БЕЗПЕКА ХАРЧУВАННЯ

РОЛЬ ХАРЧУВАННЯ В ЗБЕРЕЖЕННІ ЗДОРОВ'Я ТА АКТИВНОГО ДОВГОЛІТТЯ

ШКОДИН А.В.

ВИЗНАЧЕННЯ ЗДОРОВ”Я

Здоров’я є динамічним станом та визначається резервами *енергетичного, пластичного і регуляторного забезпечення* функцій, характеризується стійкістю до дії патогенних факторів і здатністю компенсувати патологічний процес, є основою здійснення соціальних та біологічних функцій.

Для нормального функціювання кожної клітини і організму необхідна наявність *потрібних речовин в потрібний час та в потрібній кількості*
(Сент-Дьордь, із Нобелівської промови)

Актуальність проблеми

Ми є те, що ми їмо… ***Гіппократ***

- Людство програє боротьбу із хворобами, зумовленими нераціональним харчуванням, особливо це стосується країн із низьким економічним рівнем, в тому числі населення України.
- За останні 20 років в Україні спостерігається катастрофічне зростання аліментарних захворювань – ожиріння, цукрового діабету, метаболічного синдрому. Детальне вивчення високої серцево-судинної смертності в Україні показує, що вона здебільшого притаманна людям продуктивного віку – 30–59 років, тобто у віці, коли людина набула певного досвіду, більше може віддавати суспільству.

В. І. Клименко, А. В. Коваленко ХВОРОБИ СИСТЕМИ КРОВООБІГУ: СТАН ЗДОРОВ'Я ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЗМІН Запорожский медицинский журнал. – 2019. – №1 (82). – С. 23–25

Що таке раціональне харчування?

Раціональне харчування – це правильно організоване і своєчасне постачання організму добре приготовленої, калорійної і смачної їжі, яка містить оптимальну кількість різних речовин, необхідних для міцного здоров'я, високої працездатності, активного довголіття.

РАЦІОНАЛЬНЕ ХАРЧУВАННЯ

“Уміння продовжити життя – в умінні не скорочувати його” Сенека

Той, хто дбає про своє здоров’я, має дотримуватися трьох принципів раціонального харчування:

- Помірність;
- Різноманітність;
- Збалансованість.

ЯКІСНИЙ І КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД ЇЖІ

- Організм людини щоденно має споживати 60 корисних речовин і 12 вітамінів.
- 60 мінеральних речовин, 12 амінокислот і 8 жирних кислот.
- Кількісне співвідношення білків, жирів, вуглеводів - 1:1:4, енергетичної цінності добового раціону.

Тарілка здорового харчування

Використовуйте цю діаграму для формування правильного балансу харчування.
Тут показано скільки Вашого раціону повинно бути з кожної групи продуктів.

Принципи безпеки харчових продуктів

- Зберігайте продукти в чистоті.
- Відокремлюйте сирі продукти від продуктів, які зазнали теплової обробки.
- Піддавайте продукти ретельній тепловій обробці.
- Теплова обробка проводиться при необхідній температурі.
- Користуйтеся безпечною водою і безпечними сирими продуктами.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДУКТІВ ХАРЧУВАННЯ УКРАЇНЦІВ

- Розбалансованість по хімічному складу – висока енергетична насиченість на фоні прогресуючого зниження пластичних та регуляторних компонентів.
- Зростання розбалансованості та токсичності при промисловій переробці.
- Неконтрольована реклама (види брехні: брехня явна (під назвою одного продукту продають інший; брехня скрита (відсутність всієї інформації на етикетці; брехня нагла (шкідливий продукт видається за корисний).

ЩО ВИКЛИКАЄ ЗАХВОРЮВАННЯ?

- Висококалорійна, багата вуглеводами їжа.
- Продукти, багаті неякісним жиром (особливо небезпечними є транс-жирні кислоти).
- Харчування бідне вітамінами, мінералами, антиоксидантами.
- Гіподинамія.
- Виснажлива робота.
- Соціальний та інші стреси.

ОСОБЛИВО НЕБЕЗПЕЧНІ ПРОДУКТИ

«Ковбаса і політика: якщо хочете насолоджуватися ними – не дивіться, як вони робляться» О. Бісмарк

- Продукти, багаті транс-жирними кислотами.
- М'ясні та рибні продукти приготовані із застосуванням рідкого диму (60% фенольних сполук).
- Цукрозамінники (тауматін, солодший цукру аж в 200 000 раз - низько-калорійна кола, порошкові солодкі напої; аспартам - розпадається з утв. метанолу та формальдегіду).
- Продукти, які містять наповнювач мальтодекстрин – у дитячому харчуванні, порошкових супах та десертах, у молочних продуктах, майонезі, кетчупах, соусах, соках.
- Паштети, сосиски, сардельки, варена, а інколи копчена ковбаси містять тестурований соєвий білок.
- ГМО.

Вміст трансжирів у деяких українських продуктах харчування:

Продукт	Трансжири %
маргарин (столова ложка)	27
масло вершкове	1-50
картопляні чіпси (пакет 42,5 г)	27
печиво з кремом (3 шт. 30 г)	33
шоколадний батончик (40 г)	30

Згідно з українським державним стандартом на спред, вміст транс-жирів не має перевищувати 8%. Частка трансізомерів у деяких українських продуктах може сягати 49%.

За рекомендаціями ВООЗ, вміст трансжирів у продукції не має перевищувати 1%. У країнах ЄС вміст трансжирів обмежили до 2%

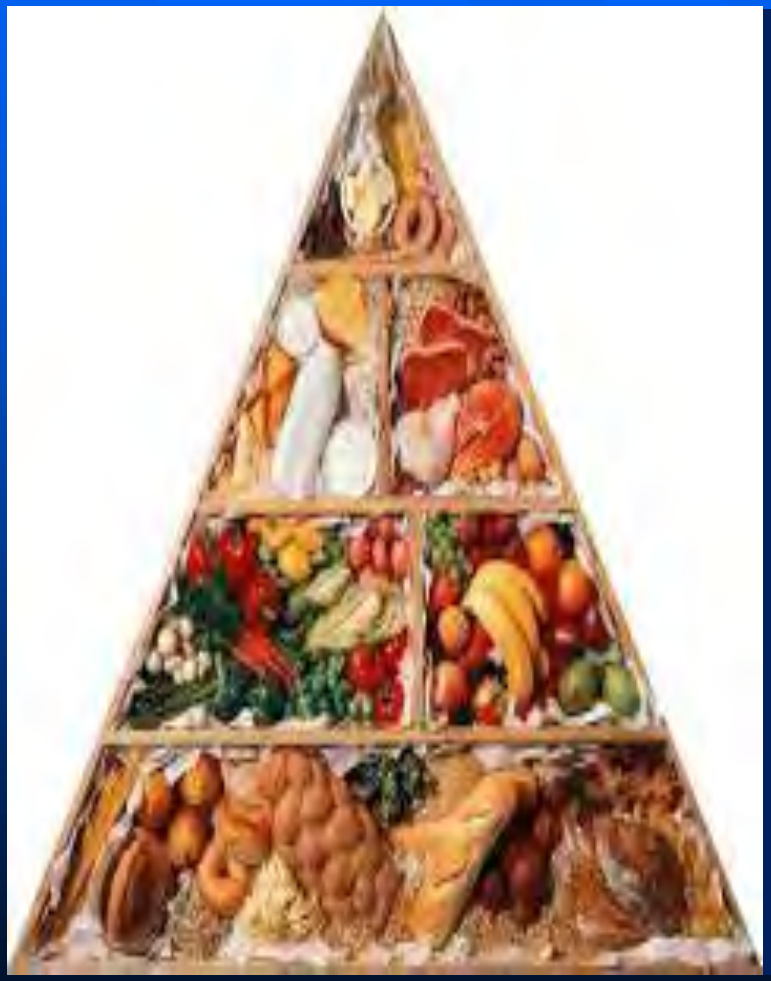
Що треба зробити
(на державному рівні)

ОРГАНІЗУВАТИ:

- Контроль за якістю та безпекою харчових продуктів.
- Контроль за упаковкою.
- **Протистояння ГМО-експансії.**
- Створення Національної піраміди здорового харчування.
- Поширення знань із здорового харчування.

Перегляд споживчого кошику!!!

Медичні аспекти створення національної Піраміди здорового харчування



- У країнах, де збереглись звички традиційного харчування (Японія, країни Середземномор'я), захворюваність на неінфекційні захворювання нижча, порівняно із країнами, які перебудували своє харчування згідно відомої піраміди харчування ВООЗ, в основі якої лежать 8-11 порцій зернових

НАЦІОНАЛЬНА ПІРАМІДА ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ

ПРАВИЛА АДЕКВАТНОГО ХАРЧУВАННЯ

1. Їж 3-4 рази на день, у певні години, не частіше, ніж через 3-4 год.
2. Пережовуй їжу повільно і ретельно.
3. Ввечері не пий міцного чаю, кави.
4. Цукор заміни медом, ягодами, фруктами.
5. Їж якомога менше білого хліба, а більше - житнього.
6. Уникай надто жирної їжі.
7. Не досолюй страв.
8. Воду пий невеликими ковтками.
9. Вживай свіжі, теплі страви.

ПРАВИЛА АДЕКВАТНОГО ХАРЧУВАННЯ

- З віком в організмі зростає рівень інсуліну, глюкози, жирних кислот і холестерину, що створює умови для розвитку таких вікових патологій, як атеросклероз, гіпертонія і діабет. **Зменшення вживання вуглеводів та жирів.**
- Підсилюється окисний стрес, який пошкоджує ДНК, прискорює старіння і загибель організму.

Збільшення вживання вітамінів, мінералів, антиоксидантів.

- З віком розвивається дисфункція мітохондрій. Дефіцит нормальних мітохондрій у тканинах серця людей поважного віку може доходити до 90%.

Адекватна віку фізична активність.

Фізична активніть

Матильда Кшесинская (1872-1971) 101 рік

Тамара Карсавина (1885-1978) 92 роки

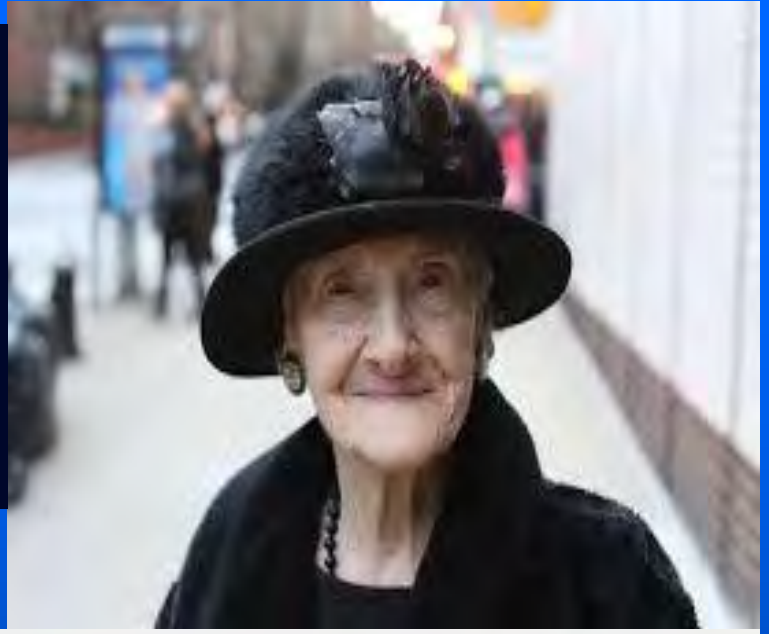
Галина Уланова (1909-1998) 90 років

Заохочення до фізичної активності. Щоденні заняття дітей в дитячих садках, школах, ЗВО гімнастикою, танцями, іграми, різними видами спорту. Відкриття спортивних майданчиків, басейнів, спортзалів доступних для населення.

КОРИСНІ ПОРАДИ

- Харчових звичок набувають у дитинстві. Тому важливо правильно харчуватись змалечку.
- Принцип раціонального харчування - помірність, різноманітність і збалансованість.
- Харчова піраміда допомагає визначити, скільки і чого треба споживати щодня.

Здоров'я у будь-якому віці



ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ БУДІВНИЦТВІ ДОРІГ

Підготувала викладач циклової комісії
з комп'ютерної інженерії
Орел Ольга Володимирівна

ВЕЛОДОРІЖКА, ЯКА СВІТИТЬСЯ З ЛЮМІНОФОРУ

У польському місті Лідзбарк-Вармінський місцева компанія ТРА установила велосипедну доріжку, яка поглинає сонячну енергію вдень і перетворює її в світлове випромінювання вночі.

ВЕЛОДОРІЖКА, ЯКА СВІТИТЬСЯ З ЛЮМІНОФОРУ

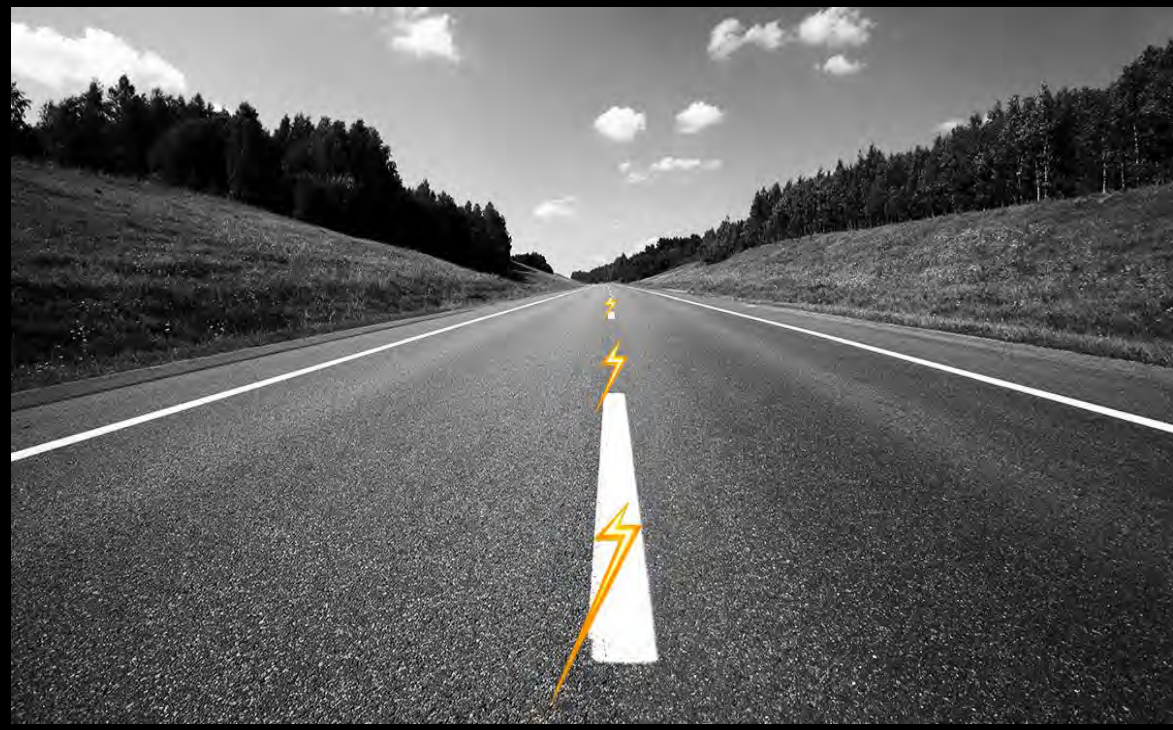
Вдень велодоріжка протяжністю 100 метрів накопичує сонячну енергію, а вночі світиться яскраво-синім кольором, освітлюючи шлях велосипедистам. Після сонячного дня поверхня може світитися приблизно 10 годин. Тестову стометрову ділянку велодоріжки побудовано, щоб вивчити властивості люмінофорів цією зимою.

У ГОЛЛАНДІЇ СТВОРИЛИ АСФАЛЬТ, ЯКИЙ МОЖЕ САМ ВІДНОВЛЮВАТИСЬ ТА ЗДАТНИЙ ЗАРЯДЖАТИ ЕЛЕКТРОМОБІЛІ

Експерти з матеріалознавства з Делфтського технічного університету займаються розробкою нових дорожніх покриттів, які вирішать проблему пробок, скоротять число аварій і допоможуть заощадити на ремонтних роботах.
Першим проектом вчених стало асфальтове покриття зі сталевими волокнами, які забезпечують електропровідність. Під впливом магніту асфальт і волокна в його складі нагріваються, а дрібні тріщини затягуються. Щоб провести ремонт дороги, не потрібно перекривати відрізок на кілька днів і замінювати покриття - досить прогнати по дорозі електромагнітну машину.

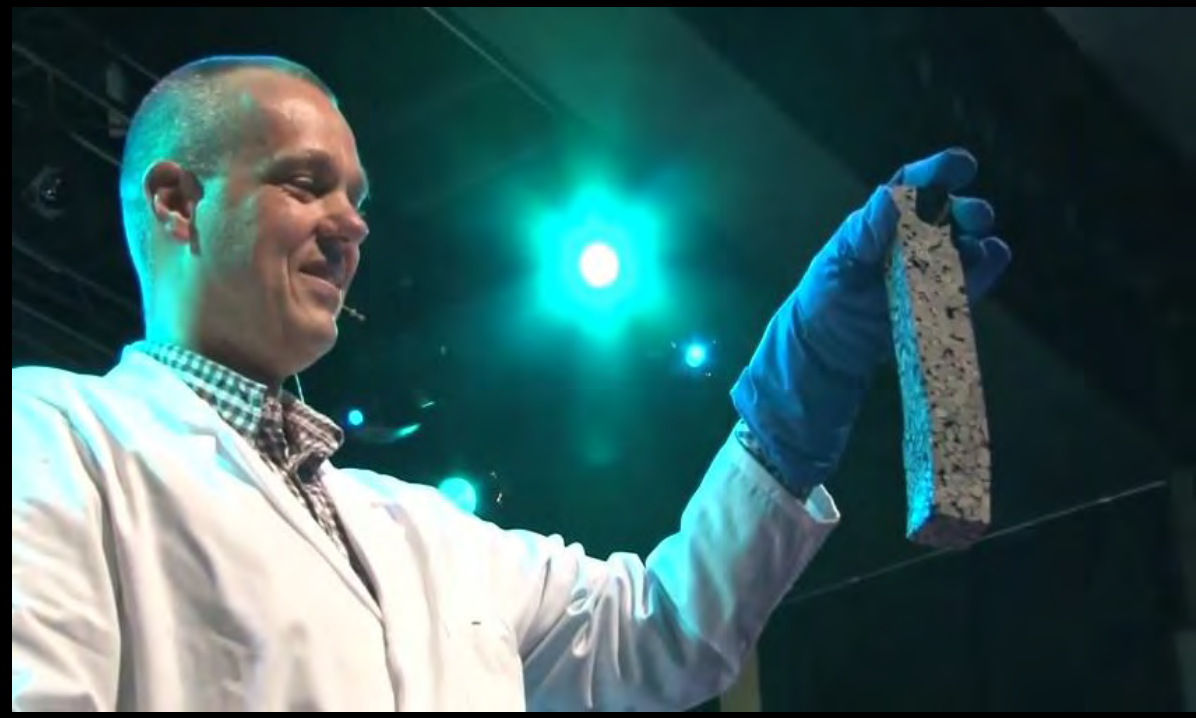
У ГОЛЛАНДІЇ СТВОРИЛИ АСФАЛЬТ, ЯКИЙ МОЖЕ САМ ВІДНОВЛЮВАТИСЬ ТА ЗДАТНИЙ ЗАРЯДЖАТИ ЕЛЕКТРОМОБІЛІ

Вчені також планують удосконалити технологію і використовувати сталеві волокна в асфальті для підзарядки електрокарів. Поки автомобіль буде стояти в пробці або перед світлофором, він зможе отримати підживлення електрикою.



У ГОЛЛАНДІЇ СТВОРЮЮТЬ АСФАЛЬТ, ЯКИЙ МОЖЕ САМ ВІДНОВЛЮВАТИСЬ

Традиційний метод будівництва бетонних конструкцій передбачає установку сталевих балок, які утримують вагу при тріщинах і розломах. Однак при пошкодженні цілісності в покриття проникає вода і солі, в результаті чого балки іржавіють. Голландські вчені вважають, що уникнути корозії можна з допомогою заповнювача тріщин.
Дослідники пропонують вводити до складу бетону спеціальну бактерію, яка виробляє карбонат кальцію, а він, у свою чергу, заповнює тріщини при їх виникненні.



У ШВЕЦІЇ ЗБУДУВАЛИ ДОРОГУ, ЩО НА ХОДУ ПІДЗАРЯДЖАЄ АВТОМОБІЛІ

Компанія eRoadArlanda розробила універсальний підхід: струм подається через рейки, що заглиблені в полотно асфальту. Така технологія вже випробувана на декількох кілометрах траси між аеропортом Стокгольма і логістичним центром за межами столиці. Побудована дорога складається з ділянок по 50 метрів. Автомобіль, проїжджаючи по цьому покриттю, автоматично вмикає і потім вимикає подачу електрики.

У ШВЕЦІЇ ЗБУДУВАЛИ ДОРОГУ, ЩО НА ХОДУ ПІДЗАРЯДЖАЄ АВТОМОБІЛІ

При цьому з безпекою струму все добре, гарантують в eRoadArlanda. Електрика на поверхні відсутня, контактна площадка поглиблена на п'ять-шість сантиметрів. Навіть якщо рейки затопить вода, то на поверхні напруга буде лише один вольт – це повністю безпечно. Єдина проблема – це те, що задля зарядки треба рухатись відносно точно в напрямку рейки, а надто різкий поворот може відключити чи навіть пошкодити обладнання. Однак виробники мають намір впоратись і з цим.

2800 СОНЯЧНИХ ПАНЕЛЕЙ У ФРАНЦІЇ

В кінці 2016 року у Франції відкрилася перша в світі повномасштабна «сонячна дорога»: це шосе через французьке село Турувр-о-Перш протяжністю один кілометр. Воно повністю вимощено сонячними плитами (їх число близько 2800 панелей), при цьому виробленої енергії вистачає, щоб живити вуличне освітлення у всьому населеному пункті. Розробник проекту - компанія Wattway.

СОНЯЧНІ ПАНЕЛІ В СКЛАДІ «ДОРОГИ МАЙБУТНЬОГО»

Через кілька місяців після відкриття французької дороги в США на кордоні Алабами і Джорджії також з'явилась ділянка шосе з сонячними панелями, виробленими Wattway. Установка панелей - тільки частина масштабного проекту The Ray, «дороги майбутнього» довжиною 29 км, де поєднані кілька інновацій, включаючи живлення від сонця станцій для зарядки електромобілів.

ШОСЕ В КИТАЇ ВИРОБЛЯЄ 1 МЛН КВТ/ГОД НА РІК

У місті Цзинань (Китай) дорога з сонячними панелями з'явилася зовсім недавно. Довжина інноваційного шосе - один кілометр, і його полотно складається з трьох шарів: міцної основи, сонячних панелей і прозорого захисного верхнього шару. Панелі покривають площу близько 6000 км2 (дві дорожніх смуги і одну «резервну»). Вони здатні генерувати близько 1 млн кВт / год екологічно чистої енергії в рік. Незабаром після монтажу компанія-розробник зіткнулася з тим, що злодії викрали невеликий шматок дороги. Оскільки сонячні панелі коштують недорого, інженери зробили висновок, що хтось вирішив вивчити конструкцію і принцип роботи шосе.

ВЕЛОДОРІЖКА ЖИВИТЬ ЕЛЕКТРИКОЮ ТРИ БУДИНКИ

Сонячні панелі зручні не тільки для шосе - їх можна використовувати і для велодоріжок. Одна з них розташована в місті Кроменье, Нідерланди: ця країна відома як одна з найбільш «велосипедних» в Європі. Як зізнаються велосипедисти, вони не помічають ніякої різниці між «сонячною» і звичайною велодоріжками. При цьому виробленої дорожнім полотном енергії (70 кВт/год на 1 $м^2$) вистачає, щоб забезпечити енергією три житлових будинки.

ТРОТУАР, ЯКИЙ ЗАРЯДЖАЄ АВТОМОБІЛІ

Пішохідні доріжки теж покривають сонячними панелями. Такий проект був реалізований в Будапешті компанією Platio. Енергія, яка генерирується дозволяє заряджати електричні транспортні засоби. А якщо утворюються надлишки, вони йдуть на забезпечення електрикою найближчих офісних будівель.

У НІДЕРЛАНДАХ ВІДКРИЛИ ДОРОГУ З ПЕРЕРОБЛЕНОГО ПЛАСТИКУ

У Нідерландах в місті Зволле в тестовому режимі відкрили дорогу для велосипедистів, зроблену з переробленого пластику.

Покриття виготовили з використаних пластикових пляшок і поки що встелили

ним ділянку довжиною 30 метрів, щоб спочатку дорога ще пройшла «випробувальний період».

У НІДЕРЛАНДАХ ВІДКРИЛИ ДОРОГУ З ПЕРЕРОБЛЕНОГО ПЛАСТИКУ

Наразі велосипедисти тестують відрізок, розробники не натішаться. За їх словами, встановлюється дорожнє полотно швидко, має систему запобігання підтопленню, а всередині ще й можна прокласти дроти.

АМЕРИКАНЦІ СТВОРИЛИ «ЛЕЙКОПЛАСТИР» ДЛЯ АСФАЛЬТОВАНОЇ ДОРОГИ

Компанія American Road Patch розробила захисне покриття для латок дорожніх вибоїн, яке запобігає повторне утворення ям і розростання тріщин.

АМЕРИКАНЦІ СТВОРИЛИ «ЛЕЙКОПЛАСТИР» ДЛЯ АСФАЛЬТОВАНОЇ ДОРОГИ

ДОРОГИ, ЯКІ ВИРОБЛЯЮТЬ ЕЛЕКРИКУ

В Ізраїлі вже кілька років тестують технологію отримання енергії за рахунок руху машин. Генератори, вмонтовані під асфальт, збирають кінетичну енергію від обертових коліс і перетворять її в світло для тієї ж дороги. Водії не підозрюють про те, що їхні автомобілі знаходяться на особливій трасі.

ДОРОЖНЯ ВІТРЯНА ТУРБІНА

Виходець з Пакистану Санвал Мунір придумав дещо іншу технологію використання енергії машин. Він розробив придорожню вітряну турбіну, яка обертається при швидкому русі автомобілів по трасі і акумулює енергію. Ідею оцінили в Швеції - Мунір отримав нагороду від ООН. Турбіна має висоту 2,5 м, важить 9 кг, її легко транспортувати і встановити. Повністю заряджений акумулятор всередині цієї турбіни може утримувати 1 кВт електроенергії, чого достатньо для роботи двох ламп і вентилятора протягом 40 годин.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ

ІНТЕНСИВНА ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОЩУВАННЯ КАРТОПЛІ

Підготував
викладач
Петрик А.М.

ГОСПОДАРСЬКЕ ЗНАЧЕННЯ

Картопля - одна з найважливіших с/г культур, що має важливе продовольче, кормове та технічне значення.

- **Продовольче** використання картоплі пов'язане з високим вмістом в її бульбах крохмалю (до 25%), наявністю вітамінів А, С, В1, В2 тощо.
- **У тваринництві** картоплю згодовують великій рогатій худобі, свиням та ін.
- Як **технічна культура**, вона використовується на виробництво крохмалю, декстрину, патоки, глюкози, спирту.

ФАЗИ РОЗВИТКУ

Основні фази росту картоплі: сходи, бутонізація, цвітіння, бульбоутворення і відмирання картоплиння.

- **Фаза сходів** наступає під час появи на поверхні ґрунту проростків (15-22 дні після садіння).
- Через деякий час на верхівках стебел картоплі утворюються суцвіття, які мають бутони. Це і є **фаза бутонізації** рослин.
- Після розкривання бутонів настає **фаза цвітіння**.
- **Фаза бульбоутворення** – на підземних пагонах - столонах - починають утворюватись потовщення, які перетворюються в бульби.
- Ріст картоплі закінчується у **фазу в'янення і відмирання картоплиння**.

БІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ

Бульби проростають за t° = **5-7°С**. Сходи гинуть під час заморозків **мінус 1-2°С**. Оптимальна t° для росту **18-20°С**.

Картопля - світлолюбна рослина.

Картопля - вологолюбна культура. Особливо висока чутливість до нестачі вологи спостерігається в період бульбоутворення. Найпридатнішими для вирощування картоплі є вологі легкі супіщані або суглинисті ґрунти. Добрі урожаї дає на осушених торфових ґрунтах і чорноземах, з **pH 5-6**.

МІСЦЕ В СІВОЗМІНІ

Картоплю, як просапну культуру, розміщують у польових, прифермських, кормових та овочевих сівозмінах. Кращими попередниками є озимі зернові і зернобобові культури. У загальному ж картопля не вибаглива до попередників, за умови удобрення органічними добривами, а також добре росте в повторних посівах.

СОРТИ

У Поліссі та Лісостепу до вирощування рекомендуються і використовуються наступні сорти:

- **ранні** (50-60 днів), столові-Бородянська рожева, Зов, Гарт;
- **середньоранні** (60-80 днів), столові - Водограй, Невська;
- **середньостиглі** (80-100 днів), столові - Гатчинська, Українська рожева;
- **середньопізні** (100-120 днів), універсальні - Зарево, Гібридна 14;
- **пізні** (більше 125 днів), універсальні - Ласунок, Темп.

УДОБРЕННЯ

Основними добривами під картоплю є органічні ***(60 т/га).*** Застосовують також і ***мінеральні*** добрива, середня доза яких становить ***N100 P 65 K110***.

Необхідними компонентами системи удобрення картоплі є внесення їх в ямки або гребені під час садіння - ***10-20 кг/га азотних і 10-20 кг/га фосфорних добрив*** у діючій речовині, а також підживлення по ***20-30 кг/га NPK*** або ***5-6 т/га гноївки.***

На підзолистих ґрунтах необхідно вносити борні, а на торфових і заплавних - мідні мікродобрива.

ОСІННІЙ ОБРОБІТОК ГРУНТУ

При обробітку після зернових - лущення стерні (8-15см) та дискування

На легких ґрунтах потрібна оранка плугом з передплужником на глибину 30 см. Можлива оранка до 35см. Після плугів можна пускати борони зубові, або кільчасті. Найкращий час для орання - друга половина жовтня.

ВЕСНЯНИЙ ОБРОБІТОК ГРУНТУ

Першим заходом на полі весною є боронування (закриття вологи) культиватор + борона зубова (березень, початок квітня).

Перед садінням - культивація з боронуванням (12-15см). Напрям культивації повинен співпадати з напрямом посадки.

ПІДГОТОВКА БУЛЬБ ДО САДІННЯ

Перед садінням бульби сортують, пророщують або прогрівають, обробляють їх захисно-стимулюючими речовинами, великі розрізають на частини.

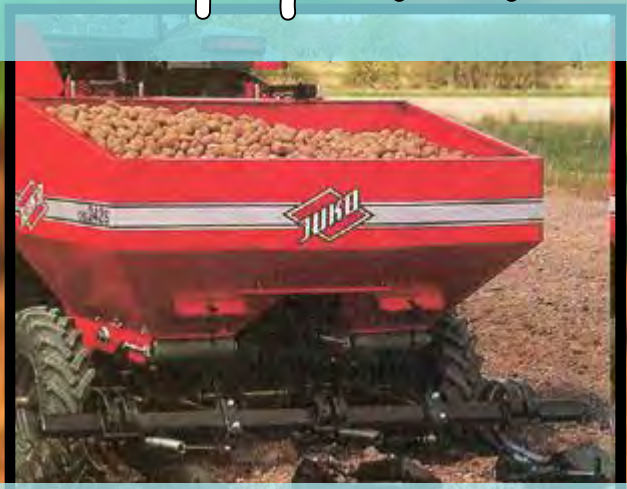
Використовують бульби масою 50-80 г. Для протруєння використовують препарати:

дитан М-45 (2 - 2,5 кг/т) — проти ризоктонії, фітофторозу, мокрої гнилі, парші;

цинеб (0,5-1 кг/т) — проти фітофторозу;

вітавакс (2 кг/т), **фундазол** (0,5-1 кг/т) — проти ризоктоніозу.

САДІННЯ



Садять картоплю коли ґрунт на глибині 10 см досягає **8°С**. Глибина посадки залежить від розміру посадкової картоплі і типу ґрунту (легкі – 10-12 см, важкі – 7-8 см, посушливі р-ни – 12-14 см). Застосовують широкорядний спосіб садіння (70- 80 см). Середня густота садіння бульб **50-55 тис/га**.

Є такі способи садіння: гребеневий, безгребеневий, посадка на грядах.

Гребеневим способом садіння здійснюють саджалками **САЯ-4А, КСМГ-4, КСМГ-6, СН-4Б.**

ДОГЛЯД ЗА НАСАДЖЕННЯМИ

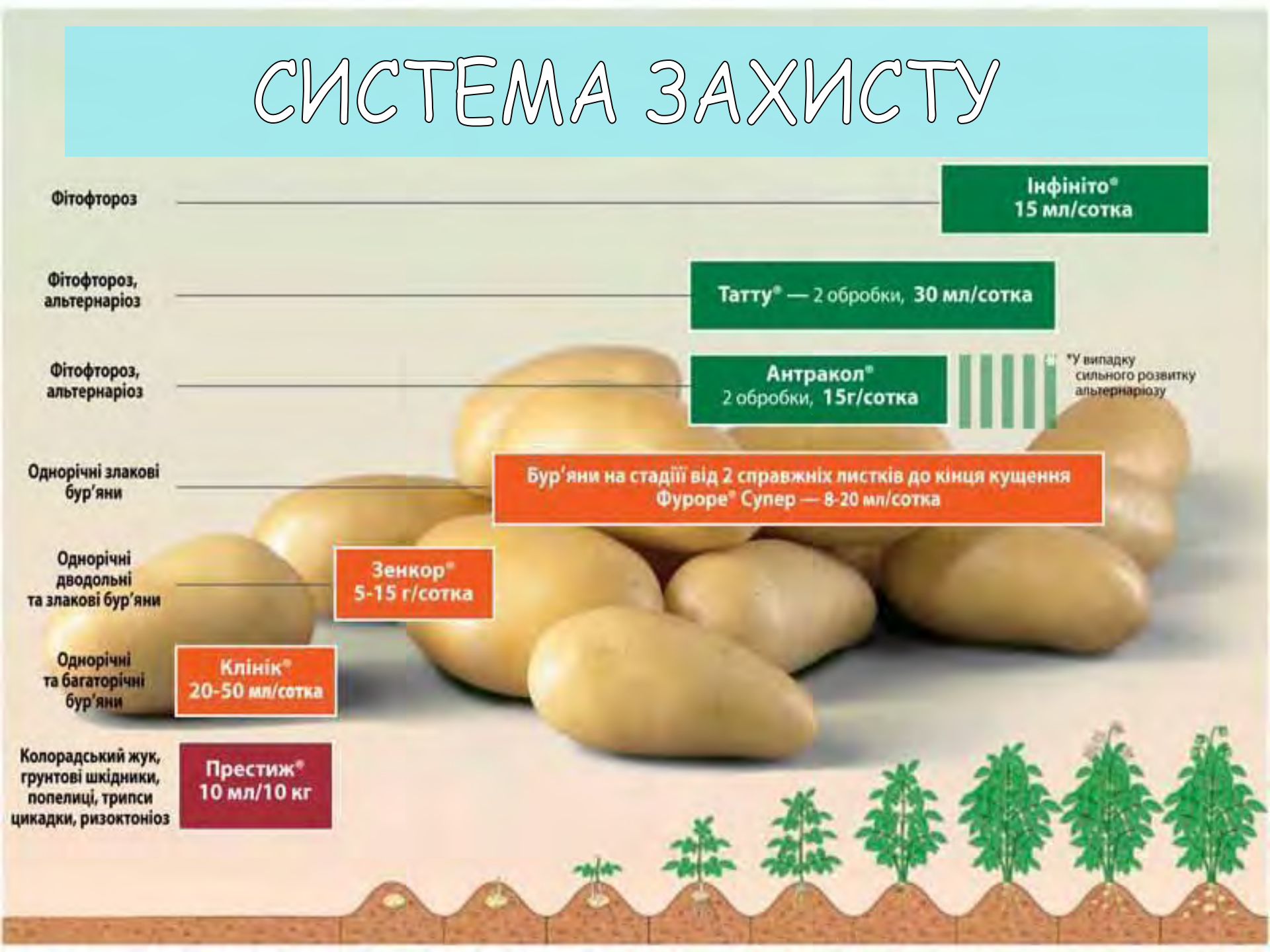
При гребеневому вирощуванні картоплі перший раз міжряддя розпушують через 7-8 днів після садіння культиваторами КОН-2,8ПМ, КРН-4,2Г на глибину 7-8см.

