

ВЗАЄМОВІДВІДУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ, ЯК МЕТОД ПІДТРИМКИ ТА РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА

Любов Дяченко, к.т.н., доцент,
викладач циклової комісії з
транспортних технологій
ВСП «НФК НУБіП України»

2023

Що таке «взаємовідвідування»?

= викладачі відвідують заняття своїх колег у якості гостей

= відвідування колегами однакового рівня

- Із власної або іншої дисципліни
- Різні дисципліни: увага на стилі та техніках викладання
- Гості мають спостерігати, а не приймати активну участь
- Візити взаємні
- За можливості: невеликі групи
- Гості надають цінні відгуки

-Аркуш підготовки-

(заповнюється тим, хто проводить заняття)

Інформація про курс

(назва, тип, цільова група, кількість учасників, попередні знання, посилання на навчальну програму)

Важлива інформація для відвідувача

(задане домашнє завдання, що саме підготували студенти, специфічна структура, інформація, опрацьована на подібних курсах, релевантність перевірки)

Попередній досвід

(саме із цим курсом, зі схожими курсами, із методами, які застосовуються)

Важливі ключові поняття

(пояснення основної фахової термінології для полегшення розуміння заняття відвідувачами)

Заплановані результати навчання

(всього курсу, окремого заняття)


Я буду особливо вдячний/а за відгук щодо...

-Аркуш спостерігача (варіант А)- (заповнюється відвідувачем)


Загальне враження <ul style="list-style-type: none">• Структура / план• Робоча атмосфера• Таймінг• Швидкість• Основні умови		Підсумок <p>Три найважливіші моменти - це</p>	
Журнал перебігу:			
Час	Спостереження	Ефект	Ідея

-Аркуш спостерігача (варіант В)- (заповнюється відвідувачем)

1. Початок <ul style="list-style-type: none">• Налагодження контакту зі студентами• Організаційні запитання• Пояснення структури та цілей лекції• Місце лекції у глобальному контексті• Повтор попередньої лекції	2. Викладач <ul style="list-style-type: none">• Вигляд• Невербальна комунікація• Голос, гучність• Рухи• Як справляється (зі студентами, з запитаннями, з критичними ситуаціями)
3. Студенти <ul style="list-style-type: none">• Працюють чи відволікаються?• Опитування / дискусія• Зриви• Відгук	4. Опрацювання матеріалу <ul style="list-style-type: none">• Структура матеріалу / план• Підведення підсумків / повторювання• Наголошення на головному• Зв'язок і порівняння із попередніми знаннями• Чіткі приклади застосування
5. Медіа та засоби <ul style="list-style-type: none">• Візуалізація• Роздатковий матеріал• Застосування методів• Мотивування студентів• Перевірка цілей навчання	6. Завершення <ul style="list-style-type: none">• Підсумок• Огляд перспектив• Нагадування про індивідуальне навчання• Висновки• Відгук




Бачення власного викладання. Допомагає дізнатися про особливості і стилі викладання колег




Можливість подивитися на себе у ролі викладача ззовні



Досвід




Можливість побачити, як працюють колеги, динаміка їх аудиторної роботи. Включення нових підходів та ідей у власні заняття




Із однієї сторони – додаткове обтяжливе завдання, але з іншої – цікавий досвід






Зрозуміти, що можливо я
занадто критично ставлюся
до власного стилю
викладання



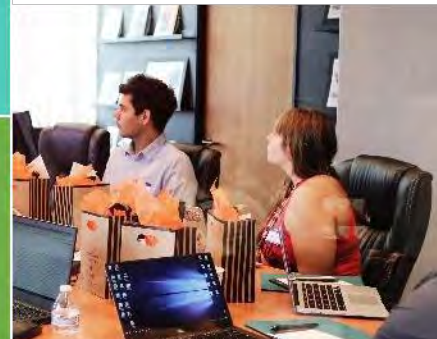
Аналізувати, яким чином
мої власні особливості
впливають на мої заняття



Досвід



Ніщо так не спонукає до
прибирання будинку, як
візит гостей



Усвідомлення власних
слабких місць



Конструктивний та позитивний зворотний зв'язок- ключовий компонент особистісного розвитку

Надавачі зворотнього зв'язку повинні...

Зосереджуватися на спостереженні та нейтральному описі, а не інтерпретуванні та оцінці

Балансувати позитивні аспекти та поради щодо покращення

Зосереджуватися на конкретній поведінці, ніяких узагальнень

Використовувати я-висловлювання замість узагальнюючих висловлювань

Бути уважним до відкритості отримувача зворотнього зв'язку та не перевантажувати його аналізом

Конструктивний та позитивний зворотний зв'язок- ключовий компонент особистісного розвитку

Отримувачі зворотнього зв'язку повинні...

Ставитися до зворотного зв'язку як до подарунку

Розглядати зворотний зв'язок як шанс краще зрозуміти свій вплив на інших та пролити світло на «сліпі зони»

Просто слухати надавача зворотного зв'язку та уникати виправдовувань

Самостійно вирішувати які аспекти зворотного зв'язку важливі для них та які вони справді хочуть врахувати у майбутньому

Висновок

Форми роботи за принципом «рівний рівному» можуть підтримати внутрішню мотивацію, щоб покращити викладацькі навички, тому що вони відповідають трьом базовим аспектам самовизначення людей

- Соціальна спорідненість
- Самовизначення
- Компетентність

Більше того вони дозволяють...

- Створити мережу викладачів різних дисциплін
- Підсилити спроможність цілеспрямованих викладачів та зробити їхні добрі практики видимими
- Надихати обмін знаннями щодо викладання та навчання



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

РЕСУРСИ

- Deci, Edward. L. & Ryan, Richard. M. (2000) The „What“ and „Why“ of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. In: Psychological Inquiry 11(4), 227–268.
- Prometheus. Курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах»

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
НІЖИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Психолого-педагогічні характеристики сучасного викладача технічних дисциплін

ДОПОВІДАЧ
АНДРІЙ ДВОРНИК

Програми в усіх школах одні й ті ж, підручники однакові, але школи різні, тому що різні вчителі. Школа – це передусім учитель. Особистість учителя – наріжний камінь виховання.

До хорошого уроку учитель готується все життя.

Хоча б над тобою було сто вчителів – вони будуть безсилі, якщо ти не зможеш сам змусити себе до праці і сам вимагати її від себе.

Василь СУХОМЛИНСЬКИЙ




ОСНОВОЮ ВСІХ ЧАСІВ Є
ПОЄДНАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ
МОЛОДІ ТА ДОСВІДУ
СТАРШИХ ПОКОЛІНЬ.




Інженер автотранспортного парку

KERNEL

Кернел-Трейд  · Ніжин

Повна зайнятість. Досвід роботи від 2 років.

Інженер автотранспортного парку Дай волю амбіціям Що на вас чекає:
Інноваційна компанія Амбітні проекти... >

 Зберегти

вчора

Сервісний інженер, механік з ремонту с/г техніки




Рівень узгоджується на співбесіді

Грозбер Україна, ТОВ  ·  · Ніжин · 3,9 км від центру

Повна зайнятість. Досвід роботи від 1 року.

Вітаємо! Дружня та прогресивна команда на розширення штату запрошує
в свою команду Сервісного інженера,... >



 Зберегти

5 днів тому

Автослюсар на підприємство


STV group


14 000 грн

STV group  ·  · VIP · Ніжин · 3,4 км від центру

Повна зайнятість. Досвід роботи від 1 року.

Ми компанія STV group — національний дистриб'ютор провідних світових
брендів FMCG, з філіями по всій... >

 Зберегти

 Відгук без резюме 5 днів тому

Вільний час учителя – це корінь, який живить джерела педагогічної творчості.

Василь СУХОМЛИНСЬКИЙ

Вважається, що успішний, фінансово незалежний та досвідчений викладач – цікавий наставник, співрозмовник і можливо навіть друг.

Якщо відчувається позитивна стабільність, то є постійне прагнення вивчити щось нове для розуміння навколишнього світу в реаліях часу, рухати інших до опанування знань із гаслом **«ЦЕ МЕНІ ЦІКАВО, Я ЦИМ ЖИВУ»**.

Коли буденні клопоти поглинають цікавість до життя та роботи, необхідно зробити паузу й шукати можливість отримання задоволення в іншому напрямку, можливо навіть кардинально змінити напрями роботи або погляди на життя.

Дякую за увагу



ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України»

Використання технології web-квесту на заняттях з інформатики



Доповідач:

**викладач циклової комісії
з комп'ютерної інженерії**

Калініченко А.О.

Вебквест як інноваційна технологія навчання



➤ Вебквест (webquest) в освіті — це проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету.

➤ Уперше ця модель проєктної діяльності була представлена викладачем університету Сан-Дієго (США) Берном Доджем і Томом Марч в 1995 році. Учителі всього світу використовують цю технологію як один із способів успішного використання Інтернету для навчання.

➤ В основі вебквесту лежить індивідуальна або групова робота студентів (з розподілом ролей) над вирішенням заданої проблеми з використанням інтернет-ресурсів.

➤ Результати виконання вебквесту, можуть бути представлені у вигляді усного виступу, комп'ютерної презентації, буклету, публікації робіт студентів у вигляді вебсторінок і вебсайтів (локально або в Інтернеті).



Структура вебквесту

Вступ

Завдання

Список інформаційних ресурсів

Опис процедури роботи

Опис критеріїв оцінки веб-квесту

Висновок

Чому саме вебквест?

Для здобувача освіти

Для викладача

як основних учасників освітнього процесу



Це цікаво



Це самоосвіта

Розвиває:

- уважність;
- пунктуальність (вміння управляти часом);
- лаконічність;
- розумову діяльність;
- навички роботи в команді;
- комунікабельність;
- навички роботи з інформаційними системами;
- здатність критично мислити, оцінювати отримані відомості;
- уміння збирати та опрацьовувати великі обсяги даних, аналізувати результати діяльності.

Удосконалює вміння:

- створювати сайти, блоги;
- працювати з онлайн-сервісами;
- створювати інтерактивні вправи онлайн;
- працювати з HTML кодами;
- виконувати монтаж аудіо, відео;
- дистанційно навчатися;
- уміння працювати на стику професій, розуміння матеріалу з різних предметних галузей;
- збирати та опрацьовувати великі обсяги даних
- здатність самонавчатися

