЧАСУ МОЖНА ВБУДОВУВАТИ ЗОБРАЖЕННЯ, ВІДЕО-ТА ТЕКСТОВІ МАТЕРІАЛИ, ПОСИЛАННЯ НА САЙТИ.



ЗАПОВНЕННЯ СТРІЧКИ ЧАСУ

Copy of Official TimelineJS3 Template ☆

File Edit View Insert Format Data Tools Add-ons Help Last edit was seco Working...

100% \$ % .0 .00 123 Arial 11 B I A

fx Year

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Year	Month	Day	Time	End Year	End Month	End Day	End Time	Display Date	Headline	Text	Media	Media Credit	Media Caption
2										Google Spreadsheet Example	This is a test of using google spreadsheets as a source for the timeline tool. This is a 'title' slide, so it doesn't need a date. It automatically occurs first, and doesn't appear in the timeline below.	http://www.flickr.com/photos/zachwise/611505/	Zach Wise/verite.co	Chicago by zach.wise
3	2011	11	1		2011	12	15			Another Flickr Example	It's Easy to Make Your Own Timeline	http://www.flickr.com/photos/zachwise/611505/	Zach Wise/verite.co	Chicago to NYC
4	2011	11	16	05:58:44	2011	11	16	07:30:00		Vimeo Example	Illustrate your Timeline with photos, videos, tweets and more.	https://vimeo.com/11505	Knight Lab	A video about how to make timelines!
5														
6														
7														
8														
9														

Add 1000 more rows at bottom.

ПРИКЛАД ЗАПОВНЕННЯ СТРІЧКИ ЧАСУ

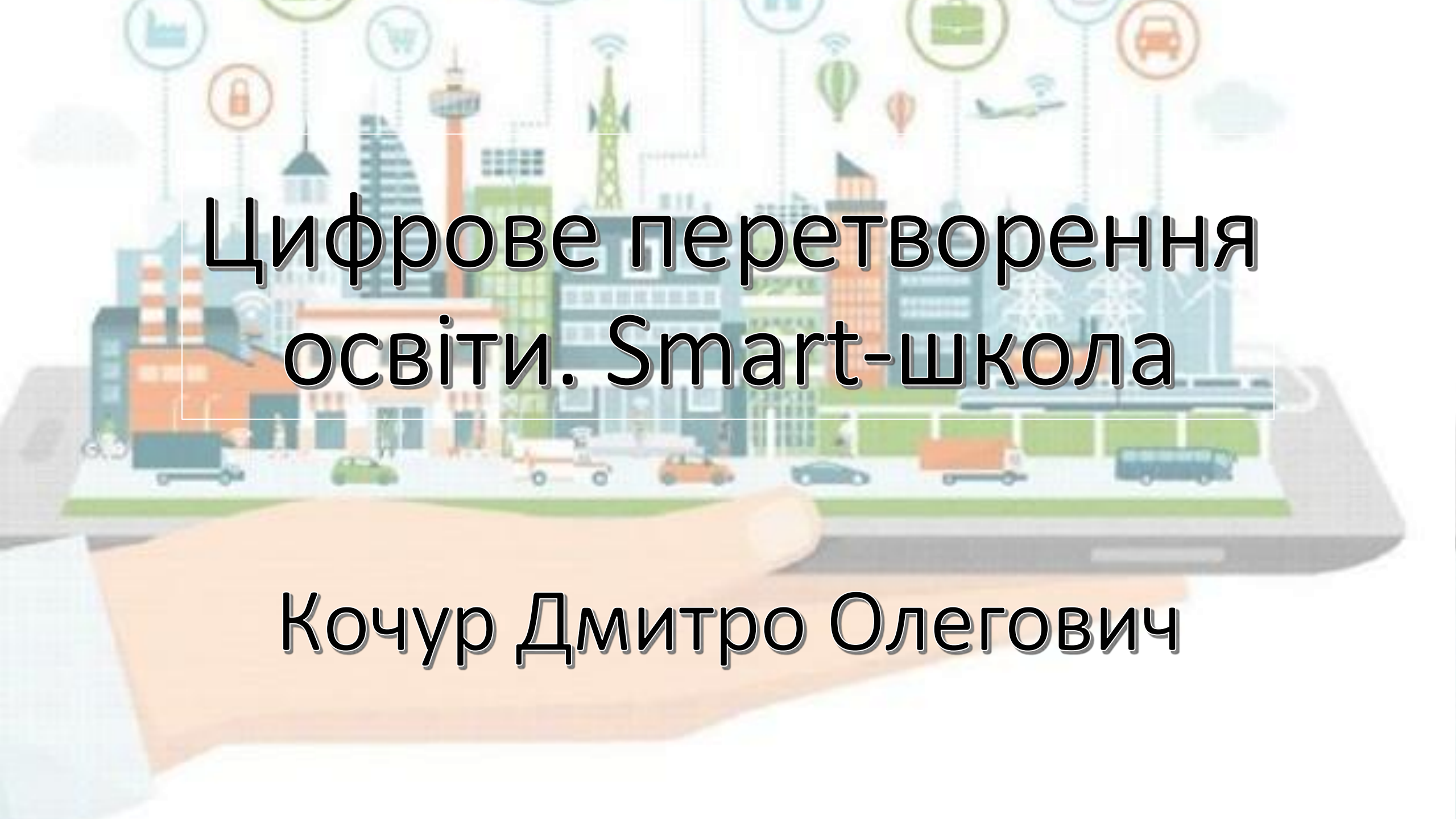
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Year	Month	Day	Time	End Year	End Month	End Day	End Time	(Optional)		Text	Media	Media Credit	Media Caption
2	2019	8			2019	09					Хочу побачити інженерне диво Рухомі статуї чоловіка і жінки в Батумі, які символізують трагічну любов	http://travelworld.org	travelworld.org.ua	Рухомі скульптури сучасності
3											«Чоловік і жінка» — це 8-метрові рухомі сталеві скульптури, створені грузинським скульптором Тамарою Квесітадзе. Розташовані в приморському місті Батумі фігури представляють собою азербайджанця-мусульманина Алі хана і грузинську княжну Ніно — героїв знаменитого роману 1937 року азербайджанського письменника Курбана Саїда. Трагічна історія кохання закінчується розлученням закоханих через вторгнення Радянської Росії. Статуї починають рухатися кожен день о 7 годині вечора, з'єднуючись в короткому обіймах і проходячи крізь одне одного, щоб			