Друге розпушення – через 10-15 днів після першого на глибину 10-12 см.

При досягненні висоти 12-14 см рослини підгортають.

У посушливих районах замість підгортання розпушують міжряддя.

СИСТЕМА ЗАХИСТУ



ЗБИРАННЯ

Способи збирання картоплі:

- пряме комбайнування (при врожайності понад 100 ц/га і вологості ґрунту менше 22% за допомогою комбайнів **ККУ-2А, Е-668, КСК-4**);
- комбінований;
- роздільний (на вологих ґрунтах картоплекопачами **УКВ2, КСТ-1,4** викопують бульби й укладають їх у валки на полі. Після просушування валки підбирають комбайном.)

ЗБЕРІГАННЯ

Викопану картоплю просушують, сортують та закладають на зберігання у кагати та підвальні приміщення. Оптимальна t° для зберігання бульб картоплі **3-5°С**. За вищої t° бульби всередині чорніють, в'януть і втрачають товарний вигляд. Чорніють вони також від механічних пошкоджень.

ВИСНОВОК

Суть інтенсивної технології полягає в оптимізації умов вирощування картоплі на всіх етапах її росту і розвитку. В інтенсивній технології передбачається:

- розміщення посівів після кращих попередників в системі сівозмін;
- впровадження високоврожайних сортів інтенсивного типу;
- оптимальне забезпечення рослин елементами живлення з урахуванням вмісту їх в ґрунті;
- інтегрована система захисту рослин від шкідників і хвороб та знищення бур’янів;
- своєчасне і високоякісне виконання всіх технологічних прийомів, спрямованих на підвищення урожайності картоплі і підвищення родючості ґрунту.

Дякую
за
увагу!

Інтернет цензура в КНР

Кочур Дмитро Олегович

«Якщо ви відкриєте вікно для свіжого повітря, ви повинні очікувати, що влітають мухи», – це фраза Ден Сяопіна, в якій розкрито суть «проекту Золотий Щит», також відомого як «Великий брандмауер Китаю» (The Golden Shield Project) – система цензури і фільтрації Інтернету.

До сайтів, які підлягають фільтрації у Китаї належать такі, що:

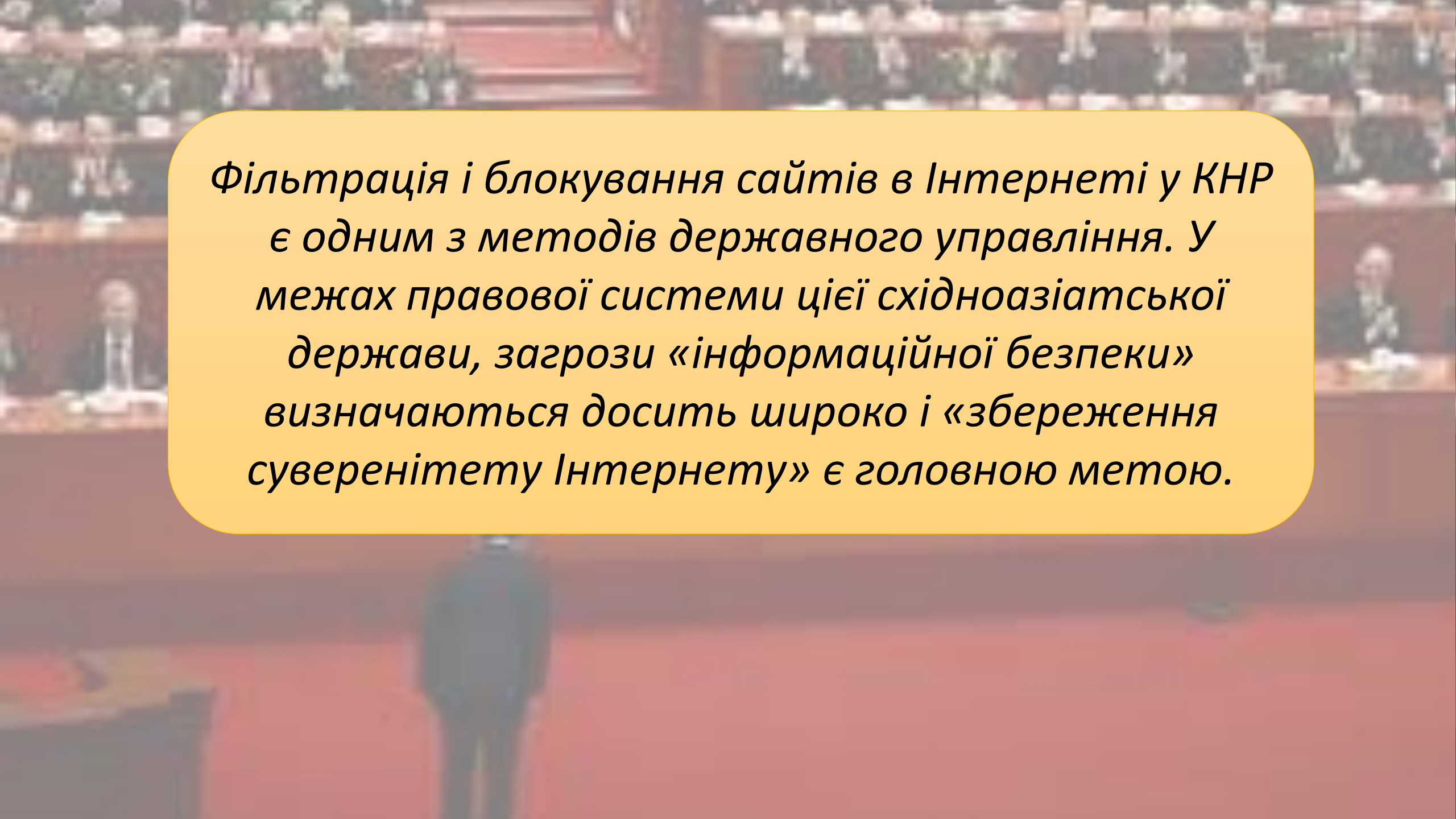
- створені забороненим групам у цій державі (waselpro.com, thecim.org) або сприяють обходу блокування сайтів (openvpn.net, strongvpn.com, purevpn.com);
- пов’язані з «ворожими» іноземними урядами, засобами масової інформації та іншими організаціями (time.com, economist.com, bbc.co.uk);
- пов’язані з релігійним і політичним контентом (waselpro.com), порнографічними матеріалами (drtuber.com, hardsextube.com) або сайти, які заоохочують злочинну діяльність;
- сайти для блогів (urbansurvival.com, wretch.cc, fc2.com).

Окрему групу сайтів, які заблоковано урядом КНР складають соціальні мережі (Google Plus; Facebook; Twitter; Instagram).

Постачальники інтернет-послуг зобов’язані блокувати веб-сайти і видаляти контент відповідно до вказівок цензорів.

У серпні 2016 р. Кіберпростір адміністрації КНР (Cyberspace of Administration of China) встановив нові жорсткі вимоги до цензури для інтернет-провайдерів, в тому числі запроваджено постійний моніторинг вмісту новин і персональну відповідальність головних редакторів сайтів за контент.

Міжнародна правозахисна організація «» засудила новий закон про кібербезпеку Human Rights Watch через широке визначення діяльності, яка ним забороняється. «Інтернет в Китаї і так перебуває під сильною цензурою, йому потрібно більше свободи, а не навпаки», - зазначає директорка китайського офісу HRW Софі Річардсон.



Фільтрація і блокування сайтів в Інтернеті у КНР є одним з методів державного управління. У межах правової системи цієї східноазіатської держави, загрози «інформаційної безпеки» визначаються досить широко і «збереження суверенітету Інтернету» є головною метою.

Дякую за увагу!

Історія виникнення «піраміди навчання»

Викладач-методист ЦК ЗОД
М.Г.Новіков,

«Сучасна аграрна освіта – 2020»,
Ніжин, НАТК, 21-23.01.2020

“Піраміда навчання”

Піраміда Маслоу

- У 1943 р. психолог Абрахам Маслоу висловив припущення, що людська поведінка визначається широким спектром потреб. Він розбив ці потреби на п'ять категорій і розташував їх у визначеній ієрархії. В основі цієї ієрархії лежали найбільш насущні потреби (їжа, вода, житло), а на вершині — більш високі індивідуальні запити (визнання, самовираження). Коли потреби найнижчого рівня задоволені хоча б частково, людина починає рухатися до задоволення потреб іншого, і не обов'язково наступного, рівня ієрархії.

Абрахам Маслоу

1 квітня 1908, Нью-Йорк – 8 червня 1970, Менло-Парк, Каліфорнія) – відомий американський психолог, засновник гуманістичної психології. Широко відома «Піраміда Маслоу» – діаграма, що ієрархічно представляє людські потреби. Його модель ієрархії потреб знайшла широке застосування в економічній теорії, займаючи важливе місце в побудові теорій мотивації і поведінки споживачів

“Конус Дейла”

Прийнято вважати, що числа в “Конусі Дейла” є результатом досліджень, проведених Національним тренінговим центром (США, штат Меріленд) у 1980-х роках, хоча сам конус з’явився у 1946 році

Едгар Дейл

27 квітня 1900 року, Бенсон, штат Міннесота, – 8 березня 1985 року, Колумбусі, штат Огайо) був американським педагогом, який розробив Конус досвіду, також відомий як Піраміда навчання. Він досліджував аудіо- та візуальні засоби навчання, включаючи методику аналізу змісту кінофільмів.

Цитата з американської “Вікіпедії”

- У 1946 році Дейл представив концепцію «Конус досвіду» в підручнику з аудіовізуальних методів у навчанні. Він переглянув її для другого видання в 1954 році і знову в 1969 році. «Піраміда навчання», помилкового приписувана Дейлу, створена на основі "Конусу досвіду" Дейла, яким він мав намір дати інтуїтивно зрозумілу модель ефективності різних видів аудіовізуальних засобів масової інформації, сьогодні широко трактується неправильно. Він має на меті лише показати результативність запам'ятовування людиною інформації в залежності від того, яким чином вона її отримали. Однак Дейл не включав чисел і не спирався в моделі конуса на наукові дослідження, а також просив читачів не сприймати конус занадто серйозно. Цифри в «піраміді» виникли в 1967 році, коли працівник нафтової компанії Mobil, Д.Дж.Трейхлер, опублікував популярну (ненаукову) статтю в галузі кіно та аудіовізуальних комунікацій.

- Спростувати «піраміду знання» вчені намагались вже з 1971 року. У 2002 році почалась друга хвиля критики, пов'язана з розвитком Інтернету, коли люди все більше і більше стали ділитися помилковою інформацією.

- Були досліджені всі відомі на той час джерела:
  - Edgar Dale
  - Wiman & Meierhenry
  - Bruce Nyland
  - Various oil companies (Mobil, Standard Oil, Socony-Vacuum Oil)
  - NTL Institute
  - William Glasser
  - British Audio-Visual Society
  - Chi, Bassok, Lewis, Reimann, & Glaser (1989),

В жодному з них дослідники не знайшли посилань на задокументовані дослідження, результати яких лягли в основу всесвітньовідомого набору чисел.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

P.S.:

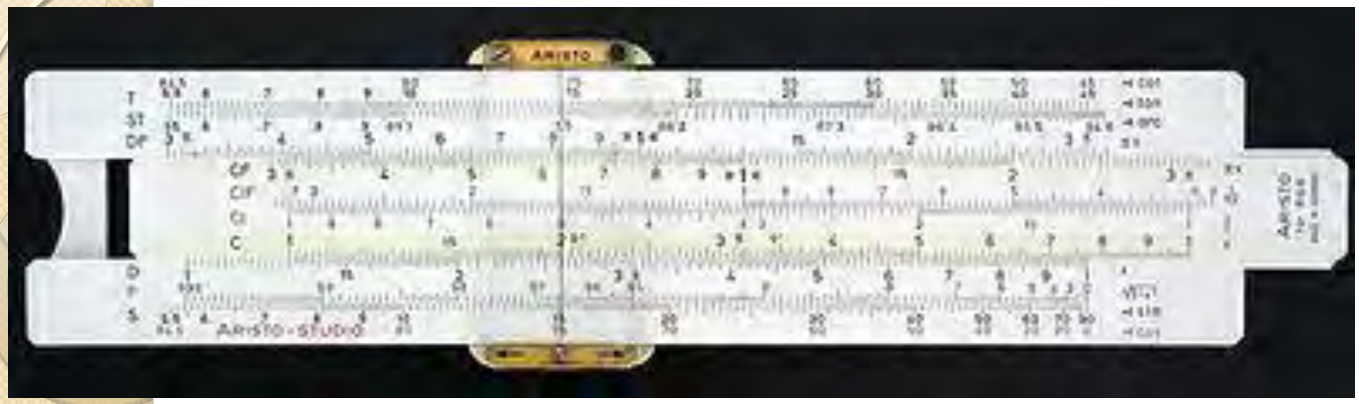
Друга заповідь Синайського закону

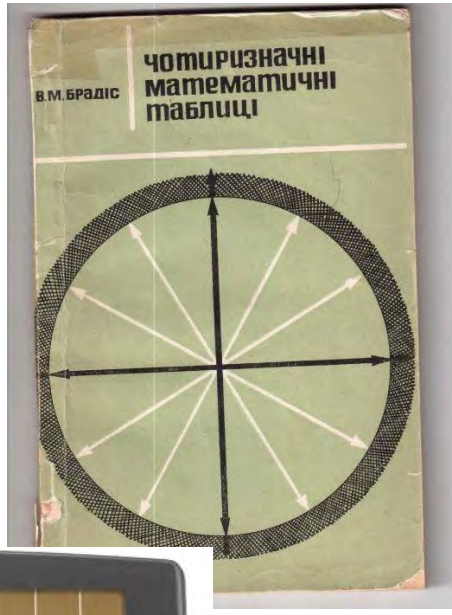
«Не сотвори собі кумира»

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
«НІЖИНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ»

Комп'ютерні математичні пакети для інженерних і науково-технічних розрахунків

Підготувала
викладач Ніжинського агротехнічного коледжу
Калініченко А.О.


ARISTO
Aristo-studio

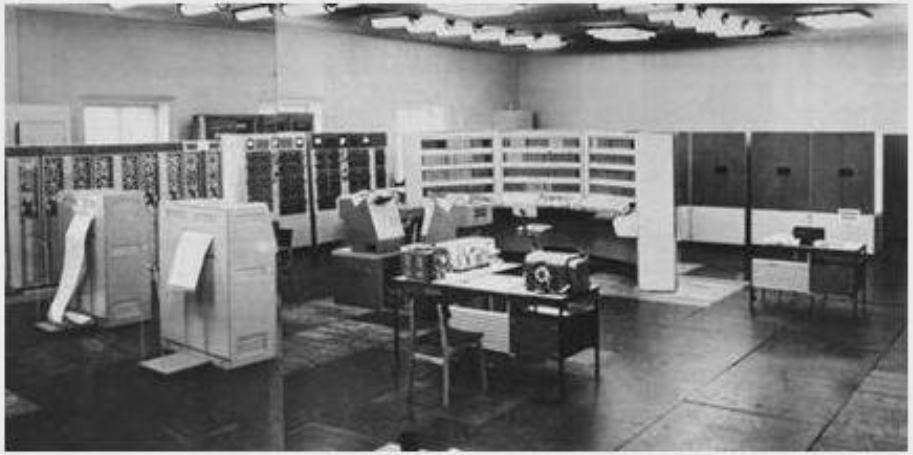

В.М.БРАДІС
ЧОТИРИЗНАЧНІ МАТЕМАТИЧНІ ТАБЛИЦІ

ФЕЛИКС

CITIZEN SDC-812BN
12-DIGIT
2 POWER
M
E
1234567890 12.
MRC
M−
M+
+/−
ON
CE·C
7
8
9
%
4
5
6
×
÷
1
2
3
−
+
0
00
·
=
ROZETKA
интернет-супермаркет

- **Комп’ютер – обчислювач.**

- **ІІ покоління комп’ютерів. БЕОМ-6**



- **Системи комп’ютерної математики (СКМ)** – це програмні засоби нового покоління, призначені для виконання чисельних та аналітичних розрахунків будь-якого рівня складності, спрямованих на розв’язання різноманітних задач, які допускають коректне формулювання в термінах математики.

Інтегровані математичні програмні системи для науково-технічних розрахунків:

- Maple
- Mathematica
- Statistica
- MatLAB
- MathCAD

- Універсальна математична система MathCAD (Mathematic Computer Aided Design, тобто математичне проектування з використанням комп'ютера) розроблена у 1986р. Алленом Раздовим з Массачусетського технологічного інституту, співзасновником компанії Mathsoft Inc., яка з 2006 року є частиною корпорації PTC (Parametric Technology Corporation).

Компоненти MathCAD

Текстовий редактор (MS Word)	Обчислювальний процесор (MS Excel)	Символьний процесор	Довідкова інформація

Основні можливості пакета MathCAD

- математичні вирази і текст вводяться за допомогою формульного редактора MathCAD (подібний до редактора формул в MS Word);
- розрахунки виконуються негайно;
- графіки різних типів (на вибір користувача) з багатими можливостями форматування;
- можливий імпорт і експорт даних у файли різних форматів;
- можливий друк безпосередньо із MathCAD;
- можливе збереження у форматі веб-сторінки;
- здійснювати символьні перетворення алгебраїчних виразів;
- розв'язувати різні типи рівнянь та систем рівнянь;

Пакет MathCAD має у своєму розпорядженні більш ніж 700 вбудованих функцій. До них належать:

- Тригонометричні;
- Гіперболічні;
- Експонентні;
- Логарифмічні;
- Статистичні;
- Фур'є;
- Бесселя;
- Комплексних змінних.

При введенні даних і формул у Mathcad використовується принцип *Що бачиш, те й одержуєш (What You see is what You get – WYSIWYG).*

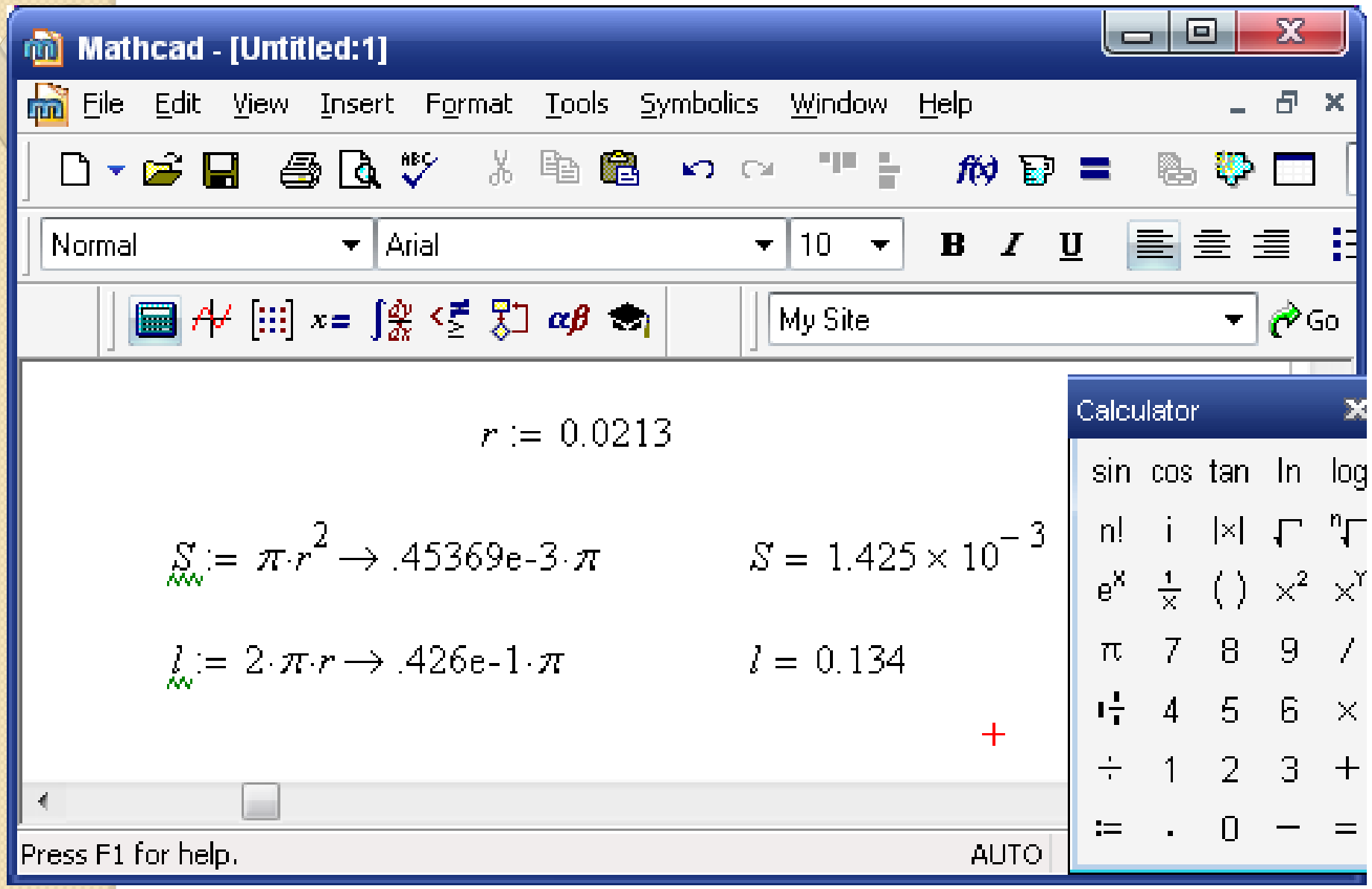
При розв’язанні задач з фізики потрібне введення розмірності. У середовищі MathCAD 5 одиниць виміру:

- довжина;
- маса;
- час;
- заряд;
- абсолютна температура.

У MathCAD представлені такі види графіків:

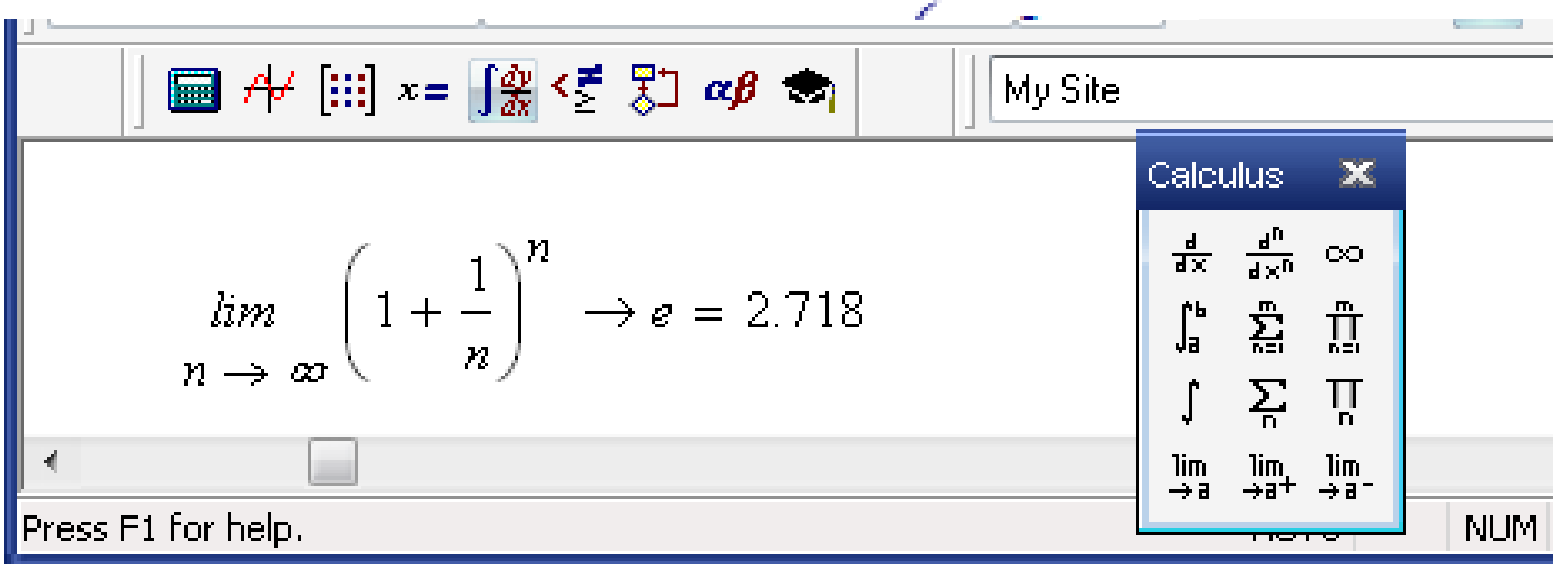
- Декартовий;
- Полярний;
- Поверхні.

Приклад 1. Знайти площу й довжину кола, що має радіус 0,0213.



Приклад 2. Знайдіть значення границі у символьному і чисельному вигляді :

$$\lim_{n \to \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$$



Розрахунок визначених інтегралів:

$$\int_0^{10} x \cdot e^{-2 \cdot x}\, dx \to \frac{-21}{4} \cdot \exp(-20) + \frac{1}{4} = 0.25$$

$r := \infty$

$$\int_0^r e^{-x^2}\, dx = 0.886 \qquad \int_0^r e^{-x^2}\, dx \to \frac{1}{2} \cdot \pi^{\left(\frac{1}{2}\right)} = 0.886$$

Робота з матрицями.

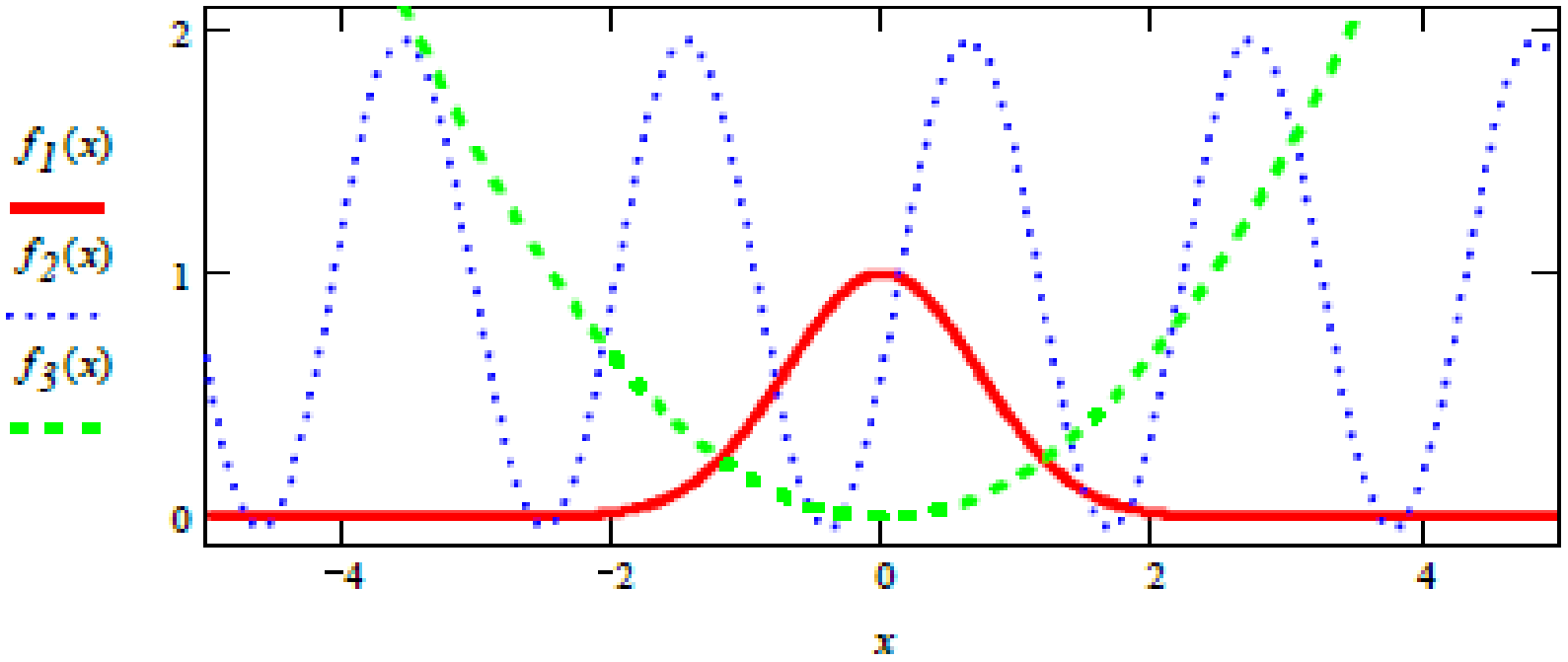
$$M1 := \begin{pmatrix} 1 & 2 & 5 \\ 3 & 1 & 2 \\ 4 & 5 & 3 \end{pmatrix} \qquad M2 := \begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 \\ 3 & 1 & 2 \\ 4 & 5 & 3 \end{pmatrix}$$

$$M1 + 3 = \begin{pmatrix} 4 & 5 & 8 \\ 6 & 4 & 5 \\ 7 & 8 & 6 \end{pmatrix} \quad M1 - 3 = \begin{pmatrix} -2 & -1 & 2 \\ 0 & -2 & -1 \\ 1 & 2 & 0 \end{pmatrix} \quad M1 \cdot 3 = \begin{pmatrix} 3 & 6 & 15 \\ 9 & 3 & 6 \\ 12 & 15 & 9 \end{pmatrix} \quad \frac{M1}{3} = \begin{pmatrix} 0.333 & 0.667 & 1.667 \\ 1 & 0.333 & 0.667 \\ 1.333 & 1.667 & 1 \end{pmatrix}$$

$$M1 + M2 = \begin{pmatrix} 3 & 5 & 9 \\ 6 & 2 & 4 \\ 8 & 10 & 6 \end{pmatrix} \quad M1 - M2 = \begin{pmatrix} -1 & -1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix} \quad M1 \cdot M2 = \begin{pmatrix} 28 & 30 & 23 \\ 17 & 20 & 20 \\ 35 & 32 & 35 \end{pmatrix} \quad M1^2 = \begin{pmatrix} 27 & 29 & 24 \\ 14 & 17 & 23 \\ 31 & 28 & 39 \end{pmatrix}$$

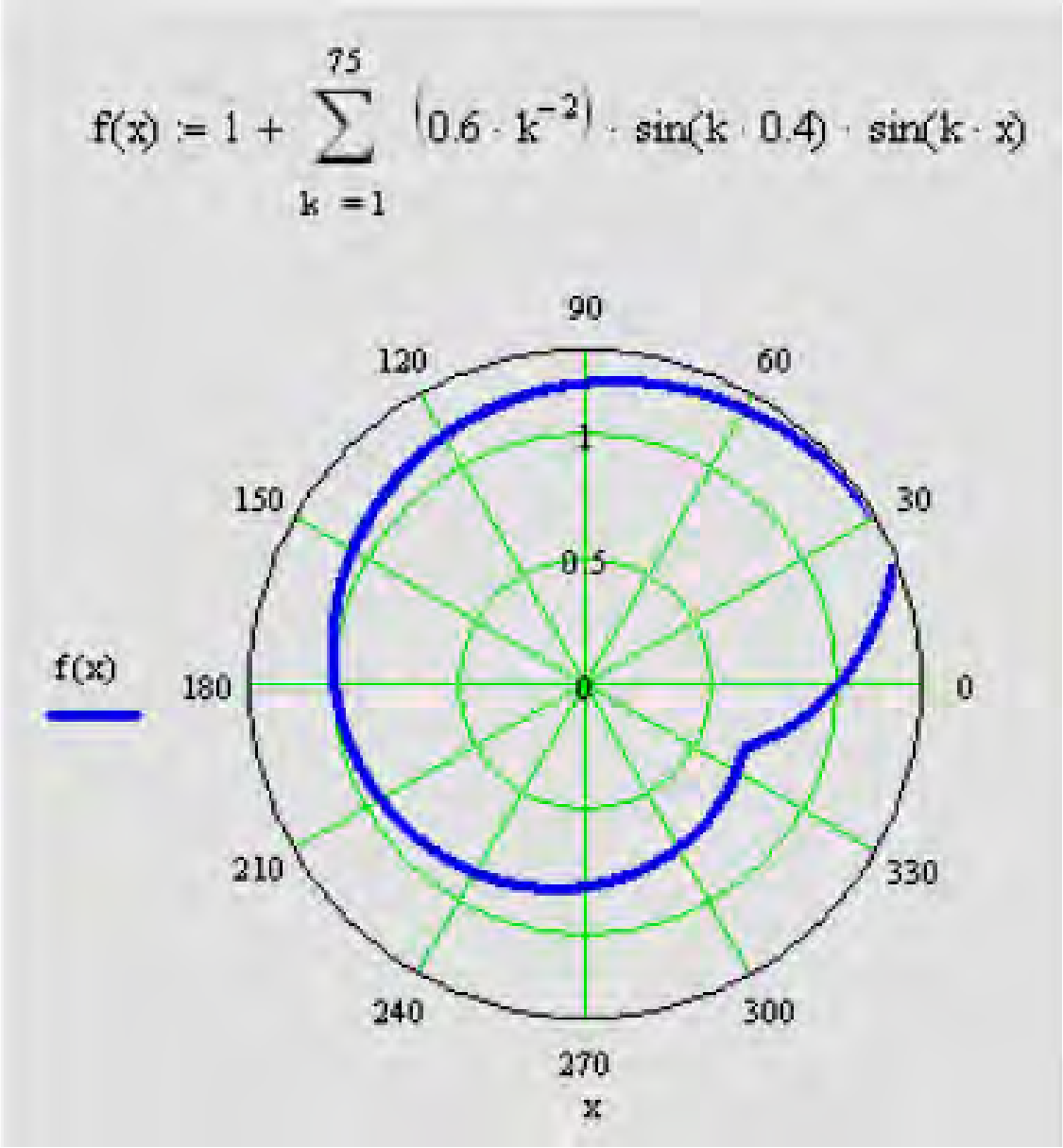
Приклад 4. Побудуйте графіки функцій, розташувавши лінії графіків в одній області побудови.