Це поєднання саме тих навичок, які цінує ринок праці у сучасних фахівців

Це поєднання якостей, які визначають творчого, ерудованого педагога

Створення вебквесту



Крок 1. Вибір теми



Крок 2. Створення завдань



Крок 3. Створення систем оцінювання



Крок 4. Підбір джерел інформації



Крок 5. Створення вебквесту

Платформи для квестів



Навчальні сайти

Блоги

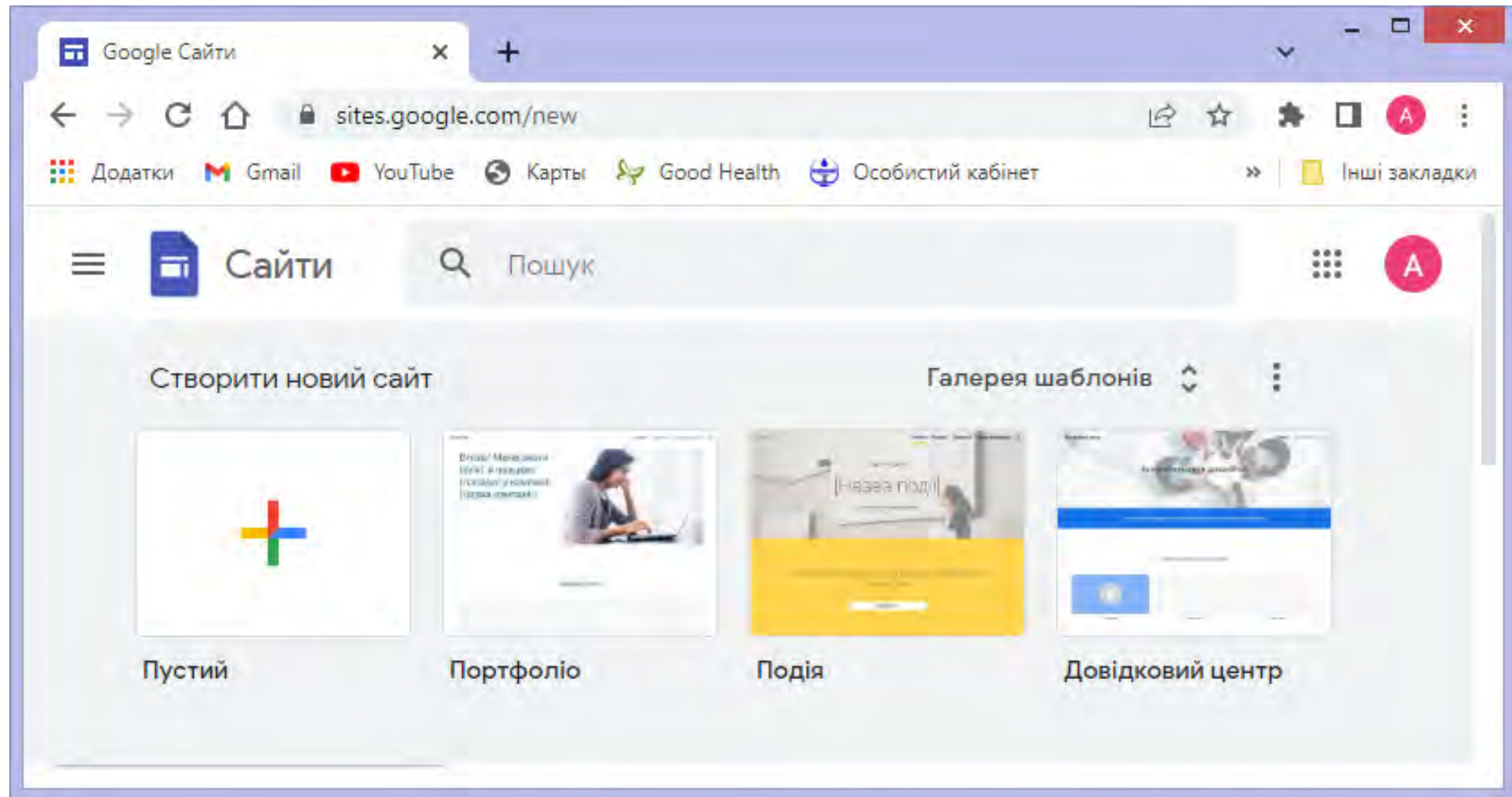
Вікіпедія

Соціальні мережі

Moodle

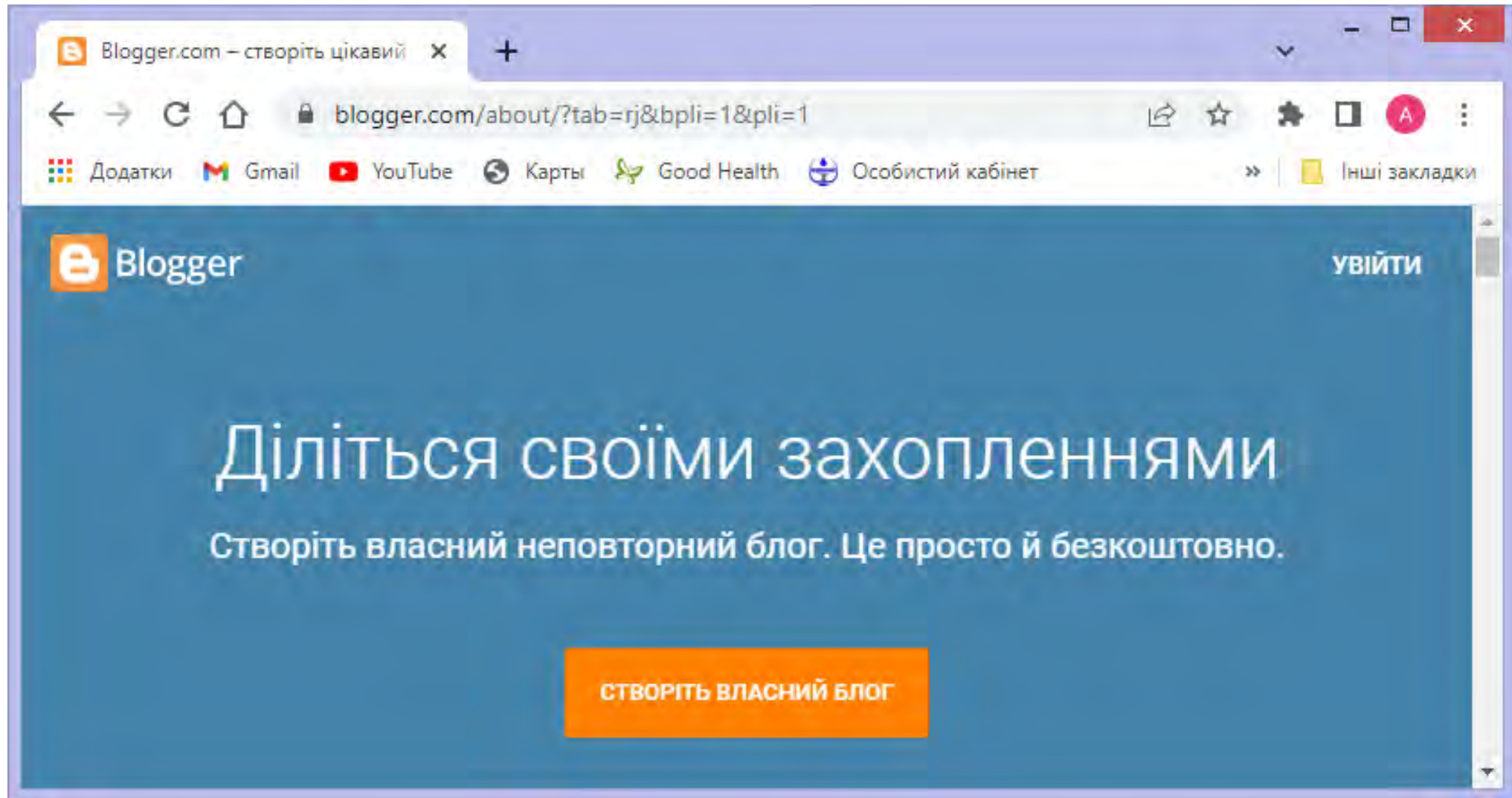
Засоби для створення вебквесту

1. Google Сайти



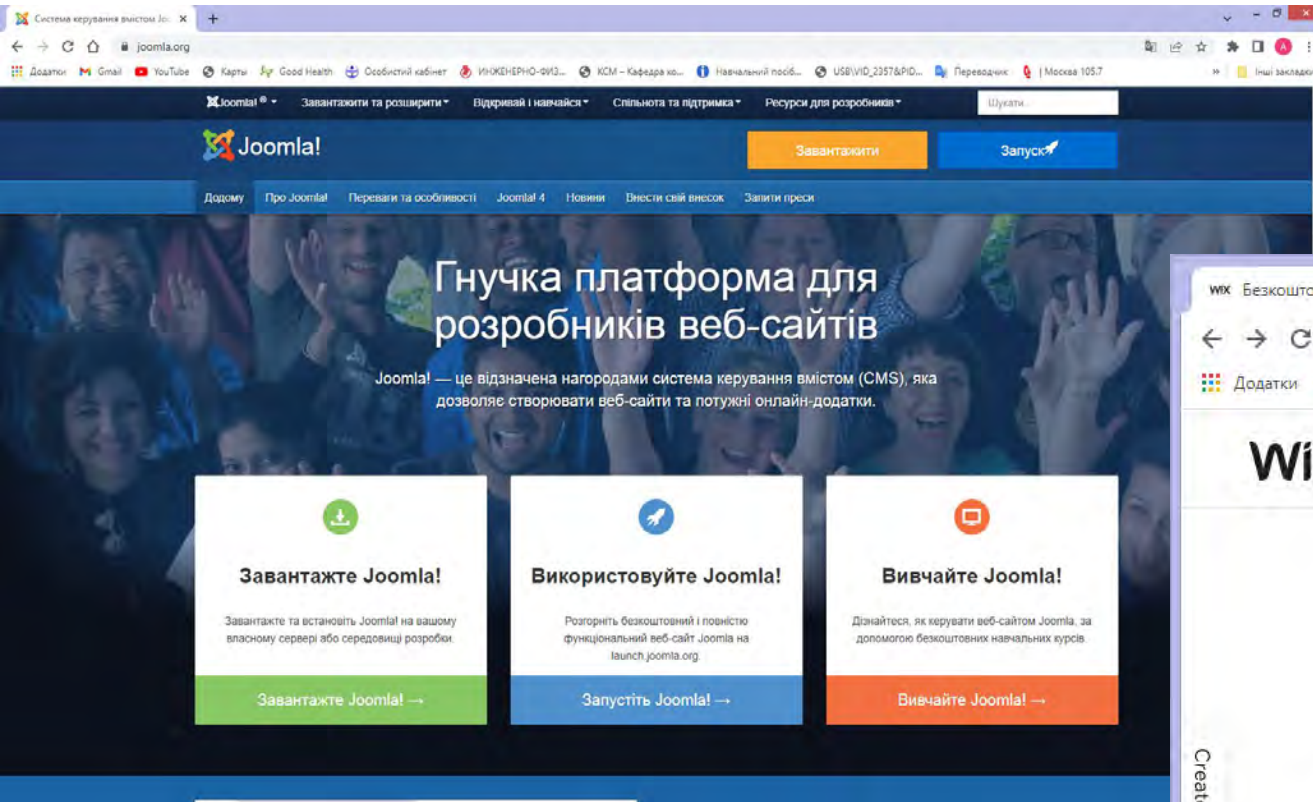
Засоби створення вебквесту

2. Google Blogger

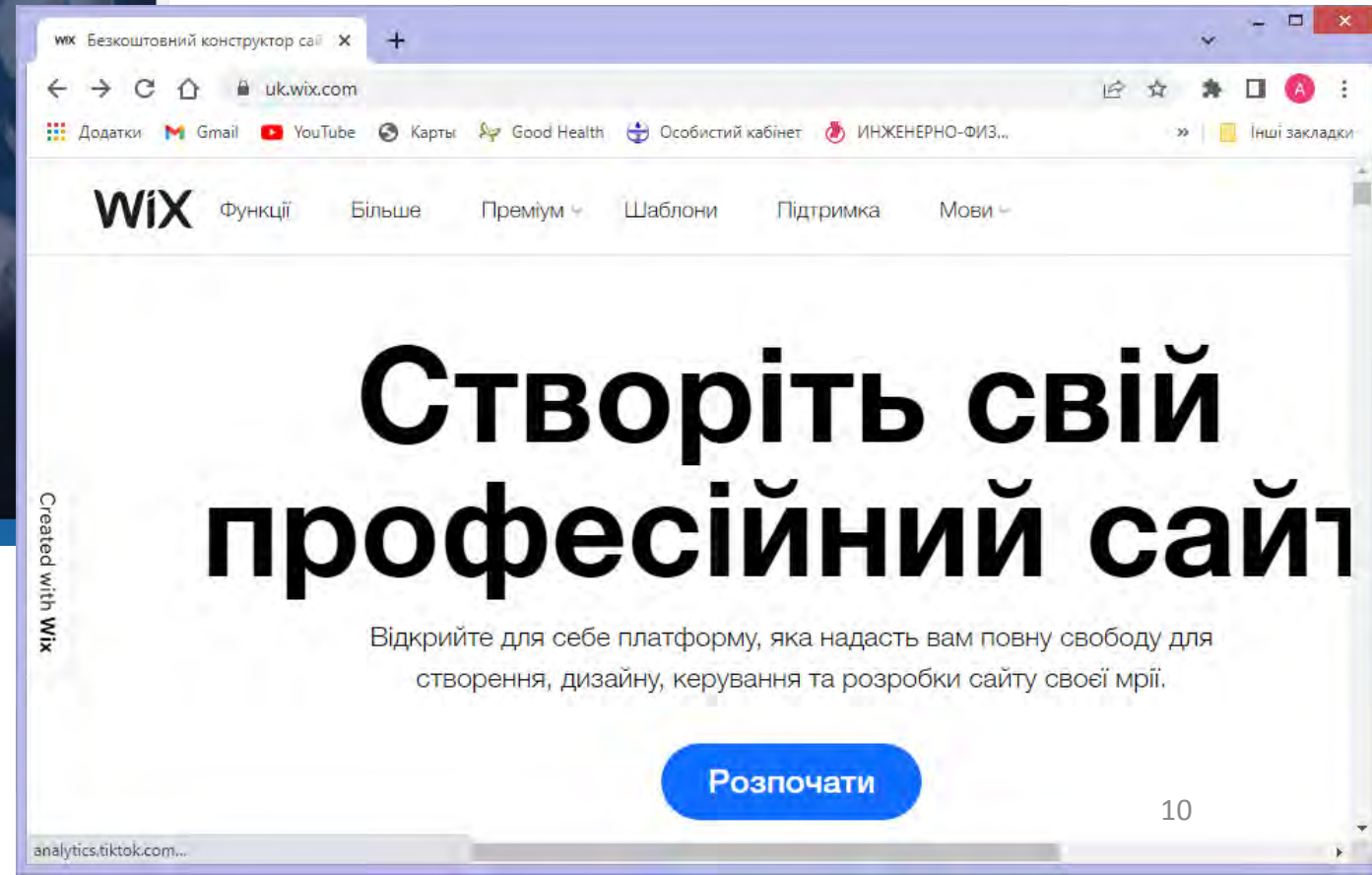


Засоби створення вебквесту

3. будь-які інші системи керування вмістом (Wix, Joomla тощо)



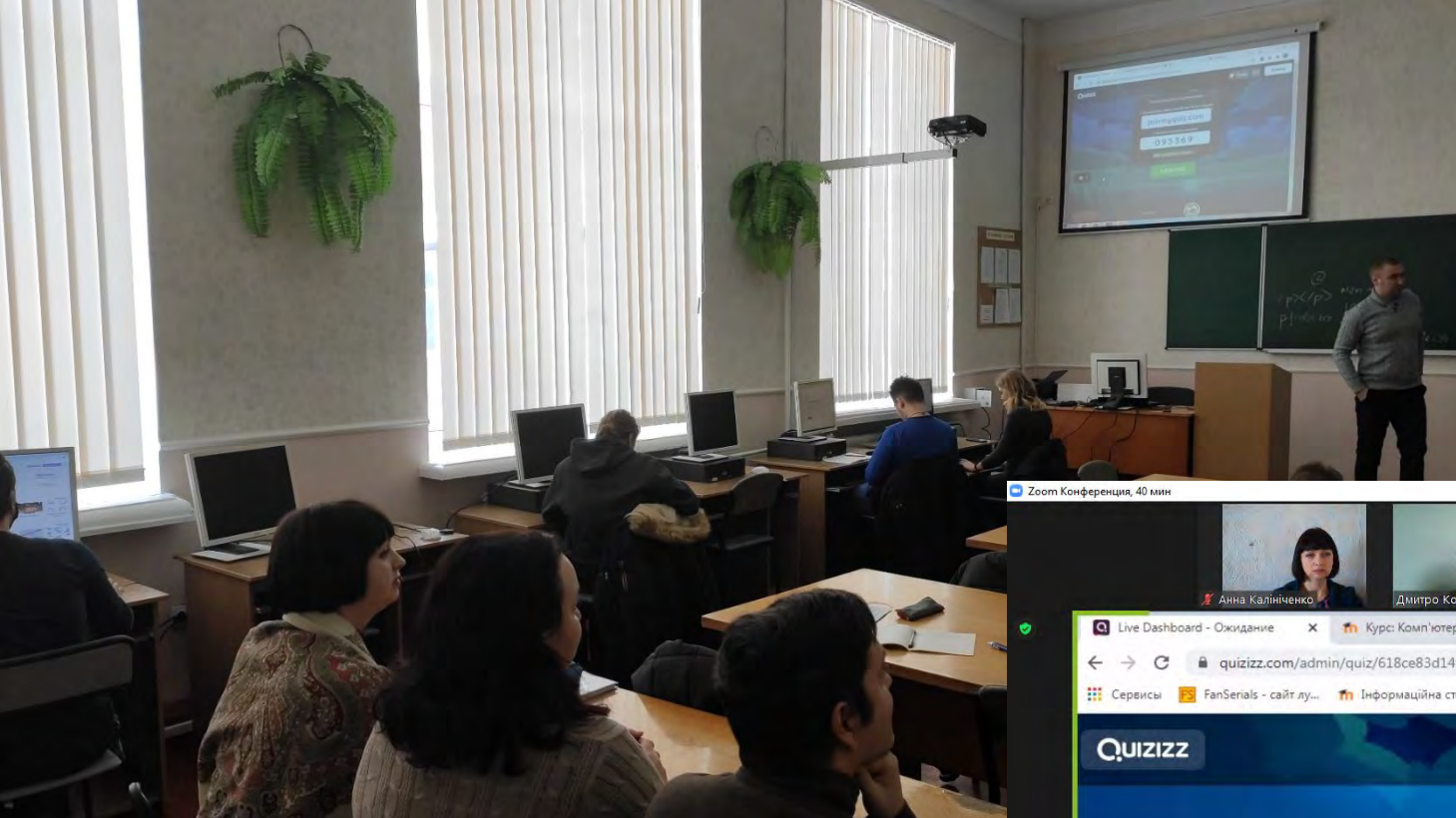
The screenshot shows the Joomla! website homepage. At the top, there is a navigation bar with the Joomla! logo and several menu items: "Завантажити та розширити", "Відкритий і навчайся", "Спільнота та підтримка", and "Ресурси для розробників". Below the navigation bar, there is a large banner with the text "Гнучка платформа для розробників веб-сайтів" and a sub-headline "Joomla! — це відзначена нагородами система керування вмістом (CMS), яка дозволяє створювати веб-сайти та потужні онлайн-додатки." Below the banner, there are three main sections: "Завантажте Joomla!", "Використовуйте Joomla!", and "Вивчайте Joomla!". Each section has a corresponding icon and a button to proceed.



The screenshot shows the Wix website homepage. At the top, there is a navigation bar with the Wix logo and several menu items: "Функції", "Більше", "Преміум", "Шаблони", "Підтримка", and "Мови". Below the navigation bar, there is a large banner with the text "Створіть свій професійний сайт" and a sub-headline "Відкрийте для себе платформу, яка надасть вам повну свободу для створення, дизайну, керування та розробки сайту своєї мрії." Below the banner, there is a large blue button labeled "Розпочати".

Оформлення покликань на інтернет-джерела

https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=4874&s=	https://inlnk.ru/dn9Zj8	
https://puzzlecup.com/crossword-ru/	https://inlnk.ru/PmgpQE	
https://creambee.ru/qr-code-generator/		



Zoom Конференція, 40 мин

Вы просматриваете экран Дмитро Кочур

Настройки просмотра

Анна Калиніченко Дмитро Кочур Богдан Андруш... Barilo kirill Kostya Konivnenko Ольга Орёл

Live Dashboard - Ожидание Курс: Комп'ютерні мережі Завдання

quizizz.com/admin/quiz/618ce83d14f987001f079955/startV4

Сервисы FanSerials - сайт лу... Інформаційна стор... Global NetAcad Ins... Онлайн игра бесп... Опасные бандиты... My Start Page: My... Создание HTML ф... Список для чтения

QUIZZ

Теми Кінець

Щоб зіграти у цю вікторину

1. Використуйте будь-який пристрій, щоб відкрити

join my quiz.com

2. Введіть код приєднання

578807

або поділитися через ...

ПОЧНІТЬ

Допомога

Учасники 17 Чат Демонстрація екрана Запис Реакції Приложения

12 5°C Mostly sunny 11:54 11.11.2021



learningapps.org/1149979

LearningApps.org

Поиск

Все упражнения | Новое упражнение

Схема роботи користувача з програмним забезпеченням і апаратною складовою комп'ютера

Останнєся время конференции: 01:58

Остановить демонстрацию

Создать подобное упражнение

Сохранить в "Моих упражнениях"

Сергей Братченко

Анна Калиніченко

Кодуя Коваленко

Иван Маркович

Ершов Руслан

Евгений Иванов

learningapps.org/4632419

LearningApps.org

Поиск

Все упражнения | Новое упражнение

Классификация операционных систем

Останнєся время конференции: 05:50

Остановить демонстрацию

Создать подобное упражнение

Сохранить в "Моих упражнениях"

Сергей Братченко

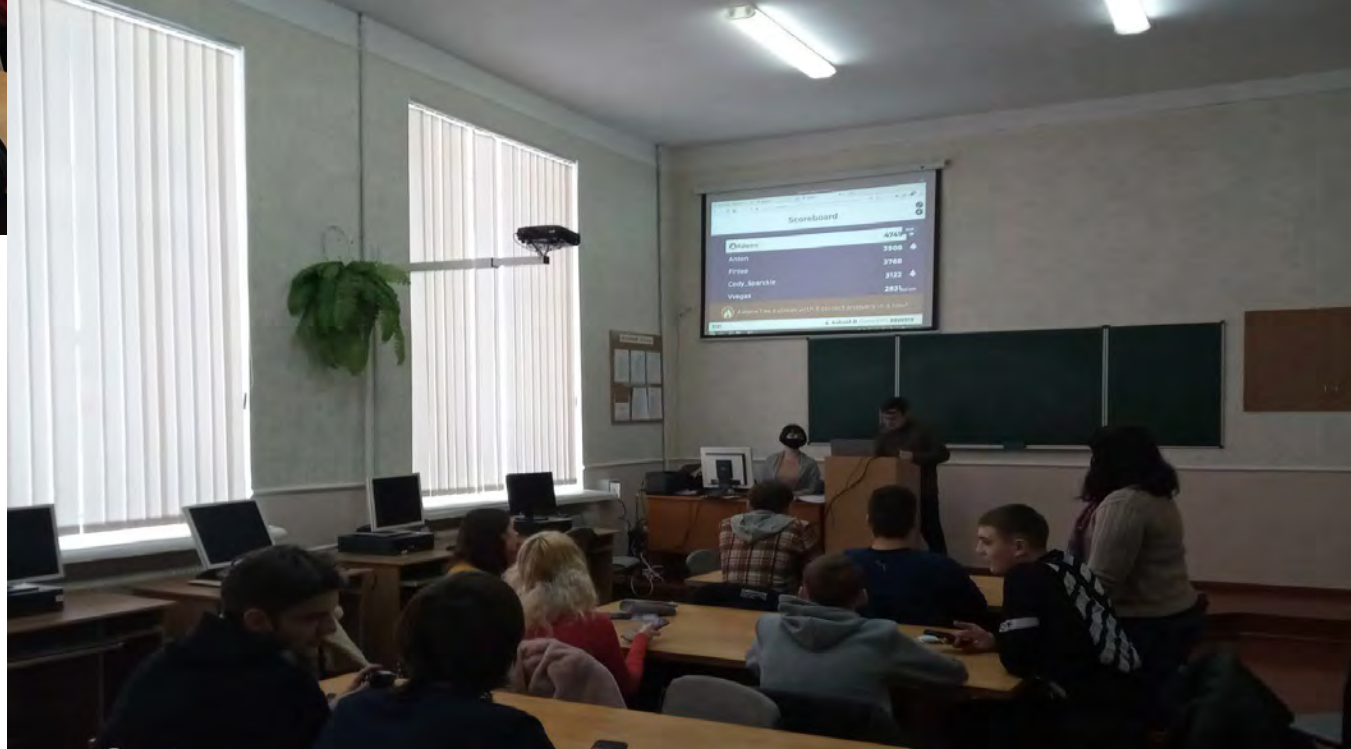
Анна Калиніченко

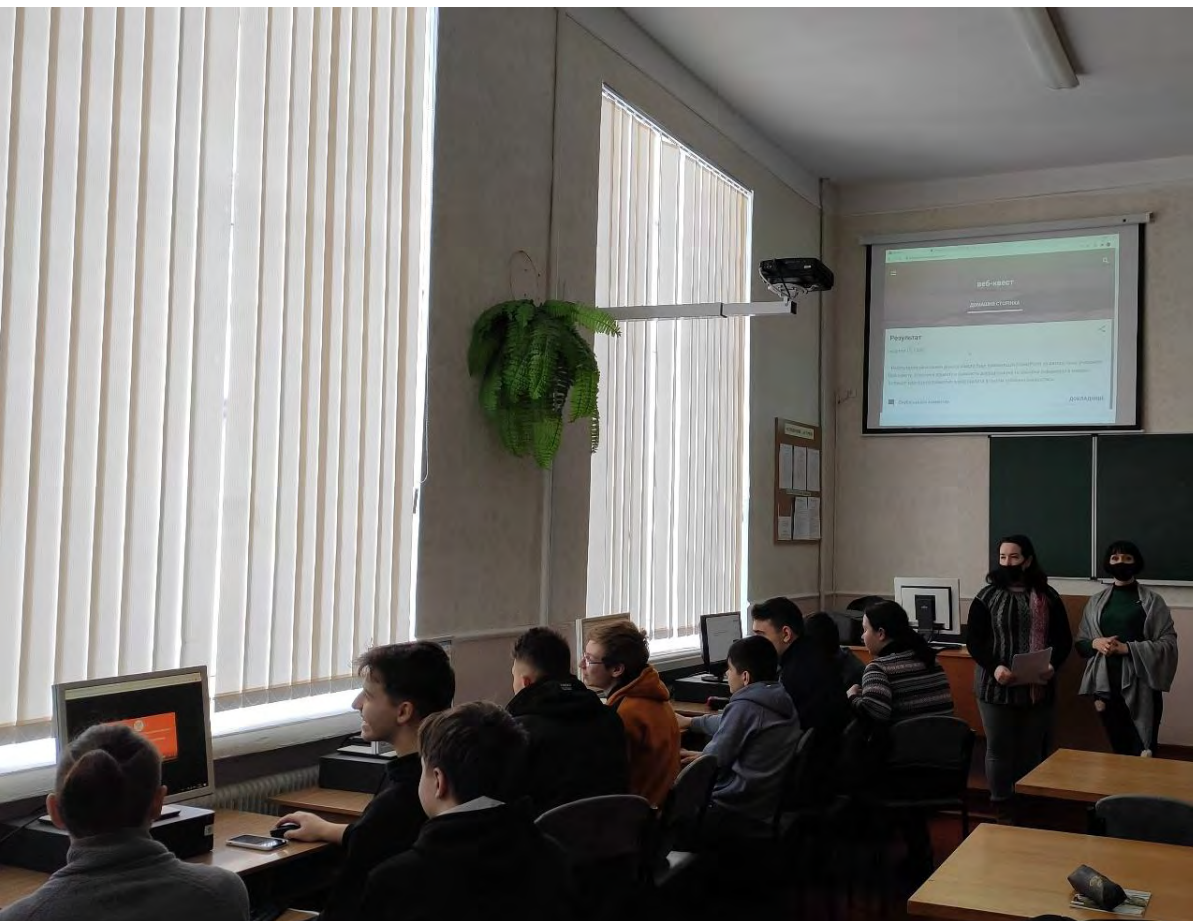
Евгений Иванов

Маргарита Мусієнко

Стець Катерина

Стас Курило





веб-квест

pristrojivvedennya.blogspot.com

Додатки Gmail YouTube Карты Good Health Особистий кабінет Інші закладки

веб-квест

ДОМАШНЯ СТОРІНКА

Знайомство

лютого 01, 2022

Привіт

Долісати коментар [ДОКЛАДНІШЕ](#)

Результат

жовтня 15, 2020

Результатом виконання даного квесту буде презентація PowerPoint за авторством учасників Веб-квесту. Учасники проєкту отримають досвід пошуку та обробки інформації в мережі Інтернет, навчаться грамотно представляти її і потім публічно захищатись.

Долісати коментар [ДОКЛАДНІШЕ](#)

Критерії оцінювання

жовтня 15, 2020

Готову презентацію роботи над розкриттям вашої теми "Капітан" відсилає на електронну пошту одного з членів журі. Журі оцінює повноту розкриття теми, правильність розгадки Ребуса та правильність відповідей на поставлені запитання.

Долісати коментар [ДОКЛАДНІШЕ](#)

Джерела

жовтня 15, 2020

15

ВЕБквест з інформатики

Головна 1 завдання 2 завдання 3 завдання 4 завдання 5 завдання 6 завдання

з 1.11.2021 по 13.11.2021

ВЕБКВЕСТ

з

інформатики

на тему "Текстовий процесор MS WORD"

МЕТА КВЕСТУ:

- підвищити навички роботи з текстовим процесором MS Word, мережею Інтернет тощо;
- підвищити знання всіх учасників про безпечний Інтернет;
- сприяти розвитку ІТ-компетентності учасників навчально-виховного процесу.