ЗРОБИТИ СТРІЧКУ ЧАСУ ПУБЛІЧНОЮ І ПЕРЕГЛЯДАТИ РЕЗУЛЬТАТ

The screenshot displays the Google Timeline JS web application. At the top, navigation links include 'Timeline JS', 'Overview', 'Examples', 'Make a Timeline', and 'Help'. A large blue number '2' is positioned on the left, with the text 'Publish to the web' below it. The main content area shows a 'Timeline Example' interface with a menu open under the 'File' tab. The 'Publish to the Web...' option at the bottom of this menu is highlighted with a blue rectangular box. To the right of the main interface, two 'Publish to the web' dialog boxes are shown. The top dialog is the initial state, with the 'Link' tab selected and a 'Publish' button at the bottom. The bottom dialog shows the state after clicking 'Publish', displaying a public URL: 'https://docs.google.com/spreadsheets/d/1W9MoQnvhYTee-JOMJUFKCC13GoiAM'. It also includes social sharing icons and a note about data accessibility.

Under the File menu, select "Publish to the Web."

In the next window, click the blue "publish" button. When asked, "Are you sure..." click OK.

A hand holds a smartphone displaying a vibrant illustration of a smart city. The cityscape includes various buildings, a bridge, and a river. Above the city, numerous icons represent different smart city concepts: a factory, a shopping cart, a padlock, a Wi-Fi signal, a hot air balloon, a briefcase, a car, a plane, and a hot air balloon. The text "Цифрове перетворення освіти. Smart-школа" is overlaid on the city illustration.

Цифрове перетворення освіти. Smart-школа

Кочур Дмитро Олегович

Протиріччя функціонування освітньої сфери в Україні

Наявні протиріччя роблять актуальним питання пошуку таких стратегій навчання, які пов'язані як з ефективним використанням інформаційних і комунікаційних технологій, так і навчанням та вихованням молоді, креативної і творчої особистості.