$$f_1(x) := e^{-x^2} \qquad f_2(x) := \sin\left(3x - \frac{\pi}{8}\right) + 0.95 \qquad f_3(x) := \frac{x^2}{6}$$

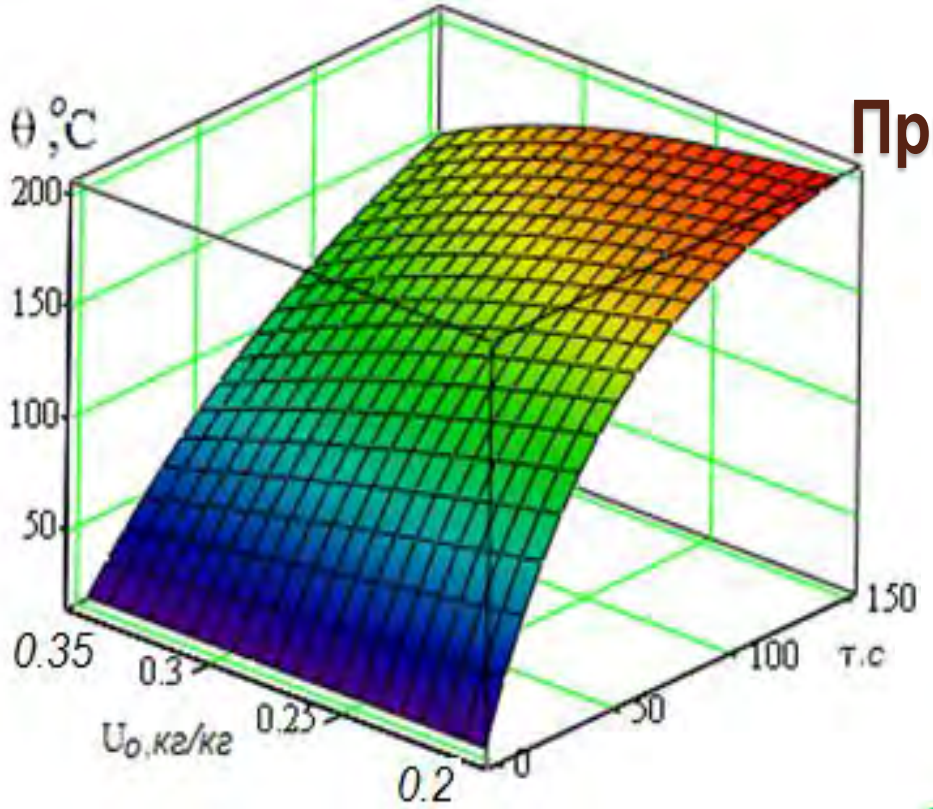


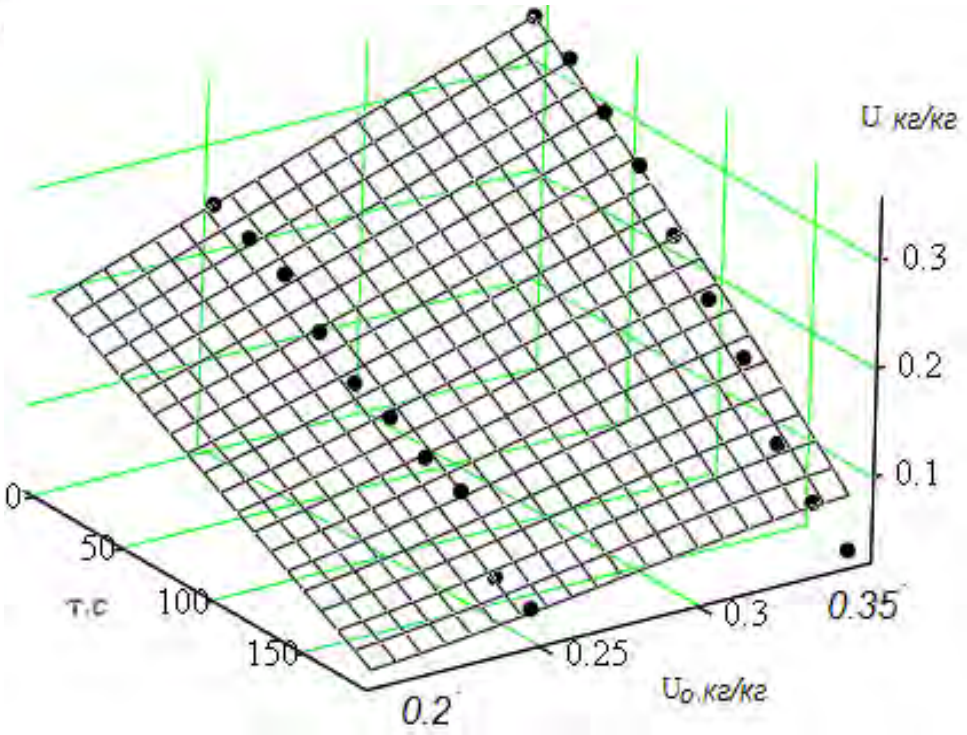
Приклад 5. Побудова графіка в полярній системі координат

$$f(x) := 1 + \sum_{k=1}^{75} \left(0.6 \cdot k^{-2}\right) \cdot \sin(k \cdot 0.4) \cdot \sin(k \cdot x)$$

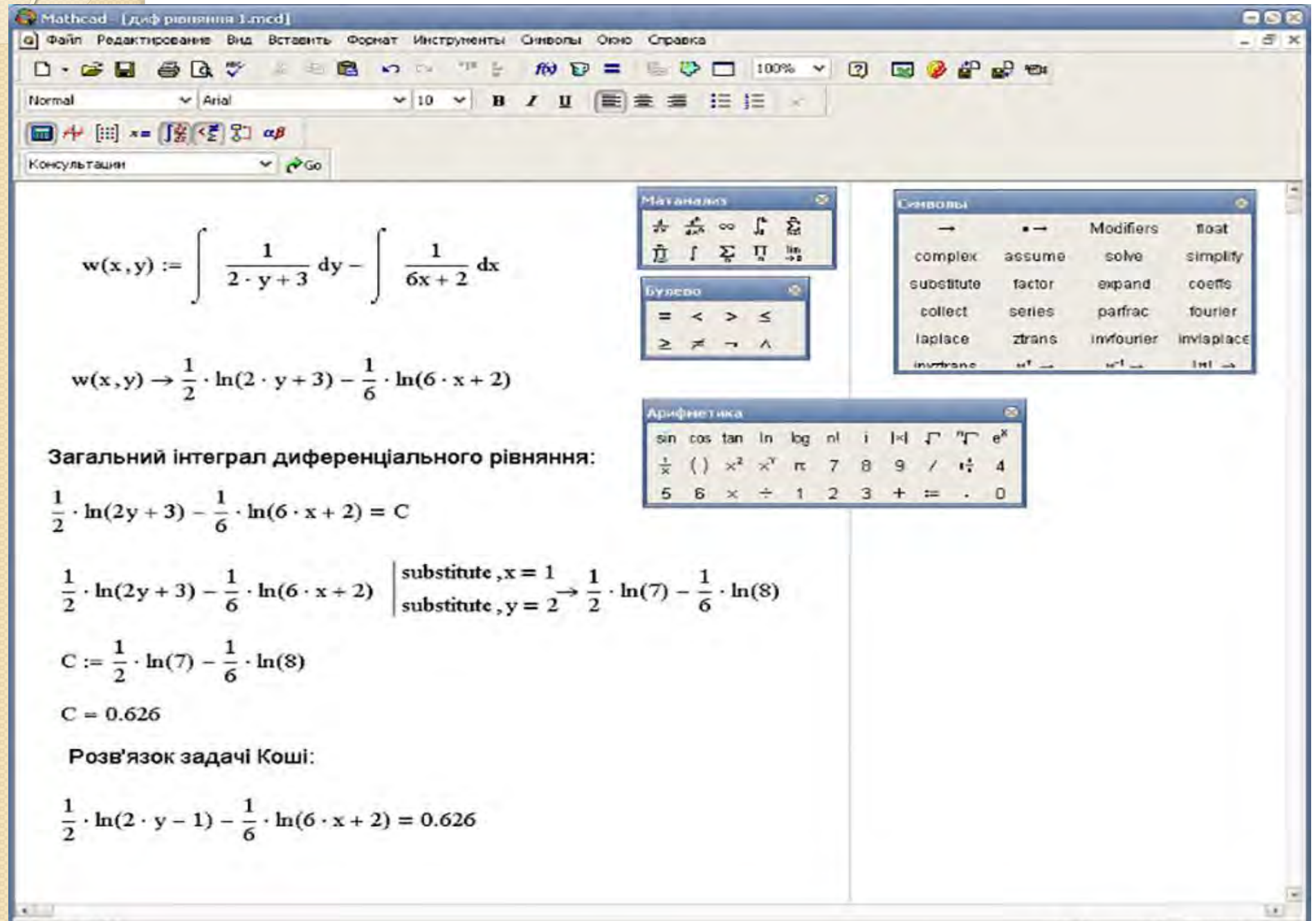


Приклад 6. Побудова поверхонь





Приклад 7. Розв'язати задачу Коші: $y' \cdot (6x + 2) = 2y + 3,\ y(1) = 2$



$$w(x,y) := \int \frac{1}{2 \cdot y + 3}\,dy - \int \frac{1}{6x + 2}\,dx$$

$$w(x,y) \to \frac{1}{2} \cdot \ln(2 \cdot y + 3) - \frac{1}{6} \cdot \ln(6 \cdot x + 2)$$

Загальний інтеграл диференціального рівняння:

$$\frac{1}{2} \cdot \ln(2y + 3) - \frac{1}{6} \cdot \ln(6 \cdot x + 2) = C$$

$$\frac{1}{2} \cdot \ln(2y + 3) - \frac{1}{6} \cdot \ln(6 \cdot x + 2) \;\Big|\; \begin{matrix}\text{substitute},x = 1\\ \text{substitute},y = 2\end{matrix} \to \frac{1}{2} \cdot \ln(7) - \frac{1}{6} \cdot \ln(8)$$

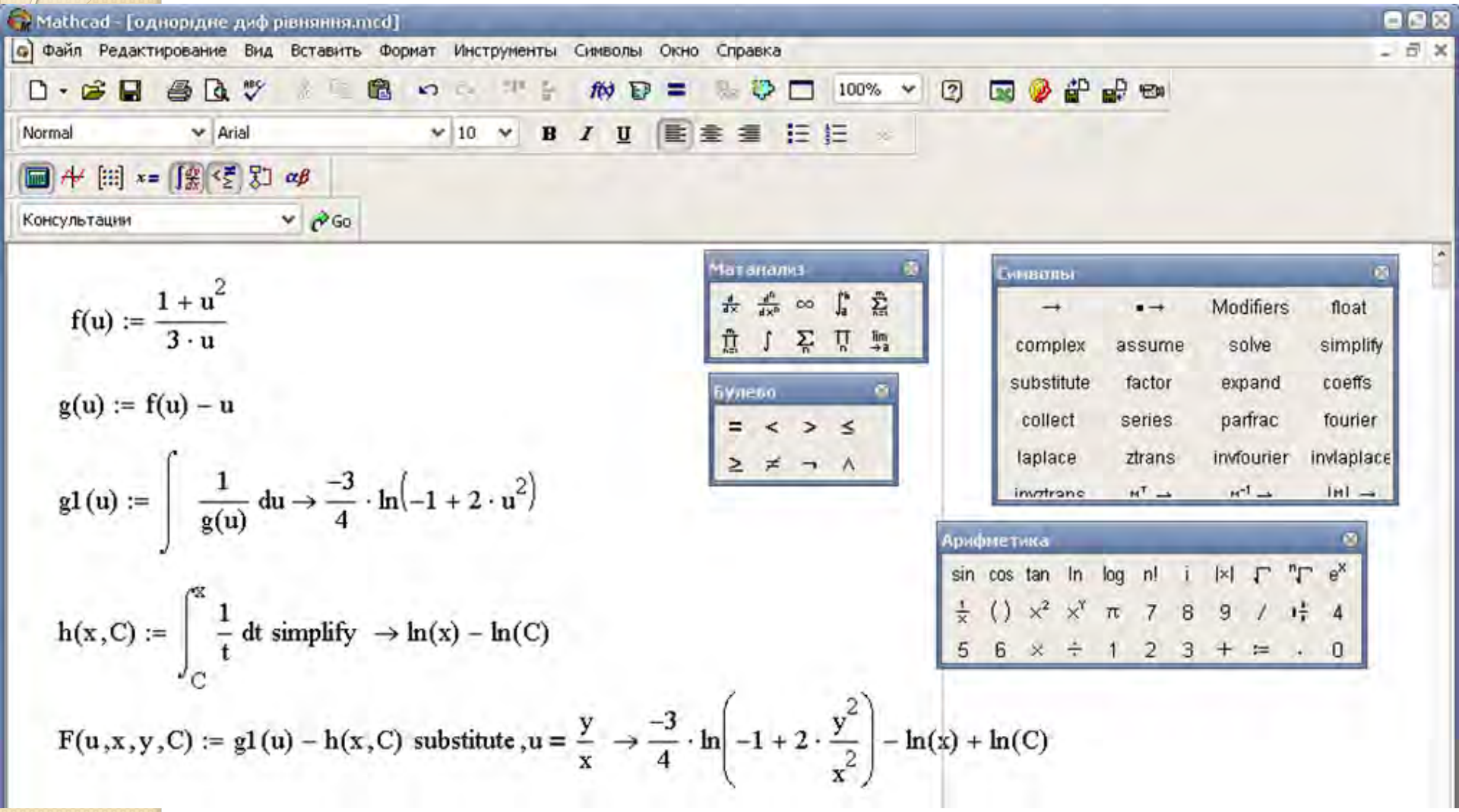
$$C := \frac{1}{2} \cdot \ln(7) - \frac{1}{6} \cdot \ln(8)$$

$$C = 0.626$$

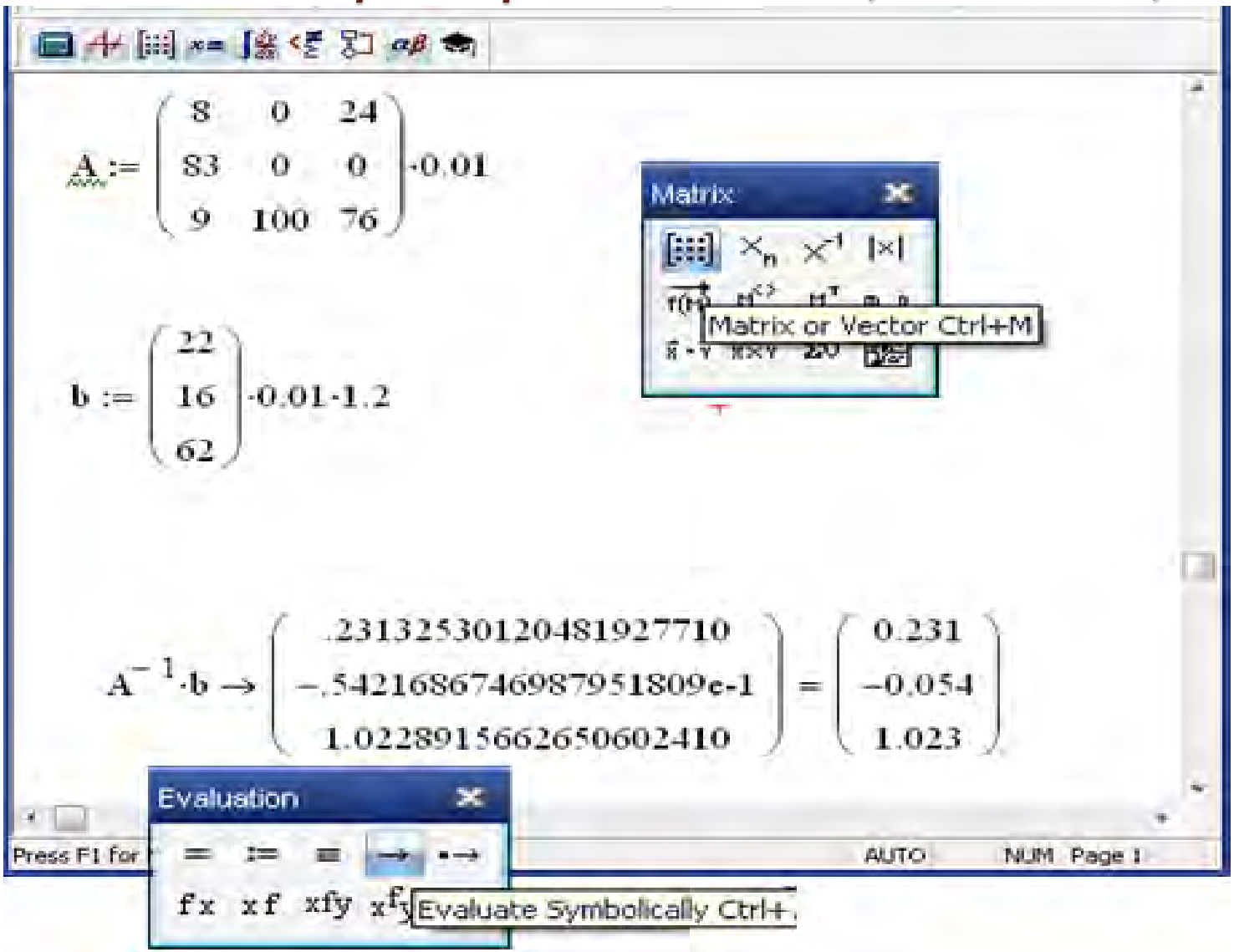
Розв'язок задачі Коші:

$$\frac{1}{2} \cdot \ln(2 \cdot y - 1) - \frac{1}{6} \cdot \ln(6 \cdot x + 2) = 0.626$$

Приклад 8. Розв'язати диференціальне рівняння: $3xy \cdot y' = x2 + y2$



Визначити, яка кількість меланжу (суміш H_2O – 8%, HNO_3 – 83% й H_2SO_4 – 9%), оленуму (H_2SO_4 – 100%) й відробки сірчаної кислоти (суміш H_2O – 24% та H_2SO_4 – 76%) потрібно для формування 1,2 кг нітруючої суміші з такими параметрами: H_2O – 22%, HNO_3 – 16%, H_2SO_4 – 62%.



Дякую за увагу!

НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНА ТА ІНША ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА

Доповідач: - кандидат технічних наук, доцент
в ВП НУБІП України "Ніжинський агротехнічний інститут";
- викладач-методист в ВП НУБІП України
"Ніжинський агротехнічний коледж";
Ікальчик Микола Іванович

Ніжин – 2020

ПОРТФОЛІО

кандидата технічних наук,

доцента в ВП НУБІП України "Ніжинський агротехнічний інститут";

викладача-методиста в ВП НУБІП України

"Ніжинський агротехнічний коледж";

Ікальчика Миколи Івановича

Ніжин – 2020

Педагогічне кредо: всі студенти мають здібності, завдання викладача допомогти студенту повірити в себе, знайти ці здібності та їх примножити.

Зміст

- Розділ 1. Загальні відомості про викладача.
- Розділ 2. Навчальна робота.
- Розділ 3. Наукова робота.
- Розділ 4. Навчально-науково-інноваційна робота.
- Розділ 5. Науково методична робота.
- Розділ 6. Культурно-виховна робота.
- Розділ 7. Матеріальна база.

Рейтинг ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» за 2018-2019 н.р.

- 1. …
- 2. …
- 3. …
- 4. Ікальчик М.І. - **2,73**
- 5. …
- 6. …
- 7. …

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА

За період роботи зарекомендував себе як знаючий свою справу технічно грамотний, висококваліфікований спеціаліст. Викладає предмет "Механізація тваринництва". Заняття проводить на високому методичному рівні. Постійно працює над вдосконаленням педагогічної майстерності. В своїй роботі використовує передові технології навчання. Вчасно проводить відкриті уроки. Розробив комп'ютерну програму для проведення контролю знань студентів. Постійно працює над вдосконаленням матеріально-технічної бази кабінету та методичного забезпечення занять.

Значну увагу Ікальчик М. І. приділяє методичній роботі, розробці навчально-методичного комплексу дисциплін „Машини і обладнання для тваринництва” та „Машини та обладнання для переробки с.г. продукції”.

Вимогливий, принциповий, користується авторитетом серед викладачів та студентів інституту. Відзначається загальною культурою.

За період роботи опубліковано 152 наукові роботи, якими є 1 монографія, 7 підручників, 1 посібник, 2 статті у Scopusi, 2 статті у міжнародному виданні, 18 статей у фахових наукових журналах та збірниках, 54 статті опубліковані у матеріалах науково-практичних конференцій, 22 тези доповідей. Опубліковані 37 методичних вказівок. Отримав 8 патентів України на корисну модель. Прийняв участь та зробив доповідь на 35 наукових конференціях, підготував 40 студентів до участі у студентських науково-практичних конференціях.

Розділ 1. Загальні відомості про викладача.

Прізвище, ім'я, по батькові	**Ікальчик Микола Іванович**
1.Дата народження	22 жовтня 1962 року
2.Освіта (навчальний заклад, кваліфікація, рік закінчення)	Ніжинський технікум механізації с.г. (технік-механік) - 1981 р. Українська сільськогосподарська академія (інженер-механік) -1986 р. Українська сільськогосподарська академія (педагогічний факультет) -1990 р.
3.Спеціальність	механізація сільського господарства
4.Трудова діяльність	1986-1989 рр. колгосп ім. Бондаренка Яготинського р-ну, Київської обл.(механік, гол. інженер) 1990 р. і до теперішнього часу ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» 2014 р. і до теперішнього часу ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний коледж»
5.Загальний стаж педагогічної діяльності	29,5 років
6.Стаж роботи на виробництві за фахом	3 роки
7. Підвищення кваліфікації	Стажування в Університеті Економіки в Бидгощі (Польща), 20-26.05.2018р. НУБіП України, ННІ післядипломної освіти 4-20.02. 2019 р.
8. Методична проблема	Формування у студентів навичок, вмінь та особистих якостей, необхідних для професійної підготовки фахівця
9. Електронна пошта	m.ikalchyk@gmail.com

ДОКУМЕНТИ ПРО ОСВІТУ

ДИПЛОМ

ГТ-І № 122511

Цей диплом видано Ікальчику Миколі Івановичу

в тому, що він в 19 81 році вступив в Житомирський ордена Знак Пошани механізації сільського господарства

і в 1981 році закінчив повний курс навчання

названня технікуму

механізації сільського господарства

Присвоєно кваліфікацію техніка-механіка

Директор

Секретар

Житомир 21 червня 1981 року

Реєстраційний № 1512

ДИПЛОМ

ГТ-І № 122511

Цей диплом видано Ікальчику Миколі Івановичу

в тому, що він в 19 81 році вступив в Житомирський ордена Знак Пошани механізації сільського господарства

і в 1981 році закінчив повний курс навчання

названня технікуму

механізації сільського господарства

Присвоєно кваліфікацію техніка-механіка

Директор

Секретар

Житомир 21 червня 1981 року

Реєстраційний № 1512

ДИПЛОМ

НВ № 867492

Цей диплом видано Ікальчику Миколі Івановичу

в тому, що він в 1981 році вступив в Українську ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарську академію

і в 1986 році закінчив повний курс навчання

названня академії

за спеціальністю механізація сільського господарства

Рішенням Державної екзаменаційної комісії від 30 липня 1986 р. Ікальчику М. І.

присвоєно кваліфікацію інженера-механіка

Ректор

Секретар

Київ 31 липня 1986 р.

Реєстраційний № 866

ДИПЛОМ

НВ № 867492

Цей диплом видано Ікальчику Миколі Івановичу

в тому, що він в 1981 році вступив в Українську ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарську академію

і в 1986 році закінчив повний курс навчання

названня академії

за спеціальністю механізація сільського господарства

Рішенням Державної екзаменаційної комісії від 30 липня 1986 р. Ікальчику М. І.

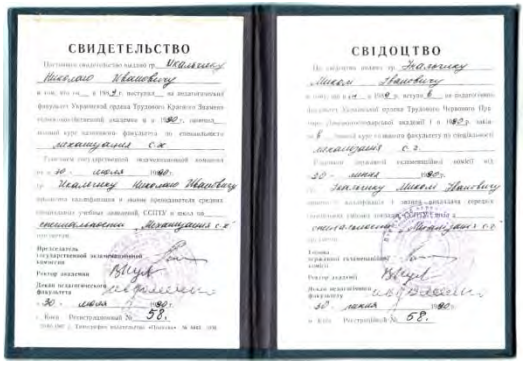
присвоєно кваліфікацію інженера-механіка

Ректор

Секретар

Київ 31 липня 1986 р.

Реєстраційний № 866


СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее свидетельство выдано гр. Ікальчику Николаю Ивановичу

в том, что он в 1981 г. поступил на педагогический факультет Украинской ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственной академии и в 1986 г. закончил полный курс названного факультета по специальности механизация с.х.

Государственной экзаменационной комиссией от 30 июня 1986 г. Ікальчику Николаю Ивановичу присвоена квалификация и звание инженера-механика сельского хозяйства

Председатель государственной экзаменационной комиссии

Ректор академии

Декан педагогического факультета

30 июня 1986 г.

Киев Регистрационный № 58

СВІДОЦТВО

Це свідоцтво видано гр. Ікальчику Миколі Івановичу

в тому, що він в 1981 р. вступив в Українську ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарську академію і в 1986 р. закінчив повний курс названого факультету по спеціальності механізація с.г.

Державною екзаменаційною комісією від 30 липня 1986 р. Ікальчику Миколі Івановичу

присвоєно кваліфікацію і звання інженера-механіка сільського господарства

Голова державної екзаменаційної комісії

Ректор академії

Декан педагогічного факультету

30 липня 1986 р.

Київ Реєстраційний № 58

ДИПЛОМ

КАНДИДАТА НАУК

ДК № 023834

видано на підставі рішення Атестаційної колегії

від 23 квітня 2014 року

Ікальнику Микалі Іванавічу

УКРАЇНА

Міністерство освіти і науки України

Національний університет біоресурсів і природокористування України

на підставі прилюдного захисту дисертації

Ікальнику Микалі Іванавічу

присуджено наукову ступінь

кандидата

технічних наук

зі спеціальності

захисти і засоби механізації сільськогосподарського виробництва

Голова Атестаційної колегії

Учений секретар

М.П.

Київ

НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ, ЯКІ ВИКЛАДАЄ ВИКЛАДАЧ

ВП НУБіП УКРАЇНИ «НІЖИНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»
для студентів спеціальності 208 "Агроінженерія",

- «Машини та обладнання для тваринництва»
- «Машиновикористання в тваринництві»
- «Машини і обладнання для переробки сільськогосподарської продукції»
- «Машиновикористання в переробних підприємствах»

ВП НУБіП УКРАЇНИ «НІЖИНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ»

для студентів спеціальності 208 "Агроінженерія"

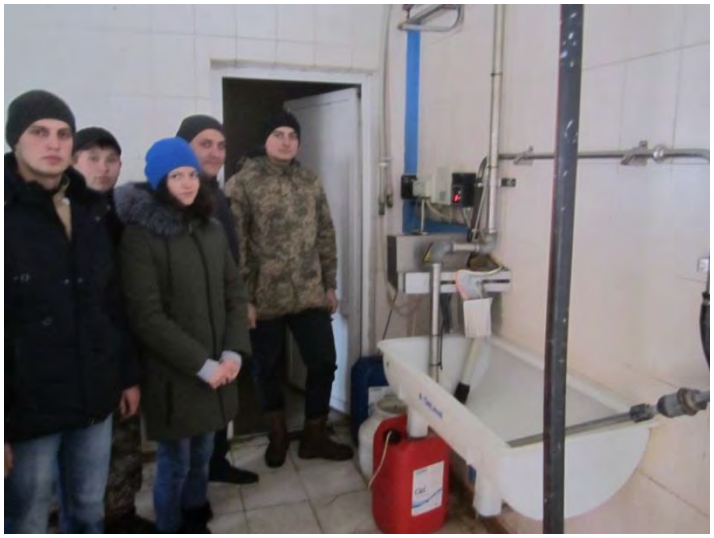
- «Машини і обладнання для тваринництва»
- „Машини і обладнання для зберігання та переробки с.г. продукції”

ВІДКРИТІ ЗАХОДИ

№ п/п	Дисципліна	Тема	Форма проведення	Дата проведення
1.	Машини і обладнання для тваринництва	Засоби для роздавання кормів	лекція	05 квітня 2013 р.
2.	Машини і обладнання для тваринництва	Доїльні агрегати та установки	лекція	15 жовтня 2014 р.
3.	Машини і обладнання для тваринництва	Обладнання для водопостачання ферм та напування тварин	лекція	08 листопада 2018 р
4.	Машини і обладнання для тваринництва	Машини і обладнання для прибирання й утилізації гною	лекція	15 жовтня 2019 р

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

ПРАКТИКА: 2018, 2019 роки



Дуальна система навчання.

Ферма «Красносільська» на 1800 голів.

КАРТА САМООСВІТИ

№ п/п	Напрямок самоосвіти	Форма роботи	Термін виконання	Результат
1	Методики психологічного діагностування особистості	Інноваційні технології навчання	2019 р.	Впровадження в навчально-виховний процес
2	Методика організації навчального процесу з використанням електронних навчальних курсів, на прикладі дисципліни «Машини і обладнання для тваринництва»	Інноваційні технології навчання	2019 р.	Впровадження в навчально-виховний процес
3	Інноваційні технології в навчальному процесі (Удосконалення технології прибирання гною при безприв'язному боксовому утриманні ВРХ)	Інноваційні технології навчання	2019 р.	Впровадження в навчально-виховний процес

УЧАСТЬ У СЕМІНАРАХ ТА КОНФЕРЕНЦІЯХ

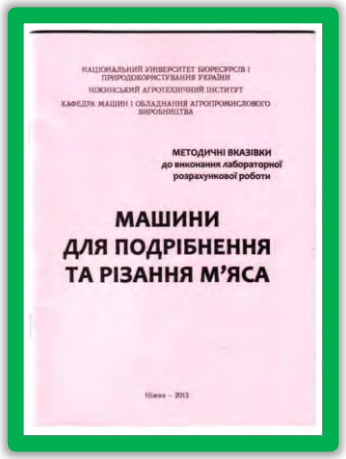
1. Міжнародна науково-практична конференція професорсько-викладацького складу, науковців, аспірантів і студентів "Пріоритети інноваційного розвитку агропромислового виробництва України» (Ніжин, 2012 р.);
2. Міжнародна науково-практична конференція професорсько-викладацького складу, науковців, аспірантів і студентів "Роль інститутів освіти та науки у формуванні інноваційної культури суспільства" , (Ніжин 2013 р.);
3. Міжнародна конференція «Інноваційний розвиток аграрної сфери», (Київ, 2013 р.);
4. XIII Всеукраїнська конференція науково-педагогічних працівників та аспірантів «Проблеми та перспективи розвитку технічних та біоенергетичних систем природокористування», (Київ, 2013 р.);
5. Міжнародній науковій конференції «Науково-технічні засади розробки, випробування та прогнозування сільськогосподарської техніки і технологій», (смт. Дослідницьке, 2013 р.);
6. Міжнародній науковій конференції «Біоресурси планети та біобезпека навколишнього середовища: проблеми та перспективи», (Київ, 2013 р.);
7. Науково-практичній конференції «Високі технології в аграрному виробництві» (Київ, 2013 р.);
8. XIV Міжнародній науково-технічній конференції «Сучасні проблеми землеробської механіки», (смт. Глеваха 2013 р.);
9. VIII Міжнародній науково-практичній конференції “Сучасні проблеми збалансованого природокористування», (Кам’янець-Подільський 2013 р.);
10. Міжнародній науково-практичній конференції «Технічний прогрес в АПК» (Харків, 2014 р.);
11. Міжнародній науковій сесії «Інноваційні проекти в галузі технічного сервісу машин» (Харків, 2014 р.).
12. IX міжнар. наук.-практ. Конференція «Проблеми конструювання, виробництва та експлуатації сільськогосподарської техніки» Кіровоград, (2013 р.)
13. Міжнар. конф. науково-педагогічних працівників, наукових співробітників та аспірантів. «Проблеми та перспективи розвитку технічних та біоенергетичних систем природокористування» 11 – 15 берез. 2014 р.

ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ДРУКОВАНИХ ПРАЦЬ

№ п/п	Назва	До 2014р	2015	2016	2017	2018	2019	Всього	За останні 5 років
1	Підручник		1	1	3	1	1	7	7
2	Посібник			1				1	1
3	Монографія		1					1	1
4	Методичні матеріали	19	5		4	6	3	37	18
5	Статті у Scopusi					2		2	2
6	Статті у міжнародних виданнях	2						2	
7	Статті у фахових виданнях	11	4	3				18	7
8	Статті	13	6	7	8	8	12	54	41
9	Тези	5	7	3	1	4	2	22	17
10	Патенти	4	1	1			2	8	4
11	**Всього**	54	25	16	16	21	20	**152**	98

УЧАСТЬ У ВИСТАВЦІ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ ТА СТУДЕНТСЬКОЇ ТВОРЧОСТІ НМЦ АГРАРНОЇ ОСВІТИ

№ п/п	Назва роботи	Номінація	Рік
1	Методичні рекомендації та перелік тем з дисципліни до виконання курсового проекту з дисципліни „Машини і обладнання для переробки с. г. продукції” для самостійної роботи студентів ЗФН спеціальності 5.10010201 „Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва”.	Інноваційні технології навчання	2013
2	Методичні вказівки до виконання лабораторної розрахункової роботи "Обладнання для виготовлення твердого сиру"	Інноваційні технології навчання	2013
3	Підручник. Механізація тваринництва. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2015. – 328с. Для студентів вищих аграрних навчальних закладів 1-2 рівнів акредитації.	Інформаційний матеріал	2015
4	Підручник. Машини і обладнання для тваринництва. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. – 584 с. Для студентів вищих аграрних навчальних закладів 1-2 рівнів акредитації.	Інформаційний матеріал	2016



ДРУКОВАНІ ПРАЦІ

Стаття у міжнародному виданні:

1. Голуб Г. Расчет линии уборки навоза при безпривязном содержании КРС / Г. Голуб, В. Хмелёвский, Н. Икальчик, Н. Шаблий // Motrol. Commission of motorization and energetics in agriculture. An international journal on operation of farm and agri-food industry machinery. – LUBLIN – RZESZÓW, 2013. – Vol. 15, No 3. – С.187–198.