Учасники: студенти ІІ курсів всіх спеціальностей

Терміни проведення:

1 завдання: 1 листопада – 2 листопада 2021 року

2 завдання: 3 листопада – 4 листопада 2021 року

3 завдання: 5 листопада – 6 листопада 2021 року

ВЕБквест з інформатики

Головна 1 завдання 2 завдання 3 завдання 4 завдання 5 завдання 6 завдання

5 завдання: 10 листопада – 11 листопада 2021 року

6 завдання: 12 листопада – 13 листопада 2021 року

Підведення підсумків: 9 листопада 2021 року

Організатор квесту: Калініченко А.О., викладач

Отже, 1 листопада 2021 року ми розпочинаємо нашу подорож "Всесвітньою павутиною". На Вас чекають шість завдань, під час яких вам доведеться бути кмітливими, творчими, уважними, а в останньому завданні ще й швидкими.

Всі завдання будуть розміщуватись в день відкриття (див.терміни проведення) з 8 до 9 ранку. Прийматись відповіді будуть до 23:55 останнього дня.

Для участі у веб-квесті необхідно заповнити анкету учасника.

За кожну правильну відповідь ви будете отримувати бали. Доступ до останнього завдання отримають лише ті учасники, які наберуть більше 50% від загальної кількості балів за п'ять попередніх завдань.

1 завдання



Дати відповіді на питання

2 завдання



Оформити реферат

3 завдання



Форматування тексту згідно зразка

4 завдання



5 завдання



6 завдання



Реєстрація на квест

 kalin.ann23@gmail.com (не зв'язано)
[Змінити обліковий запис](#)

*Обов'язкове поле

Прізвище, ім'я *

Ваша відповідь

Ваші очікування від квесту *

Ваша відповідь

Надіслати

ВЕБквест з інформатики

sites.google.com/d/1nHpenV-6pQyZnAPdijFViPx211HI8yau/p/1h7gdcraLyl_y8QpmXnf-RNg4izoSvWix/edit

Додатки Gmail YouTube Карты Good Health Особистий кабінет ИНЖЕНЕРНО-ФИЗ... КСМ – Кафедра ко... Навчальний посіб... USB\VID_2357&PID... Переводчик Москва 105.7

ВЕБквест з інформатики

Головна 1 завдання 2 завдання 3 завдання 4 завдання 5 завдання 6 завдання

з 1.11.2021 по 13.11.2021

ВЕБКВЕСТ

з

інформатики

на тему "Текстовий процесор MS WORD"

МЕТА КВЕСТУ:

- підвищити навички роботи з текстовим процесором MS Word, мережею Інтернет тощо;
- підвищити знання всіх учасників про безпечний Інтернет;
- сприяти розвитку ІТ-компетентності учасників навчально-виховного процесу.

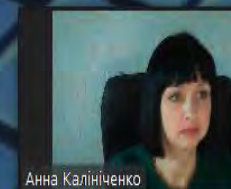
Учасники: студенти ІІ курсів всіх спеціальностей

Терміни проведення:

1 завдання: 1 листопада – 2 листопада 2021 року

2 завдання: 3 листопада – 4 листопада 2021 року

3 завдання: 5 листопада – 6 листопада 2021 року



Анна Калініченко

Аліна Малюга

Юля Кузнецова

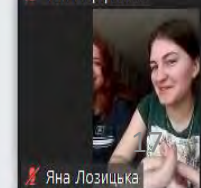
Юля Кузнецова

Диана Гайдук

Диана Гайдук

Тая Парфенюк

Тая Парфенюк



Яна Лоцицька



1 листопада - 2 листопада 2021 року

Microsoft Word (повна назва Microsoft Office Word, часто вживаються — MS Word, WinWord або просто Word) — текстовий процесор, що випускається фірмою Майкрософт, входить до складу офісного пакету «Microsoft Office».

Перша версія, «Multi Tool Word», була написана для Xenix і перенесена під DOS у 1983 році. Пізніше створено версії для Apple Macintosh (1984), SCO UNIX, OS/2.

1. Коли була випущена перша версія Word для Windows? (1 бал)
2. Назвіть всі версії Word для Microsoft Windows (по 1 балу за кожну правильну відповідь)
3. Текстовий процесор Word, як і решта програм, може бути зараженим вірусами. Назвіть перший вірус, що заражав документи Microsoft Word. Хто і коли його створив? (2 бала)
4. 12 серпня 2009 року суд штату Техас заборонив продаж програми Word на території США. З яких причин? (1 бал)
5. Microsoft Word характеризується такими позитивними якостями, як універсальність, потужність, різноманітність інструментарію, інтегрованість з іншими прикладними засобами (табличним процесором Excel, системою управління базами даних Access тощо). Ці переваги й сприяли тому, що він став своєрідним стандартом серед текстових процесорів і його встановлено майже на кожному комп'ютері. Але Microsoft Word піддається критиці. Назвіть недоліки Microsoft Word. (1 бал)
6. Ми звикли, що використовуючи програму MS Word в результаті ми отримуємо файл формату .doc. Проте ця програма дозволяє зберігати документи в інших форматах. Назвіть призначення розширень .docx, .mht та .dix, які дозволяють зберегти документ у додатку MS Word. (3 бала)

Всього за Завдання 1 ви зможете отримати 26 балів.



Відповіді залишайте тут.

Завдання 1

kalin.ann23@gmail.com (не зв'язано)
Змінити обліковий запис

Коли була випущена перша версія Word для Windows? (1 бал)

Ваша відповідь _____

Назвіть всі версії Word для Microsoft Windows (по 1 балу за кожну правильну відповідь)

Ваша відповідь _____

Назвіть перший вірус, що заражав документи Microsoft Word. Хто і коли його створив? (2 бала)

Ваша відповідь _____

12 серпня 2009 року суд штату Техас заборонив продаж програми Word на території США. З яких причин? (1 бал)

Ваша відповідь _____

Назвіть недоліки Microsoft Word. (1 бал)

Ваша відповідь _____

Назвіть основні елементи вікна програми Microsoft Word 2007 (7 балів)

Ваша відповідь _____

Запитати дозвіл на редагування

1



1 завдання

1 листопада - 2 листопада 2021 року

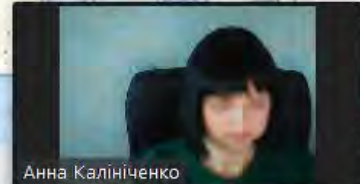
Microsoft Word (повна назва **Microsoft Office Word**, часто вживаються — **MS Word**, **WinWord** або просто **Word**) — текстовий процесор, що випускається фірмою **Майкрософт**, входить до складу офісного пакету «**Microsoft Office**».

Перша версія, «**Multi Tool Word**», була написана для **Xenix** і перенесена під **DOS** у 1983 році. Пізніше створено версії для **Apple Macintosh** (1984), **SCO UNIX**, **OS/2**.

1. Коли була випущена перша версія Word для Windows? (1 бал)
2. Назвіть всі версії Word для Microsoft Windows (по 1 балу за кожну правильну відповідь)
3. Текстовий процесор Word, як і решта програм, може бути зараженим вірусами. Назвіть перший вірус, що заражав документи Microsoft Word. Хто і коли його створив? (2 бала)
4. 12 серпня 2009 року суд штату Техас заборонив продаж програми Word на території США. З яких причин? (1 бал)
5. Microsoft Word характеризується такими позитивними якостями, як універсальність, потужність, різноманітність інструментарію, інтегрованість з іншими прикладними засобами (табличним процесором Excel, системою управління базами даних Access тощо). Ці переваги й сприяли тому, що він став своєрідним стандартом серед текстових процесорів і його встановлено майже на кожному комп'ютері. Але Microsoft Word піддається критиці. Назвіть недоліки Microsoft Word. (1 бал)
6. Ми звикли, що використовуючи програму MS Word в результаті ми отримуємо файл формату .doc. Проте ця програма дозволяє зберігати документи в інших форматах. Назвіть призначення розширень .docx, .mht та .dcs, які дозволяють зберегти документ у додатку MS Word. (3 бала)

Всього за **Завдання 1** ви зможете отримати 26 балів.

Відповіді залишайте [тут](#).



Анна Калініченко



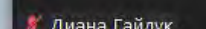
Аліна Малюга

Юля Кузнецова



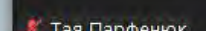
Юля Кузнецова

Диана Гайдук



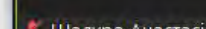
Диана Гайдук

Тая Парфенюк



Тая Парфенюк



Шадур Анаста...



Шадур Анастасія

19

Завдання 1

 kalin.ann23@gmail.com (не зв'язано)
[Змінити обліковий запис](#) 

Коли була випущена перша версія Word для Windows? (1 бал)

Ваша відповідь

Назвіть всі версії Word для Microsoft Windows (по 1 балу за кожну правильну відповідь)

Ваша відповідь

Назвіть перший вірус, що заражав документи Microsoft Word. Хто і коли його створив? (2 бала)

Ваша відповідь

12 серпня 2009 року суд штату Техас заборонив продаж програми Word на території США. З яких причин? (1 бал)

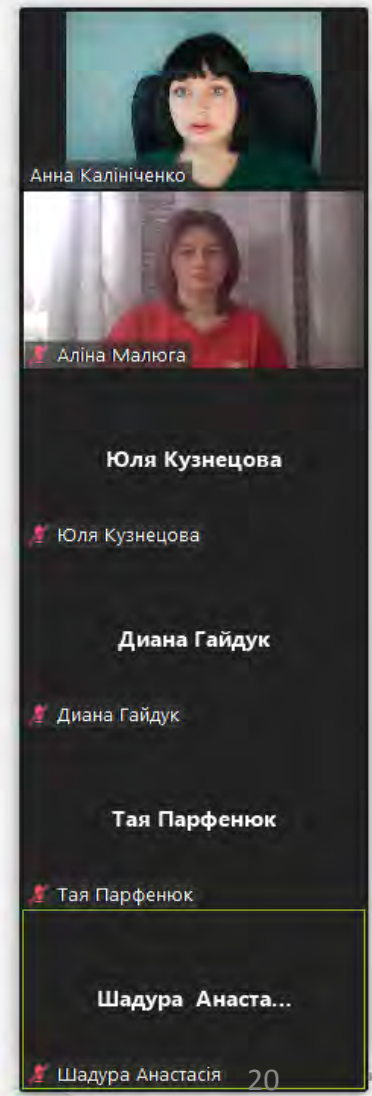
Ваша відповідь

Назвіть недоліки Microsoft Word. (1 бал)

Ваша відповідь

Назвіть основні елементи вікна програми Microsoft Word 2007 (7 балів)

Ваша відповідь



Анна Калініченко

Аліна Малюга

Юля Кузнецова

Юля Кузнецова

Диана Гайдук

Диана Гайдук

Тая Парфенюк

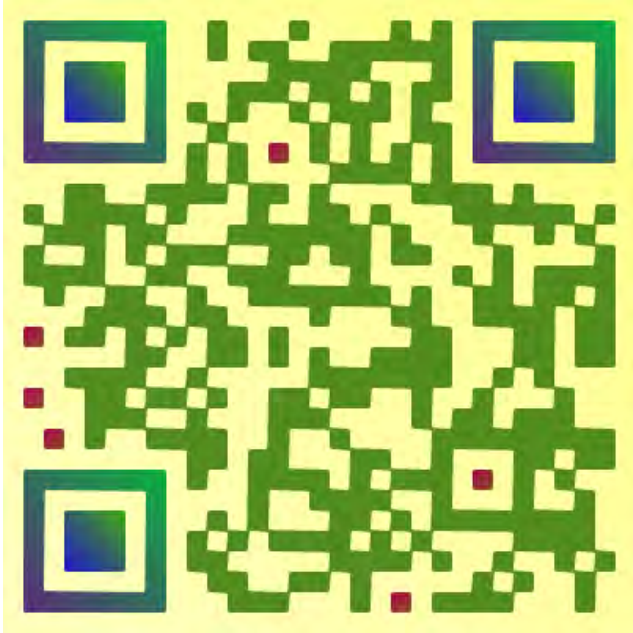
Тая Парфенюк

Шадуря Анастасія 20

Висновки

Сучасний освітній процес нерозривно пов'язаний з інформаційними технологіями.

Вебквест – сучасна та перспективна методика, що сприяє формуванню інформаційної компетентності в усіх учасників освітнього процесу, має ряд переваг і заслуговує на впровадження в освітній процес.



Дякую за увагу!



Компетентнісний підхід при реалізації Закону України «Про вищу освіту» та «Про фахову передвищу освіту»

Оксана Зазимко, канд.техн, наук, доцент
заступник начальника навчального відділу

Всесвітній економічний форум опублікував ТОП-10 навичок, які будуть потрібні для роботи через 5 років

ТОП-10 навичок у 2025 році:

1. Активне навчання та стратегії навчання;
2. Розв'язання складних проблем;
3. Критичне мислення та аналіз;
4. Креативність, оригінальність та ініціативність;
5. Лідерство та соціальний вплив;
6. Використання технологій, моніторинг та контроль;
7. Аналітичне мислення та інноваційність;
8. Створення технологій та програмування;
9. **Витривалість, стресостійкість та гнучкість!!!;**
10. Логічна аргументація, розв'язання проблем та формування ідей.

These are the top 10 job skills of tomorrow
and how long it takes to learn them



Professor Klaus Schwab says technological innovation can be leveraged to unleash human potential. Image: REUTERS/Denis Balibouse

21 Oct 2020

Kate Whiting

Senior Writer, Formative Content

This article is part of the [The Jobs Reset Summit](#)

ЗАКЛАДИ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Станом на початок 2022 року **до початку повномасштабної війни** в Україні функціонувало:

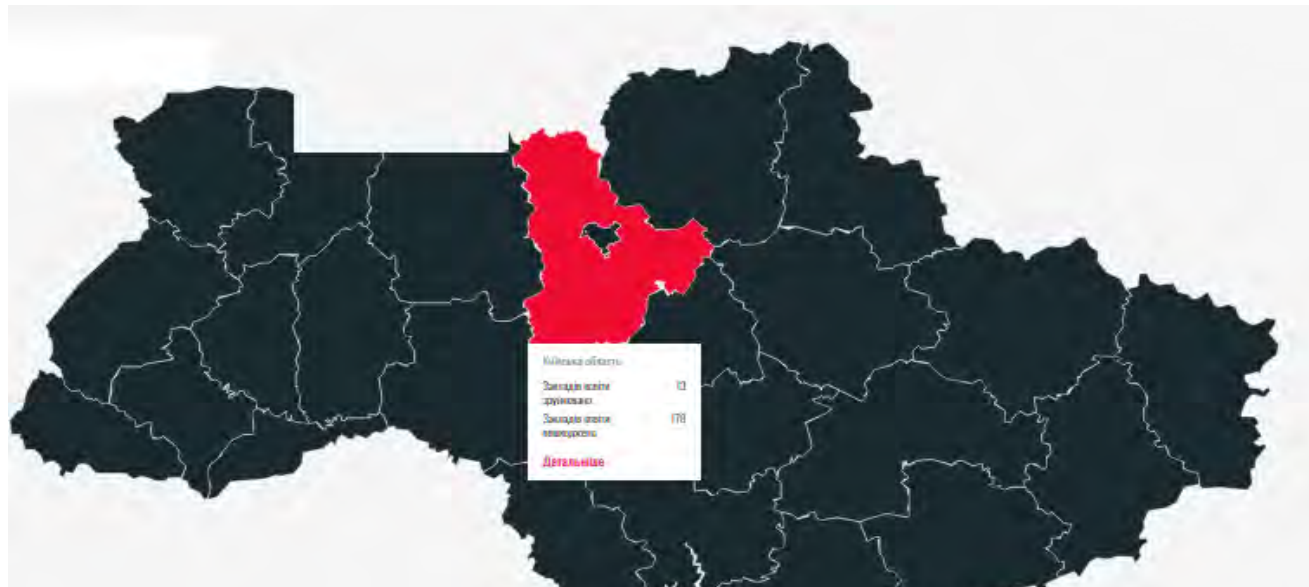
- **619 закладів освіти**, з яких:
 - **281** вищої освіти, з **контингентом студентів – 1.266,1 тис. осіб.**,
з них: 203 (72%) державної форми власності; 78 (28%) приватної форм власності;
 - **338** фахової передвищої освіти, з **контингентом студентів – 173,6 тис. осіб**,
- з них: 301 (89%) коледжів і технікумів державної та комунальної; 37 (11%) приватної форми власності.
- **Аграрних ЗВО: 128, з них:**
 - **22 університети** (17 університетів, 2 академії та 3 інститути) з **контингентом студентів – 98,7 тис. осіб**;
 - **106 коледжів та технікумів** з **контингентом студентів – 54,7 тис. осіб.**

Українська освітньо-наукова система зіштовхнулася з величезною кількістю викликів, проте ми рішуче долаємо їх разом

- **420** заклади освіти зруйновано повністю
- **2631** закладів освіти пошкоджено
- **3051** закладів освіти постраждало від бомб

МОН СТВОРИЛО ІНТЕРАКТИВНУ КАРТУ

<https://mon.gov.ua/ua>



За час повномаштабної агресії та війни :

У Київській області:

Зруйновано – 13

Пошкоджено – 180

У Чернігівській обла

Зруйновано – 12

Пошкоджено – 103

Чернігівська область

Кількість зруйнованих

Дитячих садочків	5
Шкіл	6
ЗП(ПТ)О	1
Всього зруйновано	12

Кількість пошкоджених

Дитячих садочків	40
Шкіл	47
ЗП(ПТ)О	4
ЗФПО	6
ЗВО	4
Заклади спеціалізованої освіти	1

Забезпечення якісної підготовки фахівців для успішної самореалізації в умовах сучасного ринку праці є однією з ключових проблем розвитку освітньої галузі української держави.

Важливу ланку в освітній системі займають, як Університети, так і Коледжі

Нині в Україні **80 % випускників вступає до ЗВО**, і лише **20 %** опановує робітничі спеціальності. Це призводить до дисбалансу на ринку праці, де бракує кваліфікованих робітників і зростає відсоток безробітних із вищою освітою.

Потужна система щорічно готує понад 100 тис. фахівців середньої ланки, багато з яких одразу стають до роботи, а чимала частина продовжує навчання вже на бакалавраті.

Проте у рамках реформування освіти були тривалі дискусії і певна невизначеність, що робити з технікумами та коледжами.



6 червня 2019 р. після непростих дискусій у ВРУ законопроект № 8321-д «Про фахову передвищу освіту» був ухвалений парламентом, 6 липня 2019 р. закон був підписаний президентом України та набрав чинності 9 серпня 2019 р.

- Закон передбачає функціонування **фахової передвищої освіти як самостійного складника системи освіти**, основу якого становитимуть фахові коледжі, в які вже трансформована переважна більшість нинішніх коледжів та технікумів (частина коледжів має намір залишитись у системі вищої освіти, конкуруючи з університетами).
- **Основним результатом діяльності фахових коледжів - підготовка «Фахового молодшого бакалавра», яка вже триває 3 роки – замість попереднього освітньо-кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста»**
- **Найважливішою особливістю підготовки фахових молодших бакалаврів має стати незаперечна орієнтація на практичну діяльність** в умовах сучасних виробництв і сфери послуг, на потреби ринку праці.
- **Фахові коледжі** можуть бути самостійними або входити до структури закладів вищої освіти.

Рівні освіти в Україні, які існують на сьогодні





Рівні та ступені вищої освіти (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту»)

Постнова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341
«Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»
із змінами [№ 519 від 25.06.2020](#)

(Національна рамка кваліфікацій)

Рівень вищої освіти

Ступінь

Рівень НРК

5. Кваліфікація фахової передвищої освіти - фаховий молодший бакалавр відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.