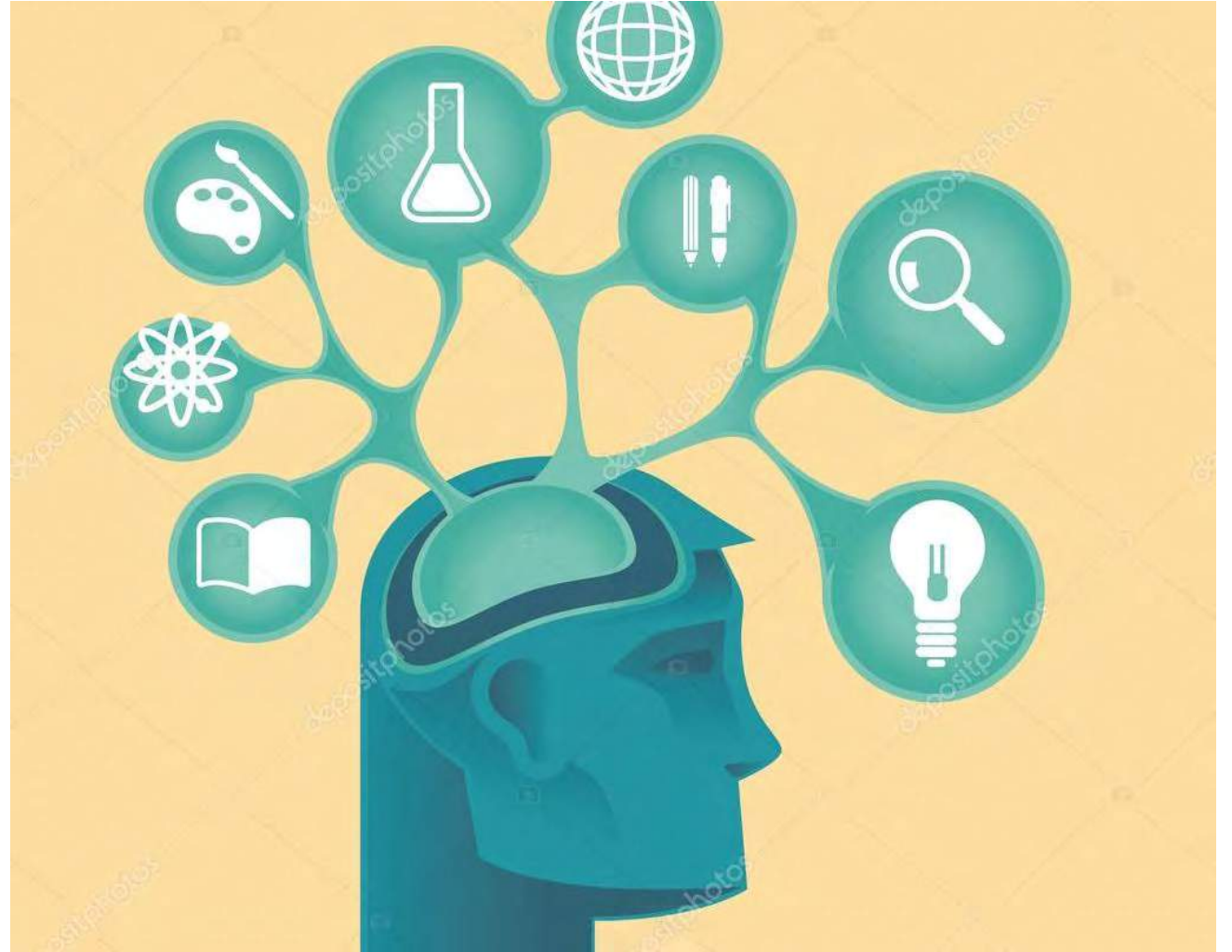
SMART-технології – це інтерактивний навчальний комплекс, що дозволяє створювати, редагувати та поширювати мультимедійні навчальні матеріали, як в аудиторний, так і в позааудиторний час.



Визначення аббревіатури SMART є наступним:

- Самокерований
- Мотивований
- Адаптивний
- Ресурсозбагачений
- Технологічний

Парадигма Smart-освіти передбачає гнучкість, яка припускає наявність великої кількості джерел, максимальну різноманітність мультимедіа, здатність швидко і просто налаштовуватись під рівень і потреби слухача.



Перехід до технологій Smart формує нові вимоги до викладачів. Smart-підходи вимагатимуть від них не надавати готові знання, а створювати умови для придбання молоддю власного досвіду і навичок.



Концепція SMART-освіти узгоджується із останніми освітніми тенденціями у світі.