2.Голуб Г. Энергоёмкость уборки навоза усовершенствованной скреперной установкой / Г. Голуб, В. Теслюк, В. Хмелёвский, Н. Икальчик // Motrol. Commission of motorization and energetics in agriculture. An international journal on operation of farm and agri-food industry machinery. – LUBLIN – RZESZÓW, 2014. – Vol. 16, No 3. – С.215–222.

.

Статті у наукових фахових виданнях:

1. Пилипака С. Ф. Розрахунок циліндричної поверхні скребка гноєприбиральної установки / С. Ф. Пилипака, Г. А. Голуб, М. І. Ікальчик // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: техніка та енергетика АПК. – 2013. – Вип. 185, Ч. 1. – С. 18–24.
2. Ікальчик М. І. Удосконалення скреперної установки для прибирання гною / М. І. Ікальчик // Механізація та електрифікація сільського господарства. – 2013. – Вип. 97 Т.1. – С. 613–618.
3. Розрахунок похилої поверхні скребка гноєприбиральної установки / С. Ф. Пилипака, Г. А. Голуб, В. С. Хмельовський, М. І. Ікальчик // Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. – 2013. – Вип. 132. – С. 404–410.

ДРУКОВАНІ ПРАЦІ (продовження)

- 4. Розрахунок циліндричної поверхні скребка гноєприбиральної установки з поперечним перерізом у вигляді параболи / С. Пилипака, Г. Голуб, В. Хмельовський, М. Ікальчик // Техніко-технологічні аспекти розвитку та випробування нової техніки і технологій для сільського господарства України : збірник наук. пр. : ДНУ «Український науково-дослідний інститут прогнозування та випробування ім. Л. Погорілого». – 2013. – Вип. 17 (31), Кн. 1. – С. 411–420.

- 5. Ікальчик М. І. Обґрунтування впливу конструкційних параметрів на продуктивність удосконаленої скреперної установки для прибирання гною / М. І. Ікальчик // Конструювання, виробництво та експлуатація сільськогосподарських машин. – 2013. – Вип. 43, Ч. 2. – С. 89–95.

- 6. Ікальчик М.І. Вплив параметрів удосконаленої скреперної установки на якість очищення гнойового каналу / М.І. Ікальчик // Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства ім. П.М. Василенка. Технічні системи і технології тваринництва. – Харків, 2014. – Випуск №144. – С. 29-37.

- 7. Ікальчик М.І. Удосконалення механізованого процесу прибирання гною / М.І. Ікальчик // Вісник Житомирського національного агроекологічного університету : науково-теоретичний збірник. – Житомир : Полісся, 2014. – Вип. №2(45), т. 4, ч. І. – С. 328-332.

- 8. Ікальчик М. І. Обґрунтування комплектування обладнання для безприв’язного утримання дійного стада / М. І. Ікальчик // Сучасні проблеми збалансованого природокористування : збірник наукових праць Подільського аграрного університету – Кам’янець-Подільський, 2014. – С. 198 – 200.

ДРУКОВАНІ ПРАЦІ(продовження)

- 9. Ікальчик М. І. Теоретичний розрахунок скреперної установки для прибирання гною при безприв'язному утриманні ВРХ / М. І. Ікальчик // Вісник Львівського національного аграрного університету м. Дубляни – 2014.
- 10. В.С. Хмельовський Дослідження питомої енергоємності удосконаленої скреперної установки з урахуванням якості роботи / В.С. Хмельовський Ікальчик М. І. // Збірник „Сільськогосподарські машини" Луцького національного технічного університету – 2014.
- 11. Ясенецький В.А. Сільськогосподарська техніка на виставці Агро-Сфера / В. Ясенецький, Т. Бабинець, О. Паніотова, В. Чорношкур, М. Ікальчик // Науково-виробничий журнал «Техніка і технології АПК» . – 2014. - №11(62). - С.43-46
- 12. Чорношкур В. Техніка на міжнародній виставці «Агрофорум-2014»/ В. Чорношкур, М. Ікальчик // Науково-виробничий журнал «Техніка і технології АПК». – 2015. - №2(65). - С.44-45.

Тези доповідей:

- 1. Ікальчик М.І. Удосконалення процесу сепарування молока комбінованим сепаратором / М.І. Ікальчик, О.А. Дениско, А.І. Ткачук // Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів і студентів. – Київ, 2011. – С.128-129.

- 2. Ікальчик М. І. Розробка скрепера скреперної установки для прибирання гною / М. І. Ікальчик // Проблеми та перспективи розвитку технічних та біоенергетичних систем природокористування: XIII всеукр. конф. науково-педагогічних працівників, наукових співробітників і аспірантів. 11 – 15 берез. 2013 р.: тези допов. – К., 2013. – С. 45.

- 3. Ікальчик М. І. Методика визначення фізико-механічних властивостей гною, які впливають на роботу скреперної установки для прибирання гною / М. І. Ікальчик // Проблеми та перспективи розвитку технічних та біоенергетичних систем природокористування: міжнар. конф. науково-педагогічних працівників, наукових співробітників та аспірантів. 11 – 15 берез. 2014 р.: тези допов. – К., 2014. – С. 28.

- 4. Ікальчик М. І. Розробка графіка включень установки для прибирання гною за безприв'язного утримання ВРХ / М. І. Ікальчик // Матеріали XXII Міжнародної науково-технічної конференції «Технічний прогрес у сільськогосподарському виробництві» тези допов. - Глеваха, 2014. – С. 148,149.

Доповіді, опубліковані у матеріалах науково-практичних конференцій

- 1. Ікальчик М.І. Стан та перспективи механізації доїння корів / М.І. Ікальчик // Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів, здобувачів і студентів "Стан та перспективи інноваційного розвитку сільського господарства України: концепції, методологія, технології, практика" : зб. наук. пр. / Редкол.: В.С. Лукач (голова) [та ін.]. - Ніжин, 2011. - С.23-26.
- 2. Петренко І.В. Проблеми механізації приготування та роздавання кормів на фермі ВРХ та шляхи їх вирішення / І.В.Петренко, М.І. Ікальчик // Матеріали Міжнародної студентської науково-практичної конференції "Інтеграція науки й виробництва як невід'ємний фактор розвитку АПК України" : зб. наук. пр. / Редкол.: В.С. Лукач (голова) [та ін.]. - Ніжин, 2011. - С.73-78.
- 3. Михаль А.С. Реконструкція корівника під безприв’язне утримання тварин з розробкою автонапувалки / А.С. Михаль, М.І. Ікальчик // Матеріали Міжнародної студентської науково-практичної конференції "Інтеграція науки й виробництва як невід'ємний фактор розвитку АПК України" : зб. наук. пр. / Редкол.: В.С. Лукач (голова) [та ін.]. - Ніжин, 2011. - С.57-61
- 4. Прокопович П.І. Впровадження передових технологій утримання свиней / П.І. Прокопович, М.І. Ікальчик // Матеріали Міжнародної студентської науково-практичної конференції "Наукові дослідження молоді у вирішенні актуальних проблем аграрного сектора України" : зб. наук. пр. / Редкол.: В.С. Лукач (голова) та ін. - Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2012. - С.38-41.
- 5. Тимко В.В. Типи годівлі свиней, їх переваги та недоліки / В.В. Тимко, М.І. Ікальчик М.І. // Матеріали Міжнародної студентської науково-практичної конференції "Наукові дослідження молоді у вирішенні актуальних проблем аграрного сектора України" : зб. наук. пр. / Редкол.: В.С. Лукач (голова) [та ін.]. – Ніжин : ПП Лисенко М.М., 2012. - С.46-50.
- 6. Ікальчик М.І. Реконструкція телятника під комбібоксове утримання в ННВП «Ніжинський агротехнічний інститут» / М.І. Ікальчик // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу, науковців, аспірантів і студентів "Пріоритети інноваційного розвитку агропромислового виробництва України: досвід, можливості, технології" : зб. наук. пр. / Редкол.: В.С. Лукач [та ін.]. – Ніжин : ПП Лисенко М.М., 2012. - С.27-30.

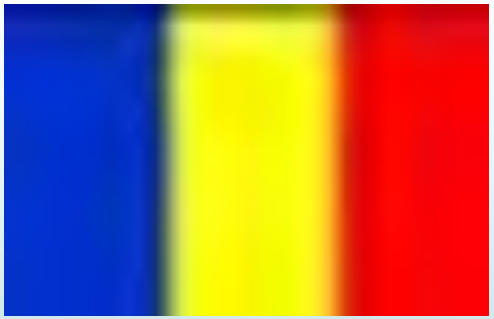
Доповіді, опубліковані у матеріалах науково-практичних конференцій – (продовження)

- 7. Кацалап Ю.В. Застосування сучасного обладнання для безприв'язного утримання ВРХ / Ю.В. Кацалап, М.І. Ікальчик М.І. // Матеріали Міжнародної студентської науково-практичної конференції "Перспективи розвитку аграрної вищої освіти України очима молодих науковців " : зб. наук. пр. / Редкол.: В.С. Лукач (голова) [та ін.]. – Ніжин : ПП Лисенко М.М., 2013. - С.35-38.
- 8. Ікальчик М.І. Прибирання гною в корівниках / М.І. Ікальчик // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу, науковців, аспірантів і студентів "Роль інститутів освіти та науки у формуванні інноваційної культури суспільства" : зб. наук. пр. / Редкол.: В.С. Лукач [та ін.]. – Ніжин : ПП Лисенко М.М., 2013. - С.83-86.
- 9. Ікальчик М. І. Аналіз процесу прибирання гною за безприв'язного утримання великої рогатої худоби / М. І. Ікальчик // Сучасні проблеми землеробської механіки: XIV міжнар. наук.-техн. конф. 16–19 жовт. 2013 р.: матеріали конф. – Глеваха, 2013. – Вип. 98, Т 2. – С. 41–45.

10. Ікальчик М. І. Визначення споживаної потужності скреперної установки для прибирання гною / М. І. Ікальчик // Сучасні проблеми збалансованого природокористування: VIII наук.-практ. конф. 28-29 листоп. 2013 р.: матеріали конф. – Кам'янець-Подільський, 2013. – С. 201–206.

11. Ікальчик М. І. Вплив конструкційних параметрів на продуктивність скреперної установки / М. І. Ікальчик // Проблеми конструювання, виробництва та експлуатації сільськогосподарської техніки: IX міжнар. наук.-практ. конф. 7-8 листоп. 2013 р.: матеріали конф. –Кіровоград, 2013. –Вип. 2. – С. 14–17.

Публікації в СКОПУСІ

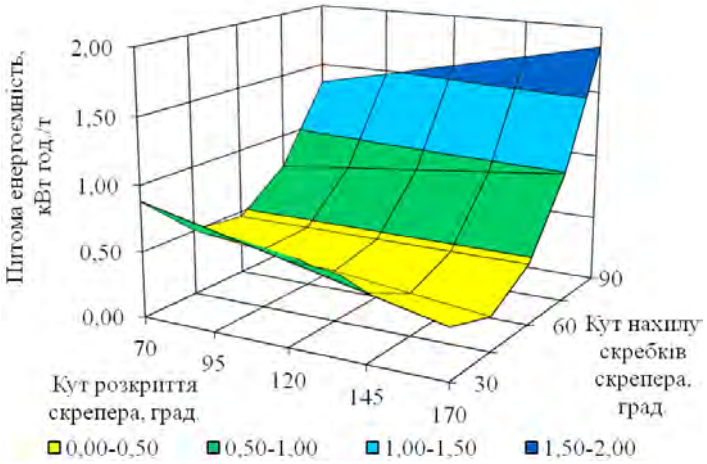


Experimental study into energy consumption of the manure removal processes using scraper units. Golub, G., Lukach, V., Ikalchyk, M., Tesliuk, V., Chuba, V. (2018) Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4 (1-94), pp. 20-26. (Scopus). DOI: 10.15587/1729-4061.2018.139490.

Теоретичне обґрунтування параметрів скреперної установки для прибирання гною. Голуб Г.А., Ікальчик М.І., Пилипака С.Ф., Теслюк, В.В., Хмельовський В.С., Швець Р.Л. Журнал INMATEH - AGRICULTURAL ENGINEERING. – Бухарест. Руминія. - 2018. – том. 55 № 2. – С. 161-170. (Scopus).

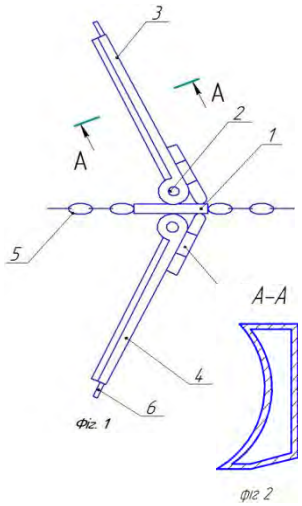
Розділ 3. Наукова робота

Захист дисертації на тему: «Обґрунтування параметрів скреперної установки для прибирання гною» – червень 2014р.



Залежність питомих витрат енергії з урахуванням якості прибирання гною удосконаленою скреперною установкою від кута розкриття та кута нахилу скребків скрепера

Отриманих патентів – 8



1. Пат. на корисну модель № 49716 Україна, МПК (2009) B02C 17/00. Конусна дробарка / О. І. Єременко, М. Є. Шаблій, М. І. Ікальчик [та ін.] ; Національний університет біоресурсів і природокористування України. - № u200911335 ; заявл 06.11.2009 ; опубл. 11.05.2010, Бюл. №9.

2. Пат. на корисну модель № 77707 Україна, МПК (2013.01) F04B 47/00. Спосіб захисту свердловинного насоса від перегріву / М. Є. Шаблій, М. І. Ікальчик, В. І. Василюк; Національний університет біоресурсів і природокористування України. - № u2012 09466 ; заявл 03.08.2013 ; опубл. 25.02.2013, Бюл. №4.

3. Пат. на корисну модель № 80130 Україна, МПК A01K 1/01 (2006.01) u 2012 14336. Скрепер для прибирання гною / Ікальчик М. І., Голуб Г. А., Шаблій М. Є., Хмельовський В. С.; заявник та патентовласник Ікальчик М. І. – заявл. 14.12.2012; опубл. 13.05.2013, Бюл. №9.

4.Пат. на корисну модель № 82787 Україна, МПК A01K 1/01 (2006.01) u 2013 01462. Скреперний пристрій для прибирання гною / Ікальчик М. І., Голуб Г. А., Шаблій М. Є., Хмельовський В. С.; заявник та патентовласник Ікальчик М. І. – заявл. 07.02.2013; опубл. 12.08.2013, Бюл. №15.

Розробок, які впроваджені у виробництво, – 6

“Скреперна установка для прибирання гною у тваринницьких приміщеннях” для поліпшення якості прибирання поверхні гнойового каналу, зниження енергомісткості процесу прибирання гною,
ТДВ «Брацлав» (смт. Брацлав, Немирівський р-н., Вінницька обл.; акт від 11.11.2013р.),
ПАТ«Ніжинський дослідно механічний завод» (м. Ніжин Чернігівської обл.; акт від 12.02.2014р.),
ННВП ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» (м. Ніжин Чернігівської обл.; акт від 18.02.2014р.)

(04331) 5-14-41
fax (04331) 2-25-59; 2-24-82
Товариство з Додатковою Відповідальністю
"БРАЦЛАВ"
22870 Україна,
смт. Брацлав, вул. Леніна. 124
Немирівський р-н., Вінницька обл.

БРАЦЛАВ

№ 568 " 11 " листопад 2013 р.

АКТ
про передачу конструкторської документації
на виготовлення скреперної установки для прибирання гною

Комплект конструкторської документації на виготовлення розробленого скрепера установки для прибирання гною у тваринницьких приміщеннях передано Ікальчиком Миколою Івановичем у відділ конструкторського бюро ТДВ «Брацлав» для використання при виготовленні даного обладнання по замовленнях підприємств.

Генеральний директор ВАТ "Брацлав" М. К. Михайленко

Директор по нових розробках В. О. Дріго

ПУБЛІЧНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО
«Ніжинський дослідно механічний завод»
ПАТ «НОМЗ»
16600, Чернігівська обл., м. Ніжин, вул.Носівський шлях,56 тел.(04631)3-17-38 ф.(04631)3-15-07

Рахунок 26004000037689, ПАТ «Укрсоцбанк» м.Київ. МФО 300023, Код 01033390

Вихідний №264
12.02.2014р.

АКТ
про передачу конструкторської документації
на виготовлення скреперної установки для прибирання гною

Комплект конструкторської документації на виготовлення розробленого скрепера установки для прибирання гною у тваринницьких приміщеннях передано Ікальчиком Миколою Івановичем в технічний відділ ПАТ «НОМЗ» для використання при виготовленні даного обладнання по замовленнях підприємств.

Директор ПАТ «НОМЗ» А.П. Ворона

Керівник технічного відділу В.О. Ярешко

Гурток “ЮНИЙ ДОСЛІДНИК”

Староста гуртка – студент 4 курсу факультету “Механізація сільського господарства” Петренко Ілля Володимирович

Керівник гуртка - кандидат технічних наук,

в.о. завідувача кафедрою машин і обладнання АПВ,

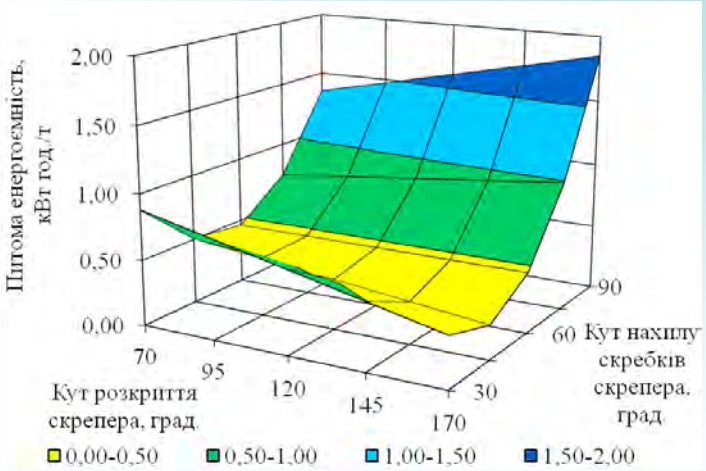
доцент ВП НУБІП України "Ніжинський агротехнічний інститут";

Ікальчик Микола Іванович

Ніжин – 2015

Розділ 3. Наукова робота

Дослідження залежності питомих витрат енергії з урахуванням якості прибирання гною удосконаленою скреперною установкою від кута розкриття та кута нахилу скребків скрепера



Фестиваль студентської науки - 2015

ДИПЛОМ

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ

УЧАСНИК

«ФЕСТИВАЛЮ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКИ - 2015»

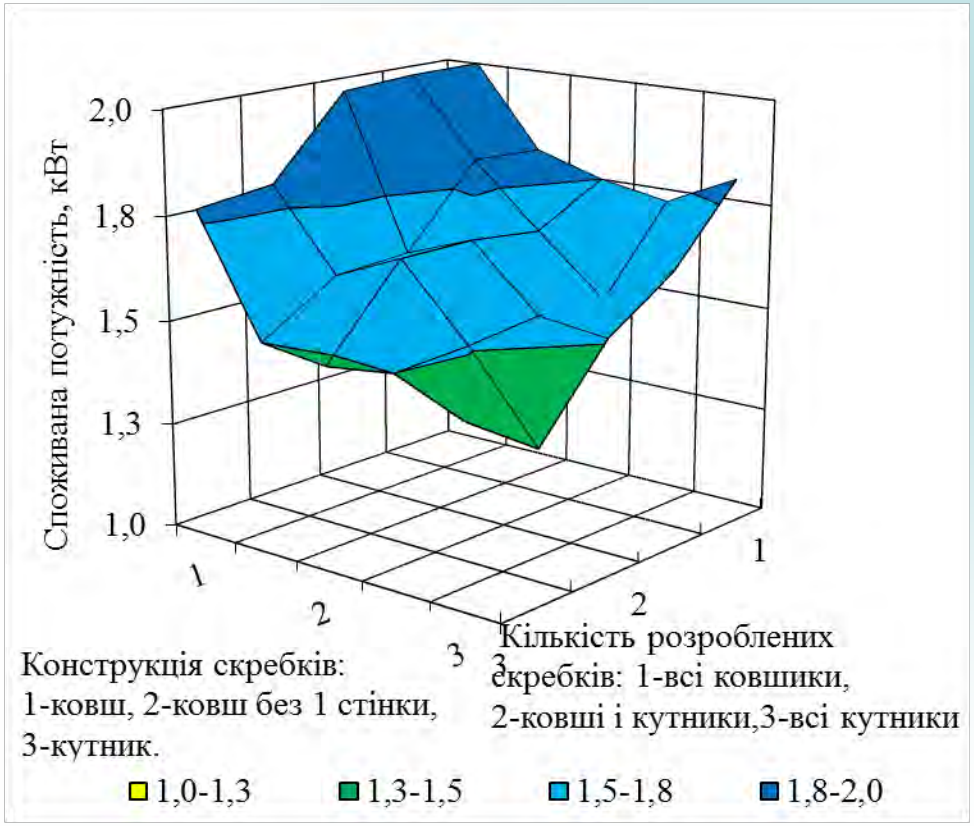
НІЖИНСЬКОЇ АГРОТЕХНІЧНОЇ ІНСТИТУТУ

Ректор НУБіП України,

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР С. Ніколаєнко

Наукова робота гуртка - 2016

Дослідження залежності питомих витрат енергії удосконаленим похилим конвеєром для прибирання гною від конструкції та кількості скребків



Іде моделювання роботи похилого конвеєра

Розроблений ковшик

Розділ 4. Навчально-науково-інноваційна робота

Розроблений похилий конвеєр у роботі

Ферма ТОВ «Крок-Агро»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
директор ВП НУБіП України
«Ніжинський агротехнічний
інститут» Лукач В.С.
10 травня 2016 р.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
директор ТОВ «Крок- Агро»
Андрієвський М.В.
10 травня 2016 р.

м. Ніжин, Чернігівської області.

АКТ
про впровадження науково-технічної розробки: "Дослідження залежності питомих витрат енергії з урахуванням якості прибирання гною удосконаленим похилим конвеєром від конструкції та кількості скребків"

1. Запропонована до впровадження ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут».
2. Рішення про впровадження прийнято на засіданні кафедри машин і обладнання АПВ ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут». (протокол № 9 від 22 квітня 2015 року).
3. Впровадження проведено на МТФ ТОВ «Крок-Агро», с. Галиця Ніжинського району Чернігівської області.
4. Строки впровадження: один рік.
5. Загальний обсяг впровадження: шеїм установок.
6. Базовий варіант для порівняння: конвеєр для прибирання гною КСГ-7.
7. Результати впровадження:
– економічна ефективність використання у виробництві удосконалення скребків похилого конвеєра для прибирання гною у тваринницьких приміщеннях становить 6240 грн. за рік, а термін окупності – 2 місяці.

Головний інженер господарства — М.В. Шепель

Завідувач кафедри машин і обладнання агропромислового виробництва, к.т.н. — М.І. Ікальчик

Студент факультету механізації сільського господарства ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» — М.О. Парубець

Акт впровадження

Впровадження науково-технічної розробки: "Дослідження залежності питомих витрат енергії удосконаленим похилим конвеєром для прибирання гною від конструкції та кількості скребків".
Впровадження проведено на МТФ ТОВ «Крок-Агро», с. Галиця Ніжинського району Чернігівської області.

Розділ 4 Участь у студентських олімпіадах та всеукраїнській коференції

1 місце серед студентів Відокремлених підрозділів НУБіП України

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

ДИПЛОМ

II ступеня

«ФЕСТИВАЛЬ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКИ-2016»

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ

ГУРТОК «ЮНИЙ ДОСЛІДНИК»

Ніжинського агротехнічного інституту

Керівник гуртка - к.т.н. Ікальчик М.І.
Староста гуртка - Парубець М.О

Ректор,
доктор педагогічних наук, професор С. Ніколаєнко

Київ-2016

СЕРТИФІКАТ

УЧАСНИКА

ІІ ЕТАПУ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ:

“ МАШИНИ ТА ОБЛАДНАННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА ”

Борвика

Владислава Вікторовича

студента ВП НУБіП „Ніжинського агротехнічного інституту

Голова оргкомітету, проректор з наукової роботи КНТУ, д-р екон. наук, професор О.М. Левченко

21.04.2016 р.

м. Кіровоград

Кіровоград - 2016

СЕРТИФІКАТ

УЧАСНИКА

ІІ ЕТАПУ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ:

“ПРОЦЕСИ, МАШИНИ ТА ОБЛАДНАННЯ АГРОПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ”

Мельника

Івана Вікторовича

студента ВП НУБіП „Ніжинського агротехнічного інституту

Голова оргкомітету, проректор з наукової роботи КНТУ, д-р екон. наук, професор О.М. Левченко

21.04.2016 р.

м. Кіровоград

Розділ 4. Участь у студентських олімпіадах та всеукраїнській коференції

ДИПЛОМ

І СТУПЕНЮ

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ ПЕРЕМОЖЕЦЬ

КОНКУРСУ НАУКОВИХ ДОПОВІДЕЙ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ ТА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

“ ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ГАЛУЗІ ВИРОБНИЦТВА, ПЕРЕРОБКИ ТА ЗБЕРІГАННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ ПРОДУКЦІЇ ”

Боровик
Владислав Вікторович
студент ВП НУБіП „Ніжинський агротехнічний інститут”

Голова оргкомітету,
проректор з наукової роботи КНТУ,
д-р екон. наук, професор О.М. Левченко

Голова журі,
д-р техн. наук, професор,
зав. кафедри сільськогосподарського машинобудування КНТУ М.О. Свірень

21.04.2016 р.

м. Кіровоград

Кіровоград - 2016

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

ПОДЯКА

ІКАЛЬЧИКУ
Миколі Івановичу

За заслуги перед Національним університетом біоресурсів і природокористування України

Ректор,
доктор педагогічних наук, професор С. Ніколаєнко

Серпень 2016 р.

Київ – серпень 2016 р.

Розділ 4. Участь у студентських олімпіадах

ДИПЛОМ

ІІІ СТУПЕНЮ

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ ПЕРЕМОЖЕЦЬ

ІІ ЕТАПУ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ:

"ПРОЦЕСИ, МАШИНИ ТА ОБЛАДНАННЯ АГРОПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ"

Сірик
Антон Анатолійович
студент Ніжинського
агротехнічного інституту

Голова оргкомітету,
проректор з наукової роботи КНТУ,
д-р екон. наук, професор О.М. Левченко

Голова журі,
д-р техн. наук, професор,
зав. кафедри сільськогосподарського
машинобудування КНТУ М.О. Свірень

21.04.2017 р.
м. Кропивницький

Кіровоград - 2017

ДИПЛОМ

ІІ СТУПЕНЮ

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ ПЕРЕМОЖЕЦЬ

КОНКУРСУ НАУКОВИХ ДОПОВІДЕЙ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ ТА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

"ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ГАЛУЗІ ВИРОБНИЦТВА, ПЕРЕРОБКИ ТА ЗБЕРІГАННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ ПРОДУКЦІЇ "

Сірик
Антон Анатолійовичу
студент Ніженського аграрного інституту НУБіП

Голова оргкомітету,
проректор з наукової роботи КНТУ,
д-р екон. наук, професор О.М. Левченко

Голова журі,
д-р техн. наук, професор,
зав. кафедри сільськогосподарського
машинобудування КНТУ М.О. Свірень

21.04.2017 р.
м. Кропивницький

Наукова робота: Залежність надоїв молока від музики

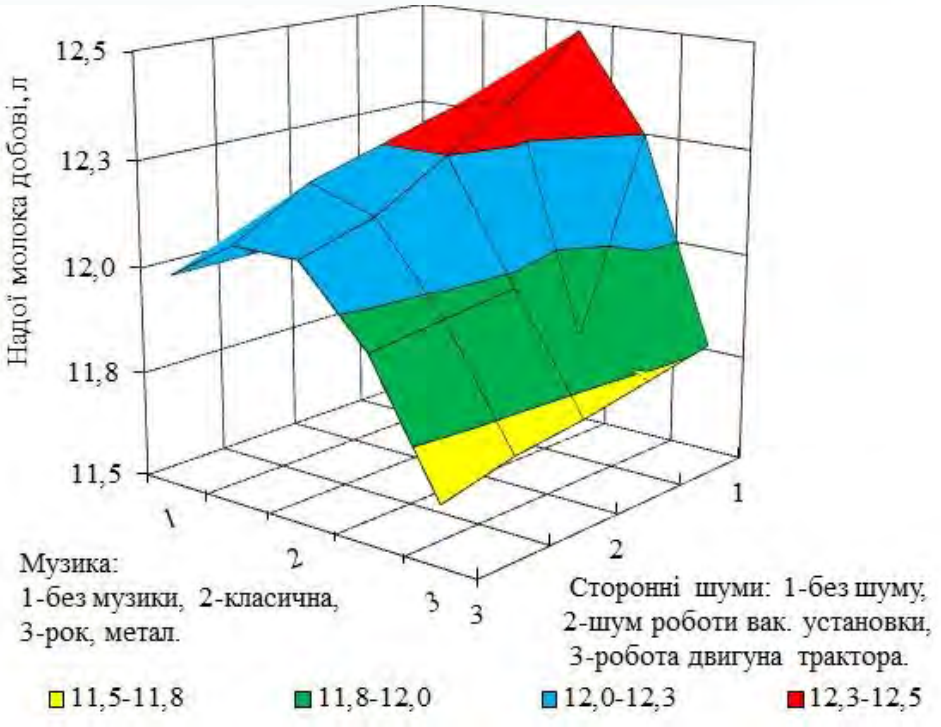
Процес дослідження

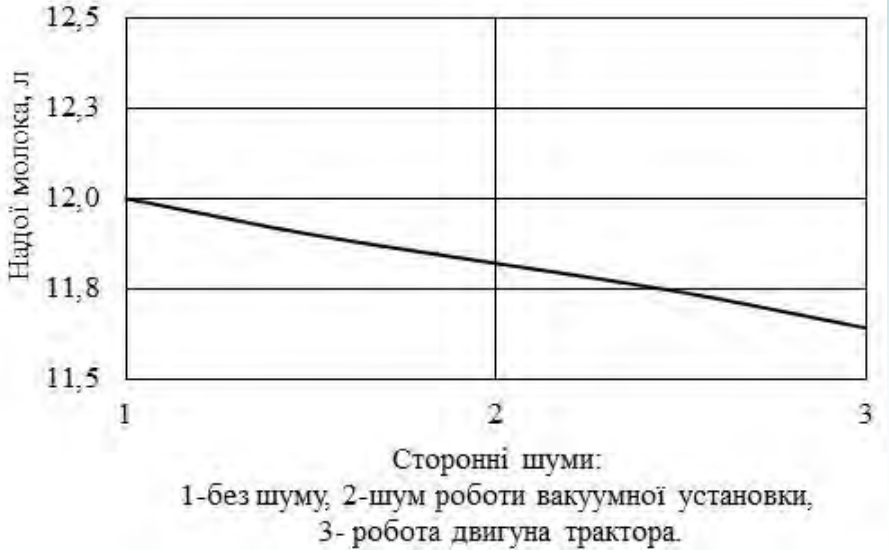
Колонки

Лічильник молока

Вакуумний насос

Залежність надоїв молока від музики





Оптимальні параметри:
Максимальні надої коли грає класична музика і не має сторонніх шумів

VII Фестиваль студентської науки НУБіП – травень 2018

Староста гуртка «Юний дослідник» кафедри агроінженерії Олексій Руденко
(керівник доцент Микола Ікальчик)

•гурток «Юний дослідник» – переможець номінації «Майбутнє української науки»

Розділ 4. Участь у студентських олімпіадах

ІІ тур Всеукраїнської студентської, машини та обладнання агропромислових підприємств» м. Кропивницьке-2018

ДИПЛОМ

ІІІ СТУПЕНЮ

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ ПЕРЕМОЖЕЦЬ

КОНКУРСУ НАУКОВИХ ДОПОВІДЕЙ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ ТА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

"ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ГАЛУЗІ ВИРОБНИЦТВА, ПЕРЕРОБКИ ТА ЗБЕРІГАННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ ПРОДУКЦІЇ"

Ярохно Ярослав Володимирович студент відокремленого відділу НУБіП України "Ніжинський агротехнічний інститут"

Голова оргкомітету, проректор з наукової роботи ЦНТУ, д-р екон. наук, професор О.М. Ленченко

Голова журі, д-р техн. наук, професор, зав. кафедри сільськогосподарського машинобудування ЦНТУ М.О. Свірень

11-13.04.2018 р.
м. Кропивницький

ДИПЛОМ

ІІІ СТУПЕНЮ

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ ПЕРЕМОЖЕЦЬ

ІІ ЕТАПУ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ:

"ПРОЦЕСИ, МАШИНИ ТА ОБЛАДНАННЯ АГРОПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ"

Ярохно Ярослав Володимирович студент відокремленого відділу НУБіП України "Ніжинський агротехнічний інститут"

Голова оргкомітету, проректор з наукової роботи ЦНТУ, д-р екон. наук, професор О.М. Ленченко

Голова журі, д-р техн. наук, професор, зав. кафедри сільськогосподарського машинобудування ЦНТУ М.О. Свірень

11-13.04.2018 р.
м. Кропивницький

- **11 04.2019 р. за результатами II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» (за спеціальністю «Галузеве машинобудування»)** **Дмитро Тонконог**, студент факультету інженерії та енергетики, група БМ-151, посів **III місце**.
- **На конференції «Досягнення та перспективи галузі виробництва, переробки та зберігання сільськогосподарської продукції»** **Дмитро Тонконог** посів **II місце** з доповіддю: «Вплив музики на збільшення виробництва молока у корів».
- Наукові керівники: к.т.н., доцент кафедри агроінженерії **Ікальчик М.І.** та к.т.н., старший викладач кафедри транспортних технологій **Махмудов І.І**.).