Фахова передвища освіта

Фаховий молодший бакалавр

5

6. Кваліфікації вищої освіти відповідають:

Початковий (короткий цикл)

Молодший бакалавр

5

Перший

Бакалавр

6

Другий

Магістр

7

Третій

Доктор філософії

8

Науковий

Доктор наук

8



Рівні та ступені освіти та вищої освіти

Здобуття освіти за кожним рівнем освіти передбачає успішне виконання відповідної освітньої програми, що є підставою для присудження відповідного **ступеня освіти та вищої освіти :**

- | | | |
|--|----------------------|---------------------|
| 1.1. Фахового молодшого бакалавра | 180 ЄКТС | 3 роки |
| (з яких до 60 кредитів ЄКТС може бути зараховано на підставі визнання результатів навчання осіб); | | |
| 1.2. Фахового молодшого бакалавра | 240 ЄКТС | 4 роки |
| (у т.ч. 120 кредитів ЄКТС за інтегрованою з нею освітньою програмою профільної середньої освіти) | | |
| 2. Молодший бакалавр | 90 - 120 ЄКТС | 1,5 - 2 роки |
| 3. Бакалавр | 180- 240 ЄКТС | 2 - 4 роки |
| 4. Магістр | | |
| - освітньо-професійна | 90 ЄКТС | 1,5 роки |
| - освітньо-наукова | 120 ЄКТС | 2 роки |

**ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача освіти та вищої освіти.**

Один навчальний рік – 60 кредитів. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить - 30 годин.

Стаття 1. Основні терміни та їх визначення Закону України «Про вищу освіту»

- 1) **Автономія закладу вищої освіти** - самостійність, незалежність і відповідальність закладу вищої освіти у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, наукових досліджень, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору і розстановки кадрів у межах, встановлених цим Законом;
- 2) **Академічна доброчесність** - сукупність етичних принципів та визначених [Законом України "Про освіту"](#), цим Законом та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності
- 3) **Академічна мобільність** - можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти на території України чи поза її межами;
- 4) **Академічна свобода** - самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом;
- 5) **Акредитація освітньої програми !!!**- оцінювання освітньої програми або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти
.....
- 13) **Компетентність** - здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей;
- 14) **Кредит Європейської кредитної** трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;
.....
- 22) **Студентоцентроване навчання** - підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:
заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;
створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу;
- 23) **Якість вищої освіти** - відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

Стаття 1. Основні терміни та їх визначення Закону України «Про фахову передвищу освіту»



- 1) **Академічна мобільність** у фаховій передвищій освіті - можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися, проводити дослідницьку (мистецьку, спортивну) діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;
- 2) **Акредитація освітньо-професійної програми!!!!!!** - оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти;
- 3) **Атестація здобувачів фахової передвищої освіти** - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту;
- 4) **Дослідницька діяльність у сфері фахової передвищої освіти** - діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на проведення наукових досліджень з метою отримання і використання нових знань та здійснення технічних і науково-технічних розробок;
- 5) **Інноваційна діяльність у сфері фахової передвищої освіти** - діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на створення або вдосконалення конкурентоздатних технологій, у тому числі інформаційних, ..
- 6) **Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти** - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації;
-
- 10) **Стандарт фахової передвищої освіти** - сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності;
- 11) **Студентоорієнтоване навчання** - підхід до організації освітнього процесу,....
- 12) **Якість фахової передвищої освіти** - відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

Стаття 10. Стандарти вищої освіти Закону України «Про вищу освіту»

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності

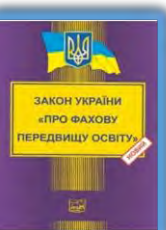
Стандарти вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до **Національної рамки кваліфікацій**

Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

1. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти
2. Перелік **компетентностей випускника**
3. Нормативний зміст підготовки, сформований у **термінах результатів навчання**
4. Форми атестації здобувачів вищої освіти
5. **Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти**
6. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Для реалізації стандартів вищої освіти ЗВО :

1. Розробляє навчальний план (робочий навчальний план на кожен навчальний рік), який визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС
2. Визначає послідовність вивчення дисциплін навчального плану
3. Форми проведення навчальних занять та їх обсяг
4. Графік навчального процесу
5. Встановлює форми поточного і підсумкового контролю



Стаття 8. Стандарти фахової передвищої освіти

Закон України «Про фахову передвищу освіту»

Стандарти фахової передвищої освіти розробляються для кожної спеціальності відповідно до національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення змісту та оцінювання результатів освітньої діяльності за освітньо-професійними програмами фахової передвищої освіти.

Стандарти освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно **до Національної рамки кваліфікацій**

Стандарт освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

1. Перелік обов'язкових **загальних та спеціальних компетентностей і результатів навчання** здобувачів фахової передвищої освіти;
2. Вимоги до попередньої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
3. **Обсяг кредитів ЄКТС**, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра за відповідною спеціальністю;
4. Форми атестації здобувачів вищої освіти
5. **Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти**
6. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Для реалізації стандартів освіти ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ (Фаховий коледж)!!!!!!:

1. Розробляє навчальний план (робочий навчальний план на кожен навчальний рік), який визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС
2. Визначає послідовність вивчення дисциплін навчального плану
3. Форми проведення навчальних занять та їх обсяг
4. Графік навчального процесу
5. Встановлює форми поточного і підсумкового контролю

Система стандартів вищої освіти

Систему стандартів вищої освіти складають:

- [Державний стандарт вищої освіти](#),
- [Галузеві стандарти вищої освіти](#)
- [Стандарти вищої освіти закладів вищої освіти](#).

Стандарти вищої освіти є основою оцінки якості освітньої діяльності ЗВО незалежно від їх типів, рівнів акредитації та форм навчання.

Державний стандарт вищої освіти

Державний стандарт містить складові:

- Перелік кваліфікацій за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями;
- Перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у закладах вищої освіти за відповідними рівнями (Постанова КМУ від 29.04.2015 р. № 266 із змінами та доповненнями, яка містить 29 галузей знань);
- Вимоги до освітніх рівнів вищої освіти

Галузеві стандарти вищої освіти

Галузеві стандарти містять складові:

- кваліфікаційні характеристики випускників закладів вищої освіти;
- освітньо-професійні програми підготовки;
- засоби діагностики якості вищої освіти.

Стандарти вищої освіти закладів вищої освіти

Стандарти вищої освіти закладів вищої освіти містять складові:

- перелік спеціалізацій за спеціальностями;
- варіативні частини характеристик випускників закладів вищої освіти;
- варіативні частини освітньо-професійних програм підготовки;
- навчальні плани;
- програми навчальних дисциплін.

Про застосування «Стандартів освіти» під час розроблення освітніх програм

У стандартах вписані **інтегральні, загальні та спеціальні компетенції** на основі яких навчально-методичним комісіям факультетів, циклових комісій та інших підрозділів необхідно визначитися: **- з переліком дисциплін, вивчення яких забезпечить досягнення програмних результатів навчання та відповідних компетенцій.**

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати фахові спеціалізовані складні задачі та практичні проблеми професійної діяльності у садівництві і виноградарстві або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.			
Загальні компетентності	<p>1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>			
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>1. Здатність використовувати базові знання зі спеціалізованих підрозділів аграрної науки (плодівництво, овочівництво, виноградарство, ягідництво, грибівництво, рослинництво, землеробство, селекція та насінництво, агрохімія, ґрунтознавство, механізація, захист рослин).</p> <p>2. Здатність використовувати навички для вирощування посадкового матеріалу плодових, ягідних культур і винограду, розмноження овоче-баштанних рослин у відкритому і закритому ґрунті та грибів.</p> <p>3. Здатність використовувати на практиці основні біологічні і агротехнологічні концепції, правила і теорії, пов'язані з плодовими, овочевими рослинами і виноградом.</p>			
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1245 1215 2165 1258" style="text-align: center;">Програмні результати навчання</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1245 1258 2165 1358"> ПР01. Вміти застосовувати сучасні математичні методи для розв'язання практичних задач, пов'язаних з дослідженням і проектуванням біотехнологічних процесів. Використовувати знання фізики для аналізу біотехнологічних процесів. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1245 1358 2165 1408"> ПР02. Вміти здійснювати якісний та кількісний аналіз речовин </td> </tr> </table>		Програмні результати навчання	ПР01. Вміти застосовувати сучасні математичні методи для розв'язання практичних задач, пов'язаних з дослідженням і проектуванням біотехнологічних процесів. Використовувати знання фізики для аналізу біотехнологічних процесів.	ПР02. Вміти здійснювати якісний та кількісний аналіз речовин
Програмні результати навчання				
ПР01. Вміти застосовувати сучасні математичні методи для розв'язання практичних задач, пов'язаних з дослідженням і проектуванням біотехнологічних процесів. Використовувати знання фізики для аналізу біотехнологічних процесів.				
ПР02. Вміти здійснювати якісний та кількісний аналіз речовин				

ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН

РЕЗУЛЬТАТ ВИВЧЕННЯ

Компетентність — досвід, обізнаність та знання

Компетентність у перекладі з латинської (**competentia**) означає коло питань, у яких людина добре обізнана, має знання та досвід.

Компетентність також визначається як набута у процесі навчання інтегрована здатність особистості, яка складається із знань, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці.

Компетенція організації — коло повноважень будь-якої організації, установи чи особи; коло питань, в яких дана особа має певні повноваження, знання, досвід.

Компетентність працівника — це ступінь його кваліфікації, яка дозволяє успішно вирішувати завдання, що стоять перед ним.

Компетентнісний підхід

— спрямованість освітнього процесу на досягнення інтегральних результатів у навчанні, якими є загальні (базові, ключові) і спеціальні (предметні) компетентності тих, хто навчається.

Загальні (базові, ключові) компетентності забезпечують наступність і послідовність навчання впродовж усього життя людини, вони поступово поглиблюються і збагачуються залежно від рівня освіти.

У вищій освіті та професійній підготовці виділяють, крім загальних (базових, ключових), професійні (пов'язані із спеціальністю) та фахові (пов'язані із спеціалізацією) компетентності.

Звідси компетентнісний підхід у вищій освіті слід розуміти як єдність таких положень:

1. Спрямованість на досягнення інтегральних показників підготовки майбутнього фахівця.
2. Системність набуття основних груп компетентностей – загальних (ключових), професійних і фахових.
3. Залежність системи компетентностей від рівня і ступеня вищої освіти, її поступове ускладнення, оновлення і збагачення.
4. Зорієнтованість на соціалізацію і професіоналізацію особистості, постійне поглиблення (вдосконалення) компетентностей в умовах неперервної освіти.

Компетентнісний підхід органічно поєднується і доповнюється іншими методологічними підходами (системним, діяльним, розвивальним, суб'єкт-суб'єктним тощо), створюючи таким чином підґрунтя для подолання застарілих форм і методів навчання, посилення навчальної мотивації, інтеграції видів освітньої, професійної, культуротворчої діяльності.

Принципова відмінність компетентнісної освітньої парадигми полягає в цільовій спрямованості вищої освіти, ціннісних орієнтирах суб'єктів навчання, очікуваних результатах освітньо-професійної підготовки майбутніх фахівців. Відповідно до реалій і потреб інформаційного суспільства компетентнісно орієнтована вища школа відмовляється від застарілої практики передавання та відтворення готових знань, спрямовує всіх учасників освітнього процесу на досягнення інтегральних показників в особистісному і професійному розвитку, під якими розуміють компетентності.

Перелік компетентностей випускника ЗВО

Стандарт вищої освіти

(приклад для ОС «Бакалавр»)

IV Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі агропромислового виробництва, що передбачає застосування певних знань та вмінь, технологічних методів та прийомів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<ol style="list-style-type: none">1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.3. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.

Перелік компетентностей випускника ЗВО

Стандарт вищої освіти

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<ol style="list-style-type: none">1. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання будови і технічних характеристик сільськогосподарської техніки для моделювання технологічних процесів аграрного виробництва.2. Здатність проектувати механізовані технологічні процеси сільськогосподарського виробництва, використовуючи основи природничих наук.3. Здатність використовувати основи механіки твердого тіла і рідини; матеріалознавства і міцності матеріалів для опанування будови, та теорії сільськогосподарської техніки.4. Здатність до конструювання машин на основі графічних моделей просторових форм та інструментів автоматизованого проектування.5. Здатність використовувати теоретичні основи та базові методи термодинаміки і гідравліки для визначення і вирішення інженерних завдань.6. Здатність вибирати і використовувати механізовані технології, в тому числі в системі точного землеробства; проектувати та управляти технологічними процесами й системами виробництва, первинної обробки, зберігання, транспортування та забезпечення якості сільськогосподарської продукції відповідно до конкретних умов аграрного виробництва.7. Здатність комплектувати оптимальні сільськогосподарські агрегати, технологічні лінії та комплекси машин.8. Здатність до використання технічних засобів автоматизації і систем автоматизації технологічних процесів в аграрному виробництві.
--	---

Інтегральна компетентність	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в сфері цивільної безпеки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів, актуалізованих та достатніх для проведення моніторингу небезпек, аналізу ризиків виникнення та реалізації аварій, надзвичайних ситуацій, нещасних випадків, професійних захворювань й інцидентів на виробництві та у невиробничій сфері, оцінювання їх можливих наслідків, розробки заходів та засобів щодо їх запобігання, локалізування та ліквідування.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 7. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>.....</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК 1. Здатність забезпечувати виконання функцій держави з дотримання й впровадження основних принципів державної політики в сфері охорони праці та цивільного захисту.</p> <p>СК 2. Здатність оперувати термінами та визначеннями понять у сфері цивільної безпеки, володіти основними методологічними підходами, технологіями та засобами проведення ідентифікації,</p> <p>СК 3. Здатність до ідентифікації та оцінки небезпек, ризиків й можливостей для об'єктів, технологічних процесів, виробничого устаткування, людини та навколишнього середовища у сфері цивільної безпеки.</p> <p>.....</p> <p>СК 14. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, з представниками суспільних та професійних груп різного рівня з позиції соціальної відповідальності та ризик-орієнтованого підходу, знання основ ділового спілкування, ведення службової документації.</p>

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Стандарт вищої освіти

VI Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота повинна відображати здатність автора розв'язувати складні спеціалізовані інженерні завдання та прикладні задачі, пов'язані з ефективним застосуванням сільськогосподарської техніки і механізованих технологій в агропромисловому виробництві, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ)

Вимоги до кваліфікаційного іспиту (іспитів)

Кваліфікаційний іспит (іспити) має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою за спеціальністю 263 – Цивільна безпека.

Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) встановлюються законодавством.

Стандарт вищої освіти

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

		Компетентності																			
		Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності											
1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.		<p>Інтегральні компетентії</p> <p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в цій галузі.</p>																			
		<p>Програмні результати навчання</p>																			
Застосування знань	+	1	+	<p>1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини; громадянина в Україні</p>																	
		2	+	<p>2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та законності процесів розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p>																	
		3	+	<p>3. Цінювання та повага до різноманітності та мультимікультурності.</p>																	
		4	+	<p>4. Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово</p>																	
		5	+	<p>5. Здатність спілкуватися іноземною мовою</p>																	
		6	+	<p>6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії</p>																	
		7	+	<p>7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p>																	
		8	+	<p>8. Здатність вчитися і бути сучасно навченим</p>																	
		9	+	<p>1. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання базові і технічні характеристики сільськогосподарської техніки для моделювання технологічних процесів аграрного виробництва</p>																	
		10	+	<p>2. Здатність проектувати механізм/і технічні процеси сільськогосподарського виробництва, використовуючи основи природничих наук</p>																	
		11	+	<p>3. Здатність використовувати основи механіки твердого тіла і рідини, матеріалознавства і знання матеріалів для оптимізації базових, прийнятну роботу та теорії сільськогосподарської техніки</p>																	
		12	+	<p>4. Здатність до конструювання машин на основі графічних моделей просторових форм та інструментів автоматизованого проектування</p>																	
		13	+	<p>5. Здатність використовувати основи термодинаміки і гідравліки для визначення і вирішення інженерних завдань</p>																	
		14	+	<p>6. Здатність вивести і використовувати механізми технологій в тому числі в системі точного землеробства, проектувати та управляти технологічними процесами й системами виробництва, переробки, обробки, зберігання, транспортування та забезпечення якості сільськогосподарської продукції відповідно до конкретних умов сільськогосподарського виробництва</p>																	
		15	+	<p>7. Здатність комплексувати оптимальні сільськогосподарські агрегати, технологічні лінії та комплекси машин</p>																	
		16	+	<p>8. Здатність до використання технічних засобів автоматизації і систем автоматизації технологічних процесів в аграрному виробництві</p>																	
		17	+	<p>9. Здатність виконувати монтаж, налагодження, діагностування та випробування сільськогосподарської техніки, технологічного обладнання, систем керування і забезпечувати якість цих робіт</p>																	
		18	+	<p>10. Здатність організовувати використання сільськогосподарської техніки відповідно до вимог екології, принципів оптимального природокористування й охорони довкілля</p>																	
		19	+	<p>11. Здатність планувати і здійснювати технічне обслуговування та усунювати вадливі сільськогосподарської техніки та технологічного обладнання</p>																	
		20	+	<p>12. Здатність аналізувати та систематизувати науково-технічну інформацію для організації матеріально-технічного забезпечення аграрного виробництва</p>																	
		21	+	<p>13. Здатність організовувати роботу та забезпечувати адміністративне управління виробничими підприємствами, які здійснюють технічне забезпечення агропродуктового виробництва відповідно до реалізації правових вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці; аналізувати показники техніко-економічних, природних небезпек, а також планувати і виконувати відповідні захисні заходи</p>																	
		22	+	<p>14. Здатність проводити економічне обґрунтування дослідження застосування технологій та технічних засобів в агропродуктовому виробництві, інженерно-технічних заходів з підтримання машинно-тракторного парку, фермської та іншої сільськогосподарської техніки в працездатному стані.</p>																	

Стандарт вищої освіти

VII Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладах вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом якості освітньої діяльності, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти,
- 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти
- 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
- 4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо;
- 5) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти;
- 6) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- 7) забезпечення дотримання студенто-орієнтованого навчання в освітньому процесі тощо

Розділ V Закону України «Про вищу освіту»

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти

1. Система забезпечення якості вищої освіти в Україні складається із:

- 1) системи забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості);
- 2) системи зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО та якості вищої освіти;
- 3) системи забезпечення якості діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти.

2. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур:

- 1) Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату



Удосконалення механізмів для забезпечення якості вищої освіти

1. Функціонування внутрішньої та зовнішньої системи забезпечення якості освіти
2. Студентоцентованість навчання!!!!
3. Формування якісного контингенту студентів
4. Забезпечення сучасного змісту освіти
5. Сучасні технології викладання та навчання!!!!
6. Удосконалення системи підсумкової атестації
7. Нові моделі підготовки фахівців
8. Модернізація системи наукової атестації



Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ВНЗ;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти.