Ключові з них наступні:

- Лідером навчальних технологій стає дистанційна освіта
- Альтернативою до уніфікованих підходів в освіті, які вимагають від усіх суб'єктів навчання однакових результатів, є персоналізація навчання
- Гейміфікація як технологія винагород за зроблене може сприяти підвищенню мотивації навчання та поліпшенню його якості
- Інтерактивні підручники мають докорінно змінити «традиційні» подання й інтерпретацію навчального матеріалу
- Навчання через відеоігри є унікальною можливістю надати знання про реальний світ через інтерактивне занурення у світ віртуальний

Smart-освіта надає нові можливості викладачам, фахівцям, студентам, а також всім, хто зацікавлений у отриманні знань. За допомогою інтерактивних технологій студент взаємодіє із програмною системою, обирає та аналізує ту інформацію, яка йому потрібна, що спонукає його до самостійної роботи.

Основні характеристики Smart-світи

- студент навчається у зручний для себе час та у зручному місці
- навчання може здійснюватися одночасно з професійною діяльністю або з навчанням за іншим напрямом
- студент має можливість одержати освіту в навчальних закладах іноземних держав, не виїжджаючи із своєї країни та надавати освітні послуги іноземним громадянам та співвітчизникам, що проживають за кордоном
- студент отримує необхідну інформацію незалежно від часу і місця знаходження
- є можливість почати навчання з будь-яких питань у програмі залежно від рівня підготовки

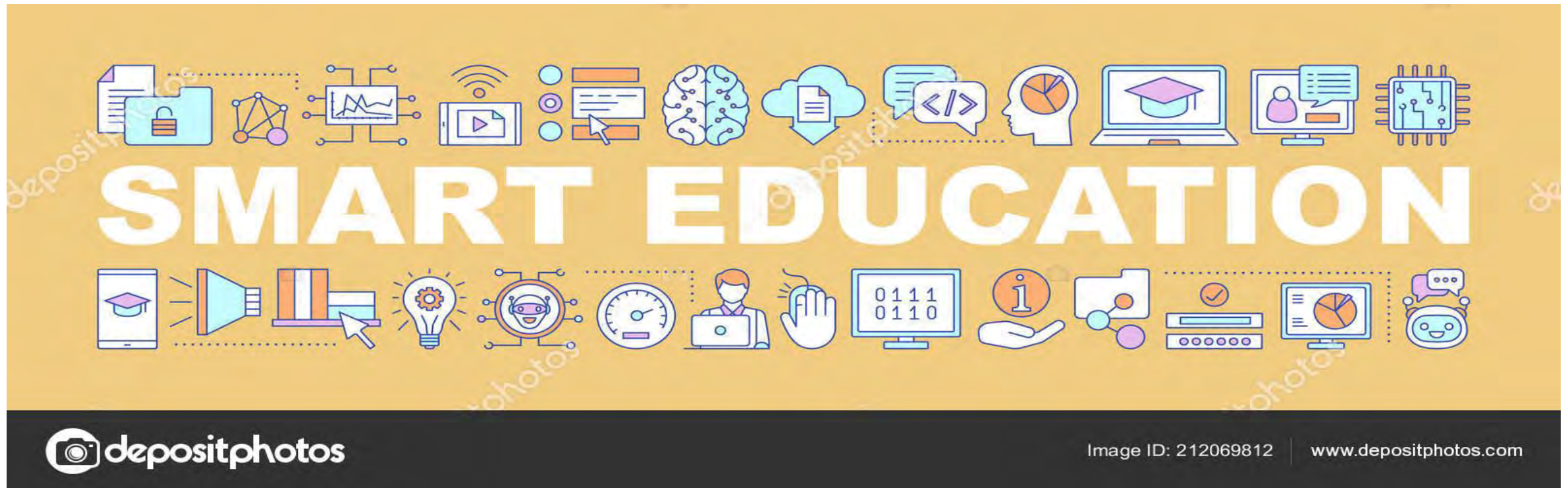
Smart-освіта розширює і оновлює роль викладача, робить його наставником-консультантом, який повинен координувати пізнавальний процес, постійно вдосконалювати той матеріал, який викладає, підвищувати творчу активність і кваліфікацію.