Розділ 4. Навчально-науково-інноваційна робота

Міністерство аграрної політики та продовольства України

Державна наукова установа

«Український науково-дослідний інститут прогнозування та випробування техніки і технологій для сільськогосподарського виробництва імені Леоніда Погорілого»

УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого

Для службового користування

ПРОТОКОЛ

державних приймальних випробувань дослідного зразка

№ 01-36-2014

СКРЕПЕРНА УСТАНОВКА ДЛЯ ПРИБИРАННЯ ГНОЮ З УДОСКОНАЛЕНИМ РОБОЧИМ ОРГАНОМ

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Дослідницьке 2014

Відповідно до плану державної науково-технічної тематики НУБіП України "Обґрунтувати інтегровані технологічні процеси та технічні засоби для органічного виробництва сільськогосподарської продукції в агроекосистемах" №110/443 проведені державні приймальні випробування скреперної установки для прибирання гною з удосконаленим робочим органом, протокол №01-36-2014. Випробування проводилися на базі навчально-науково-виробничого підрозділу ВП НУБІП України НАТІ в період з 17 по 30 листопада 2014 року.

Наукова робота:

Дослідження залежності питомих витрат енергії з урахуванням якості прибирання гною удосконаленою скреперною установкою від кута розкриття та кута нахилу скребків скрепера

Чернігівська обласна державна адміністрація
Департамент розвитку економіки та сільського господарства
Агенція регіонального розвитку Чернігівської області

Конкурс «Краща інноваційна розробка»

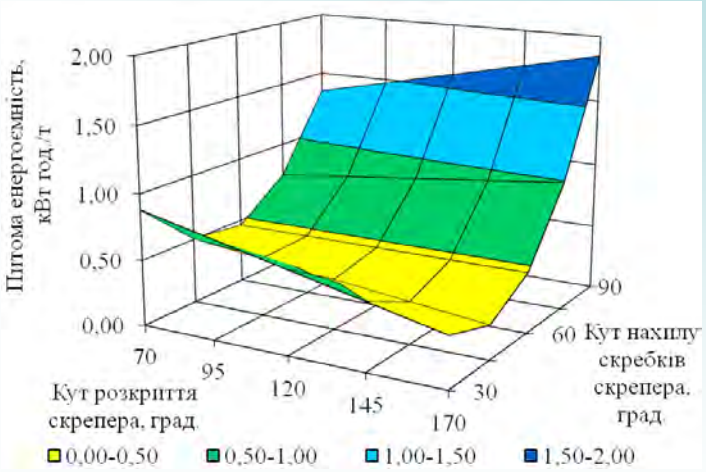
ДИПЛОМ

Лауреат конкурсу

Конкурсна робота: «Скреперна установка для прибирання гною з удосконаленим робочим органом»

Розробник: Ікальчик Микола Іванович

Чернігів – 2019



НАТІ виборов 3 місце у регіональному конкурсі
«Краща інноваційна розробка»

20 червня 2019 р. отримав вчене звання «доцент»

м. Бидгощ Польща 2018

The Trustees of

Madison International Institute & Business School

Anglo-American International Postgraduate Higher Education School

Owned by Madison International Institute LLC – Dover, USA

Administrative Pedagogical Office: Leeds Beckett University, BC-Advanced Skills & innovations Centre Wakefield College Wakefield City Campus, Margaret Street WF1 2DH - UK

CERTIFICATE

This certifies that :

MYKOLA IKALCHYK

has completed an english course – Level B2

Year 2019

Results: A

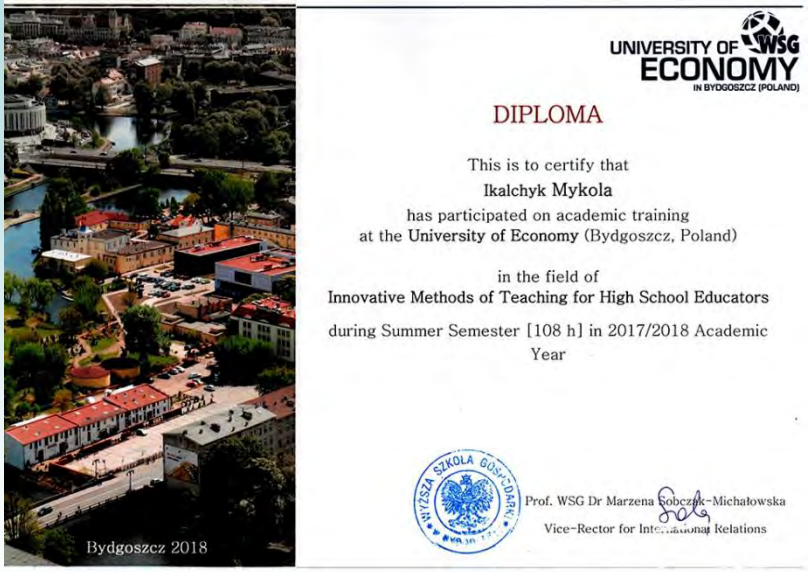
With all the rights, privileges, and honors therein pertaining

Done in London & Dover, the 03/15/19

N° 2019-1503/0010

The Board of Trustees:

Сертифікат B 2



Bydgoszcz 2018

UNIVERSITY OF ECONOMY IN BYDGOSZCZ (POLAND)

DIPLOMA

This is to certify that

Ikalchyk Mykola

has participated on academic training

at the University of Economy (Bydgoszcz, Poland)

in the field of

Innovative Methods of Teaching for High School Educators

during Summer Semester [108 h] in 2017/2018 Academic Year

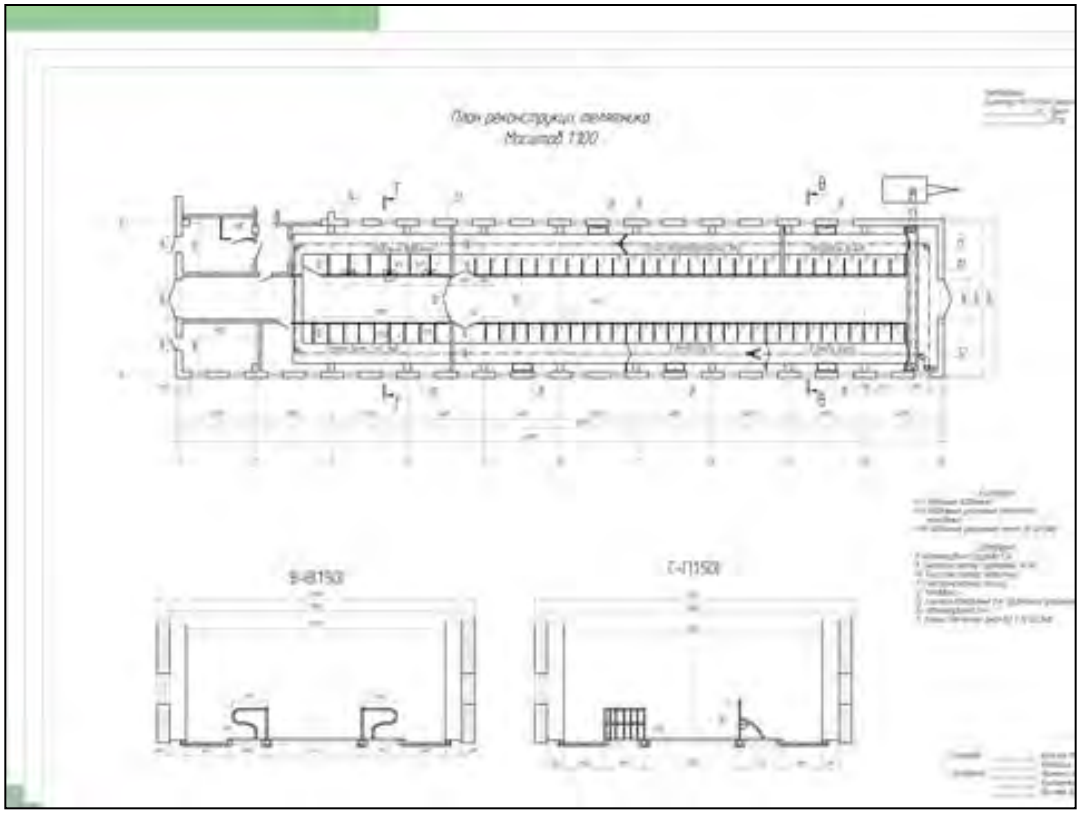
Prof. WSG Dr Marzena Sobczak-Michałowska

Vice-Rector for International Relations

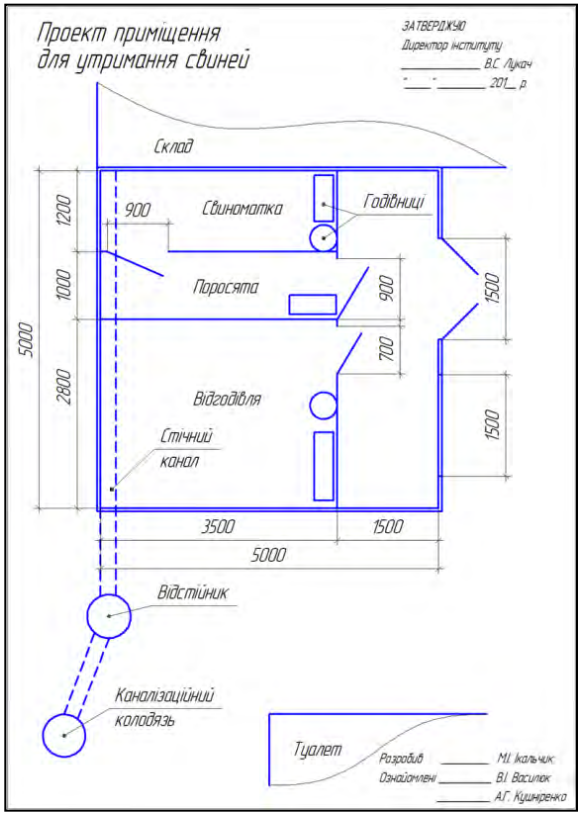
Диплом стажування

Розділ 4. Навчально-науково-інноваційна робота

Проект реконструкції телятника

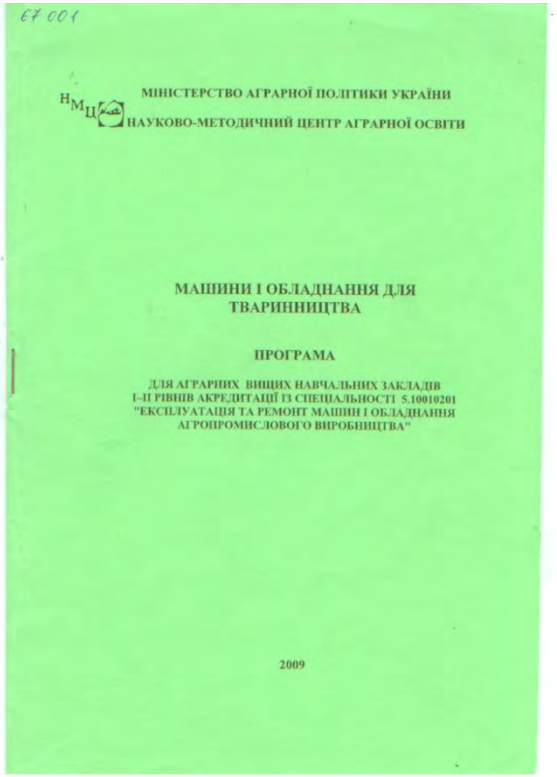


Проект приміщення для утримання свиней



Розділ 5. Науково методична робота.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС



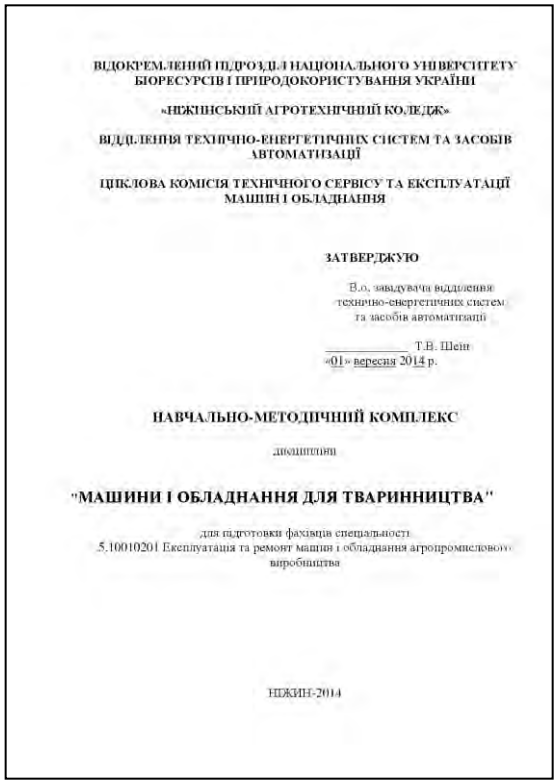
МІНІСТЕРСТВО АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР АГРАРНОЇ ОСВІТИ

МАШИНИ І ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ ТВАРИННИЦТВА

ПРОГРАМА

ДЛЯ АГРАРНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І–ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ ІЗ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 5.10010201 "ЕКСПЛУАТАЦІЯ ТА РЕМОНТ МАШИН І ОБЛАДНАННЯ АГРОПРОМИСЛОВОГО ВИРОБНИЦТВА"

2009



ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

«НІЖИНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ»

ВІДДІЛЕННЯ ТЕХНІЧНО-ЕНЕРГЕТИЧНИХ СИСТЕМ ТА ЗАСОБІВ АВТОМАТИЗАЦІЇ

ЦИКЛОВА КОМІСІЯ ТЕХНІЧНОГО СЕРВІСУ ТА ЕКСПЛУАТАЦІЇ МАШИН І ОБЛАДНАННЯ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. завідувача відділення технічно-енергетичних систем та засобів автоматизації

_____ Т.В. Шеїн
«01» вересня 2014 р.

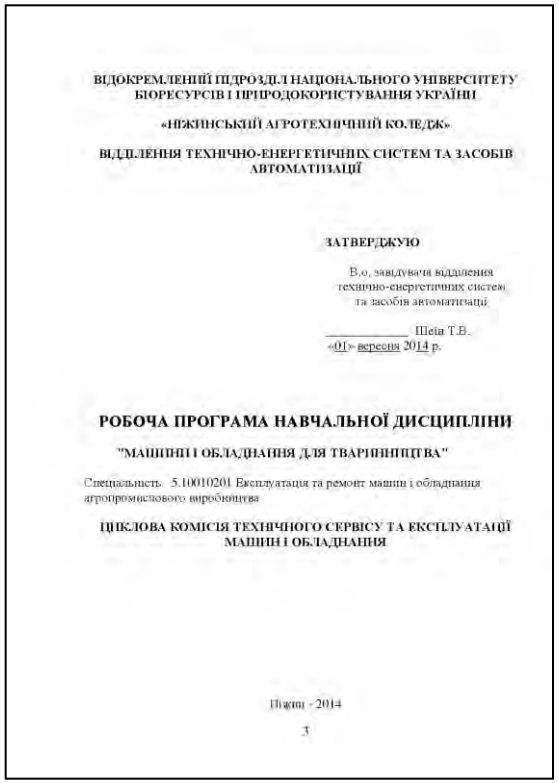
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС

дисципліни

"МАШИНИ І ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ ТВАРИННИЦТВА"

для підготовки фахівців спеціальності 5.10010201 Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва

НІЖИН-2014



ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

«НІЖИНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ»

ВІДДІЛЕННЯ ТЕХНІЧНО-ЕНЕРГЕТИЧНИХ СИСТЕМ ТА ЗАСОБІВ АВТОМАТИЗАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. завідувача відділення технічно-енергетичних систем та засобів автоматизації

_____ Шеїа Т.В.
«01» вересня 2014 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

"МАШИНИ І ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ ТВАРИННИЦТВА"

Спеціальність 5.10010201 Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва

ЦИКЛОВА КОМІСІЯ ТЕХНІЧНОГО СЕРВІСУ ТА ЕКСПЛУАТАЦІЇ МАШИН І ОБЛАДНАННЯ

Ніжин - 2014

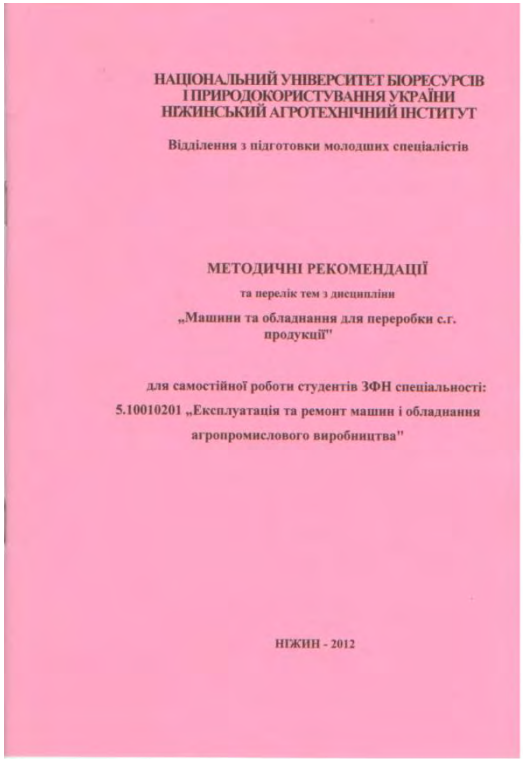
3

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1) Ревенко І.І., Підручник «Механізація тваринництва». – / Ревенко І.І., Хмельовський В.С., Ікальчик М. І. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2015. – 320с. (Рекомендовано вченою радою ВП НУБіП України Ніжинський агротехнічний інститут (протокол № 5 від 22.01.2015 р.)
2) Ікальчик М. І. Методичні вказівки до виконання дипломного проекту для студентів спеціальності 5.10010201 „Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва”. – / Ікальчик М. І., Мормiль А.І., Мошко В.В./ – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. – 42с. (Рекомендовано вченою радою ВП НУБіП України Ніжинський агротехнічний інститут (протокол № 4 від 27.12.2012 р.)
3) Ікальчик М. І. Методичні рекомендації та перелік тем з дисципліни до виконання курсового проекту з дисципліни „Машини і обладнання для переробки с. г. продукції” для самостійної роботи студентів ЗФН спеціальності 5.10010201 „Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва”. – / Ікальчик М. І./ – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2013. – 52с. (Рекомендовано вченою радою ВП НУБіП України Ніжинський агротехнічний інститут (протокол № 4 від 27.12.2012 р.)
4) Ікальчик М. І. Наскрізна програма практичної підготовки студентів для спеціальності 5.10010201 „Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва”. – / Ікальчик М. І./ – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. – 86с. (Рекомендовано вченою радою ВП НУБіП України Ніжинський агротехнічний інститут (протокол № 4 від 27.12.2012 р.)

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5. Методичні вказівки до виконання лабораторної розрахункової роботи "Обладнання для виготовлення твердого сиру"
6. Методичні вказівки до виконання лабораторної розрахункової роботи "Обладнання для виготовлення вершкового масла"
7. Методичні вказівки до виконання лабораторної розрахункової роботи "Вивчення загальної будови, розрахунку, роботи та правил обслуговування кутерів"



УЧАСТЬ У ВИСТАВКАХ

25 серпня у Чернігові в міському Центральному парку культури і відпочинку відбувся V Фестиваль молока

•. Інститут був представлений експозицією із продукції ННВП та їдальні (молоко, бринза, хліб, булки, пиріжки, мед, огірки, капуста і т. д.), також демонструвались наукові розробки, підручники, патенти наших студентів та викладачів. Проводилась агітаційна робота по популяризації нашого навчального закладу, що буде сприяти залученню вступників нового набору.

ОБМІН ДОСВІДОМ

- Взаємовідвідування занять
- Проведення відкритих занять
- Участь у семінарах, конференціях,професійних конкурсах
- Відвідування передових господарств

Викладач НУБіП України відвідав практичне заняття

Міжнародна конференція, м. Ніжин

Брацлавський р-н

Підвищення кваліфікації

За час навчання опрацював 108 такі теми:

Назва теми (курсу)	Навчальний час
1. Огляд сучасних УКТ у світі	
2. Технології дистанційного навчання	
3. Створення мультимедійних ресурсів	
4. Створення ЕНК у Moodle	
5. Методика самостійної роботи з використанням ЕНК	
6. Методика on-line навчання	
7. Методика тестового контролю в ЕНК	

Національний університет біоресурсів і природокористування України (назва назва випуску навчального закладу освіти) у Київі (назва назва випуску навчального закладу освіти) після дипломної освіти

СВІДОЦТВО
про підвищення кваліфікації
12СПК 899770

Видано Ікальчик Микола Іванович (прізвище, ім'я, по батькові)

про те, що з «17» березня 2014 р.
до «28» березня 2014 р.

він (вона) підвищув кваліфікацію в ПП аграрних ВНЗ 1-ІІ рівнів акред використанням ІКТ у навчальному процесі (повна назва випуску освіти)

Виконав випускну роботу на тему: Методика організації навч. процесу з використанням технологій навч. курсів (на прикладі дисциплін)

Регістраційний № 882

Міжнародна конференція, м. Житомир

НУБіП України, ННІ післядипломної освіти

Міжнародний форум, м. Київ

ГРАМОТА

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ

Ніжинський АТІ НУБіП

за зайняте ІІІ місце в другому етапі регіонального огляду-конкурсу з організації та проведення навчальних практик студентів аграрних вищих навчальних закладів 1-2 рівнів акредитації зі спеціальності 5.10010201 «Експлуатація та ремонт машин і обладнання аграрного виробництва»

Завідувач сектором «Техніка та енергетика аграрного виробництва» Науково-методичного центру аграрної освіти Міністерства аграрної політики України Ю. О. БОРХАЛЕНКО

Директор Глухівського коледжу Сумського НАУ А. В. ЛИТВИНЕНКО

21 жовтня 2010 р.

© ТОВ НВФ «Поліпринт», м.Харків, тел.: (057) 717-54-21, 759-12-32. №60. Дизайн: О.Кривоносов

ПОЧЕСНА ГРАМОТА

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ

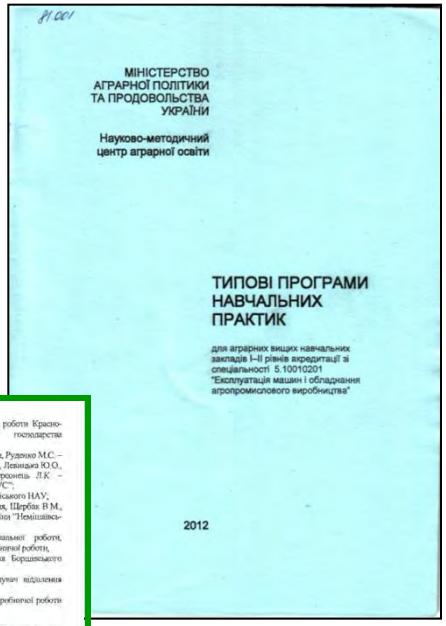
ІКАЛЬЧИК Микола Іванович,
викладач відділення з підготовки молодших спеціалістів Ніжинського агротехнічного інституту Національного університету біоресурсів і природокористування України,

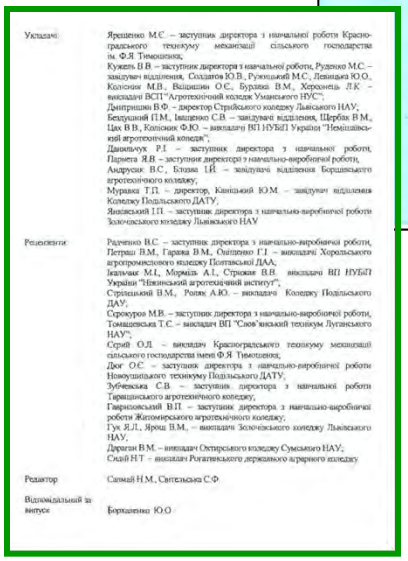
за добросовісне ставлення до виконання своїх обов'язків, активну навчально-методичну роботу, значний особистий внесок у розвиток матеріально-технічної бази навчально-науково-виробничого підрозділу інституту та з нагоди 50-річчя від дня народження.

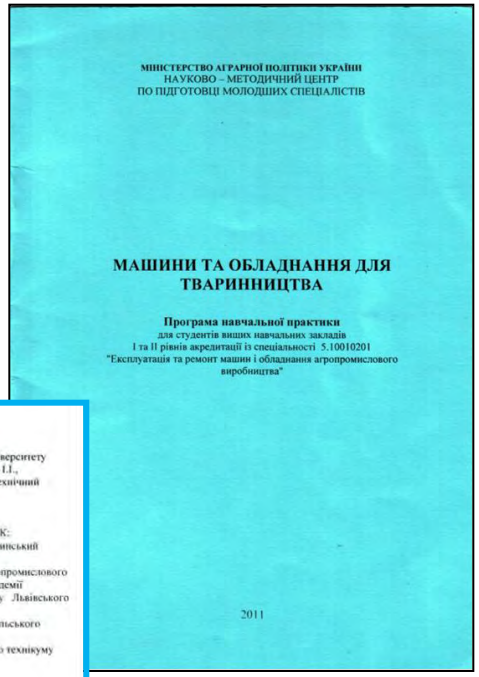
Директор інституту В.Лукач

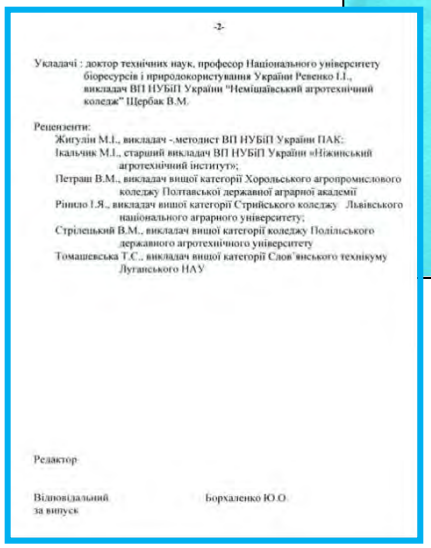
22 жовтня 2012 року

Брав участь у рецензуванні типових робочих програм









Розділ 6. Культурно-виховна робота.

По місцях бойової слави, с. Крути

Благоустрій території

Розділ 6. Культурно-виховна робота.

Спартакіада серед викладачів НАТІ в 2011 році посів з шашок 1 місце, з шахів 1 місце.

Відкритий _ Покровський шаховий турнір в 2014 р.

Першість м. Ніжина з шахів у 2014 р. посів 5 місце.

Всеукраїнська спартакіада серед викладачів ВУЗів у Вінниці в 2011 році посів 9 місце

Міська Спартакіада серед підприємств та організацій міста Ніжина

2 місце у змаганнях з шашок – 2016 р.

4 місце у змаганнях зі стрільби – 2017 р.

II загальнокомандне місце – «Агро» - 27 жовтня 2017р.

Міська Спартакіада серед підприємств та організацій міста Ніжина

II загальнокомандне місце – «Агро»
- 17-19 жовтня 2018р.

3 місце у змаганнях з шашок – 2018 р.

Команда "Аргонавти"

Чемпіонат НАТІ з Брейн-рингу

11 вересня 2014 року

ЗАГАЛЬНОІНСТИТУТСЬКИЙ БРЕЙН-РИНГ

Національний університет
біоресурсів і природокористування України
НІЖИНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ГРАМОТА
НАГОРОДЖУЄТЬСЯ
команда „Агронавти"
за зайняте І місце
у загальноінститутському
БРЕЙН-РИНЗІ
Заступник директора
з навчально-виховної роботи С. Толочко
11 вересня 2014 року

НАВЧАЛЬНО-МАТЕРІАЛЬНА БАЗА

НАВЧАЛЬНО-МАТЕРІАЛЬНА БАЗА

- Комбікормова установка “Дозамех-1500”

- Бункерна кругла годівниця

- Кормоприготувальна установка АКГСМ “Мрія-0,5” готує гомогенні суміші із зернових в водяному середовищі

Брав активну участь у реконструкції їдальні

Дякую за увагу

Постановка голосу як складова здоров'язбереження педагогічних працівників

Доповідач: Приходько С.П.

Професія викладача не належить до груп професій небезпечного та шкідливого виробництва, але рівень розвитку захворюваності серед контингенту освітян є досить високим. Аналіз структури поширеності хвороб у педагогічних працівників за причинами захворюваності з тимчасовою втратою працездатності показує, що домінують хвороби органів дихання (65,5%), системи кровообігу (6,6%) та професійні захворювання

Специфіка роботи викладачів -

це лекційна діяльність - робота голосу в мовному режимі. Знання і навички, специфічні прийоми, вправи на голосоутворення, зміни в координації голосового апарату, інформація щодо гігієни і охорони голосу вкрай потрібні педагогічним працівникам. Голосові перевантаження та нераціональне використання голосового апарату може призвести до гірких незворотніх наслідків і, навпаки, навички правильного дихання, тримання голови та корпусу, вірне використання ротоглоткового апарату зможуть виявити найкращі характеристики голосу, оберігаючи його і знімаючи зайве навантаження за мінімальної витрати сил.

85% педагогічних працівників мають проблеми з голосовим апаратом

Голосовий апарат – *це система органів, яка слугує для утворення голосу та мовлення*

- **В утворенні звуків беруть участь:** ***легені, бронхи, трахея (нижній резонатор); гортань (голосовий апарат); глотка, порожнини рота, носа (верхній резонатор).***
- **Голос формують такі органи:** ***гортань, порожнина глотки, порожнина носа, ротова порожнина, язик, губи, зуби, щелепи, але головну роль у цьому процесі відіграють голосові зв'язки гортані.***
- **У мовленні беруть участь:** ***губи, язик, мімічні м'язи, м'яке піднебіння, нижня щелепа.***
- **Контролює мовлення спеціальний центр мови у корі півкуль головного мозку.**
- **Фонаційне (мовленнєве) дихання** - ***дихання, під час якого вдих більш глибокий і швидкий, а видих значно повільніший, тому що звук зазвичай утворюється саме на видиху.***

Утворення звуку в гортані

Під час мовчання *голосові зв'язки і м'язи ненапружені, голосова щілина відкрита повітря проходить через щілину без звукового супроводу, утворюючи звичайний видих.*

Щоб пролунав звук*, голосові зв'язки мають нещільно зімкнутися. М'язи скорочуються і зв'язки натягуються, наближаючись одна до одної, голосова щілина звужується, тоді видихуване повітря з трахеї (нижній резонатор), прориваючись крізь щілину, спричиняє вібрацію зв'язок.*

Шепіт *— це тихе мовлення, під час якого слова вимовляються без участі голосових зв'язок, тобто вони не вібрують, як за звичайного мовлення, а зближуються, і повітря треться об край голосової щілини.*

Голосовий апарат гортані: ***голосові складки; дві голосові зв'язки; голосова щілина***

Впливають на голос:

- *перенапруження голосових зв'язок (невмілий спів, крик перенапружують голосові зв'язки, які з часом змінюються, у результаті голос стає хрипким, глухим і може зовсім зникнути);*
- *запальні процеси в горлі теж змінюють голос;*
- *шкідливими є тютюнокуріння та вживання алкоголю;*
- *вік, що пов'язано з перебудовою голосового апарату.*

Причини порушення голосової функції

- *Велике голосове навантаження*
- *Нерівномірна емоційна і нервова напруга у викладачів різних дисциплін*
- *Стаж роботи*

Зважаючи на підвищене навантаження на голосовий апарат педагогічних працівників постає необхідність запровадження системи здоров'язбереження і як складової – оволодіння навичками постановки голосу як на етапі професійної підготовки, так і на етапі професійного вдосконалення.

Під постановкою голосу розуміють процес його пристосування і розвитку для професійного використання

Складові техніки мовлення – комплекс навичок у мовленнєвому диханні, голосотворенні і дикції.

Вимоги до голосу педагога

Недоліки голосу

- *вистрілювання звуків і слів;*
- *форсування голосу;*
- *монотонність;*
- *крикливість;*
- *відкриті високі звуки;*
- *швидкий темп;*
- *приглушеність голосу тощо.*

Особливої уваги потребує робота над виробленням навичок володіння силою голосу, темпом, звучанням голосу в різних регістрах діапазону, коли з'являється відчуття приємності, легкості, невимушеності у звучанні.

Процес творення голосу

- **Під час проведення вправ на розвиток голосу необхідно обов’язково стежити за правильністю дихання.**
- **Одну і ту саму вправу можна використовувати для реалізації різних завдань:**

- ***чергування тихого й голосного промовляння;***
- ***посилання звука вдалечінь на неголосному звучанні;***
- ***розширення діапазону голосу за рахунок верхніх і нижніх тонів;***
- ***управляння у швидкості вимови тощо.***

Гігієна голосу

Гігієна голосу полягає в дотриманні педагогом певних умов роботи:

- ***забезпеченні режиму мовчання, виділенні часу для голосового спокою (через 3-4 години роботи);***
- ***уникненні монотонного мовлення;***
- ***дотриманні висоти голосу в межах виробленого, установленого, можливого діапазону;***
- ***використанні засобів виразності;***
- ***збереженні голосу від застуди;***
- ***проведенні вологого прибирання в аудиторіях;***
- ***дотриманні режиму харчування тощо.***

Найкращий спосіб збереження професійного звучання голосу – це зарядка, до якої входить дихальна й артикуляційна гімнастика.

Дихальна гімнастика за методом Стрельникової О.М.

- *Дає змогу віднаходити й розвивати кращі якості голосу та слуху, усуваючи навіть голосові порушення та дефекти (сипливість, тремоляцію та ін.) ;*
- *позитивно впливає на стан голосових зв'язок;*
- *справляє оздоровчий ефект як для голосу і взагалі для організму.*

Що робити, якщо виникли проблеми з голосом?

1. Відпочиньте

Намагайтеся взагалі не розмовляти протягом одного чи двох днів. Якщо ви повинні спілкуватися на роботі — робіть це тихо.

2. Не використовуйте шепіт

Шепотіти набагато складніше, ніж просто розмовляти. Коли ви шепочете, ваші голосові зв'язки туго натягнуті. Це може сповільнити їх відновлення.

3. Використовуйте безрецептурні знеболюючі

Протизапальні препарати, такі як ібупрофен і напроксен можуть допомогти зменшити набряк голосових зв'язок.

Що робити, якщо виникли проблеми з голосом?

4. Поговоріть з лікарем про ліки

5. Пийте багато рідини

Ларингіт найчастіше викликається вірусною інфекцією. Відпочинок і пиття великої кількості рідини допоможе вам вилікуватися як можна швидше. Намагайтеся пити принаймні 1,5 – 2 л води в день.

6. Пийте теплі напої

Теплі рідини, такі як чай, бульйон або суп, допоможуть заспокоїти роздратоване горло. Зелений чай, який повний антиоксидантів, також може допомогти в лікуванні. Уникайте напоїв з кофеїном, таких як кава і чорний чай, так як вони можуть призвести до зневоднення організму.

Що робити, якщо виникли проблеми з голосом?

7. Полощіть горло

Додайте 1 чайну ложку солі на склянку теплої води. Сіль допоможе вилікувати нервову тканину у вашому горлі. Спробуйте полоскати горло солоною водою два або три рази на день, поки ваш голос не повернеться.

8. Льодяники

Льодяники можуть заспокоїти біль в горлі. Смоктання чого-небудь також збільшує вироблення слини, яка буде підтримувати вологість горла. Спробуйте льодяники, що містять мед.