Чи хочете Ви продовжувати навчання в НУБіП України



Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти”

Анкетування студентів для визначення їх задоволеності якістю надання освітніх послуг

Удосконалення контролю якості надання освітніх послуг у НУБіП України

Анкетування з метою вивчення соціальної думки та тестування студентів для виявлення рівня знань

Науково-педагогічні працівники

Анкетування зав. кафедрами
(кінець вересня)

НПП окремих факультетів ННІ (за планом
вченої ради)

Студенти

Анкетування старост академічних груп (кінець
вересня)

Анкетування студентів факультетів чи ННІ
(за планом вченої ради)

Анкетування студентів через сайт університету
(за результатами сесій)

Тестування студентів (деканський, директорський контроль, за
результатами сесій)

Тестування випускників у системі moodle
(ректорський контроль)

Анкетування випускників
(кінець травня, червень)

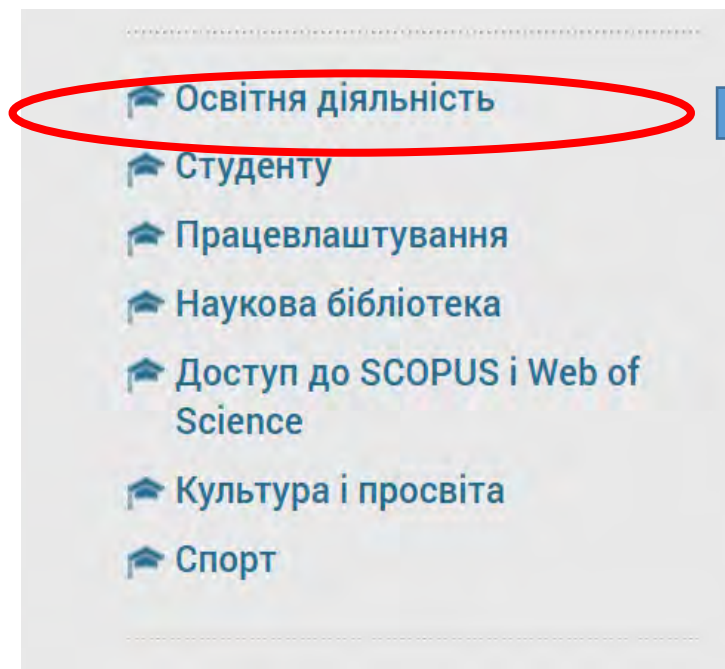
Методисти,
секретарі деканатів

Методисти, секретарі деканатів,
лаборанти (вересень, червень)





**Розміщення
нормативної
документації щодо
організації
освітнього процесу
на офіційній веб-
сторінці
університету**



Про університет

Підрозділи університету

Освітня діяльність

Ліцензія

Сертифікати про акредитацію

Освітні програми

Навчальні плани

Спеціальності

Стандарти вищої освіти

Організація освітнього процесу

Положення

План-графік підвищення кваліфікації

Підрозділи

Терміни навчання

Підручники та посібники

Практична підготовка

Сторінка магістра

Дистанційне навчання

ННЦ виховної роботи і соціального розвитку

Наукова та інноваційна



Розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм регламентовано «Положенням про освітні програми в НУБіП України»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою НУБіП України
«28» лютого 2018 р., протокол № 7

ПОЛОЖЕННЯ
про освітні програми
в Національному університеті біоресурсів і
природокористування України

Гарант освітньої програми – це науково – педагогічний або науковий працівник, який працює за основним місцем роботи, несе відповідальність за якість освітньої програми, має науковий ступінь або вчене звання за відповідною чи спорідненою до освітньої програми спеціальністю, або належний досвід роботи в галузі .

Призначення, права та обов'язки гаранта освітньої програми відносяться до автономії закладу вищої освіти.

Цей працівник може виступати гарантом лише однієї освітньої програми. Гарант освітньої програми може працювати на відповідній кафедрі або в будь-якому іншому університетському підрозділі .



Нормативне забезпечення освітнього процесу

Освітня діяльність_ Положення_ 54 документи щодо організації освітнього процесу в НУБіП України

Чинні документи щодо організації освітнього та виховного процесу в НУБіП України

№ п/п	Назва документу	Рік затвердження
1	Тимчасовий порядок реалізації прав на внутрішню академічну мобільність у НУБіП України здобувачів вищої освіти із закладів вищої освіти, які розташовані на тимчасово окупованих територіях або зруйнованих у результаті ведення воєнних дій на території України	24.06.2022 р.
2	Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Національному університеті біоресурсів і природокористування України	27.04.2022 р.
3	Порядок проведення зимової екзаменаційної сесії 2021-2022 навчального року в НУБіП України в умовах карантинних обмежень	23.11.2021 р.
3	Порядок формування навчальних планів-графіків для студентів заочної (дистанційної) форми навчання на 2021-2022 н.р.	16.08.2021 р.
4	Порядок формування навчального навантаження на 2021-2022 навчальний рік у НУБіП України	14.04.2021 р.
5	Порядок проведення практичного навчання студентів НУБіП України у весняному семестрі 2020-2021 навчального року в умовах карантинних обмежень	13.04.2021 р.
6	Порядок проведення літньої екзаменаційної сесії 2020-2021 навчального року в НУБіП України в умовах карантинних обмежень	12.04.2021 р.
7	Положення про навчально-інформаційний портал НУБіП України	03.03.2021 р.
8	Положення про Екзаменаційні комісії у НУБіП України (оновлене)	24.11.2021 р.
9	Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Національного університету біоресурсів і природокористування України	25.11.2020 р.
10	Тимчасовий порядок дистанційної роботи Екзаменаційних комісій у НУБіП	24.11.2020 р.



Доповнення нормативних актів НУБіП України результатами попередніх акредитацій та в сучасних умовах

Тимчасовий порядок реалізації прав на внутрішню академічну мобільність у НУБіП України здобувачів вищої освіти із ЗВО, які розташовані на тимчасово окупованих територіях.

Порядок визнання результатів навчання здобувачів ВО, здобутих шляхом неформальної освіти або інформальної освіти, у НУБіП України

Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти в НУБіП України

Порядок формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм у НУБіП України

Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти у НУБіП України

Положення про екзамени і заліки у НУБіП України

Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України

- У 2022-2023 навчальному році в університеті реалізується:

50 освітні програм на бакалаврському та

53 – на магістерському рівні,

з яких 7 є освітньо-науковими

<https://nubip.edu.ua/node/46601>

- Якість понад 10 із них в 2021-2022 н.р. і вже 3 ОПП в 2022-2023 н.р. було підтверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти в процесі їх акредитації та отримано Сертифікати про акредитацію.

- 5 ОПП підготовки бакалаврів та магістрів цими дня будуть проходити акредитацію

Про університет

Підрозділи університету

Освітня діяльність

Ліцензія

Сертифікати про акредитацію

Освітні програми

Відомості про самооцінювання

Навчальні плани

Спеціальності

Стандарти вищої освіти

Організація освітнього процесу

Положення

План-графік підвищення кваліфікації

Підрозділи

Терміни навчання

Практична підготовка

Сторінка магістра

Дистанційне навчання

Наукова та інноваційна діяльність

Міжнародна діяльність

Вступнику

Студенту

Культура і просвіта

Наукова бібліотека

Працевлаштування

Спорт

Громадські організації

Прес-центр

Освітні програми

Інформація про акредитовані освітні програми

2022-2023 навчальний рік

Освітні програми - 2022

Освітні програми підготовки фахівців освітнього ступеня «Бакалавр» 2022-2023 н.р.
Освітні програми підготовки фахівців освітнього ступеня «Магістр» 2022-2023 н.р.

Каталоги освітніх програм

Каталог освітніх програм підготовки магістрів 2022-2023 н.р. ТОМ 1

Каталог освітніх програм підготовки магістрів 2022-2023 н.р. ТОМ 2

Каталог освітніх програм підготовки магістрів 2022-2023 н.р. ТОМ 3

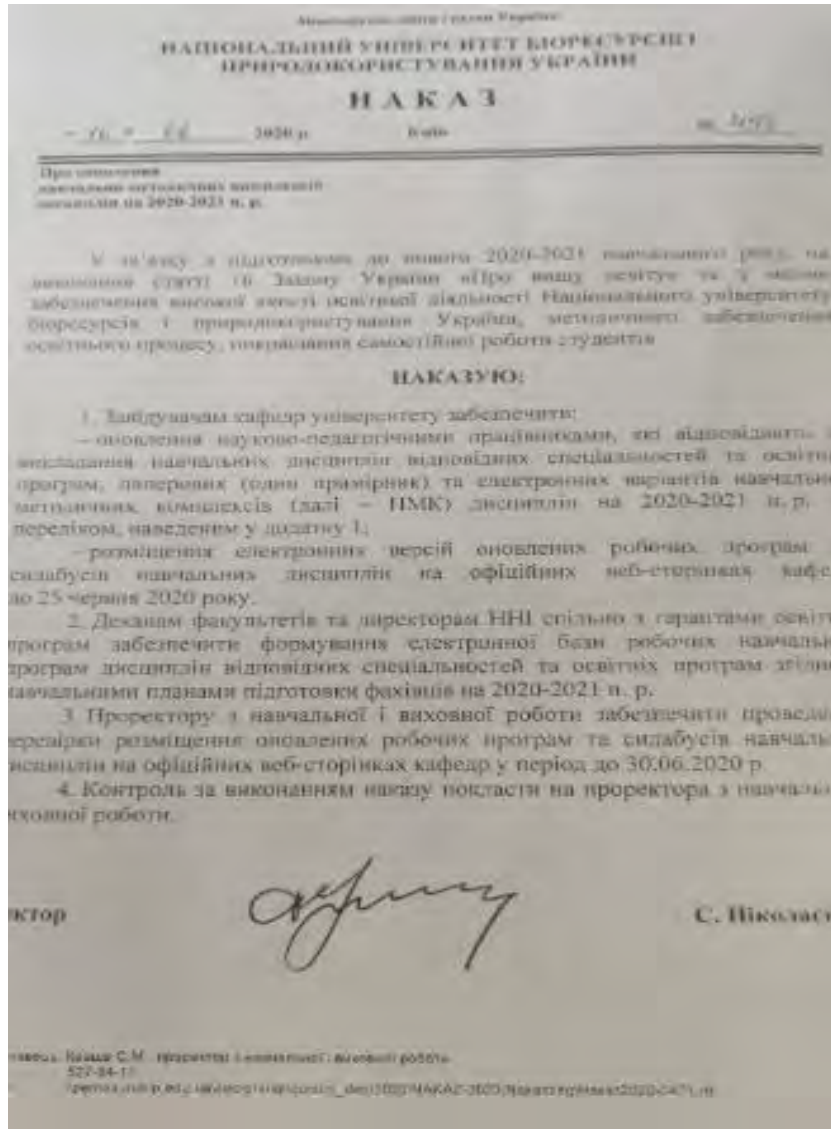


Каталог освітніх програм підготовки бакалаврів 2022-2023 н.р. ТОМ 1

Каталог освітніх програм підготовки бакалаврів 2022-2023 н.р. ТОМ 2



Навчально-методичні комплекси дисциплін (НМК)



Навчально – методичний комплекс дисципліни

1. Робоча програма навчальної дисципліни (додаток 2).
2. Силабус навчальної дисципліни (додаток 3).
3. Електронний навчальний курс дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn).
4. Конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді).
5. Підручники, навчальні посібники, методичні матеріали щодо вивчення дисципліни для студентів денної та заочної форм навчання.
6. Програма навчальної (виробничої) практики дисципліни (якщо вона передбачена навчальним планом).



Силабус — коротка програма

дисципліни, яка включає:

- опис навчальної дисципліни,
- мету та завдання,
- змістовні модулі,
- найменування тем занять та тривалість кожного заняття,
- завдання до самостійної роботи,
- час консультацій та вимоги викладача,
- критерії оцінювання,
- список літератури.

	Додаток 3
	СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ
	« _____ »
	Ступінь вищої освіти - Бакалавр
	Спеціальність 208 Агроінженерія
	Освітня програма « _____ »
Рік навчання _____, семестр _____	
Форма навчання _____ (денна, заочна)	
Кількість кредитів ЄКТС _____	
Мова викладання _____ (українська, англійська, німецька)	
Лектор дисципліни _____	
Контактна інформація лектора (e-mail) _____	
Сторінка дисципліни в eLearn _____	

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

(до 1000 друкованих знаків)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Години (лекції, лабораторні, практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
1 семестр				
Модуль 1				
Тема 1	НАПРИКЛАД			

Огляд освітніх ресурсів для організації дистанційного навчання

25.01.2023

Доповідач
Оксана КУЛИК

Цифрові сервіси для освіти України



mooc4ua.online



softserve



udemy edX
Labster
coursera



Moodle
Canvas LMS
FutureLearn
FutureLearn
Zoom





UKRAINE GLOBAL FACULTY

Спікери світового масштабу, які підтримують Україну та українців



EDX

edX Online Campus



COURSERA

6800+ онлайн курсів з безкоштовними сертифікатами від провідних університетів та компаній світу



LABSTER

Сотні віртуальних симуляторів зроблять ваші дисципліни інтерактивними!



UDEMY

Найбільша в світі навчальна платформа за кількістю онлайн курсів



ugf.academy

[Про нас](#)

[Глобальні учасники](#)

[Університети-партнери](#)

[Майбутні лекції](#)

Для учасників:  [УВІЙТИ](#)



ВКЛАДНИКІВ


Вчені Вищого Рівня,
Експерти, Підприємці

ПАРТНЕРИ

Основні Університети з
Усієї України

ЛЕКЦІЇ

Знання Світового Рівня,
Мережа, Можливості

[СТАТИ УЧАСНИКОМ](#) 

**МИ ЗАЛУЧАЄМО ВИКЛАДАЧІВ З УСЬОГО СВІТУ, ЩОБ
НАДАТИ УКРАЇНСЬКИМ СТУДЕНТАМ І ПРОФЕСІОНАЛАМ
ДОСТУП ДО НАЙСУЧАСНІШИХ ОНЛАЙН-ЛЕКЦІЙ І
МАЙСТЕР-КЛАСІВ**

[Про нас](#)



Студенти, аспіранти, викладачі, професіонали мають можливість безкоштовно відвідувати **онлайн-лекції** професорів провідних світових університетів, закордонних топекспертів та підприємців.

Особливості

- 100% онлайн-формат
- доступ до архіву лекцій 24/7;
- контент англійською з синхронним перекладом на українську;
- широкий набір тем: від ІТ та інженерії до економіки та підприємництва;
- спікери світового масштабу, які підтримують Україну та українців;
- можливість поставити питання лектору та познайомитися з колегами;
- сертифікати про участь;
- безкоштовний доступ для всіх учасників

Чому ти хочеш навчитися?



Онлайн-дипломи

Знайти кар'єру

Для організацій

Для університетів



Кулик Оксана А...

Прошу!

Розкажіть про себе

Я зараз інженер / розробник програмн...

Зберегти в профілі

СТАВТЕ ЦІЛІ НАВЧАННЯ



Зміна кар'єри



Вдосконалюйте свої навички

Дім

У процесі виконання

Пройшов

Почніть роботу з цими безкоштовними курсами

cal
ARTS

Безплатно

Основы графического
дизайну

IBM

Безплатно

Базы данных и SQL в Data
Science

Y

Безплатно

Вступ: Як стати
переконливим

Y

Безплатно

Фінансові ринки
Сльський університет

Особливості навчального процесу

Тривалість
навчального
процесу – від 3 до
10 тижнів.

Навчання є
асинхронним

Взаємне
оцінювання робіт
студентами

«Кодекс честі»

Сертифікати
безкоштовні та
платні (\$30-\$40)

Субтитрування українською мовою лише двох курсів
«Model Thinking» та «Introduction to Finance» з 2013 року

Переваги

- безкоштовне навчання у провідних науковців світу
- зручність навчання
- взаємодії між студентами на форумах сайту чи поза ними
- розширення світогляду
- використати сертифікату Coursera під час прийому на роботу
- заздалегідь підготуватися до навчання у вищій школі

Недоліки

- критикується система оцінювання студентів іншими студентами
- використання окремими студентами плагіату в своїх роботах
- низька можливість взаємодії між студентом та викладачем
- надмір інформації на форумах курсу
- не приділяється досить уваги невстигаючим студентам

Платформа «Labster» – світовий лідер з розроблення віртуальних навчальних симуляторів, завдяки яким успішно навчаються вже 5 млн. студентів та учнів 3000 навчальних закладів в 70 країнах світу.

Віртуальні симуляції на платформі доступні з таких галузей

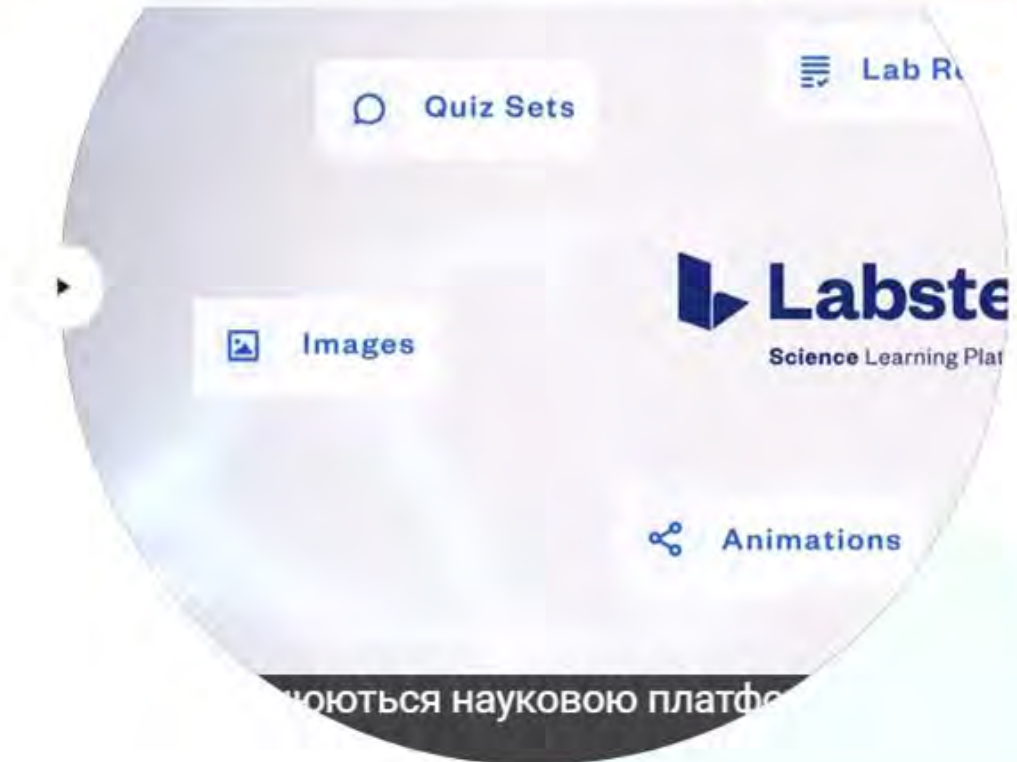
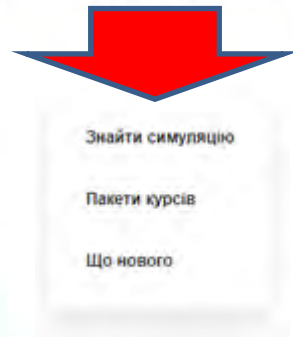


Розширте можливості наступного покоління вчених.

Залучайте своїх студентів до 300+ віртуальних наукових симуляцій, занурюючи їх в інтерактивне навчальне середовище, де вони практикують лабораторні навички та візуалізують теорію.

[Спробувати безкоштовно](#)

Віртуальні лабораторії за типом освіти





Ознайомтеся з нашим зростаючим каталогом віртуальних лабораторій

Ми пропонуємо понад 300+ симуляцій, що охоплюють широкий спектр наукових тем від біології, хімії та фізики до більш спеціалізованих наук, включаючи STEM, мікробіологію та хімічні науки. Посиліть навчальний досвід своїх уроків і проводьте улюблені експерименти з Labster!

РІВНІВ

- Вища школа
- Професійних
- Університет / коледж

РОЗДІЛИ

- Аналітична хімія
- Анатомія & Фізіологія
- Фізіологія тварин
- Біохімія
- Біологія
- Біотехнології
- Ботаніка
- Клітинна і молекулярна біологія
- Хімія
- Цивільне будівництво та матеріалознавство

- Класична механіка
- Демо
- Біологія розвитку
- Наука про Землю
- Наука про Землю і космос
- Наука про Землю
- Екологія
- Електрика
- Інженерних
- Екологічна інженерія
- Еволюція та біорізноманіття
- Сили і рух

- Концепції Фундації в науці
- Загальна біологія
- Загальна хімія
- Загальна фізика
- Загальна наука
- Генетики
- Неорганічна хімія
- Лабораторна безпека
- Мікробіологія
- Сучасна фізика
- Харчування

- Органічна хімія
- Коливань
- Фармакологія
- Фізика
- Фізіології
- Універсальні наукові навички
- Хвилі



XИМІЯ

Міжмолекулярні сили (принципи): Заново відкрийте сили, щоб врятуват...

Що було б з нашим світом, якби зникли міжмолекулярні сили? Прийміть новий виклик разом з доктором Одни...

22 Хв

Вища школа



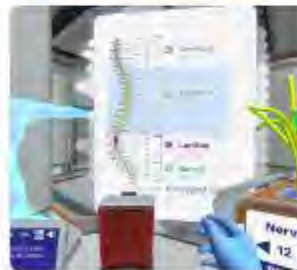
біологія

Структура та організація тіла: допоможіть визначити потенційно...

Дізнайтеся про системи органів, їх основні функції та порожнини тіла, в яких вони розміщені, а потім...

45 Хв

Університет



біологія

І периферична нервова система: створіть модель нервової системи

Дізнайтеся про нерви, з яких складається периферична нервова система і створіть робочу модель системи...

36 Хв

Університет



ЗАГАЛЬНА НАУКА

Теорія дрейфу материків: минуле і майбутнє розташування континентів...