Таким чином, Smart-освіта є одним з найперспективніших напрямів навчання, найбільш демократичним його видом, який дозволяє:

- підвищити рівень освіченості суспільства і якості освіти;
- реалізувати потреби населення в освітніх послугах;
- підвищити соціальну і професійну мобільність населення, його підприємницьку і соціальну активність;
- зберегти і поновити знання, кадровий і матеріально-технічний потенціал, що накопичені національною системою освіти;
- сформувати єдиний освітній простір в рамках усього світового співтовариства.

Головною метою Smart-освіти є створення середовища, яке забезпечує максимально високий рівень конкурентноспроможності освіти за рахунок розвитку у студентів знань та навичок, на які є попит у сучасному суспільстві, а також є одним із основних засобів укріплення національної економіки





НАТК

УКРАЇНСЬКА (UK) ▾



Дмитро Олегович Кочур



Комп'ютерні мережі

[Інформаційна сторінка](#) / [Мої курси](#) / [Комп'ютерні мережі](#)

НАТК

УКРАЇНСЬКА (UK) ▾



Дмитро Олегович Кочур



Мікроконтролери та мікропроцесорна техніка

[Інформаційна сторінка](#) / [Мої курси](#) / [Мікроконтролери та мікропроцесорна техніка](#)

НАТК

УКРАЇНСЬКА (UK) ▾



Дмитро Олегович Кочур



Технічний сервіс EOM

[Інформаційна сторінка](#) / [Мої курси](#) / [Технічний сервіс EOM](#)



Cisco is pleased to confirm

Дмитро Кочур

has attended 3 hours of continuing education by participating in

IPD Week, November 2018

hosted by the Technical Field Engagement Team

26-30 November 2018

A handwritten signature in black ink that reads "Karen Alderson".

KAREN ALDERSON GLOBAL
TECHNICAL MANAGER Corporate
Affairs, Cisco

■ 111 ■ 11 • •

CISCO.

Cisco Networking Academy®



Certificate of Participation

Presented to:

DMYTRYI KOCHUR

For participation in the Webinar on Cybersecurity conducted by the Cisco Engineer Pavlo Rodionov. The event focused on duties and responsibilities of Security Operation Center analysts.

Number of hours completed: 1

Omar Shaban
Director, Global Cisco Networking Academy
Cisco Systems 30 November 2018



Дякую за
увагу

Доповідь
«Читання художньої літератури у
цифрову епоху»

Сидоренко Юлія Олександрівна
викладач зарубіжної літератури
ВП НУБіП України “Ніжинський
агротехнічний коледж”

Література у цифрову епоху



Відкритий світ можливостей

Місце книги у цифрову епоху

Революція книги

паперова книга – електронна книга



Революція читання

- ❖ читання-сканування;
- ❖ неможливість сконцентруватися на тексті великого обсягу
- ❖ втрата здатності запам'ятовувати;



Ч и т а ц ь к и й і н т е р е с

**Читаю = насолоджуюся
(естетичний характер)**

*вдумливе читання
Мода на читання*

**Читаю = пізнаю світ і себе
(прагматичний характер)**

*читання — сканування
Розквіт безграмотності*



П о к о л і н н я Z

«діти мережевого розуму»



- «візуали»;
- фрагментарність та мозаїчність сприйняття;
- не можуть довго концентрувати увагу (синдром дефіциту уваги);
- легше переключають увагу між двома візуальними об'єктами;
- зниження глибини емоцій, загальне притуплення почуттів.

Читачі-центеніали

Як змінюється читання у цифрову епоху?



«Я досі вважаю, що читати книгу - це найкращий спосіб дійсно дізнатись про щось. І я хвилююсь, що ми втрачаємо це».

Ерік Шмідт, голова ради директорів Google

Стимули розвитку читацького інтересу

- зустрічі з письменниками;
- читацькі конференції;
- літературні вечори;
- години позакласного читання;
- Літературні 5-хвилинки;
- виставки новинок художньої літератури;
- екскурсії в бібліотеки...



Сучасна формула читання

ЧИТАЮ

ПІЗНАЮ

КРИТИЧНО СПРИЙМАЮ

РОЗМІРКОВУЮ

ПІДДАЮ СУМНІВАМ

ПЕРЕВІРЯЮ, ЗІСТАВЛЯЮ

АНАЛІЗУЮ

ОЦІНЮЮ

Читання художньої літератури – перспектива розвитку особистості



Уява важливіша за знання. Знання обмежені, уява
оточує світ.

А. Ейнштейн