9. Приймайте гарячий душ

Пар з гарячого душу допомагає зволожити голосові зв'язки і заспокоїти біль у горлі. Додавання освіжаючого ефірного масла, такого як евкаліпт, також може допомогти. Нанесіть трохи ефірного масла на долоні і потріть їх. В душі піднесіть руки до обличчя і зробіть глибокий вдих.

Що робити, якщо виникли проблеми з голосом?

10. Купіть зволожувач

Ваше горло природно висихає протягом ночі. Коли ви спите, ви виділяєте менше слини і бактерії накопичуються у роті. Коли ваш рот і горло висихають, ваш голосові зв'язки можуть стати ще більш роздратованими.

11. Жуйте жуйку

Жувальна гумка також збільшує вироблення слини. Жуйте жуйку весь день, щоб зберегти вологість горла. Існують також спеціальні продукти, розроблені для лікування сухості в роті, які зазвичай можна знайти в місцевій аптеці.

12. Не можна курити

Спробуйте взяти кілька вихідних від куріння. Сигарети дратують горло, і нікотин уповільнює загоєння. Якщо ви не можете відразу кинути курити, краще всього використовувати нікотинову жувальну гумку.

13. Не пийте алкоголь

Подумайте про сухість у роті, коли у вас похмілля. Навіть невелика кількість випивки може викликати зневоднення. Алкоголь пересушує горло, що може пошкодити ваш голос за ніч.

Корисно для голосу

Кінчики пальців відповідають за нашу мову. Розтирання кінчиків активізує частини мозку, де знаходиться мовний центр, пробуджує голосові зв'язки. Особливо якщо ви прийшли з холодної вулиці в тепле приміщення, не можете помовчати кілька хвилин, почекавши поки зв'язки нагріються, – почніть розтирати кінчики пальців.

За таким же принципом працює і розтирання зовнішньої сторони вух, і розтирання долонь.

Пробудження голосу

Спів із закритим ротом. Виберіть улюблену пісню і промичіть її із закритим ротом. Ця вправа з одного боку допомагає пробудженню голосу, а з іншого боку – піднімає настрій зранку.

Як розігріти голосові зв’язки перед виступом?

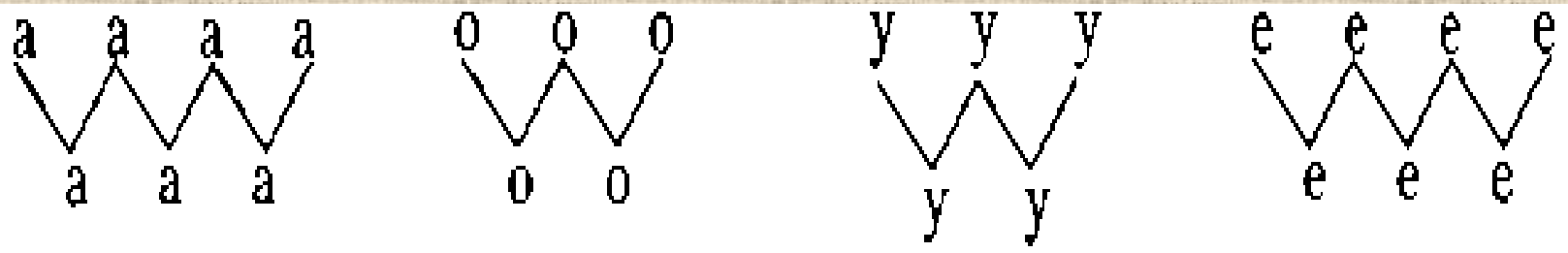
1. *У цьому випадку допоможе звичайний м’ятний чай. Пити його потрібно не гарячим, а теплим.*
2. *Можна також з’їсти якусь гостру їжу — вона допомагає розслабити голосові зв’язки. Ні в якому разі перед виступом не варто пити чи їсти молочні продукти. Вони тільки нашкодять голосу.*
3. *Бажано також вживати більше рідини. Дуже добре допомагає склянка теплої кип’яченої води з додаванням меду і лимонного соку.*
4. *Якщо людина поставила перед собою мету, розробити голосові зв’язки, необхідно відмовитися від деяких задоволень:*

   ні в якому разі не можна вживати шоколад, алкоголь і каву.

   А про куріння треба забути раз і назавжди.

Виконання вправ для розвитку голосу

Вправа 1. ***«Колискова».*** ***Уявіть, як заколисують дитину, співаючи м'яко й вільно знайому фразу колискової мелодії:***



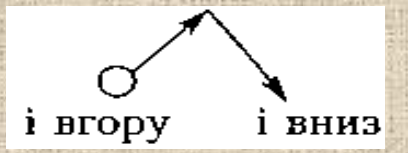
Наспівуйте цю мелодію усіма голосними, досягаючи м'якої атаки звуку (змикання зв'язок збігається з початком видиху).

Для розвитку діапазону та інтонації голосу

Вправа 2. ***«Маляр».*** ***Уявіть, що фарбуєте віконну раму, супроводжуючи рухи руки (за вертикаллю) словами: «І вгору, і вниз, і вгору, і вниз...».***

Кисть руки повинна бути вільною. Рухи легкі, м'які.

Спочатку маленькі «мазки» (треба пристосуватися) тільки кистю руки. За нею йдуть слова, так само недовгі:



Рухи стають дедалі упевненішими, ширшими (від ліктя) і слова довшими. Голос піднімається дедалі вище, разом з рухом руки. Потім рука починає працювати від плеча. Широкий «мазок» угору і вниз. Голосна у слові ніби ширшає, голос підноситься ще вище і опускається ще нижче.

Для розвитку дихання

Вправа 3. ***«Звуконаслідування». Потренуйте різні види видиху, відтворюючи різні звуки з природи й життя свист вітру (ссе), шум лісу (шшш), дзижчання комах (дззз , жжж), каркання ворони (карр-карр) рокіт моторів (ррр), звук електричного дзвоника (рьрьрь) тощо.***

Зверніть увагу на роботу діафрагми, то вона мінімально напружена (коли повітря ніби саме «витікає», наприклад при наслідуванні шуму лісу або дзижчання комахи), то напруження посилюється (коли імітуєте рокіт мотору або звук електричного дзвінка — повітря ніби «з силою виштовхується»), то активно й енергійно рухається, уривками «витискуючи» повітря (каркання ворони).

Для розвитку сили голосу

Вправа 4. ***На чергування тихого й голосного промовляння. Щоб розвинути злетність голосу, потрібно навчитися і на неголосному звучанні посилати звук ніби вдалечінь. Не напружуйте надто голосовий апарат (не витягуйте шию уперед). Треба домогтися відчуття того, що говориш, наче посилаючи звук «до себе», а не «від себе».***

Як цього можна досягти? Дійте, маючи за мету привернути увагу аудиторії до себе. Перед тим як почати говорити, промовте подумки або вголос «Увага — починаю!» — і голос зазвучить спокійно, увага аудиторії зосередиться на вашому мовленні.

Висновки

Встановлено результативні методи розвитку та охорони голосу, які не потребують спеціальних занять, фундаментальної теоретичної підготовки і великих витрат часу, а саме:

- ***слідкувати за поставою;***
- ***робити голосову гімнастику та масаж;***
- ***дотримуватися режиму роботи голосу (10-15-хвилинний відпочинок (мовчання) після кожного години–півтори години розмови);***
- ***підвищувати теоретичні і методичні знання щодо постановки голосу;***
- ***слідкувати за гігієною праці та побуту;***
- ***займатись голосовою гімнастикою.***

Дякую за увагу!

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОФОРМЛЕННЯ НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ

Автор: Лавська Н.В., к.с.г.н., методист навчально-методичного підрозділу ВП НУБіП України “Ніжинський агротехнічний коледж”

ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ СКЛАДАЄТЬСЯ З КІЛЬКОХ СКЛАДОВИХ ЕЛЕМЕНТІВ:

- Навчальна робота;
- Наукова робота;
- Навчально-методична робота;
- Культурно-виховна робота;
- Організаційна робота.

НАУКОВА РОБОТА – ЦЕ НАПИСАННЯ СТАТЕЙ ТА ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ У ФАХОВИХ ТА НЕФАХОВИХ ВИДАННЯХ УКРАЇНИ ТА ЗАКОРДОННИХ ВИДАННЯХ

- **Тези доповіді** – це короткий огляд дослідження, який фіксує наукову точку зору автора і містить матеріали, які раніше не друкувалися. Існує декілька шляхів створення тез: або Ви інтерпретуєте результати чужих досліджень і показуєте, що гіпотеза автора є не єдино можливою; або Ви покажете логічні проколи в структурі чужої теорії.

КЛАСИЧНА СТРУКТУРА ТЕЗ ДОПОВІДІ:

- - ключові слова (за вимогами оргкомітету);
- - короткий вступ (актуальність теми);
- - мета роботи (поставити проблему або завдання, вказати її значимість);
- - огляд існуючих точок зору на проблему або опис ситуації в науковій сфері;
- - власні думки на цю тему, основні інструменти дослідження, такі як: лабораторія, в якій проведено дослідження, наукове програмне забезпечення, навчальний заклад, регіон тощо;
- - передбачувані дослідження, основні результати;
- - висновки (яке завдання або проблема ставиться для подальшого вирішення);
- - бібліографія (за вимогами оргкомітету).

НАСТУПНИЙ ЕТАП НАУКОВОЇ РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА – НАПИСАННЯ ТА ОПУБЛІКУВАННЯ НАУКОВИХ СТАТЕЙ У ФАХОВИХ І НЕФАХОВИХ ВИДАННЯХ УКРАЇНИ ТА ЗАКОРДОННИХ ВИДАННЯХ

- За змістом наукові статті класифікують на:
- - власне наукові статті для збірника наукових праць;
- - науково-популярні статті;
- - науково-навчальні та науково-методичні статті;
- - науково-публіцистичні статті.

- Перелік наукових фахових видань (друкованих і електронних) щорічно оновлюється на сайті Міністерства освіти і науки України

ДАНІ НАУКОВОЇ СТАТТІ ПОВИННІ МІСТИТИ:

- - анотацію статті на трьох мовах та, відповідно, ключові слова;
- - постановку проблеми у загальному вигляді та визначення її зв'язку із важливими науковими чи практичними завданнями;
- - аналіз останніх досліджень і публікацій, на які спирається автор;
- - загальну проблему, якій присвячується конкретна стаття;
- - формулювання цілей статті (постановка завдання);
- - виклад основного матеріалу дослідження з повним обгрунтуванням отриманих наукових результатів;
- - висновки щодо кожного елементу даного дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямі;
- - бібліографічний список.

ПРИ ОФОРМЛЕННІ СТАТЕЙ, ЯКІ ДРУКУЮТЬСЯ У ЗБІРНИКАХ, МАТЕРІАЛАХ МІЖНАРОДНИХ ТА ВСЕУКРАЇНСЬКИХ КОНФЕРЕНЦІЙ, ЯКІ НЕ Є ФАХОВИМИ ВИДАННЯМИ, СЛІД ЧІТКО ДОТРИМУВАТИСЯ ВИМОГ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЙ, АЛЕ СТАТТЯ ПОВИННА МАТИ ПЕВНУ СТРУКТУРУ:

- - анотація статті;
- - ключові слова (за умови вимоги оргкомітету);
- - постановка проблеми;
- - аналіз останніх досліджень і публікацій, на які спирається автор;
- - загальна проблема, якій присвячується конкретна стаття;
- - формулювання цілей статті (постановка завдання);
- - виклад основного матеріалу дослідження з повним обгрунтуванням отриманих наукових результатів;
- - висновки.

- Навчально-методична робота педагога – це підготовка і видання будь-якої навчальної та навчально-методичної літератури, у якій узагальнюються наукові дослідження.
- Професійна підготовка фахівців забезпечується через наявність якісних сучасних підручників, навчальних посібників, навчально-методичної та науково-методичної продукції (методичні рекомендації, вказівки, хрестоматії, довідники, практикуми, збірники практичних завдань, вправ, робочі зошити, лабораторні журнали тощо).
-

- Навчальні, методичні та наукові видання викладачів повинні проходити процедури колегіального розгляду та схвалення на редакційній комісії коледжу, навчально-методичних і Педагогічних радах закладу освіти та набудуть гриф «Затверджено навчально-методичною радою коледжу» або «Затверджено Педагогічною радою коледжу».
- Матеріали, які не відповідають нормативним вимогам до навчально-методичних видань, не можуть бути затвердженими, а їх опублікування розцінюється як особиста ініціатива автора (укладача).

САНІТАРНО-ГІГІЄНІЧНІ ВИМОГИ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- Палітурка підручника повинна бути міцною, з гладенькою поверхнею, з матеріалу, що мінімально забруднюється під час користування. Підручники, що випускаються у твердій обкладинці, повинні бути скріплені нитками на марлі або без неї з наступною приклейкою марлі на корінець.
- Користування різними таблицями, схемами, колекціями не повинне викликати напруження зору. Основний та додатковий тексти у рукопису виділяють шрифтами різної гарнітури та розмірів згідно зі встановленими стандартами. Забарвлення має бути інтенсивним, рівномірним, шрифт чітким, щоб читався на білому.
- Для друкування підручників дозволено використовувати папір, призначений лише для друкування книжкових видань, а саме офсетний, друкарський. Заборонено використання газетного паперу.
- Гігієнічно повноцінним є таке оформлення книги, яке не лише забезпечує найбільшу продуктивність (швидкість) читання, а й, головним чином, викликає найменшу зорову напругу і найменшу втомлюваність очей.

ВИСНОВКИ

- Покращення змісту освіти неможливе без удосконалення навчальних програм і підручників, які мають ґрунтуватися на змісті освіти, розкривати і деталізувати його. Сучасні навчальні книги повинні відзначатися не тільки оновленою структурою та змістом і враховувати психологічні особливості сприйняття навчального матеріалу сучасною молоддю, а й вирізнятися високим рівнем, відсутністю смислових, фактичних і граматичних помилок.
- Обов‘язковим елементом створення наукової та навчально-методичної літератури є дотримання академічної доброчесності, уникання явищ плагіату та самоплагіату.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

PISA (Program for International Student Assessment)

pisa.ukraine@testportal.gov.ua

вулиця Володимира Винниченка, 5,
Київ, 04053

PISA UKRAINE

PISA – дослідження заради якості освіти

PISA
UKRAINE

2000 р.

проведено перше дослідження

80+

країн у світі беруть участь

PISA UKRAINE

80%

світової економіки представляють усі країни-учасниці

15 років

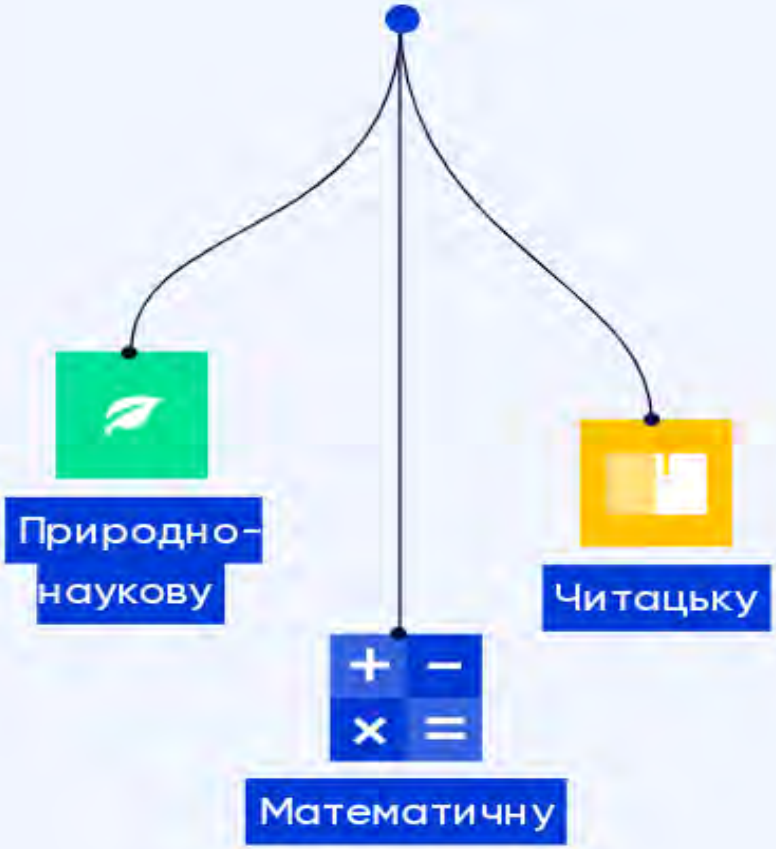
вік учнів/студентів учасників дослідження

PISA UKRAINE

Programme for International Student Assessment (PISA) – це міжнародне дослідження якості освіти, започатковане Організацією економічного співробітництва та розвитку (OECD). Відбувається раз на 3 роки.

PISA UKRAINE

PISA оцінює **3 види грамотності:**



PISA UKRAINE

PISA — потужний рушій реформ, що надає доказові дані про якість освіти. Вони допомагають урядам в усьому світі ефективно використовувати бюджет і змінювати освітні політики там, де це найбільше потрібно.

ПАРТНЕРИ

PISA
UKRAINE

unicef

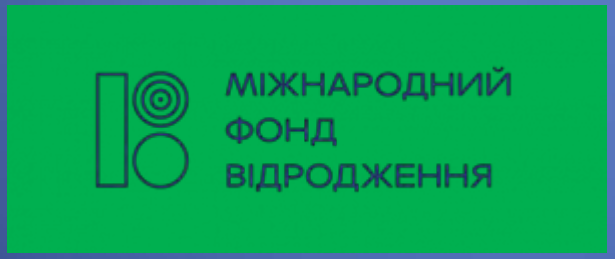
МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

СМАРТ
ОСВІТА

ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ
ОСВІТИ
УКРАЇНИ

CEDOS
аналітичний центр

УКРАЇНСЬКИЙ
ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ

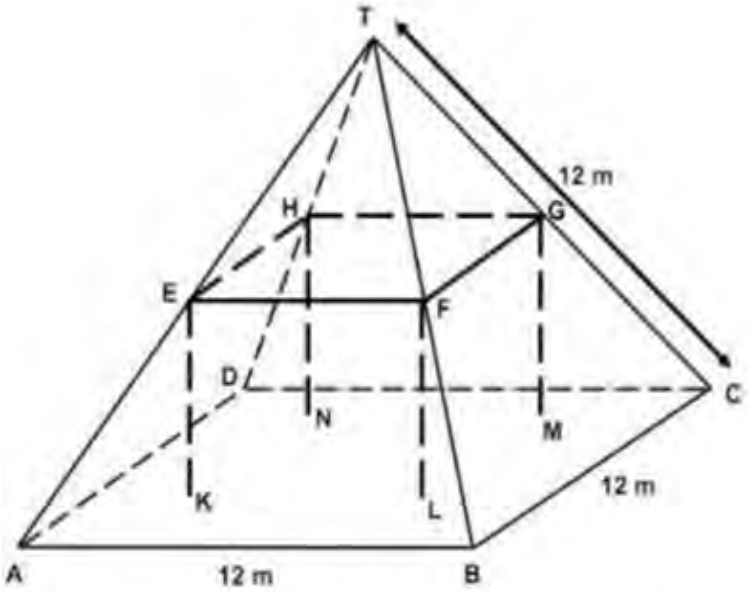

МІЖНАРОДНИЙ
ФОНД
ВІДРОДЖЕННЯ

ОСВІТОРІЯ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ
ОСВІТНЬОЇ АНАЛІТИКИ
Державна наукова установа

Задача 1



Нижня частина даху будинку в моделі є квадратом ABCD. Стійки, на які спирається дах, є ребрами бетонного блока, що має форму прямокутного паралелепіпеда EFGHKLMN. Точка E – середина ребра AT, F – середина BT, G – середина CT, H – середина DT. Усі ребра піраміди дорівнюють 12 м.

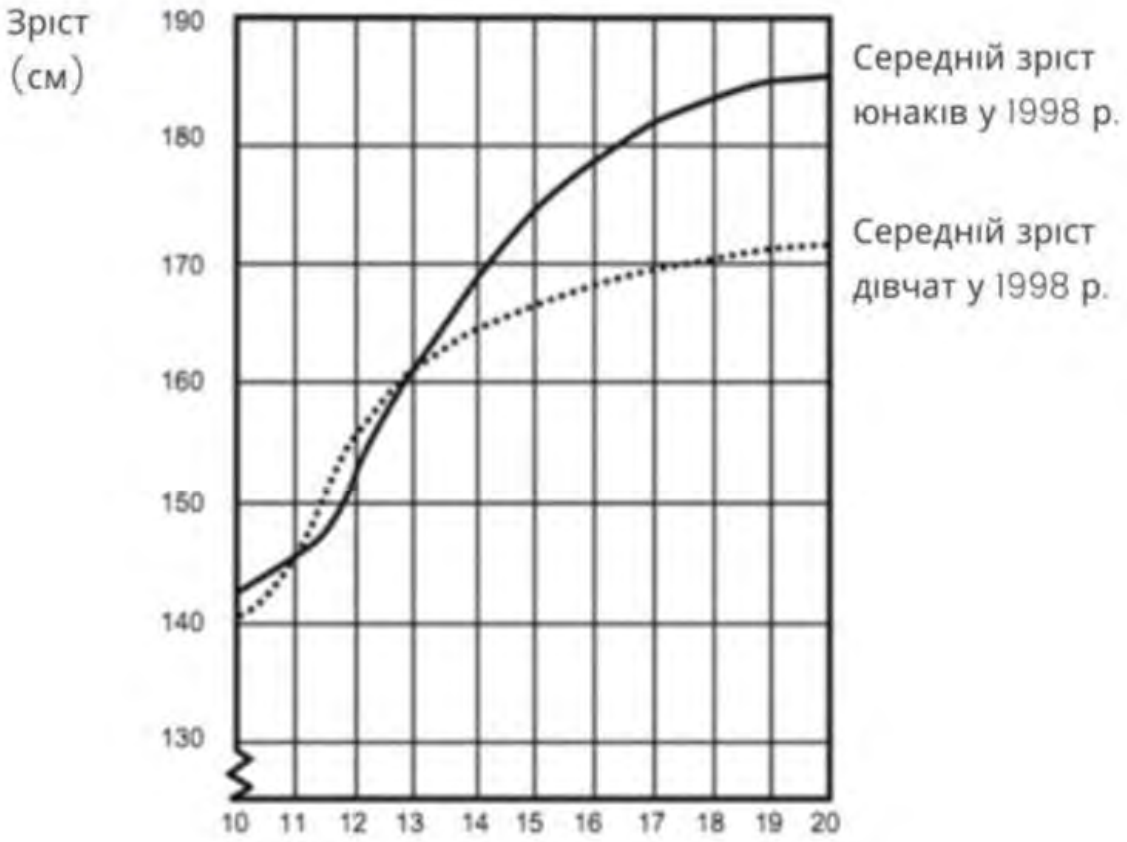
Завдання 1:

- **1.** Обчисліть площу підлоги горища будинку – квадрата ABCD. Площа підлоги горища (у метрах квадратних).
- **2.** Обчисліть довжину відрізка EF – горизонтального ребра бетонного блоку. Довжина EF (у метрах).

Задача 2

ЗБІЛЬШЕННЯ ЗРОСТУ

На графіку показано середній зріст дівчат та юнаків у Нідерландах у 1998 році.



Завдання 2:

- **1.** Порівняно з 1980 роком середній зріст 20-річних дівчат у 1998 році збільшився у середньому на 2,3 см і став дорівнювати 170,6 см. Яким був середній зріст 20-річних дівчат у 1980 році? Відповідь у см.
- **2.** Поясніть, чому із графіка видно, що збільшення зросту дівчат у середньому уповільнюється після 12 років

Задача 3

ШВИДКІСТЬ КАПАННЯ

Крапельниці (або внутрішньовенні вливання) використовують для введення ліків та рідин пацієнтам.

Медичним сестрам потрібно вміти розраховувати швидкість капання D (у краплях за хвилину).

Для цього вони користуються формулою $D=kV/60t$, де

k – коефіцієнт капання, який дорівнює кількості крапель на мілілітр,

V – об'єм розчину в мілілітрах (мл),

t – час (у годинах), за який має бути введено розчин.

Завдання 3:

- **1.** Медична сестра хоче вдвічі збільшити час уведення розчину. Опишіть точно, як саме зміниться величина D, якщо t збільшиться вдвічі, а k і V при цьому залишаться тими самими.
- **2.** Медичним сестрам також доводиться обчислювати об'єм розчину V відповідно до заданої швидкості капання D. Розчин, який уводять зі швидкістю 50 крапель за хвилину, необхідно ввести пацієнту упродовж 3 годин. Коефіцієнт капання для цього вливання дорівнює 25 крапель на мілілітр. Чому дорівнює об'єм розчину (у мл)?

Задача 4

СКЕЙТБОРД

Іван полюбляє кататися на скейтборді. Він регулярно навідується до магазину «Скейтер», щоб дізнатися про ціни на товари для скейтбордистів. У цьому магазині можна купити як повністю зібраний скейтборд, так і окремі компоненти, щоб зібрати скейтборд власноруч: платформу, комплект із 4 коліс, комплект із 2 тримачів для коліс і комплект металевих і гумових деталей.

Ціни на товари в цьому магазині наведено в таблиці:

Товар	Ціна в зедах	
Зібраний скейтборд	82 або 84	
Платформа	40, 60 або 65	
Один комплект із 4 коліс	14 або 36	
Один комплект із 2 тримачів для коліс	16	
Один комплект металевих і гумових деталей (підшипники, гумові прокладки, болти, гайки)	10 або 20	

Задача 4

- У магазині можна купити, як повністю зібраний скейтборд, так і окремі компоненти.
- Зібраний скейтборд коштує 82 або 84 зеди
- Платформа- 40,60 або 65 зедів
- Комплект коліс – 14 або 36 зедів
- Комплект тримачів – 16 зедів
- Комплект деталей - 10 або 20 зедів

Завдання 4:

- **1.** Іван хоче собі сам зібрати скейтборд. Яку найменшу та яку найбільшу суму йому доведеться заплатити у цьому магазині за всі компоненти скейтборду? Запишіть свою відповідь у зедах так: (a) Мінімальна сума: __ зедів. (b) Максимальна сума: __ зедів
- **2.** Магазин пропонує три різні типи платформ, два різні комплекти коліс і два різні комплекти металевих і гумових деталей. Однак у магазині в наявності лише один набір тримачів для коліс. Скільки різних скейтбордів Іван може зібрати із деталей, що є в наявності в магазині? Варіанти відповідей: 6, 8, 10, 12.

Задача 5

ПРОКАТ DVD

Для клієнтів без договору (плата за один DVD-диск)	Для клієнтів із договором (плата за один DVD-диск)
3,20 зеда	2,50 зеда

Задача 5

- Для клієнтів з договором прокат диска коштує 2,50 зеда,
- для клієнтів без договору прокат диска коштує 3,20 зеда,
- Вартість внеску за укладення договору на рік 10 зедів.

Завдання 5:

- **1.** Гліб уклав договір з магазином минулого року. За минулий рік він витратив у цьому магазині загалом 52,50 зеда, із внеском за укладання договору включно. Скільки грошей витратив би Гліб, якби він, беручи напрокат таку саму кількість DVD-дисків, не укладав договору з магазином? Надайте відповідь у зедах.
- **2.** Яку мінімальну кількість DVD-дисків треба взяти напрокат клієнтам, які уклали договір, щоб окупити ті кошти, які вони витратили на укладення договору? Обґрунтуйте свою відповідь.

Відповіді задач:

Задача 1.

1. Площа підлоги горища дорівнює 144 метрів квадратних.

2. Довжина відрізка EF дорівнює 6 метрів, бо це середня лінія трикутника ATB.

Задача 2.

1. Середній зріст 20-річних дівчат у 1980 році був 168,3 см

2. З графіка видно, що з 10 років до 12 років зріст збільшується, наприклад, з 142 см до 156 см, тобто в середньому збільшився на 7 см. З 12 років і до 20 років, за 8 років зріст збільшився з 156 см до 170 см, тобто в середньому приблизно на 1,7 см, що свідчить про уповільнення.

Задача 3.

1. Якщо час збільшити вдвічі, то величина D зменшиться вдвічі. Залежність величини D від величини t є оберненною пропорційністю.

Задача 4.

1. а) мінімальна сума: 80 зедів ;

б) максимальна сума 137 зедів;

2. Іван може зібрати 12 різних скейтбордів (3*2*2=12)

Задача 5.

1. Без укладання договору з магазином Гліб витратив би 54,40 зедів за 17 дисків

2. Мінімальна кількість дисків повинна бути 15, щоб окупити кошти витрачені на укладення договору. (3,20-2,50=0,7; 10:0,7=15 з округленням до цілого).

PISA (PROGRAM FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT)

2020-2021 РІК МАТЕМАТИКИ В УКРАЇНІ

- 2020/21 навчальний рік оголошено Роком математики в Україні. Про це повідомила міністр освіти і науки Ганна Новосад, під час презентації результатів міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018.
- Проведення Року математики має допомогти привернути увагу всього суспільства до розвитку математичної грамотності не лише у школярів, а у всіх громадян.

PISA UKRAINE

PISA-2018

- «Оскільки за результатами PISA-2018 ми маємо найгірші дані саме з математики, під такий рік буде розроблено план заходів, що передбачатиме цілий спектр активностей для стимулювання розвитку математики в Україні», – зазначила Ганна Новосад.

PISA-2018

- Дослідження PISA проходить кожні три роки, починаючи з 2000-го. У тестуванні беруть участь 15-річні учні, які навчаються не нижче, ніж у сьомому класі.
- Мета — визначити, наскільки учень зможе використовувати шкільні знання та вміння в умовах можливих життєвих труднощів і викликів.
- Перевірка стосується трьох здібностей: до читання, математики і природничих наук.

PISA UKRAINE

PISA-2018

- PISA (Program for International Student Assessment) є міжнародним дослідженням, що проводиться з 2000 року в понад ніж 80 країнах. Кожні три роки дослідження вивчає рівень оволодіння читацькою, математичною та природничо-науковою компетенціями у 15-річних підлітків. PISA не перевіряє, чи засвоїли учні зміст освітньої програми, а оцінює, наскільки учні здатні використовувати здобуті знання, уміння та навички в реальному житті.

ЧИТАННЯ
У ЧОМУ СУТЬ?

- Учні отримують невеличкий текст “Грип” (близько 2,5 тис. знаків), у якому описано реалістичну ситуацію, що відбувається на одній з комерційних фірм. Ідеться про добровільну імунізації проти грипу для співробітників.
- У тексті пояснюють, що це за хвороба, як правильно вести профілактику, кому потрібно пройти імунізацію, а кому вона протипоказана.
- Далі учням пропонують кілька завдань за змістом тексту, які б показали, наскільки добре школярі зрозуміли прочитане.

ЧИТАННЯ
ЯКІ ЗАВДАННЯ?

- Після тексту йдуть п’ять завдань — тестових і описових.
- У тестових потрібно, наприклад, відповісти, які з перелічених послуг пропонує організація для своїх співробітників.
- В іншому завданні просять визначити стиль тексту. Чи вдалося зробити його доброзичливим і заохочувальним. Учнів просять додатково пояснити, чому вони дійшли такого висновку. При цьому потрібно посилатися на деталі тексту, малюнки, його оформлення тощо.
- Ще одне завдання — подумати, чи не обманює людей конкретний фрагмент тексту, і аргументовано пояснити свою позицію.
- Також для учнів описують невеликі ситуації з життя співробітників фірми і запитують, чи потрібно їм звернутися за консультацією з приводу імунізації до фахівця.

PISA UKRAINE

ХТО ВИНЕН, ЩО ДІТИ НЕ ЗНАЮТЬ МАТЕМАТИКИ

- Найперша проблема, з якою стикаються вчителі математики-
  ДІТИ НЕ ВМІЮТЬ ЧИТАТИ!
- Вони складають букви у слова і строчать текст, а от ЧИТАТИ не вміють!
- Менше 10% дітей здатні ЗРОЗУМІТИ прочитаний текст!!!
- На цьому моменті закінчується вся математика, не встигнувши розпочатися.

PISA UKRAINE

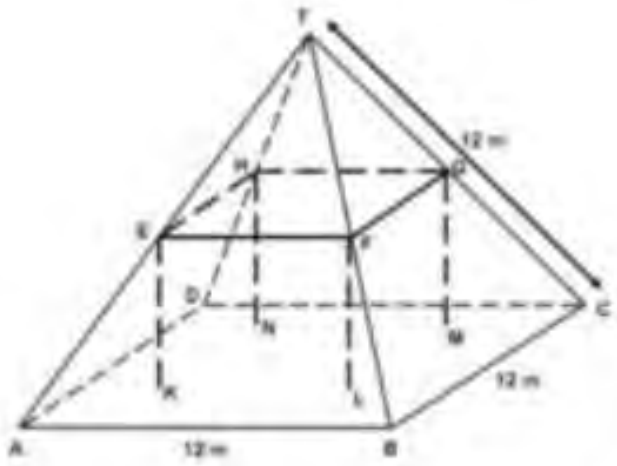
ХТО ВИНЕН, ЩО ДІТИ НЕ ЗНАЮТЬ МАТЕМАТИКИ

- Навіть для того, щоб правильно розв'язати приклад (про задачі навіть не йдеться!), необхідно знати правило.
- Щоб вивчити і застосувати правило, потрібно вміти читати і розуміти текст.

МАТЕМАТИКА
У ЧОМУ СУТЬ?

“Приватний будинок”

- Учні отримують фото приватного будинку, дах якого має форму піраміди.



Нижня частина даху будинку в моделі є квадратом ABCD. Стійки, на які спирається дах, є ребрами бетонного блока, що має форму прямокутного паралелепіпеда EFGHKLMN. Точка E – середина ребра AT, F – середина BT, G – середина CT, H – середина DT. Усі ребра піраміди дорівнюють 12 м.