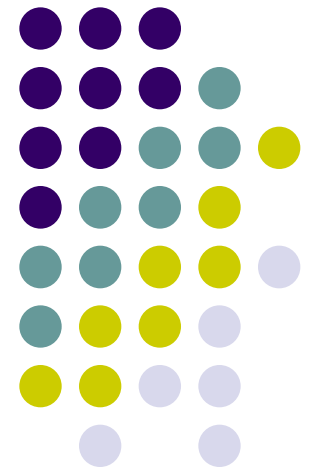
Розгадайте континентальну таємницю, відкриту Альфредом Вегенером. Складіть воєдино головоломк...

25 Хв

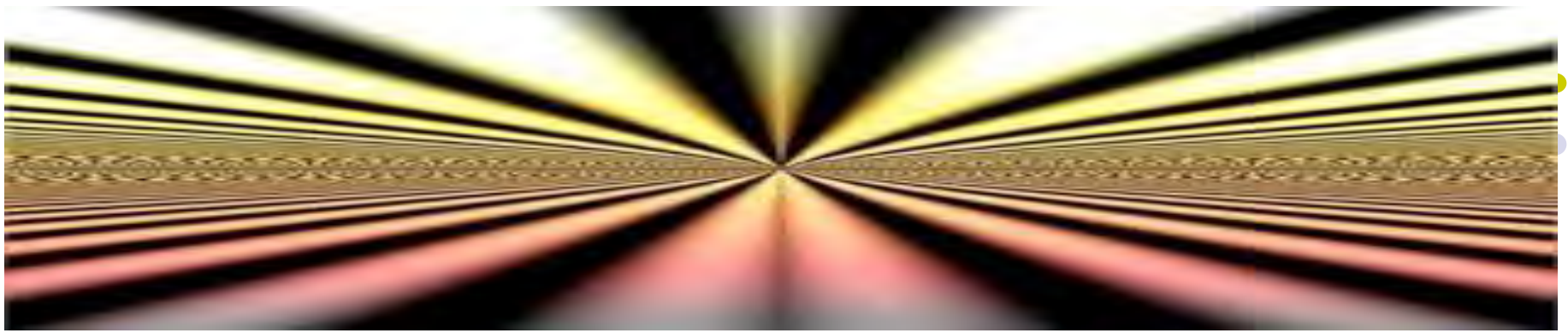
Вища школа

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ

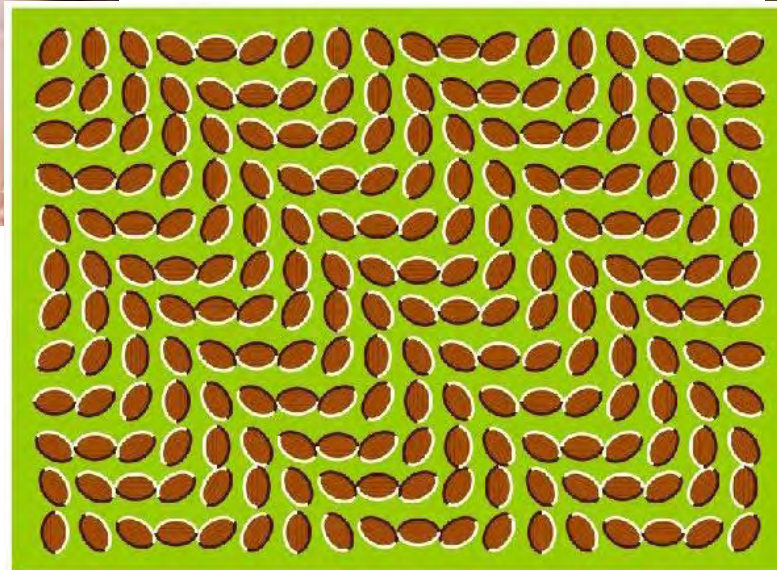
Оптичні ілюзії **та** **НАРИСНА ГЕОМЕТРІЯ**



Підготувала: Світлана ПРИХОДЬКО



Оптичні ілюзії



Що ж таке оптичні ілюзії?



Оптичні ілюзії – це оптичний обман нашого мозку.

Око бачить, що нарисований один об'єкт, проте мозок розуміє цей об'єкт по-своєму. Коли око одержує картинку – включається велика кількість процесів у нашому мозку. Ми починаємо аналізувати цей процес, як комп'ютер.

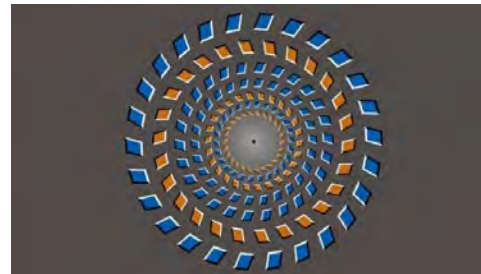
Починається аналіз розташування основних граней, кутів, структура кольору або позиція джерел світла. І у багатьох випадках цей аналіз несвідомо є неточним – проходить корекція зорових образів.

Різновиди оптичних ілюзій

- Ілюзії сприйняття кольору;



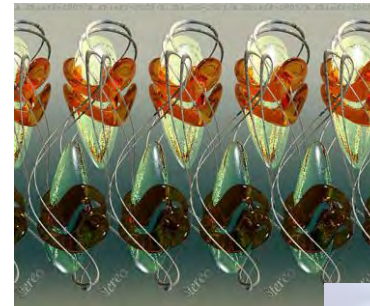
- Ілюзії руху;



- Неможливі рисунки;



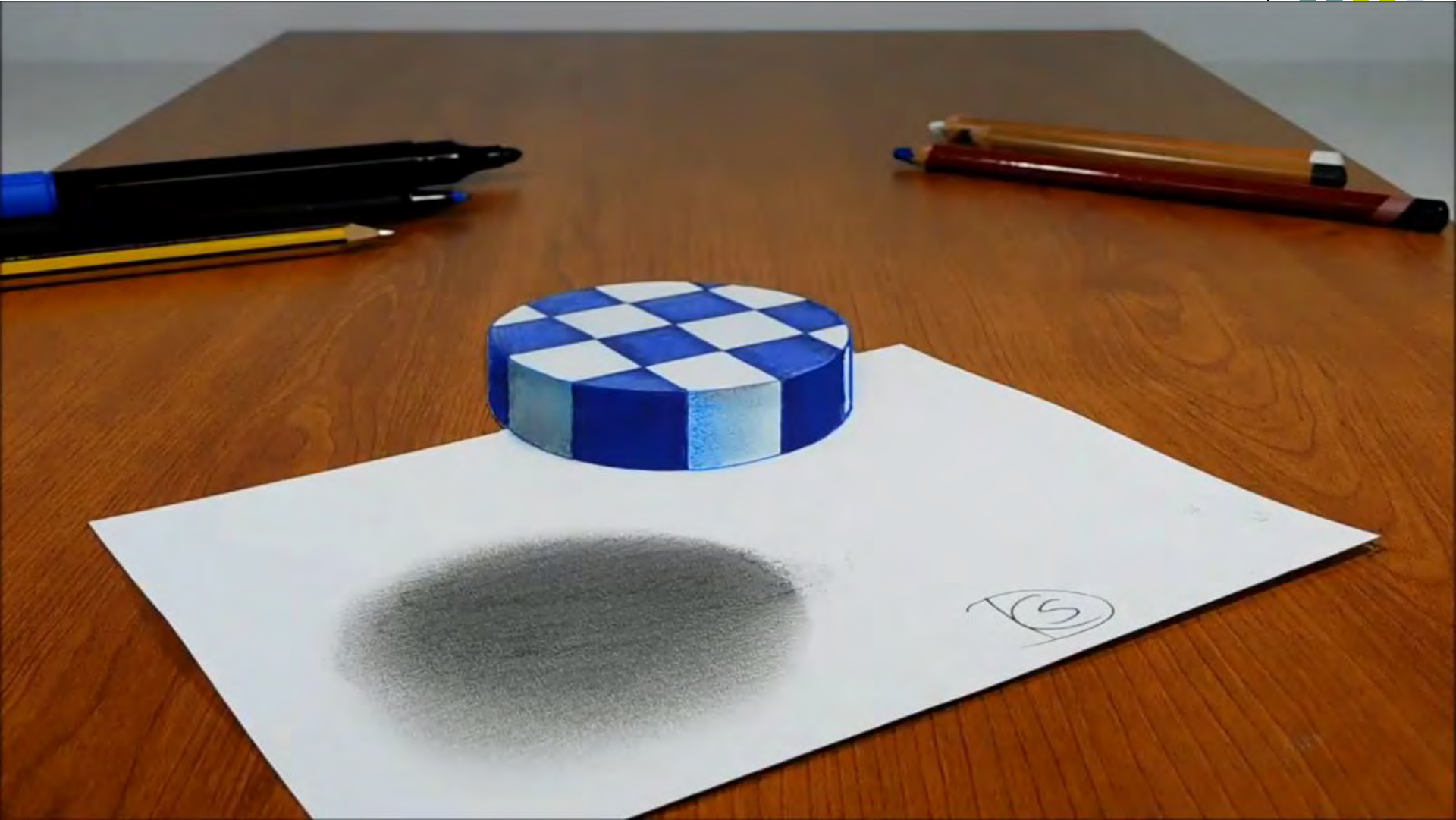
- Перевернуті зображення;

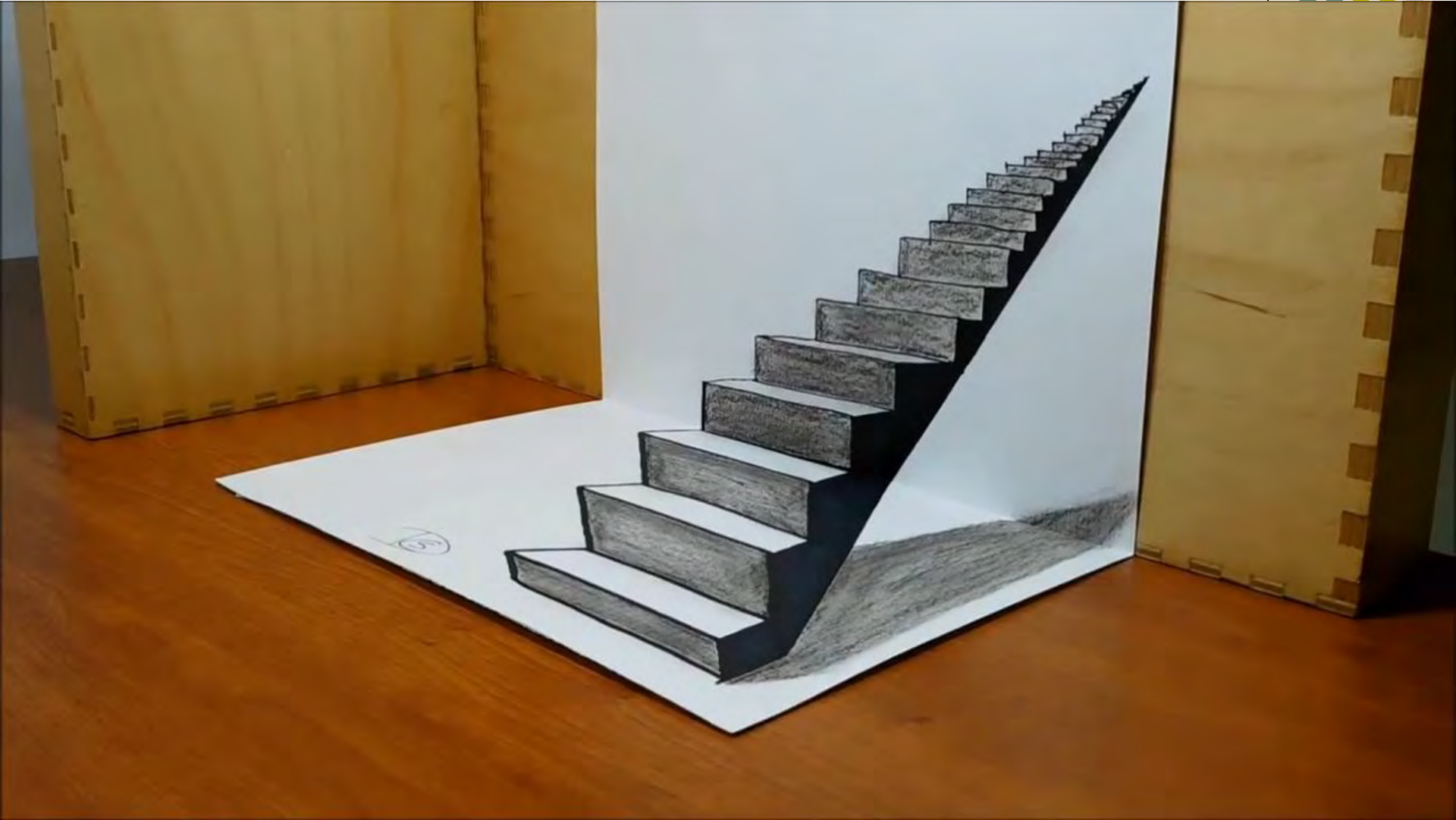


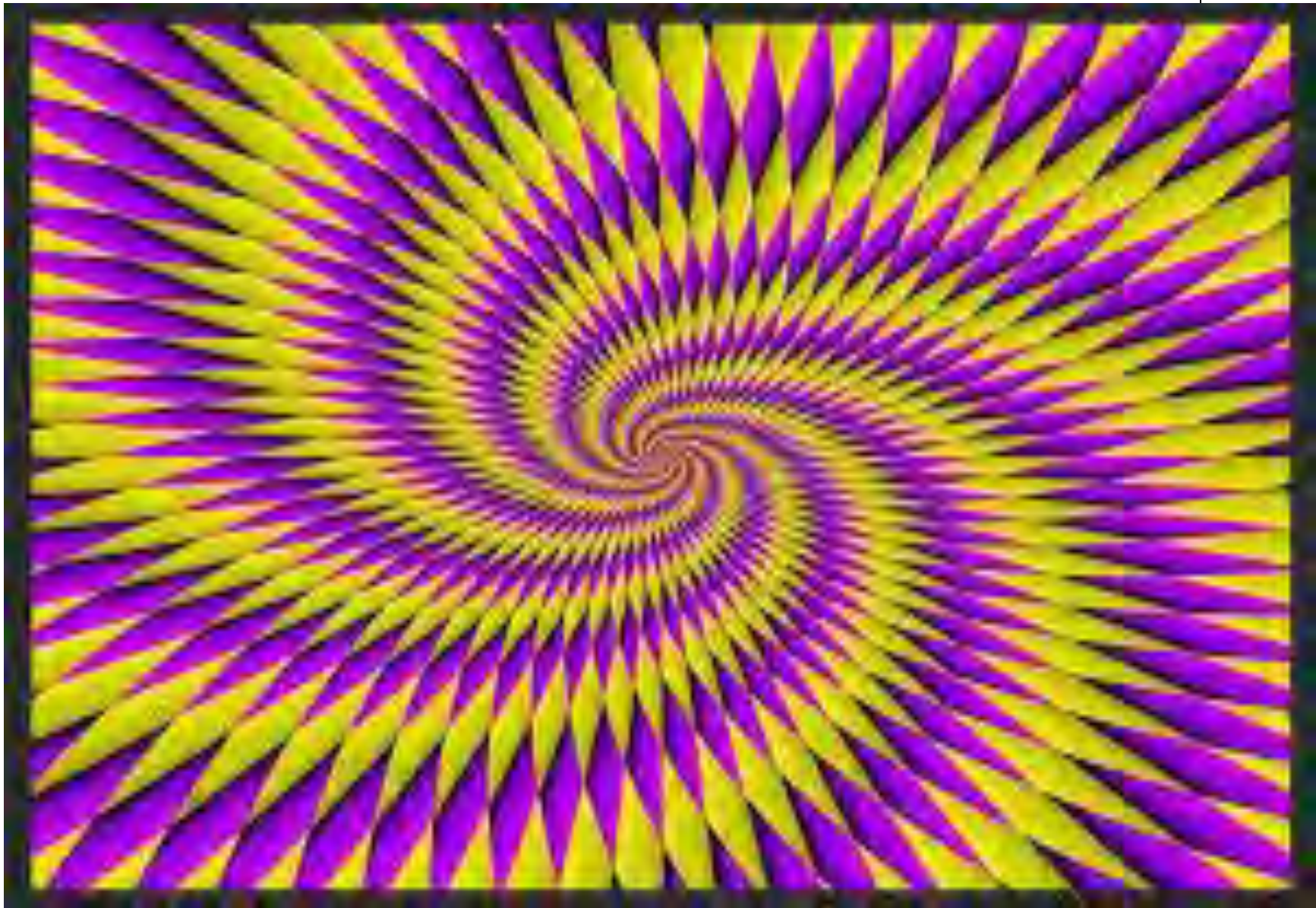
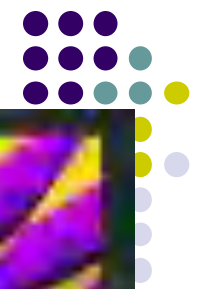
- Стереο-ілюзії;

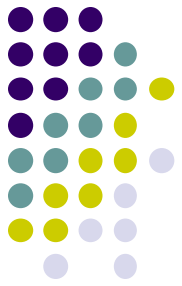
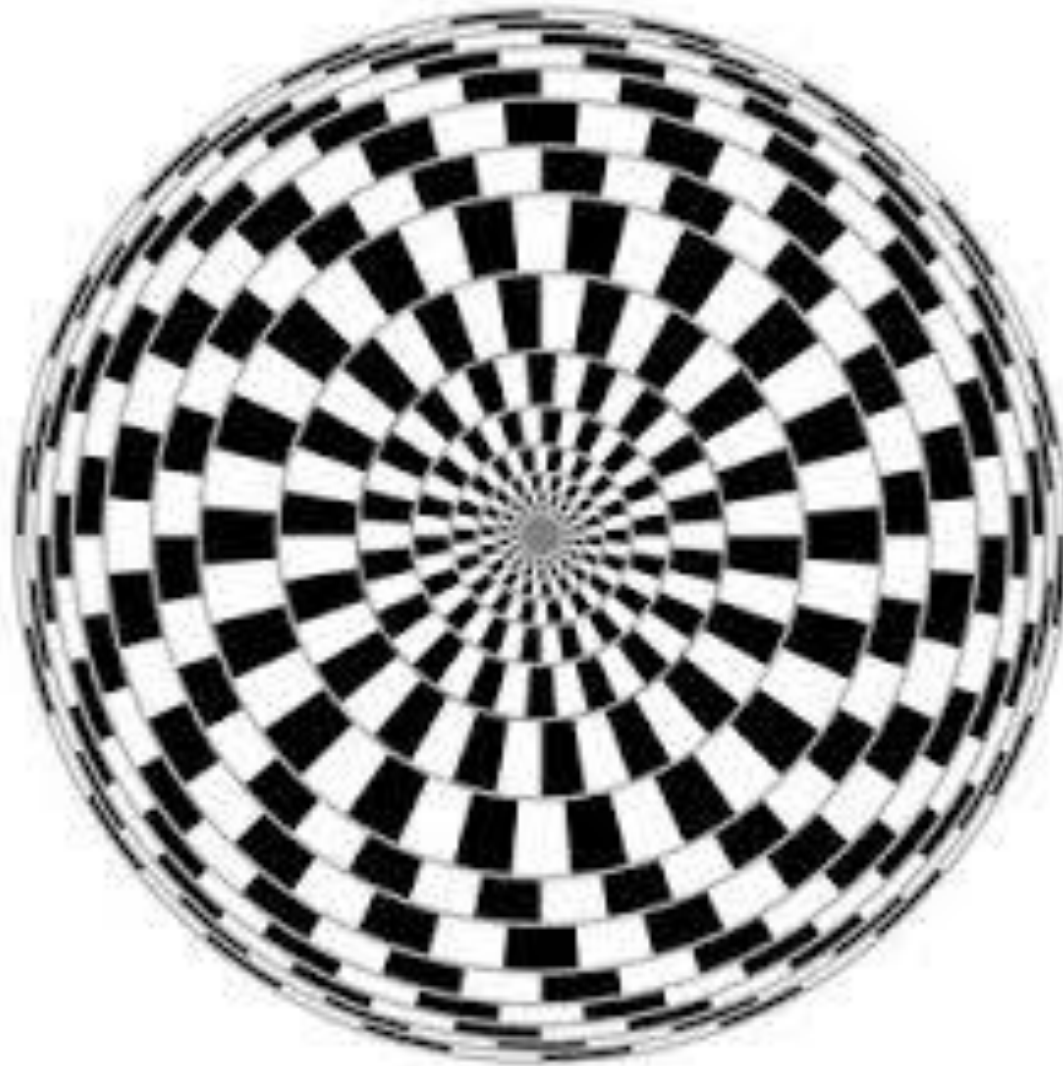
- Парейдолічні ілюзії