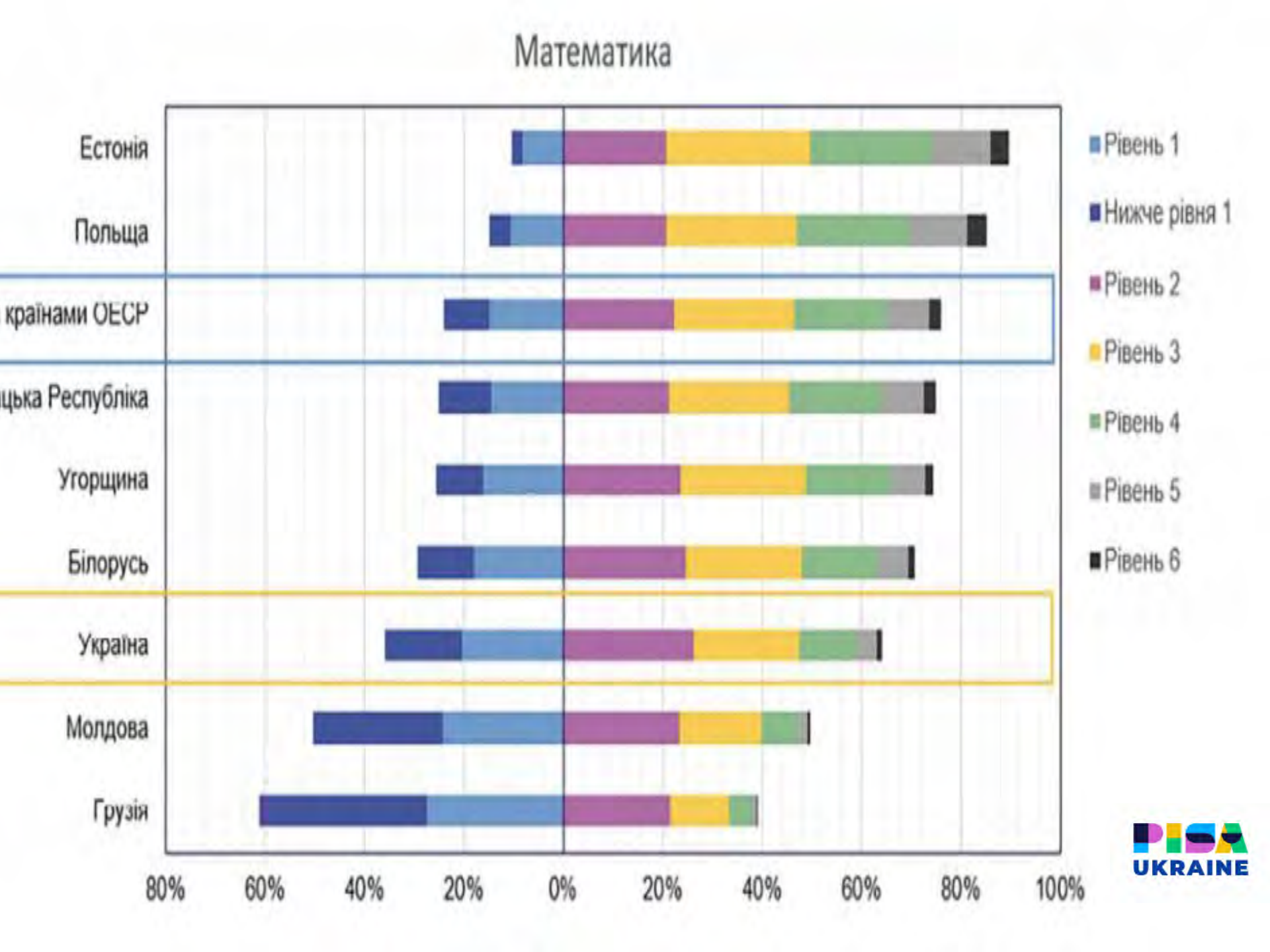
МАТЕМАТИКА
ЯКІ ЗАВДАННЯ?

- Потрібно розрахувати площу підлоги горища будинку – квадрата ABCD (у метрах квадратних)
- Знайти довжину зазначеного відрізка EF— горизонтального ребра бетонного блоку (у метрах).

PISA UKRAINE

PISA-2018

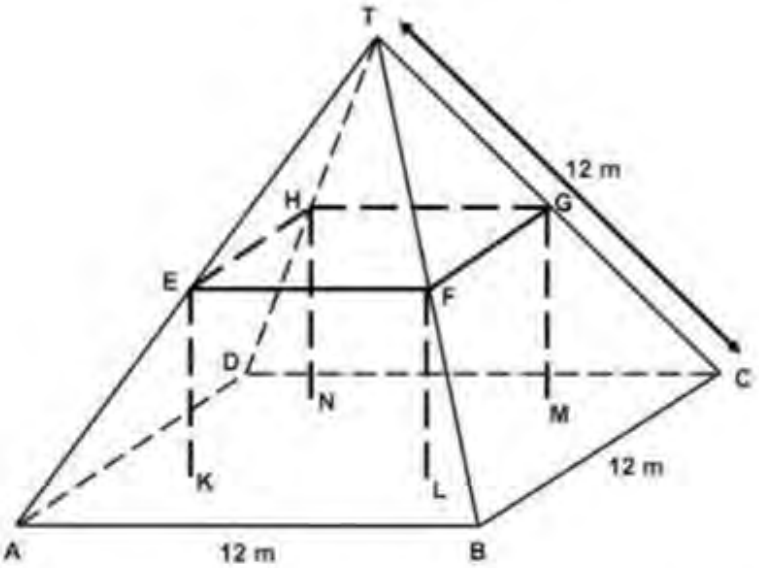
- Згідно з результатами PISA-2018, базового рівня математичної компетентності – мінімального, якого в кінці першого етапу середньої освіти мають досягти учні, – в Україні не досягли 36% українських 15-річних підлітків.


Математика
Естонія
Польща
країнами ОЕСР
ицька Республіка
Угорщина
Білорусь
Україна
Молдова
Грузія
Рівень 1
Нижче рівня 1
Рівень 2
Рівень 3
Рівень 4
Рівень 5
Рівень 6
80%
60%
40%
20%
0%
20%
40%
60%
80%
100%
PISA
UKRAINE

PISA-2018

- Щороку радіодиктант національної єдності пишуть українці у різних куточках світу
- Цього року вперше ми провели тестування з математики, на основі завдань PISA-2018, серед студентів других курсів.
- Пропонуємо і вам перевірити свої знання.

ЗАДАЧА 1



Нижня частина даху будинку в моделі є квадратом ABCD. Стійки, на які спирається дах, є ребрами бетонного блока, що має форму прямокутного паралелепіпеда EFGHKLMN.
Точка E – середина ребра AT, F – середина BT, G – середина CT, H – середина DT. Усі ребра піраміди дорівнюють 12 м.

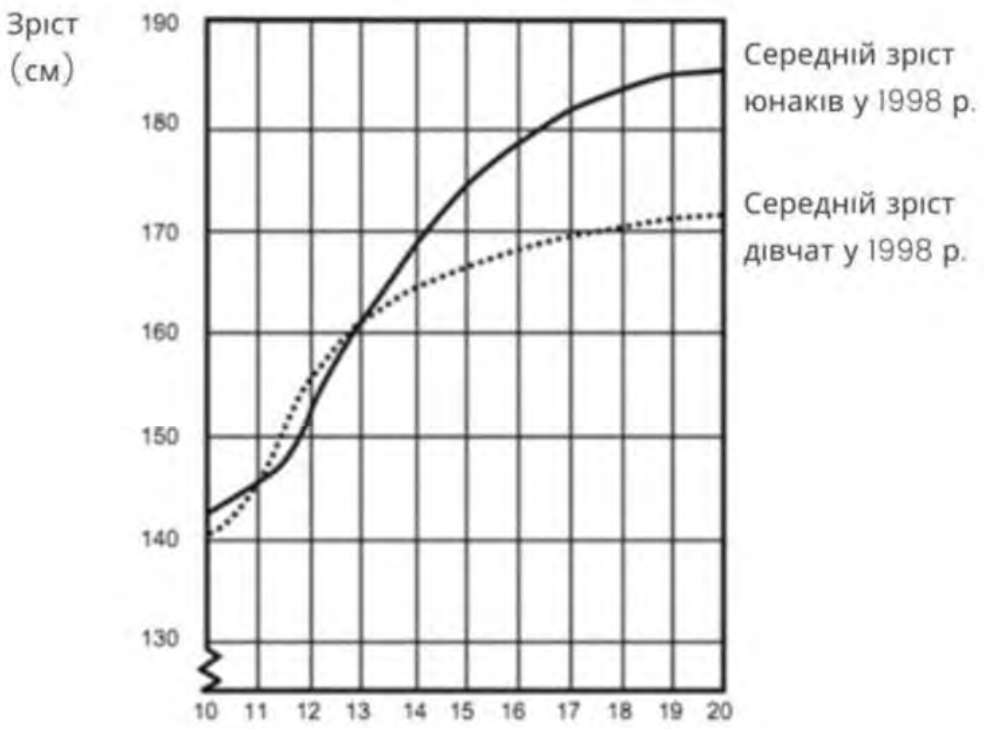
ЗАВДАННЯ 1:

- **1.** Обчисліть площу підлоги горища будинку – квадрата ABCD. Площа підлоги горища (у метрах квадратних).
- **2.** Обчисліть довжину відрізка EF – горизонтального ребра бетонного блоку. Довжина EF (у метрах).

ЗАДАЧА 2

ЗБІЛЬШЕННЯ ЗРОСТУ

На графіку показано середній зріст дівчат та юнаків у Нідерландах у 1998 році.



ЗАВДАННЯ 2:

- **1.** Порівняно з 1980 роком середній зріст 20-річних дівчат у 1998 році збільшився у середньому на 2,3 см і став дорівнювати 170,6 см. Яким був середній зріст 20-річних дівчат у 1980 році? Відповідь у см.
- **2.** Поясніть, чому із графіка видно, що збільшення зросту дівчат у середньому уповільнюється після 12 років

ЗАДАЧА 3

ШВИДКІСТЬ КАПАННЯ

Крапельниці (або внутрішньовенні вливання) використовують для введення ліків та рідин пацієнтам.

Медичним сестрам потрібно вміти розраховувати швидкість капання D (у краплях за хвилину).

Для цього вони користуються формулою $D=kV/60t$, де

k – коефіцієнт капання, який дорівнює кількості крапель на мілілітр,

V – об'єм розчину в мілілітрах (мл),

t – час (у годинах), за який має бути введено розчин.

ЗАВДАННЯ 3:

- **1.** Медична сестра хоче вдвічі збільшити час уведення розчину. Опишіть точно, як саме зміниться величина D, якщо t збільшиться вдвічі, а k і V при цьому залишаться тими самими.
- **2.** Медичним сестрам також доводиться обчислювати об'єм розчину V відповідно до заданої швидкості капання D. Розчин, який уводять зі швидкістю 50 крапель за хвилину, необхідно ввести пацієнту упродовж 3 годин. Коефіцієнт капання для цього вливання дорівнює 25 крапель на мілілітр. Чому дорівнює об'єм розчину (у мл)?

ЗАДАЧА 4

СКЕЙТБОРД

Іван полюбляє кататися на скейтборді. Він регулярно навідується до магазину «Скейтер», щоб дізнатися про ціни на товари для скейтбордистів. У цьому магазині можна купити як повністю зібраний скейтборд, так і окремі компоненти, щоб зібрати скейтборд власноруч: платформу, комплект із 4 коліс, комплект із 2 тримачів для коліс і комплект металевих і гумових деталей.

Ціни на товари в цьому магазині наведено в таблиці:

Товар	Ціна в зедах	
Зібраний скейтборд	82 або 84	
Платформа	40, 60 або 65	
Один комплект із 4 коліс	14 або 36	
Один комплект із 2 тримачів для коліс	16	
Один комплект металевих і гумових деталей (підшипники, гумові прокладки, болти, гайки)	10 або 20	

PISA UKRAINE

ЗАДАЧА 4

- У магазині можна купити, як повністю зібраний скейтборд, так і окремі компоненти.
- Зібраний скейтборд коштує 82 або 84 зеди
- Платформа- 40,60 або 65 зедів
- Комплект коліс – 14 або 36 зедів
- Комплект тримачів – 16 зедів
- Комплект деталей - 10 або 20 зедів

PISA UKRAINE

ЗАВДАННЯ 4:

- **1.** Іван хоче собі сам зібрати скейтборд. Яку найменшу та яку найбільшу суму йому доведеться заплатити у цьому магазині за всі компоненти скейтборду? Запишіть свою відповідь у зедах так: (a) Мінімальна сума: __ зедів. (b) Максимальна сума: __ зедів
- **2.** Магазин пропонує три різні типи платформ, два різні комплекти коліс і два різні комплекти металевих і гумових деталей. Однак у магазині в наявності лише один набір тримачів для коліс. Скільки різних скейтбордів Іван може зібрати із деталей, що є в наявності в магазині? Варіанти відповідей: 6, 8, 10, 12.

ЗАДАЧА 5

ПРОКАТ DVD

Прочитайте вступ. Потім натисніть на стрілку ДАЛІ.

Для клієнтів без договору (плата за один DVD-диск)	Для клієнтів із договором (плата за один DVD-диск)
3,20 зеда	2,50 зеда

Прочитайте вступ. Тоді клікніть кнопку "Далі".

Галина працює в магазині, де можна взяти напрокат DVD-диски та комп'ютерні ігри.

З магазином можна укласти договір і брати напрокат диски та ігри за пільговими цінами. Вартість внеску за укладання договору на рік становить 10 зеда.

Ціни за прокат DVD-дисків для клієнтів, які уклали договір, та для клієнтів без договору наведено в таблиці.

ЗАДАЧА 5

- Для клієнтів з договором прокат диска коштує 2,50 зеда,
- для клієнтів без договору прокат диска коштує 3,20 зеда,
- Вартість внеску за укладення договору на рік 10 зедів.

ЗАВДАННЯ 5:

- **1.** Гліб уклав договір з магазином минулого року. За минулий рік він витратив у цьому магазині загалом 52,50 зеда, із внеском за укладання договору включно. Скільки грошей витратив би Гліб, якби він, беручи напрокат таку саму кількість DVD-дисків, не укладав договору з магазином? Надайте відповідь у зедах.
- **2.** Яку мінімальну кількість DVD-дисків треба взяти напрокат клієнтам, які уклали договір, щоб окупити ті кошти, які вони витратили на укладення договору? Обґрунтуйте свою відповідь.

Відповіді задач:

Задача 1.

1. Площа підлоги горища дорівнює 144 метрів квадратних.

2. Довжина відрізка EF дорівнює 6 метрів, бо це середня лінія трикутника ATB.

Задача 2.

1. Середній зріст 20-річних дівчат у 1980 році був 168,3 см

2. З графіка видно, що з 10 років до 12 років зріст збільшується, наприклад, з 142 см до 156 см, тобто в середньому збільшився на 7 см. З 12 років і до 20 років, за 8 років зріст збільшився з 156 см до 170 см, тобто в середньому приблизно на 1,7 см, що свідчить про уповільнення.

Задача 3.

1. Якщо час збільшити вдвічі, то величина D зменшиться вдвічі. Залежність величини D від величини t є оберненою пропорційністю.

Задача 4.

1. а) мінімальна сума: 80 зедів ;

б) максимальна сума 137 зедів;

2. Іван може зібрати 12 різних скейтбордів (3*2*2=12)

Задача 5.

1. Без укладання договору з магазином Гліб витратив би 54,40 зедів за 17 дисків

2. Мінімальна кількість дисків повинна бути 15, щоб окупити кошти витрачені на укладення договору. (3,20-2,50=0,7; 10:0,7=15 з округленням до цілого).

PISA
(Program for International Student Assessment)
у ВП НУБіП України НАТК

Дослідження рівня оволодіння математичною компетенцією у студентів ІІ курсу

У дослідженні приймали участь 48 студентів всіх груп ІІ курсу, які зареєструвались для здавання ЗНО з математики у 2020 році.

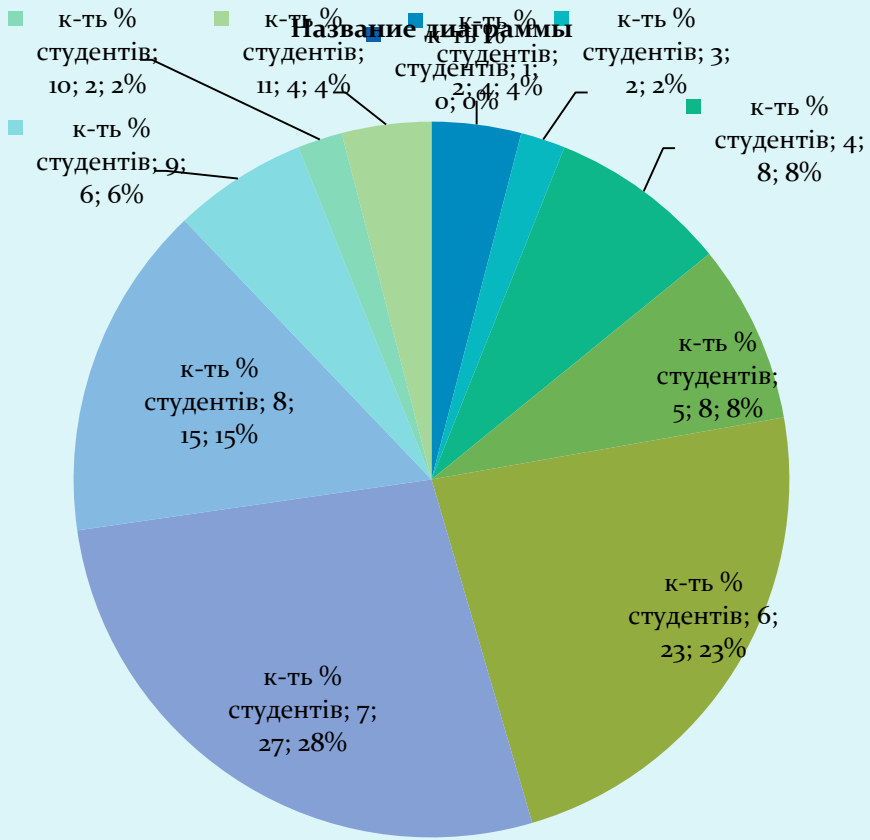
Участь студентів була добровільною.

- **Ан- 11**
- **Он- 6**
- **Пн-7**
- **Кн – 11**
- **Мн – 11**
- **Ен – 2**

Студентам було запропоновано 5 завдань без обмеження часу

Максимальна оцінка– 5 балів

оцінка	К-ть студентів	К-ть % студентів
5	0	0
4.5	2	4
4	1	2
3.5	4	8.5
3	4	8.5
2.5	11	23
2	13	27
1.5	7	15
1	3	6
0.5	1	2
0	2	4



Успішно справились із завданням 11 студентів, це 23% від кількості учасників (нагадаємо, в Україні успішність 36%)

Ан – 1 з 11, що писали

Он – 3 з 6, що писали

Пн – 2 з 7, що писали

Кн – 2 з 11, що писали

Мн – 2 з 11, що писали

Ен – 1 з 2, що писали

Після написання роботи студентам була запропоновано дати відповіді на такі питання:

1.На скільки балів ви зрозуміли питання, поставлені у задачах?

Бали	К-ть студентів
10-12	12
7-9	29
6-4	5
3-1	2

2.Оцініть складність задач по 12 бальній шкалі

Бали	К-ть студентів
10-12	4
7-9	10
6-4	8
3-1	1

3.Поставте задачі у порядку від простої до складнішої

Студенти оцінили задачі, як рівноцінні

4. Наскільки ви зможете використовувати шкільні знання та вміння в умовах можливих життєвих труднощів і викликів

Бали	К-ть студентів
10-12	6
7-9	23
6-4	14
3-1	3

5. Оцініть роль математики в сучасному світі

Бали	К-ть студентів
10-12	27
7-9	14
6-4	6
3-1	0

6.Оцініть допомогу батьків у навчанні дітей

Бали	К-ть студентів
10-12	18
7-9	7
6-4	12
3-1	8

7. Наскільки учні випускних класів підготовлені до життя в суспільстві.

Бали	К-ть студентів
10-12	11
7-9	22
6-4	13
3-1	1

8. Порівняйте (у балах) українську систему освіти із європейською.

Бали	К-ть студентів
10-12	4
7-9	13
6-4	25
3-1	2

9. Вкажіть важливість математики у шкільному курсі.

Бали	К-ть студентів
10-12	17
7-9	25
6-4	5
3-1	0

10. Розставте у порядку важливості основні дисципліни

Основними рівноважливими дисциплінами

студенти вважають математику,українську мову, фізкультуру, англійську мову.

Відповіді задач:

Задача 1.

1. Площа підлоги горища дорівнює 144 метрів квадратних.

2. Довжина відрізка EF дорівнює 6 метрів, бо це середня лінія трикутника ATB.

Задача 2.

1. Середній зріст 20-річних дівчат у 1980 році був 168,3 см

2. З графіка видно, що з 10 років до 12 років зріст збільшується, наприклад, з 142 см до 156 см, тобто в середньому збільшився на 7 см. З 12 років і до 20 років, за 8 років зріст збільшився з 156 см до 170 см, тобто в середньому приблизно на 1,7 см, що свідчить про уповільнення.

Задача 3.

1. Якщо час збільшити вдвічі, то величина D зменшиться вдвічі. Залежність величини D від величини t є оберненною пропорційністю.

Задача 4.

1. а) мінімальна сума: 80 зедів ;

б) максимальна сума 137 зедів;

2. Іван може зібрати 12 різних скейтбордів (3*2*2=12)

Задача 5.

1. Без укладання договору з магазином Гліб витратив би 54,40 зедів за 17 дисків

2. Мінімальна кількість дисків повинна бути 15, щоб окупити кошти витрачені на укладення договору. (3,20-2,50=0,7; 10:0,7=15 з округленням до цілого).

Соціальні проекти, як елемент екологічного виховання

Кириченко Олександр Миколайович

викладач ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний коледж»,
куратор міського екологічного соціального проекту «Збери батарейку – врятуй їжачка»

Телефон: **0673882294**
E-mail: **Kiri4enko@gmail.com**

Виховання - велика справа: воно вирішує долю людини.

В. Белінський

Соціальний проект – сконструйоване ініціатором проекту соціальне нововведення, метою якого є створення, модернізація або підтримання в середовищі, що змінюється, матеріальної або духовної цінності.

Нововведення мусить мати просторово-часові кордони, а його вплив на людей — визнаватися позитивним за соціальним значенням.

Отже,

соціальний проект передбачає вплив на соціальну ситуацію шляхом створення спеціально організованої та спланованої діяльності

соціальні явища (проблеми, що виникають у місцевій спільноті, — паління, наркоманія, лудоманія тощо);
Об’єкти соціального проекту
соціальні інститути (заклади освіти, культури, охорони здоров’я, департаменти виконання покарань; місцева адміністрація; магазини, дозвіллєві центри та ін.)
соціальне середовище (територія ВНЗ, вулиця мікрорайону, двір та ін.)

Класифікація соціальних проектів для учнівської та студентської молоді за ознаками :

за територіальною ознакою

- місцевими

за орієнтацією

- благодійні

за характером запланованих змін

- підтримуючими

за напрямом діяльності

- як соціально корисні, так і асоціальні (проекти деяких неформальних об'єднань)

за масштабами здійснюваної діяльності

- мікропроекти

за джерелами фінансування

- інвестиційні, бюджетні, благодійні, змішані

http://socialbusiness.com.ua

Громадська організація «Центр соціального лідерства» – недержавна, некомерційна українська організація, яка об'єднує однодумців для поширення ідей та ініціатив соціального бізнесу та соціального підприємництва, а також просування, розвиток та навчання лідерських якостей у представників комерційного, державного та громадського сектору.

При підтримці
Міністерства соціальної
політики України

УЧАСНИКИ НАЙКРАЩІ СОЦІАЛЬНІ ПРОЕКТИ УКРАЇНИ

Найкращі соціальні проекти України

ГО «Центр соціального лідерства»

Київ.2015

Екологічний проект «Збери батарейку – врятуй їжачка»

та отримай м'яч

Навколишнє середовище - це частина зовнішнього середовища, що оточує людину, підтримує її існування, створює умови для діяльності і суспільних відносин, безпосередньо впливає на її життя і здоров'я

В природних умовах пальчикова батарейка розкладається приблизно 10 років. Вчені підрахували, що одна пальчикова батарейка забруднює важкими металами 20 кв.м. ґрунту. В лісі це територія існування 2 дерев, 2 кротів, 1 їжака і декілька тисяч дощових черв’яків

Одна пальчикова батарейка забруднює важкими металами 400 л. води.

Щорічно на ринку Європейського Союзу створюється більше 160 000 батарей для побутового використання. Більше 45 % з них виявляються на міських звалищах.

Мета, завдання та суть проекту

Мета: привчати дітей та молоді різних вікових категорій шанобливо ставитися до навколишнього середовища долучаючись безпосередньо через збирання батарейок

- **Основне завдання проекту** – це екологічне виховання дітей та молоді, належного ставлення до навколишнього середовища

- В школах та садочках виставляють в коридорах ємності куди учні складають батарейки, які потім обмінюємо на м’ячі чи інше спортивне знаряддя

Цільова аудиторія та очікуваний результат

Цільова аудиторія:
вихованці дитячих садочків, учні шкіл та студенти навчальних закладів міста

Очікуваний результат: долучення навчальних закладів та дошкільних навчальних закладів міста до пропагування екологічного виховання дітей та молоді

Долучаємо до проекту… до пропаганди еко руху…

учнів

педагогів

адміністрацію навчальних закладів

Долучаємо до проекту… до пропаганди еко руху…

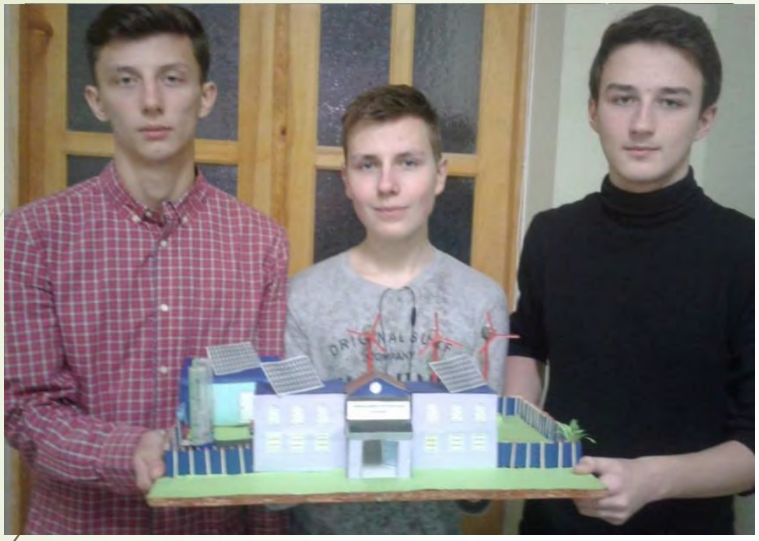
А особливо студентів!!!

Пропаганда спорту та здорового способу життя…

Як сприймають…

Долучаємося до ініціатив інших…

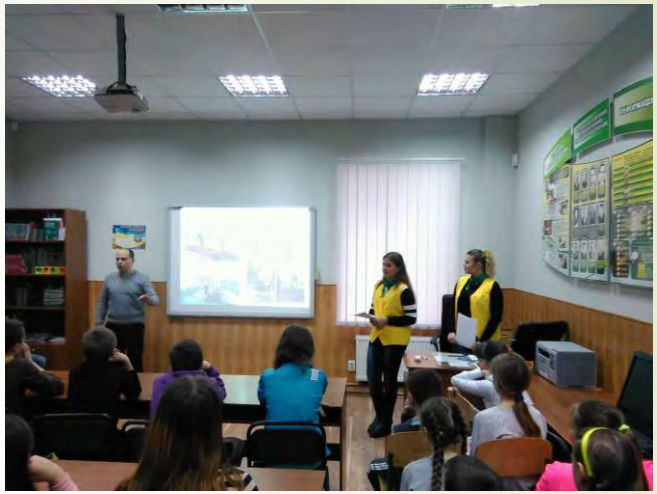
Долучаємося до ініціатив наших…



Спільні проекти…

Спільні проекти…

Ніжинська ЗОШ №1



Спільні проекти…

Ніжинська ЗОШ №2

Спільні проекти…

Ніжинська ЗОШ №9

Приємні моменти… коли вогники в очах від добрих справ…

Важко … але приємні відчуття

Не Важко … але також приємні відчуття

Звіт за пророблену роботу…

Вектор руху розвитку проекту…

Пожинання плодів…

Таким чином, **соціальний проект** виступає одним із можливих засобів формування та розвитку ініціативності учнівської та студентської молоді

Дякую за увагу!

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

НІЖИНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ

«ОСВІТА, ЛЮДИНА І СУСПІЛЬСТВО У СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ РЕАЛІЯХ»

Тематичний напрям: Український соціум і його основні проблеми

СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ЗЕМЕЛЬНОЇ РЕФОРМИ В УКРАЇНІ

ІНФОРМАЦІЙНЕ ПОВІДОМЛЕННЯ

Огляд за матеріалами медіа-джерел

О.І.Грабовецький

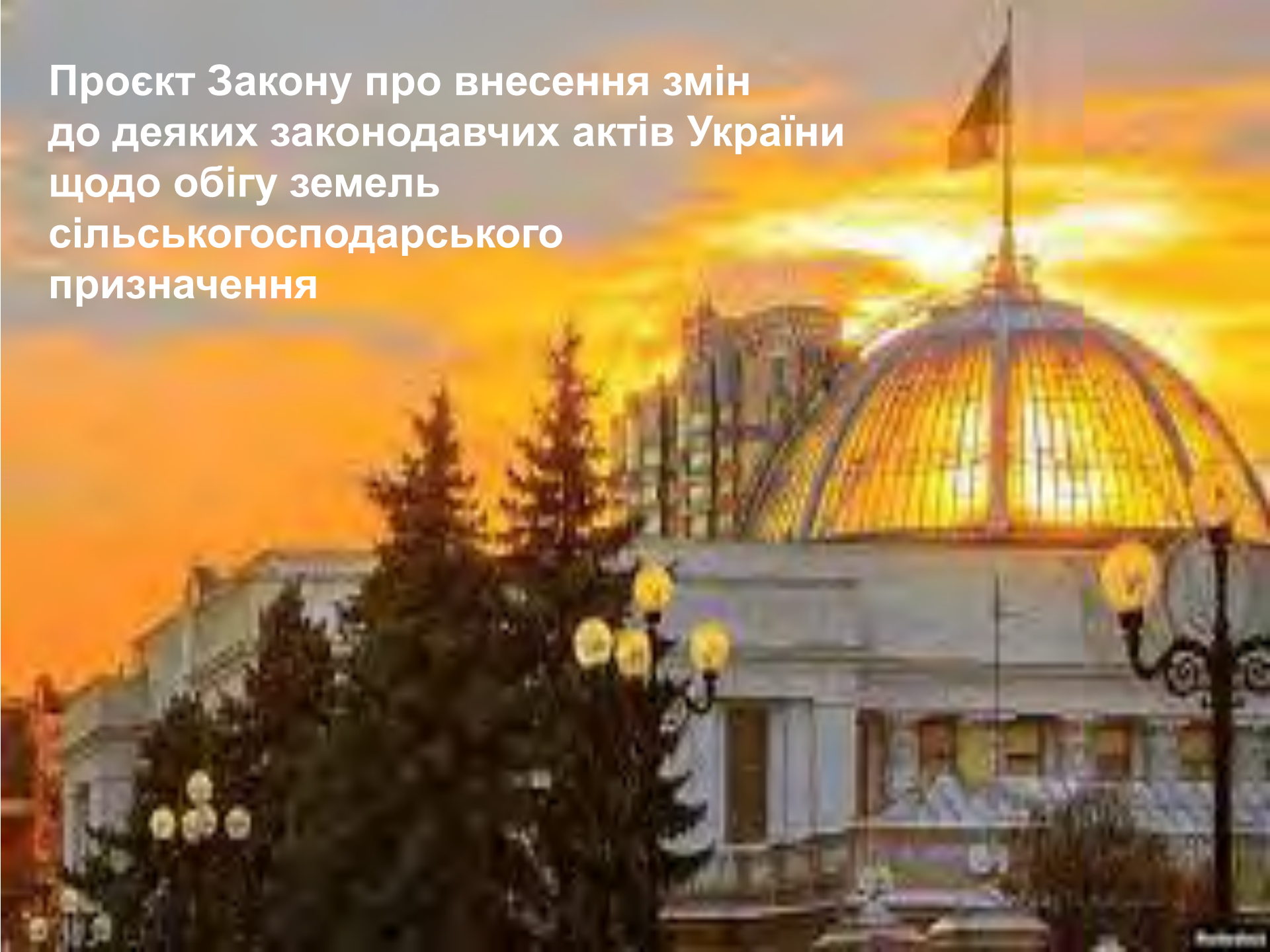
22 січня 2020 року

ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

ПЕРЕЛІК ЗАЛУЧЕНИХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ

1. 24 TV
2. АГРОПОЛІТ
3. УКРІНФОРМ
4. BBC NEWS УКРАЇНА
5. УКРАЇНСЬКА ПРАВДА
6. ЕКОНОМІЧНА ПРАВДА
7. НАЦІОНАЛЬНА РАДІОКОМПАНІЯ УКРАЇНИ

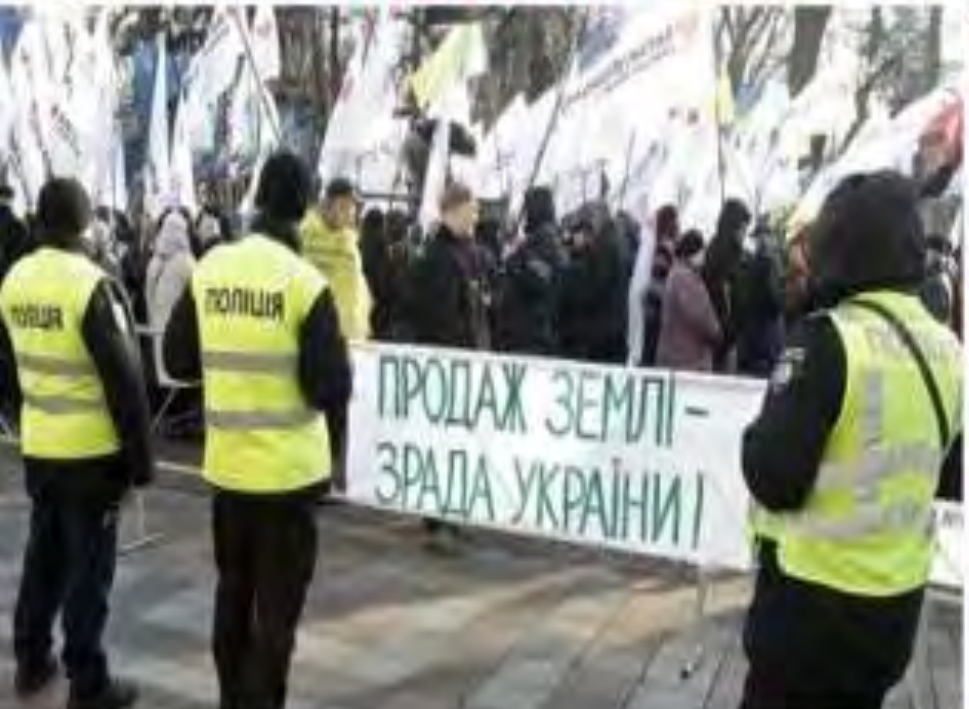
Проєкт Закону про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо обігу земель сільськогосподарського призначення



15:22
№ 4
ПІДСУМКИ ГОЛОСУВАННЯ
ЗА 240
ПРОТИ 52
УТРИМАЛИСЬ 57
НЕ ГОЛОСУВАЛИ 16
ВСЬОГО 365
РІШЕННЯ ПРИЙНЯТО

НІ-ПРОДАЖУ
ЗЕМЛІ!

ГЕТЬ
МОРАТОРИЙ!


ПОЛІЦІЯ
ПОЛІЦІЯ
ПРОДАЖ ЗЕМЛІ -
ЗРАДА УКРАЇНИ!

МОЯ
ЗЕМЛЯ:
Неслухайте
панів,
ПОЧУЙТЕ
ЛЮДЕЙ!

Всеукраїнська Аграрна Рада
НІ РОЗПРОДАЖУ
УКРАЇНСЬКОЇ ЗЕМЛІ

Зе!мля
Не чіпай
ЗЕМЛЮ!

ГОЛОДОМОР
ПОМСТА ЗА СВОБОДУ!
БО НЕ ХОТІЛИ БУТИ РАБАМИ!

СТАВЛЕННЯ УКРАЇНЦІВ ДО ВІДКРИТТЯ РИНКУ ЗЕМЛІ (%)

Чи вважаєте ви що рішення про запровадження продажу земель сільськогосподарського призначення, в Україні повинне прийматися на всеукраїнському референдумі

Чого найбільше бояться українці:

Опитування проводилось групою Рейтинг з 28 вересня по1 жовтня 2019 року

24 КАНАЛ
ПРОДАЖ ЗЕМЛІ
Підтримують
19%
Проти
73%
Не визначилися
8%
Чи варто продавати українську землю іноземцям:
Можна продавати навіть іноземцям
13%
Не варто
81%
Не визначилися
6%

Чи варто виносити питання про запровадження ринку землі на референдум

*Дані: Соціологічна група "Рейтинг"

Помилка репрезентативності дослідження: не більше 2,2%.

Терміни проведення дослідження: 28 вересня -1 жовтня 2019 р.

Скільки в Україні землі і кому вона належить?

Джерела: Держгеокадастр, проєкт "Підтримка реформ у сільському господарстві та земельних відносинах"

BBC

Хто володіє сільськогосподарською землею в Україні?

24,1%

Державна власність

1,1%

Інша

74,8%

Приватна власність

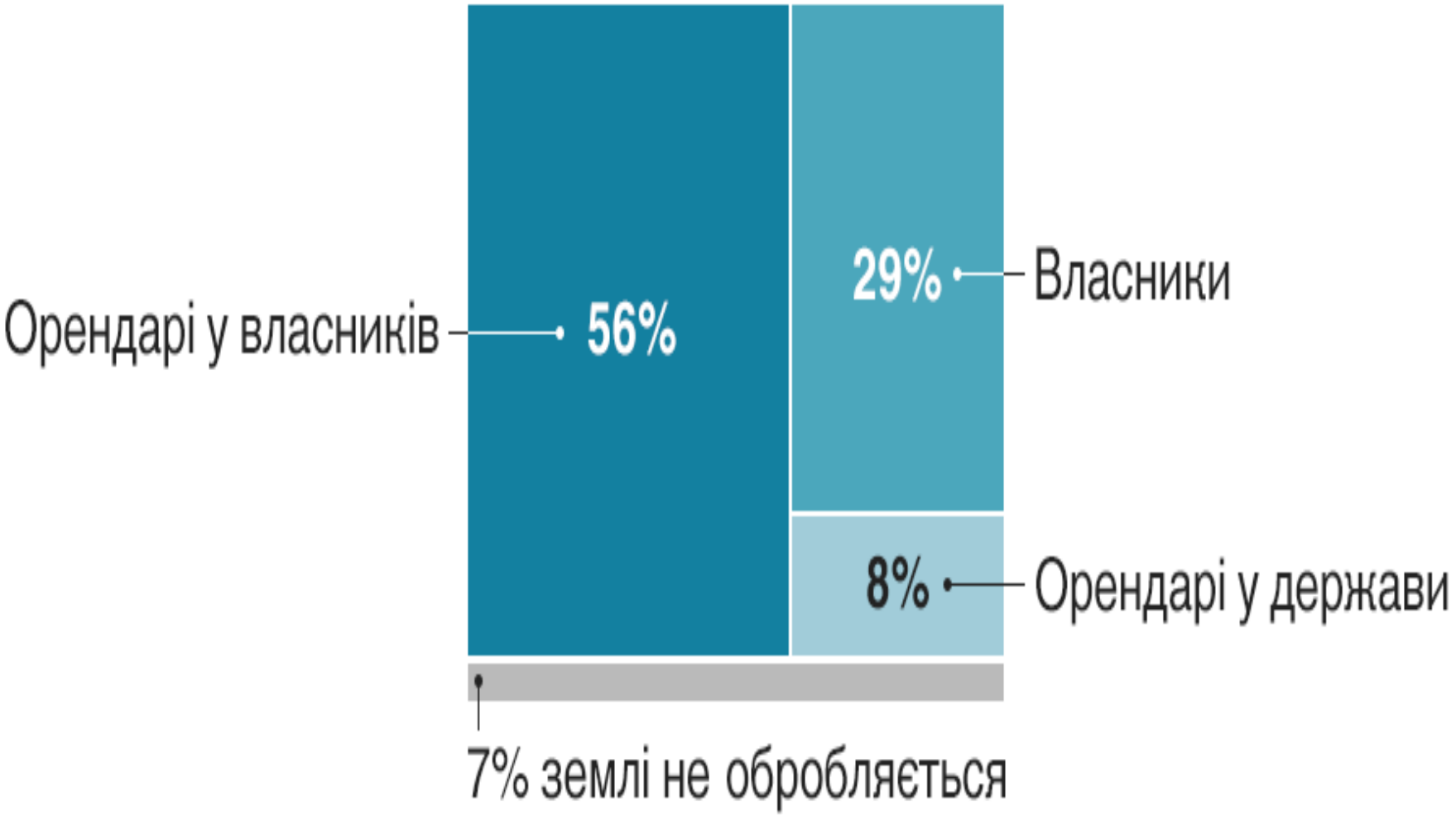
27,5 млн гектарів

7 млн власників

Центр громадського моніторингу та контролю

Джерело:
ННЦ «Інститут аграрної економіки»

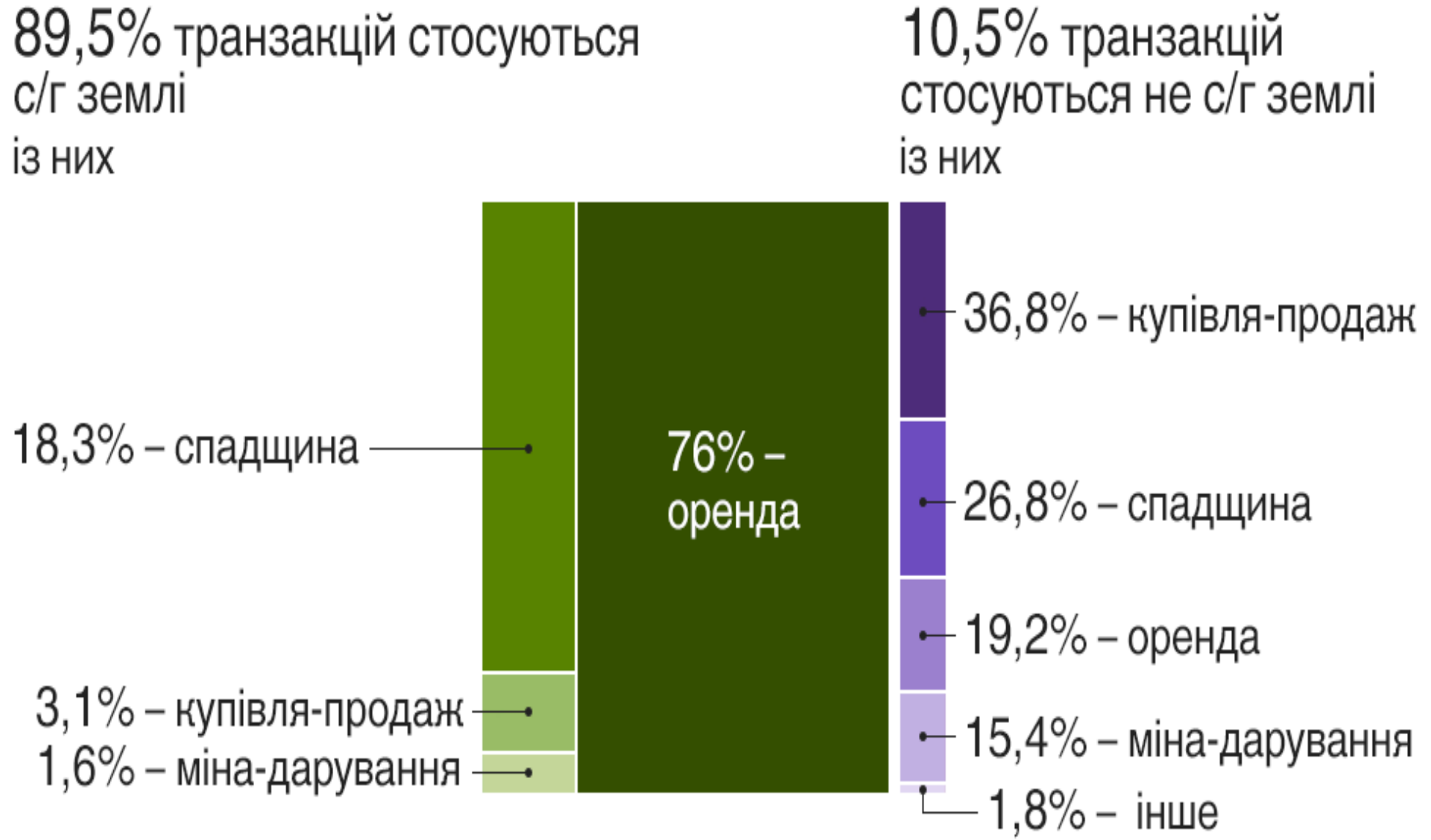
Хто працює на землі?



Джерела: Держгеокадастр, проєкт “Підтримка реформ у сільському господарстві та земельних відносинах”

BBC

Що роблять із землею?



Джерела: Міністерство юстиції, проєкт Land Transparency

BBC

24 КАНАЛ

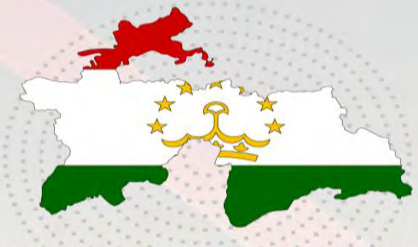
КРАЇНИ, В ЯКИХ ЗАБОРОНЕНО ПРОДАЖ ЗЕМЛЕРОБСЬКИХ УГІДЬ

ВЕНЕСУЕЛА

КНДР

КОНГО

КУБА



ТАДЖИКИСТАН

УКРАЇНА

БІЛОРУСЬ*

Леонид Кравчук: Земля – это колыбель жизни нации, а не просто товар

Дмитро РАЗУМКОВ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ ЗЕМЕЛЬНИМИ РЕСУРСАМИ

Конституція України

Земельний кодекс України

Закон України «Про державний контроль за використанням та охороною земель»

Закон України «Про землеустрій»

Закон України «Про державний земельний кадастр»

Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо розмежування земель державної та комунальної власності»

РОСІЯНАМ
МИ ТОЧНО
НЕ БУДЕМО
ПРОДАВАТИ
НАШУ ЗЕМЛЮ

ПРАВО ВЛАСНОСТІ НА ЗЕМЛІ С/Г ПРИЗНАЧЕННЯ МАТИМУТЬ:

Громадяни України

Держава Україна

Територіальні громади

Юридичні особи, учасниками яких є лише українські громадяни, держава і територіальні громади України

ВЛАСНИКАМИ ЗЕМЕЛЬ С/Г ПРИЗНАЧЕННЯ
НЕ МОЖУТЬ БУТИ:

особи, що належать до терористичних організацій

юридичні особи, учасниками, акціонерами чи бенефіціарами яких є громадяни держави, визнаної Україною державою-агресором,

юридичні особи, членами чи бенефіціарами яких є іноземні держави

юридичні особи, власники яких зареєстровані в офшорних зонах

юридичні особи, бенефіціара у яких неможливо встановити

юридичні та фізичні особи, щодо яких застосовані санкції

юридичні особи, кінцевими бенефіціарами яких є не громадяни України, не зможуть придбати землю ближче 50 км від кордону

юридичні особи, що перебувають під контролем держав, підозрюваних у протидії відмиванню доходів, одержаних злочинним шляхом.

74
ТИМОФІЙ МИЛОВАНОВ

ДЯКУЮ

ЗА УВАГУ!

ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний коледж»

СТАТИСТИЧНІ ДАНІ ВИКОРИСТАННЯ MOODLE

ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ, ОСНОВИ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАНЬ

Володимир Шевченко

ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ

1 КУРС

1 КУРС. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ

Всього студентів	Користувачі moodle
137	125
100%	91%

ОЦІНКИ В MOODLE

	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Відсоток студентів	73%	76%	82%	66%	72%
Середня оцінка	5,5	4,8	5,2	5,9	4,9

ПОРІВНЯННЯ ОЦІНОК

	Всього оцінок	Оцінок moodle
Оцінки	1507	504
Відсотки	100%	34%
Середній бал	5,26	5,25

ПРОБЛЕМИ

№	Студент	Група
1	Ярослав Адаменко	an-191
2	Микола Розум	an-191
3	Дмитро Мандибур	en-191
4	Володимир Дума	kn-191
5	Олексій Бортник	mn-191
6	Владислав Власенко	mn-191
7	Андрій Голуб	mn-191
8	Ігор Науменко	mn-191
9	Євгеній Радченко	mn-191
10	Богдан Фонгельве	mn-191
11	Олександр Царенко	mn-191
12	Ольга Тимко	pn-191

ОСНОВИ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАНЬ

2 КУРС

2 КУРС. ОСНОВИ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАНЬ

Всього студентів	Користувачі moodle
123	114
100%	93%

СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ

	Оцінювання	Місце	Час
Викладач (ручне)	60 балів	аудиторія	за розкладом
Moodle (автоматизоване)	40 балів	інтернет	24\7
Разом	100 балів		

ОЦІНЮВАННЯ В MOODLE

	Кількість спроб	На одного студента	Середній бал всіх спроб	Середній бал кращих спроб
1 модуль	381	3,3	9,8	12,5
2 модуль	389	3,4	10	13
Разом	770		20^{max}	20^{max}

	Спроби		
1	Конівненко	Костянтин	35
2	Туник	Ілля	26
3	Кошовий	Сергій	25
4	Ласа	Анастасія	21
5	Васильєв	Олександр	21
6	Єршов	Руслан	18
7	Подолянко	Дмитро	18
8	Кононяко	Владислав	17
9	Турчин	Олександр	17
10	Медвідь	Андрій	17
11	Чутченко	Михайло	17
12	Кацалап	Олег	15
13	Забарний	Сергій	15
14	Сластьон	Богдан	14
15	Новосад	Дмитро	14
16	Стець	Катаріна	14

	Оцінки			
1	Медвідь	Андрій	АН	39
2	Ольховик	Вадим	ОН	39
3	Новосад	Дмитро	АН	38
4	Конівненко	Костянтин	КН	37
5	В`ялий	Сергій	АН	37
6	Турчин	Олександр	АН	36
7	Брязкало	Олександр	АН	36
8	Єршов	Руслан	КН	36
9	Кошовий	Сергій	МН	35
10	Ласа	Анастасія	ОН	35
11	Стець	Катаріна	КН	35
12	Кононяко	Владислав	АН	34
13	Маркович	Іван	КН	34
14	Чутченко	Михайло	АН	34
15	Сластьон	Богдан	ЕН	33
16	Сьомін	Олександр	МН	33

ПРОБЛЕМИ

№	Студент	Група
1	Дмитро Гегельський	ан
2	Ярослава Близнюк	ен
3	Станіслав Курило	кн
4	Євгеній Пасіка	кн
5	Артьом Топіха	мн
6	Олександр Костирко	он
7	Назар Клочко	он
8	Ростислав Гриценко	пн
9	Іван Іваненко	пн

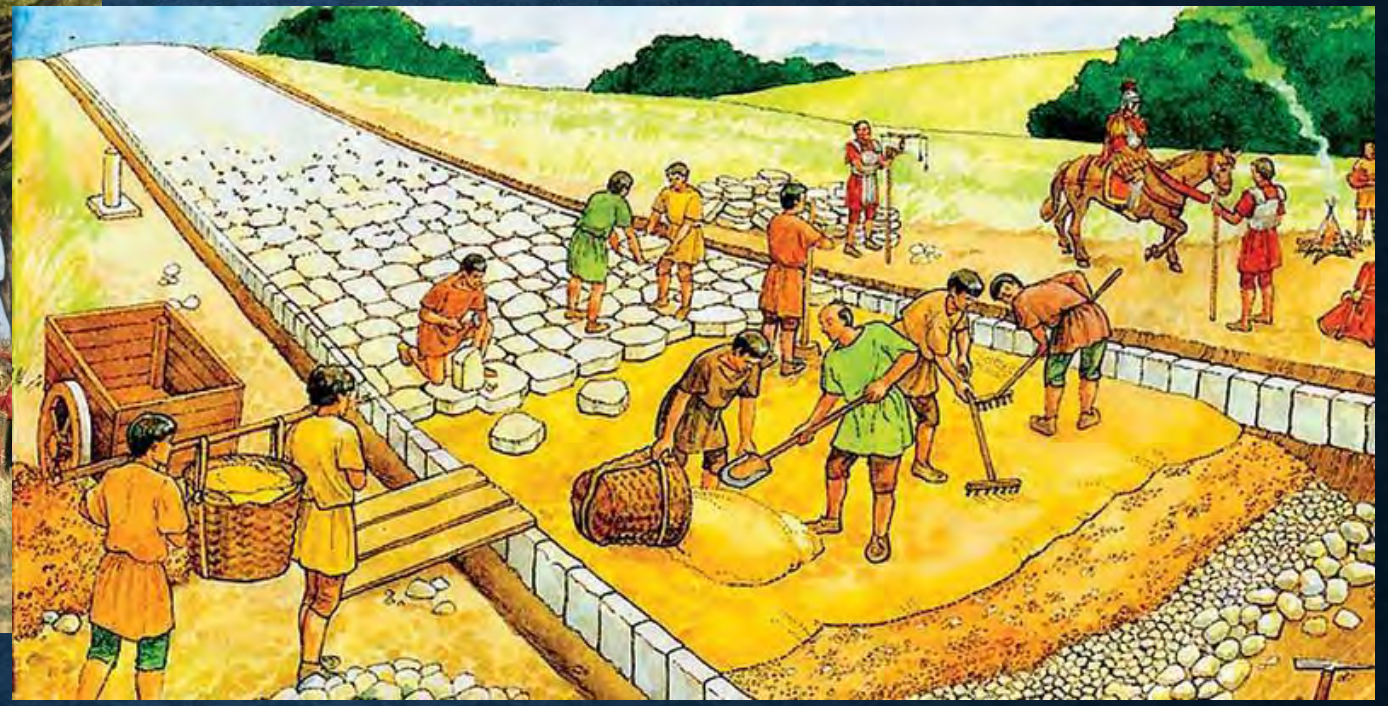
ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА СТАРОДАВНЬОГО РИМУ І СПАРТИ

Підготував:

Марущак П.Д.

Найвищого розвитку рабовласницький лад досяг у Стародавньому Римі. На відміну від Стародавньої Греції Рим виник і розвивався як держава централізована, що робило його значно більш сильним, аніж Греція, і суттєвим чином вплинуло на розвиток різних сторін суспільного життя і культури, у тому числі і культури фізичної. Історія Стародавнього Риму нараховує три основних періоди: царський період, період республіки і період імперії.



Так званий царський період (VI-VIII ст. до н.е.) – це епоха розпаду родового ладу і освіти Римської держави. Фізична культура цього періоду мало чим відрізнялася від фізичної культури інших народів. Носила вона переважно військовий характер. Поширені були змагання вершників, перегони колісниць, вправи в метанні спису, боротьба, кулачний бій та ін.

Із великої кількості громадян завжди набиралося достатньо воїнів. Питання про фізичне виховання у сім'ї вирішувалося з волі батька. Кожен римлянин повинен був бути готовим до несення військової служби, яка для більшості була єдиною можливістю зайняти більш високе положення у суспільстві. Крім того, завойовницькі війни, які супроводжувалися грабежами, приносили багатства навіть рядовим легіонерам. Тому кожна сім'я була зацікавлена у хорошій фізичній підготовці юнаків.

У Римі існували приватні школи, у яких хлопчики із багатих і знатних сімей одержували добру фізичну підготовку. Підлітки бігали, боролися, метали списи, навчалися їздити верхи, фехтували. Крім того, вони грали у м'яч та інші ігри. Час від часу в Римі влаштовувалися змагання, на яких юнаки змагалися у верховій їзді, фехтуванні та інших вправах військово-прикладного характеру (троянські ігри, римські ігри, плебейські, тобто народні, ігри, а також змагання з нагоди урочистих дат та ін.). Були й спроби проводити у Римі змагання подібні до Олімпійських.

Таким чином, у Стародавньому Римі не склалася така стрункa система фізичного виховання, як у Греції. Зате система військово-фізичної підготовки воїнів досягла тут досконалості. Про це багато писали військові історики. Навчання воїна тут було дуже суворим і було розраховане на розвиток у ньому всіма можливими способами фізичної сили. Окрім регулярного навчання володінню зброєю і різним рухам широко практикувалися біг, стрибки, стрибки із шестом, скелелазіння, боротьба, плавання – спочатку без одежі, потім у повному спорядженні.

У римській армії широко застосовувалися спеціальні приладдя для фізичних вправ: дерев'яний кінь, штурмові драбини, опудала для нанесення ударів і уколів.

В кінці II ст. до н.е. у Римі створюється постійна, професійна армія. Це звільняє основну масу населення від військових обов'язків, і значення військово-фізичної підготовки молоді поступово зменшується. Разом із тим все більше зростає інтерес до різного роду циркових видовищ, які влаштовувалися представниками римської знаті у цілях завоювання популярності у народу для досягнення своїх цілей (вибори на вигідні посади та ін.).

Звільнення від військових обов'язків і фізичної праці, яка тепер цілком лягла на плечі рабів, римські громадяни в більшості своїй перетворюються у декласований натовп, який має масу вільного часу. Кількість видовищ для неї безперервно зростає. Якщо спочатку глядачі задовольнялися лише співом, музикою, боротьбою і кулачним боєм, то тепер появляються битви із дикими тваринами або навіть страти, коли на арені цирків беззбройних людей віддають на розтерзання тваринам, появляються і бої гладіаторів. Підготовка гладіаторів відбувалася в спеціальних школах, куди відбиралися фізично найсильніші раби. Їх навчали володінню найрізноманітнішою зброєю і складним прийомам ведення бою.

Римські імператори засновували різні змагання і для вільної молоді. Так, імператор Август неодноразово влаштовував атлетичні змагання на марсовому полі, свята із змаганнями атлетів на честь перемог. Деякі із них проводилися регулярно раз у чотири роки, подібно до грецьких Олімпійських змагань. Багато змагань влаштовував імператор Нерон, який навіть сам приймав участь у перегонах колісниць. Імператор Доміціан заснував так звані капітолійські ігри. Для проведення цих ігор на Марсовому полі було побудовано спеціальний стадіон, який вміщував до 15 тис. глядачів.

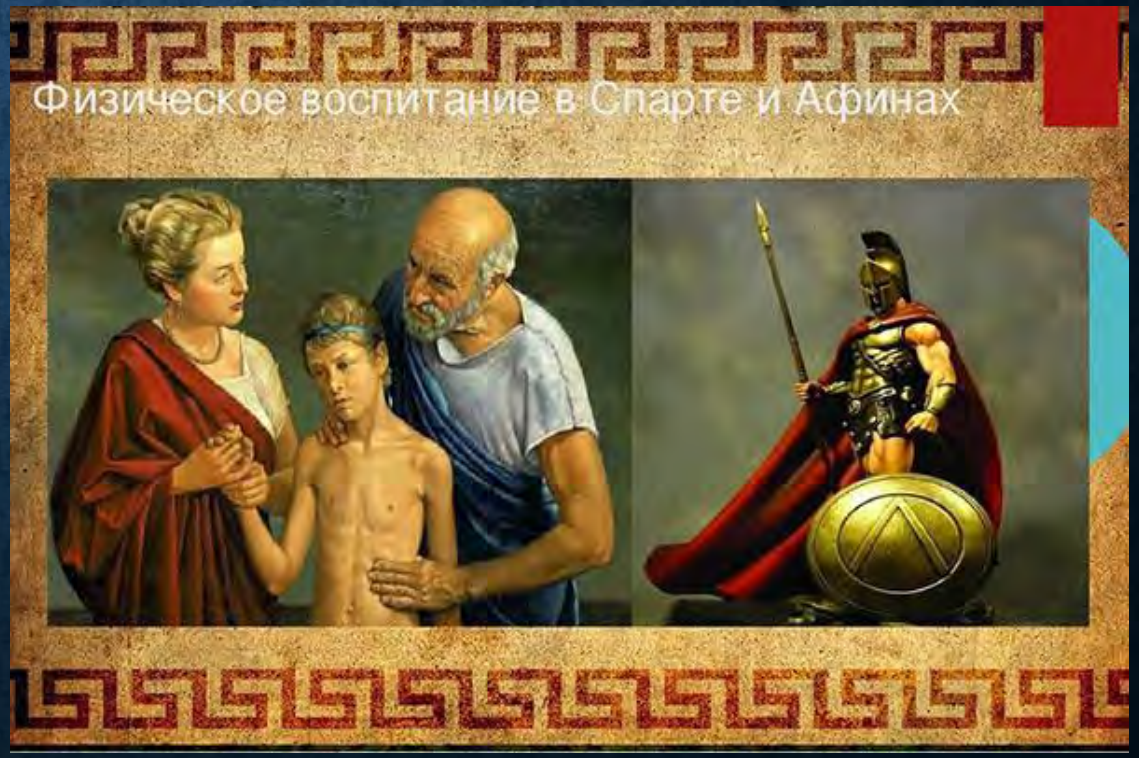
З IV ст. до н.е. із приходом у Рим християнської релігії проведення свят поступово припиняється. Християнська церква вела боротьбу із цими видовищами, так як вони відволікали людей від церкви, особливо у святкові дні. Змагання, присвячені язичницьким богам, заборонялися, як такі, що суперечать новій релігії. В 394 р. до н.е. імператором Феодосієм було заборонено язичницькі святкування, в тому числі й Олімпійські змагання в Греції. Останніми були 293-ті агони. В 404 р. до н.е. було заборонено бої гладіаторів, які тепер замінялися змаганнями атлетів і виступами акробатів.

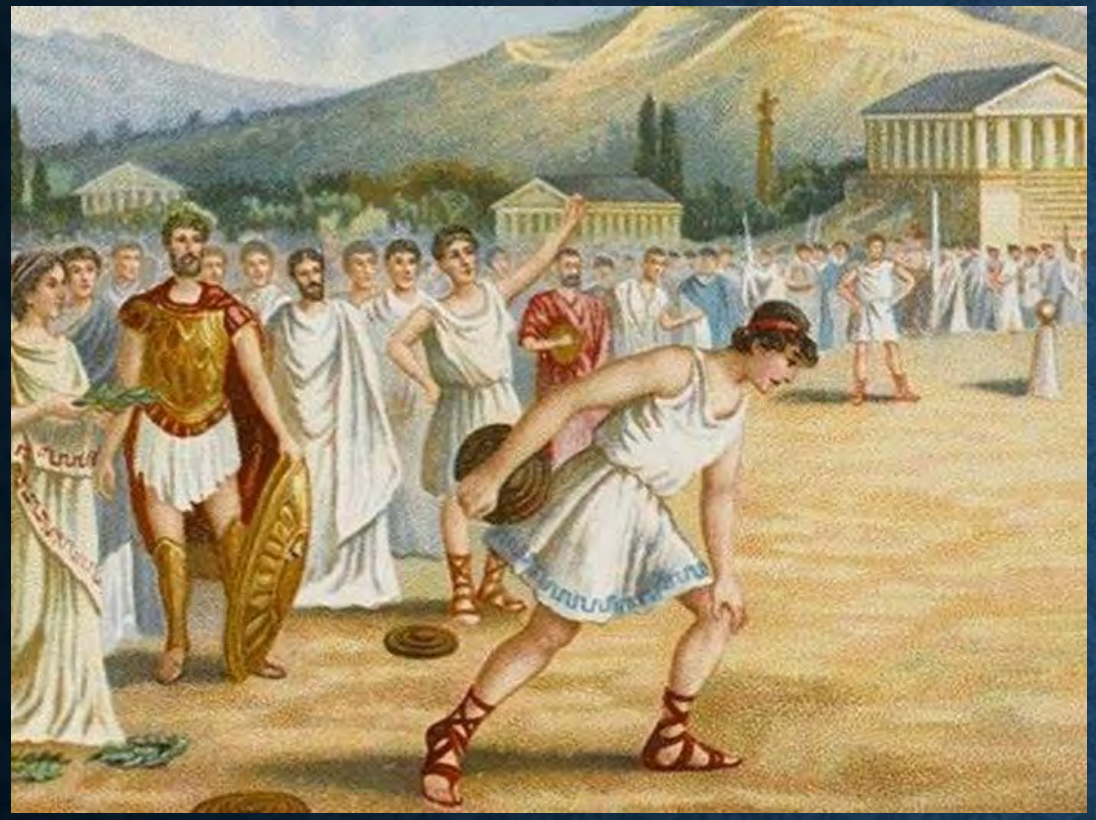
ОСОБЛИВОСТІ СПАРТАНСЬКОЇ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Фізична культура Спарти, завзято трималася за племінні традиції, досягла апогею в VI в. до н.е. Центральним завданням фізичного виховання було формування підростаючого покоління, здатного перемогти у будь-яких умовах, відважного, наполегливого, тобто досконалого воїна. З цієї точки зору спартанська система була досконалою. Спарта ніколи не налічувала більш аніж 10 тисяч чоловік,які тримали у покорі ілотів, число яких нерідко коливалося від 200 до 300 тисяч. Саме це показує досконалість їхнього військового вдосконалення,які дозволяли їм не лише вижити, але й бути провідною військовою державою у грецькому світі.

За легендою спартанець-батько повинен був показати новонароджену дитину раді старійшин. Ростити його далі дозволялося тільки в разі, якщо рада знаходила його життєздатним. Слабких дітей скидали в ущелину з гори Тайгет, оскільки вважалось, що життя такого малюка не потрібне ані йому самому, ані державі. Дітей з народження не сповивали, щоб вони виросли загартованими. Систему фізичного виховання Спарти висвітлюють нотатки Платона (427 - 347 рр.. до н.е.). Дітей, які досягли 7-річного віку, відбирали у батьків і передавали в розпорядження державних вихователів. Навчанню і грамоті приділявся мінімум часу. Головні зусилля спрямовувались на досягнення фізичного загартування.

З 12-14 років режим хлопчиків будувався так щоб привчити їх до невибагливості та витривалості. За найменшу провину жорстоко карали: так виховувалось терпіння. Одежа зводилась до мінімуму навіть взимку.

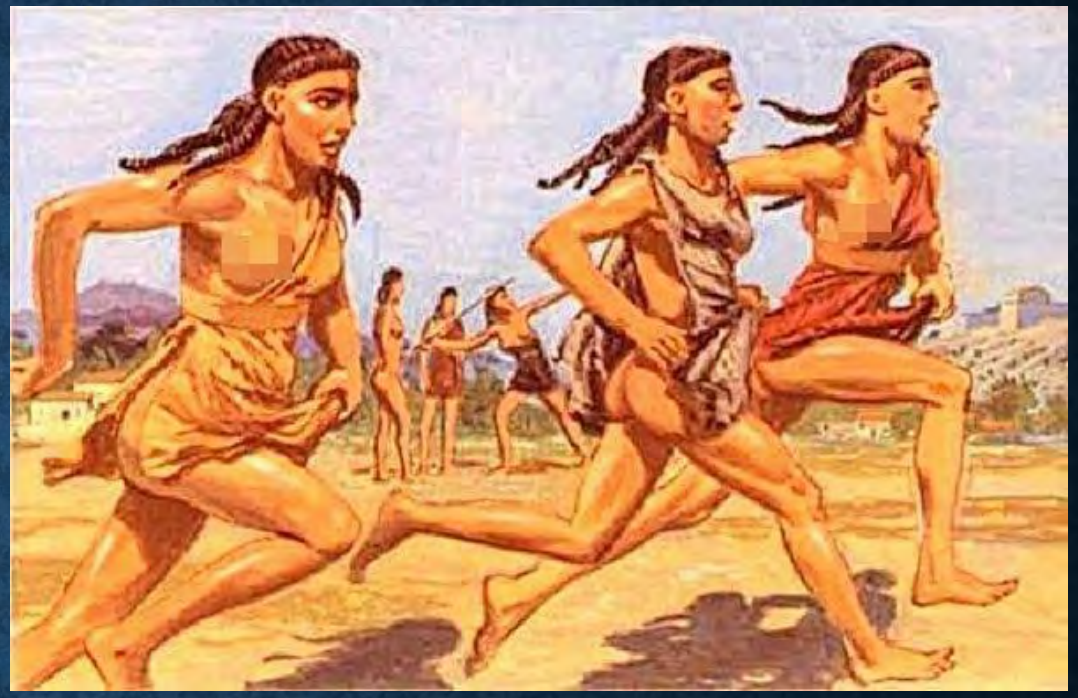




Щоб переконатися в тому, що діти ростуть здоровими, влаштовувалися змагання перед відкритими могилами героїв минулого, виховуючи тим самим почуття відповідальності перед звершеннями предків. А з 18 років юнак ставав ефебом, отримував озброєння воїна та займався лише військовими справами. З цього часу молоді спартанці приймали участь у криптіях - нічних походах у пошуках ілотів. Бойові навчання проходили в районі бунтівних сіл. На їх думку, кожен ілот, який знаходиться вночі поза домівкою, був змовником і його слід вбити.

Розумове виховання державою не заохочувалось. Це було особистою справою кожного спартанця. Основними ж елементами навчання молоді були полювання, релігійні та військові танці, яким присвячувалась більша частина дня хлопчиків та юнаків. Головними видами фізичних вправ були: біг, стрибки, метання, боротьба, кулачний бій. Кінцевою метою спартанської системи фізичного виховання було виховання досконалого воїна. Систематичне військове навчання тривало до 30 років.

Дівчата спартанки також одержували фізичне виховання. Головна ціль їх фізичної підготовки була у посиленні військової могутності, щоб вони у відсутність чоловіків забезпечували порядок. Молоді спартанки, міцні та загартовані готувалися стати матерями таких же міцних і загартованих воїнів.



ДЯКУЮ
за
УВАГУ!