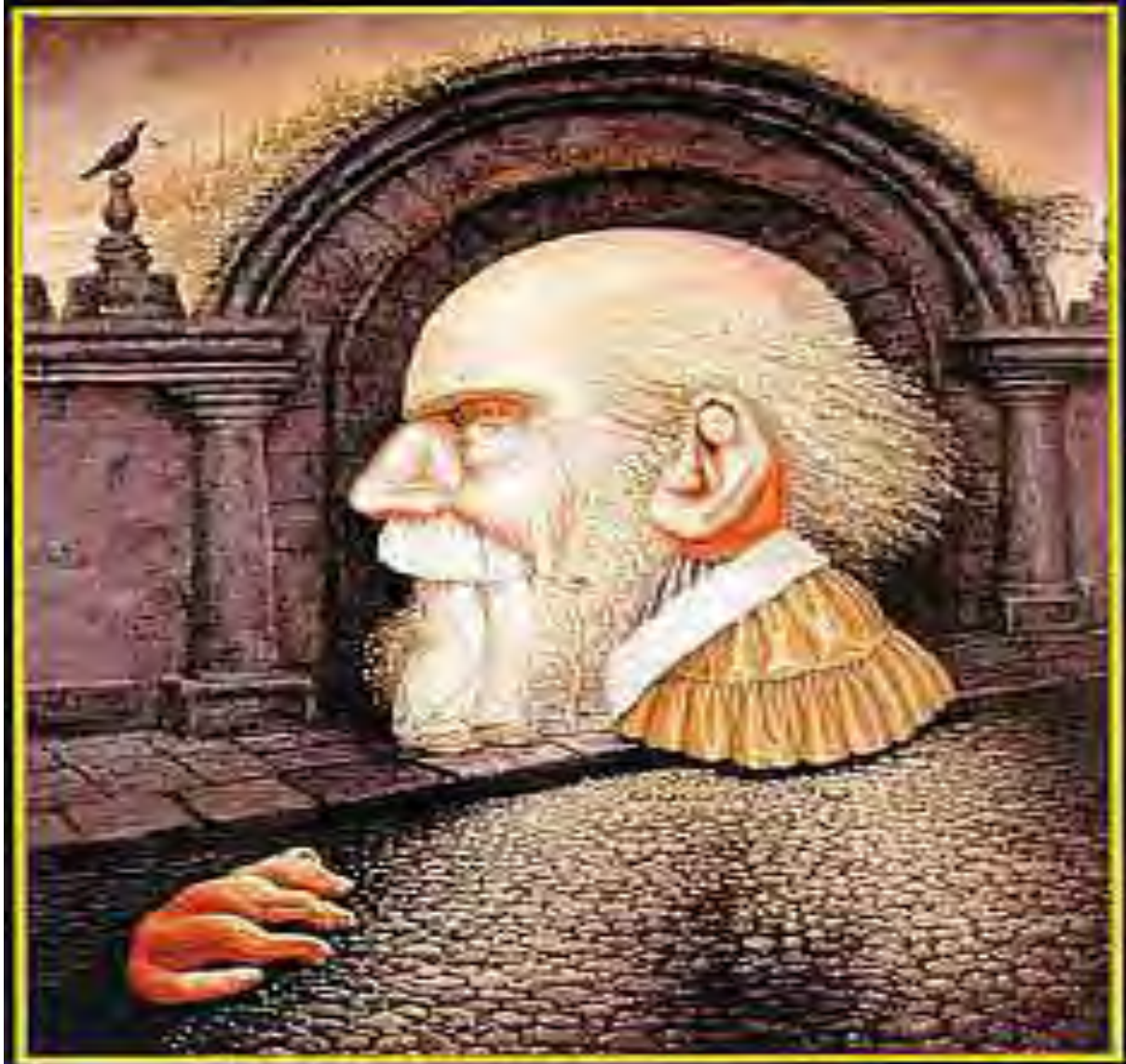
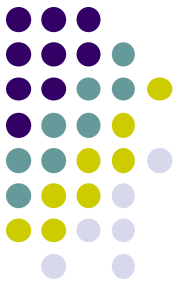




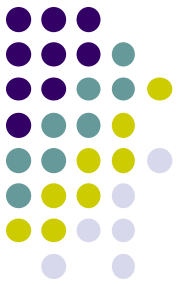
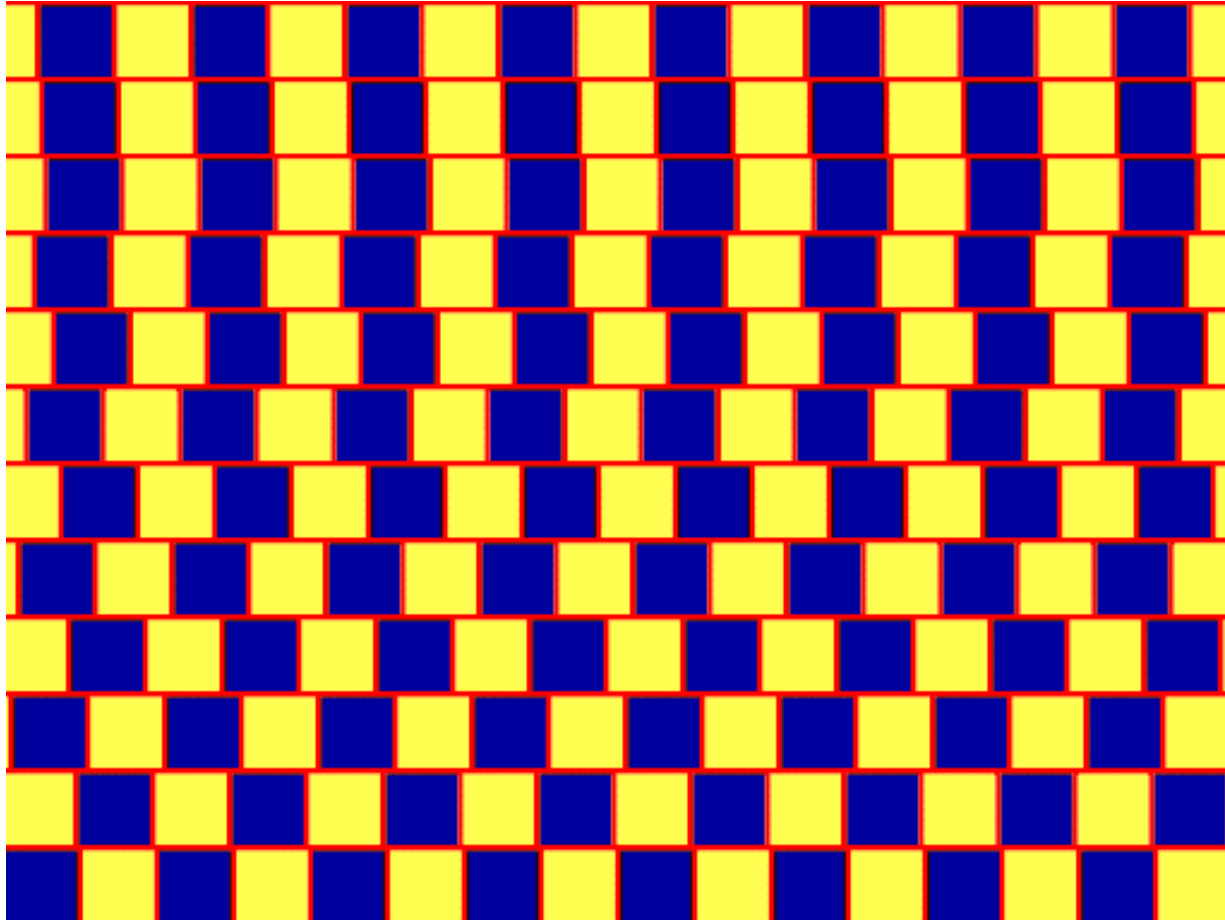




Скільки людей можна знайти на цій картинці?



***...червоні, горизонтальні лінії,
вони паралельні чи ні?***



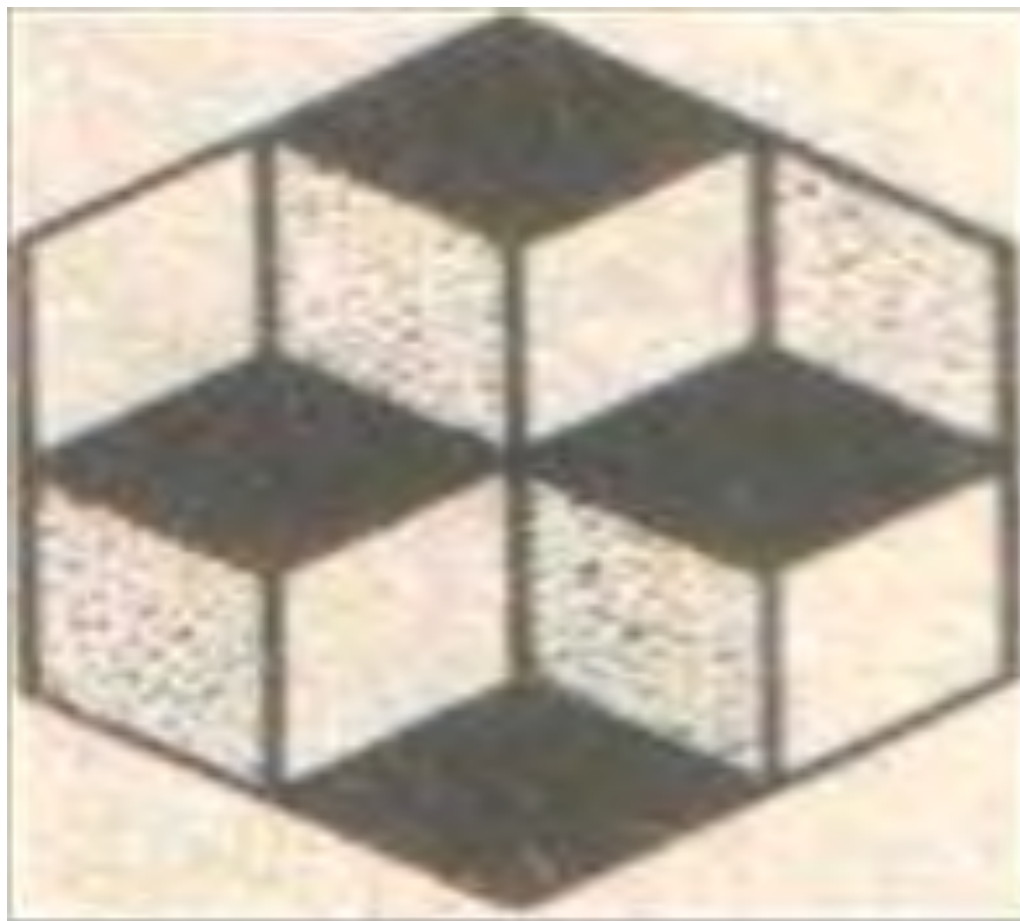
Завдання 1. Біля будинку стояли ящики і бочки, їх прийняли відразу після дощу.

На землі залишилися сліди різної форми, які показані на малюнку.

Скільки бочок і ящиків стояло біля будинку?
А може бути, що там були тільки бочки?



Завдання 2. Скільки кубиків зверху і скільки знизу?



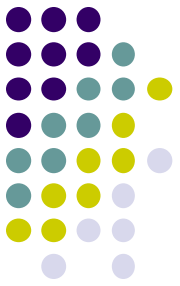
Завдання 3. Кресленик, як відомо, читають від кутового штампу. Зверніть увагу на малюнок.

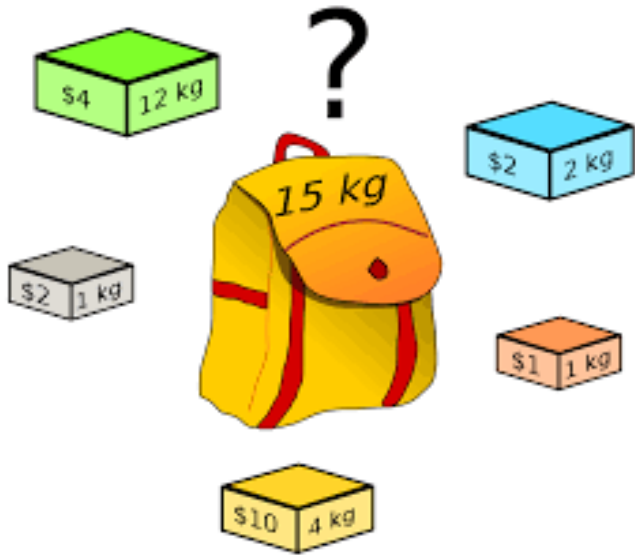


Що зображено на малюнку зліва, з права і яка цифра проставлена там?



Завдання 4. Що перед вами,
паралелепіпед з вирізом, чи три
площини проєкцій з розташованим в
них предметом?

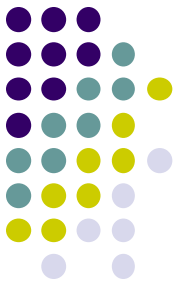




Логічні завдання

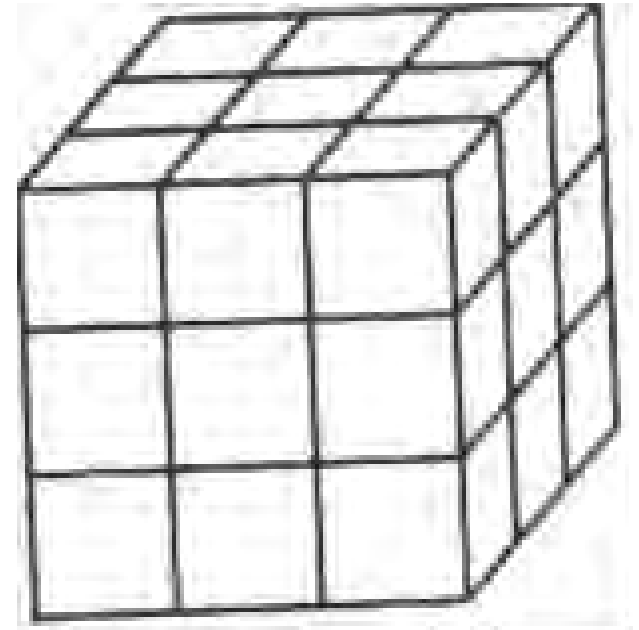
$$6 \div 2(1 + 2) = ?$$

Завдання 5. Куб пофарбували з усіх боків, розрізали на маленькі кубики

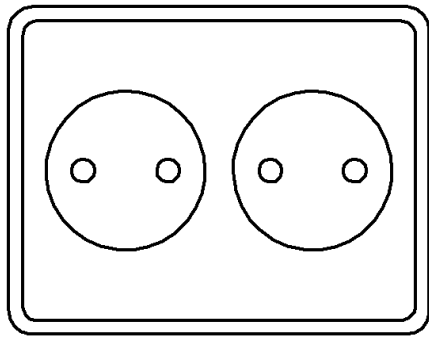


як показано на малюнку.

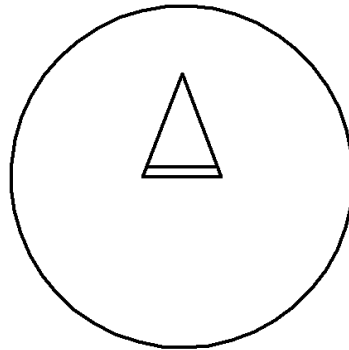
- 1. Скільки отримаємо кубиків зовсім не пофарбованих?**
- 2. У скількох кубиків пофарбованою буде одна грань?**
- 3. У скількох кубиків буде пофарбовано дві грані?**
- 4. У скількох кубиків пофарбованими буде три грані?**
- 5. У скількох кубиків буде пофарбовано чотири грані?**



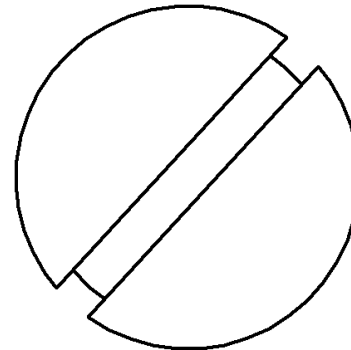
Завдання 6. Проєкції яких, всім відомих, предметів відображені на рисунках



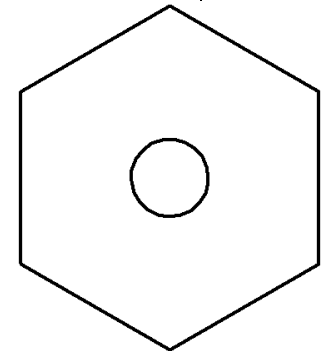
1



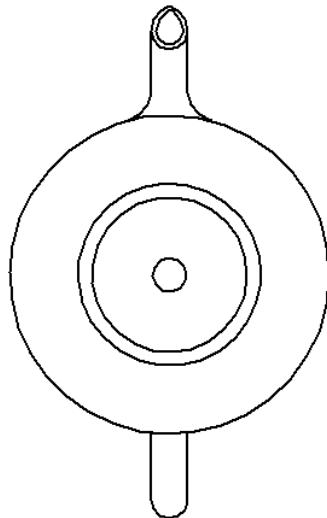
2



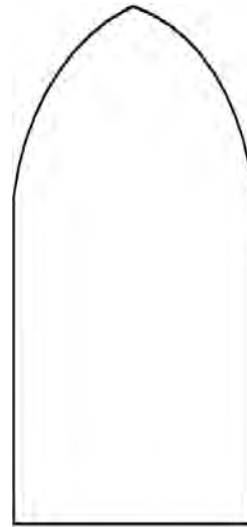
3



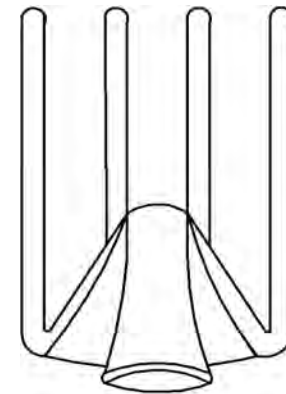
4



5



6



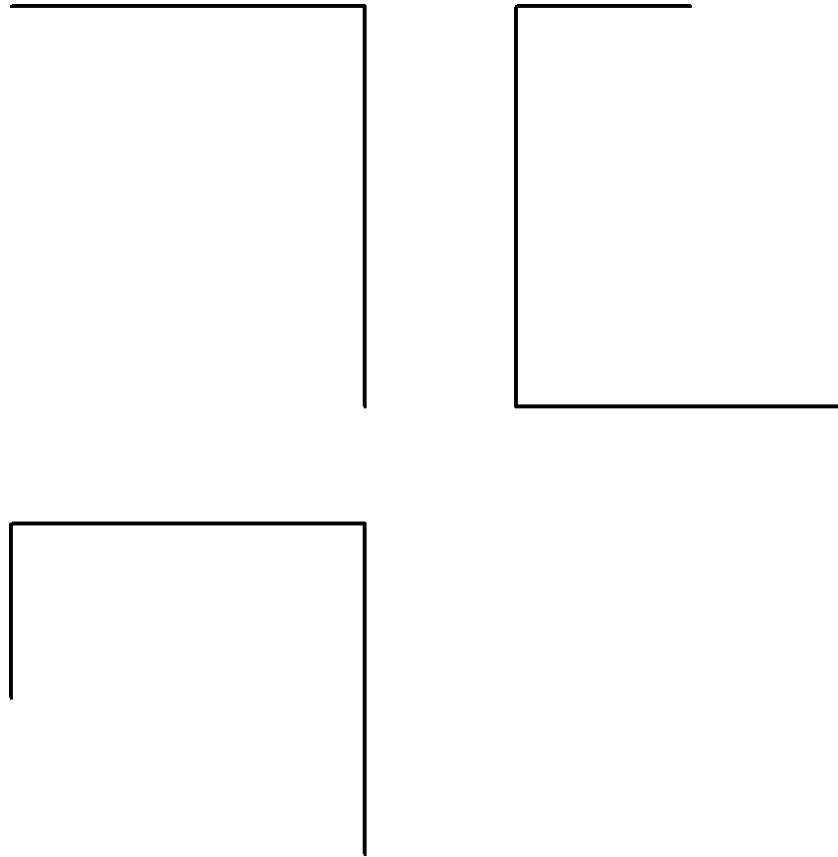
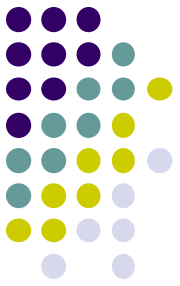
7



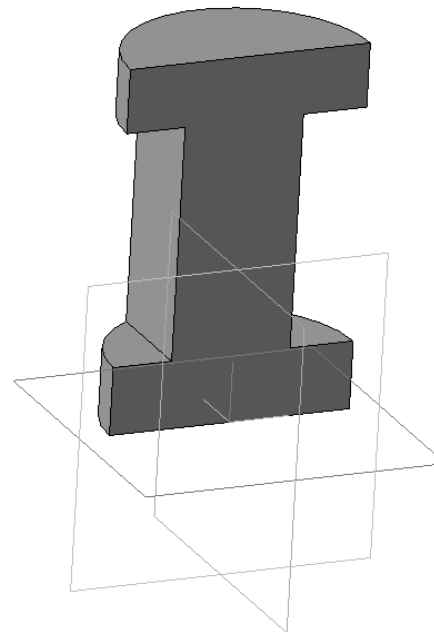
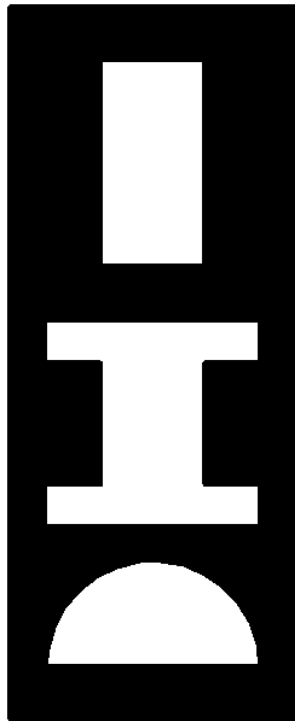
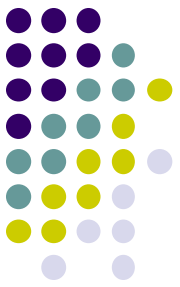
Практичні завдання



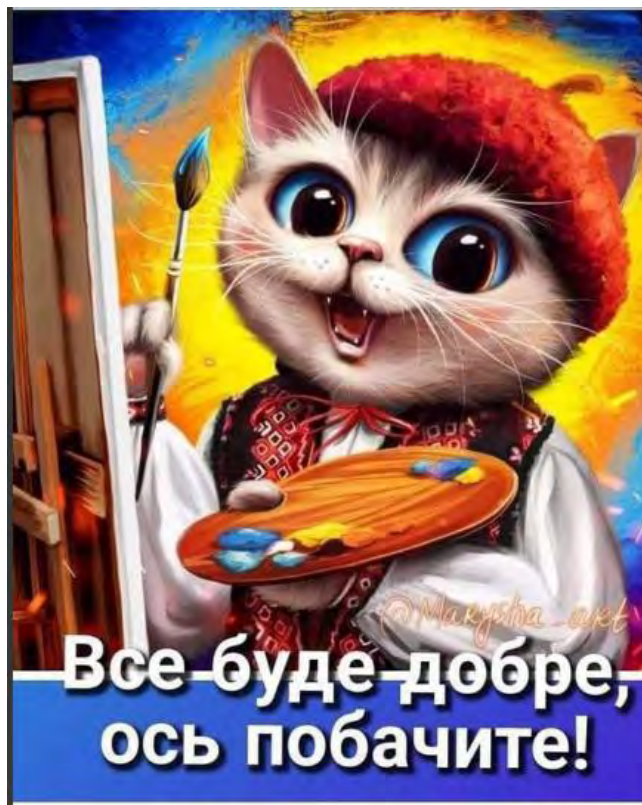
Завдання 7. Зігнути проволоку таким чином, щоб вона відповідала зображенню трьох видів на картці.



Завдання 8. В пластині вирізані три отвори. Виконати корок, який при повороті різними сторонами повинен щільно закривати всі три отвори.



Дякую за увагу!



ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України»

**ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА РОЗВИТОК
СУСПІЛЬСТВА**

Кочур Дмитро Олегович

Ніжин 2023



Штучний інтелект - атрибути розумних систем, які виконують інноваційні функції, традиційно вважаються прерогативою людини; наука і технологія створення інтелектуальних машин, особливо інтелектуальних комп'ютерних програм.



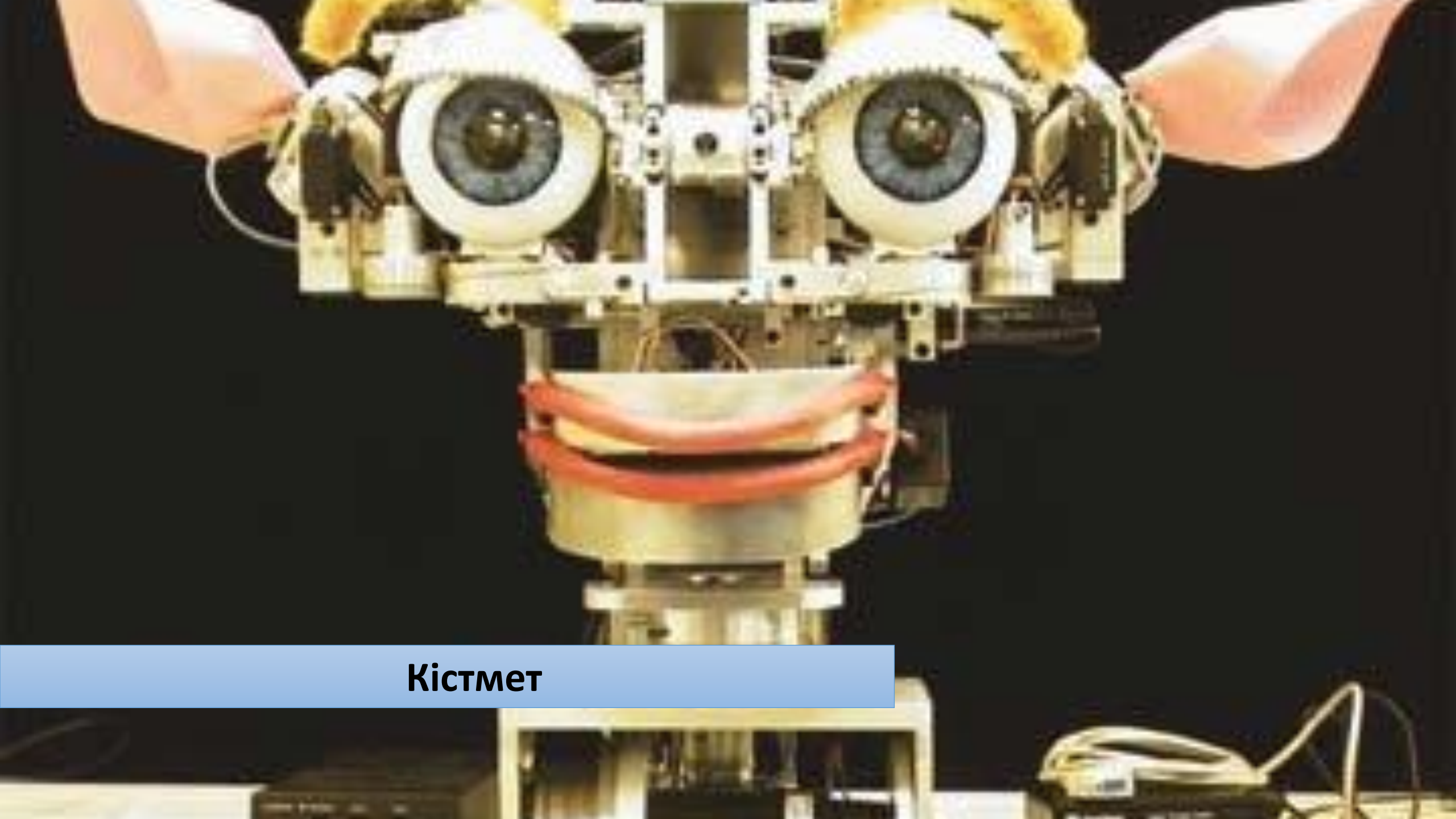
Багато компаній, включаючи автономні транспортні засоби Google, Mercedes-Benz та Honda, розробили дивовижні приклади ШІ.



Асимо, гуманоїдний робот



Робот да Вінчі



Кістмет



Toyota-скрипаль-робот



Субердайн, робототехнічний екзоскелет

Штучний інтелект (ШІ) широко використовується в економіці, тому банки використовують системи штучного інтелекту в управлінні економічними системами, страховою діяльністю, фондовими ринками, управлінні персоналом, також популярність використання в галузі телекомунікацій для їх вдосконалення.



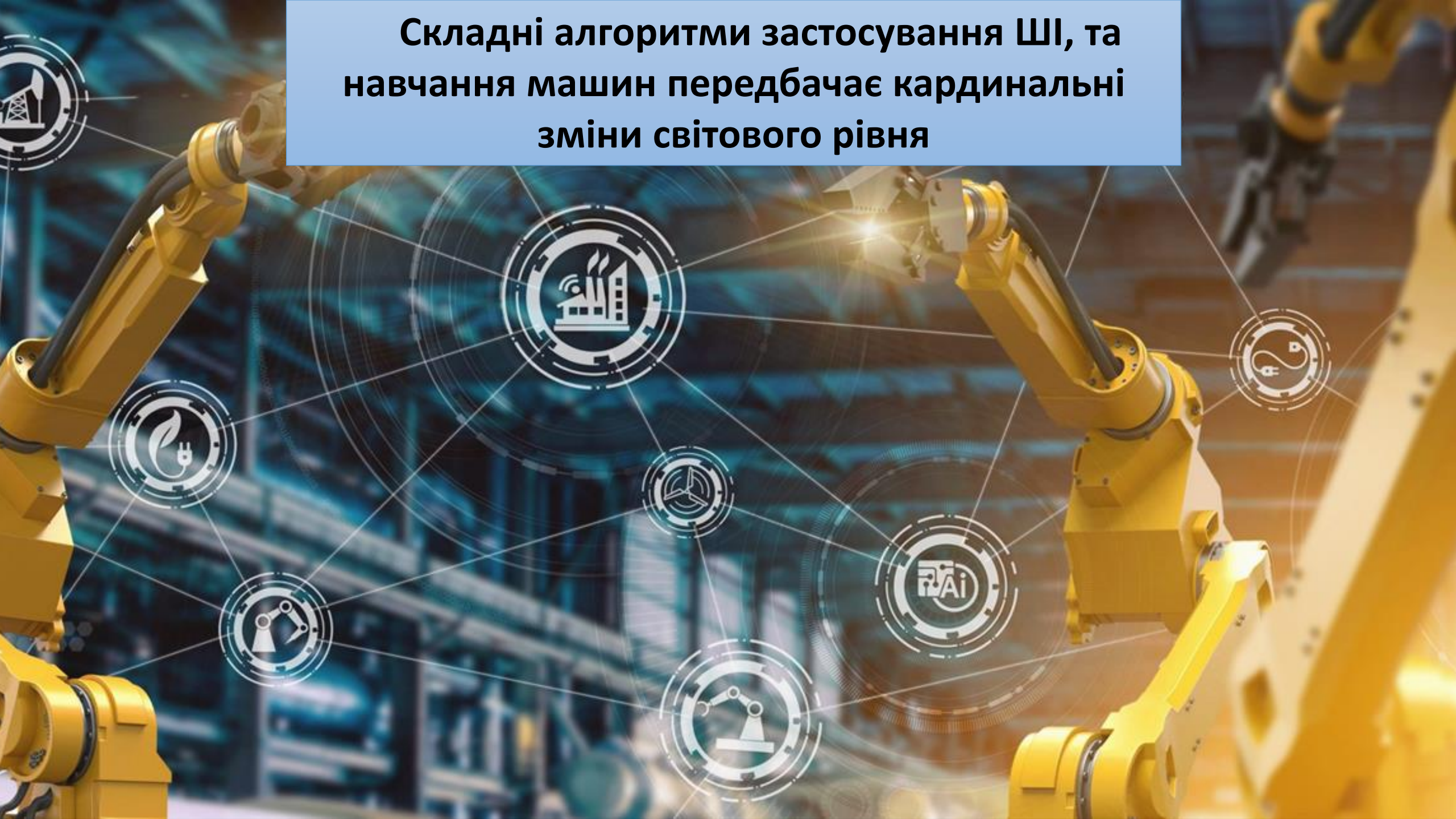
Загрози штучного інтелекту

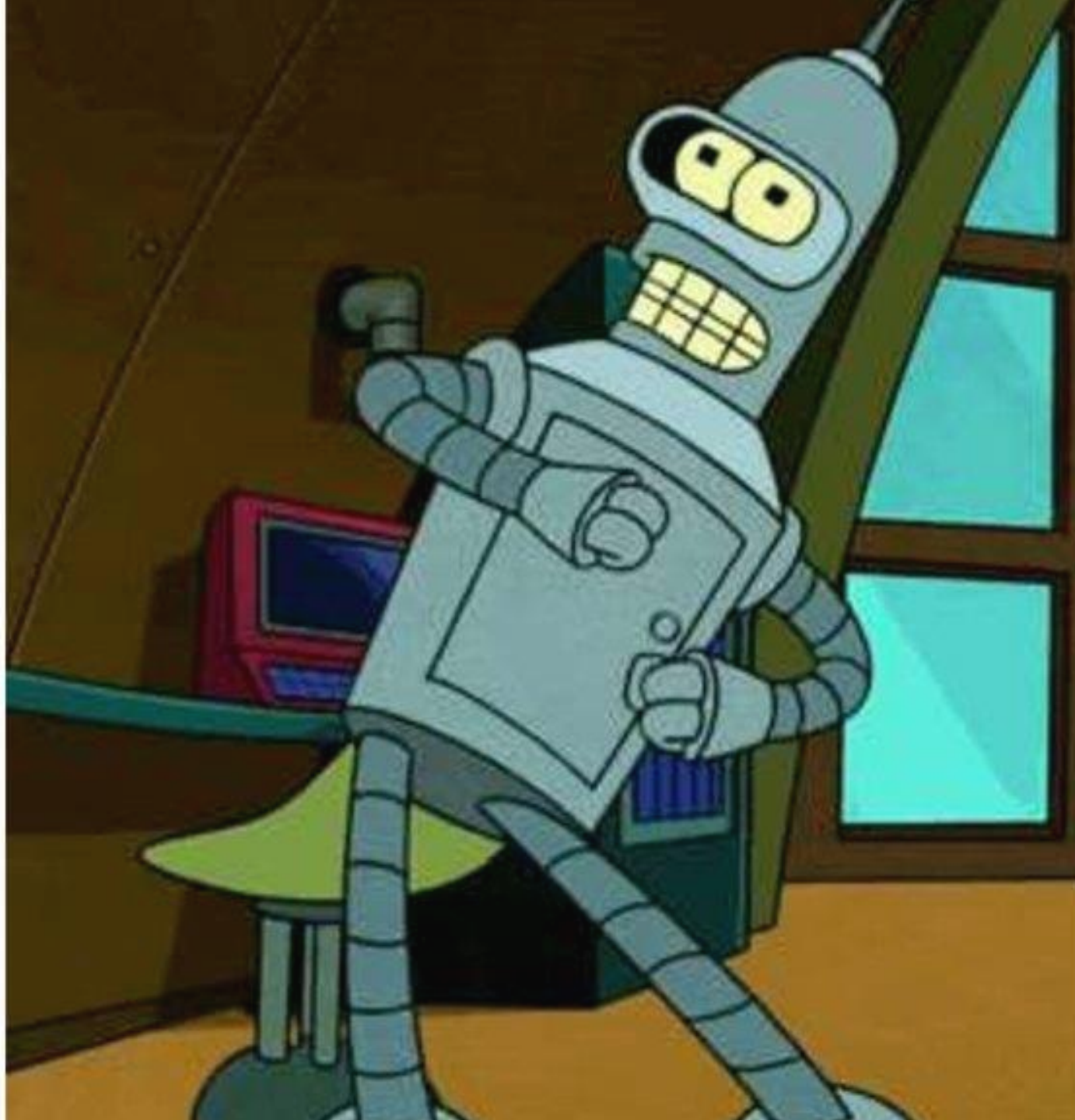


Штучний інтелект набирає популярності швидшими темпами; впливаючи на те, як ми живемо, взаємодіємо та покращуємо досвід клієнтів.



Складні алгоритми застосування ШІ, та навчання машин передбачає кардинальні зміни світового рівня





Дякую за
увагу!

Екологічні міфи енергетики

Ніжин 2023

СТРУКТУРА ВИРОБНИЦТВА ЕЛЕКТРИЧНОЇ ЕНЕРГІЇ



Міфи «Зеленої енергетики»

МІФИ

1. Це дорого і не вигідно.
2. Вископне паливо не може замінити повністю.
3. Не для нашого клімату
4. Вітряки небезпечні для тварин

ФАКТИ

1. Енергія, вироблена вітростанцією, подешевшала на 50% (з 2009-2015), а сонячна — на 80% (з 2008-2015). Актуальним залишається те, що протягом тривалого часу більшість державних інвестицій в енергетику спрямовується на традиційні проекти.
2. Станом на 8 травня 2016 Німеччина змогла на 87% забезпечити себе зеленою енергією, на окремих ділянках були зафіксовані її перевиробництво.
3. Якщо розглядати питання виключно з точки зору використання одного з видів альтернативної енергетики, то так, але комплексне використання всіх можливих видів дозволяє ефективно генерувати «зелену енергію».
4. Таке припущення висловлювалася досить часто на найвищому державному рівні ... «вітряки вбивають птахів. Велика вібрація, не те що черв'яки на поверхню не вилазять, а навіть кроти». Згідно з даними американської вітроенергетичної асоціації, загибель птахів від вітряних установок становить 1% від птахів, загинув з вини людини. Стосовно вібрації, це питання давно вирішене зміненими формами гвинтів, швидкістю обертання і конструкції.

МІФИ ПОВ'ЯЗАНІ З АТОМНОЮ ЕНЕРГЕТИКОЮ

Усі АЕС — небезпечні.

Насправді за весь час розвитку атомної енергетики було всього дві великі катастрофи — у Чорнобилі та Фукусімі. Окрім цього, було ще декілька менших аварій, які не спричинили шкоди ні людям, ні екології.

Атомна енергетика шкідлива для довкілля.

У порівнянні з ТЕС, які спалюють викопне паливо, АЕС майже не виділяють вуглекислого газу. Тому атомну енергетику вважають зеленою.

ПРИЧИНИ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ ІНВЕТОРІВ «ЗЕЛЕНОЮ ЕНЕРГЕТИКОЮ»

- 1. ПІАР**
- 2. МОДА**
- 3. ПОЛІТИЧНІ ІНТЕРЕСИ**
- 4. ВИЧЕРПНІСТЬ ОСНОВНИХ РЕСУРСІВ**
- 5. ЕНЕРГЕТИЧНА НІША**



ВИСНОВКИ!

Дякую за увагу!



**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

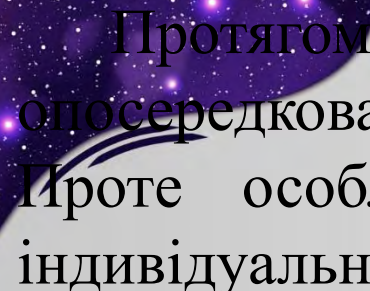
**Факультет психології та соціальних технологій
Кафедра практичної психології та соціальних технологій**

Тема доповіді:

**Екстрена психологічна допомога підліткам,
які пережили травмуючі події або стали її
свідками**

**Доцент кафедри практичної психології та
соціальних технологій, кандидат психологічних наук,
Дворецький Віталій Петрович**

Київ – 2023

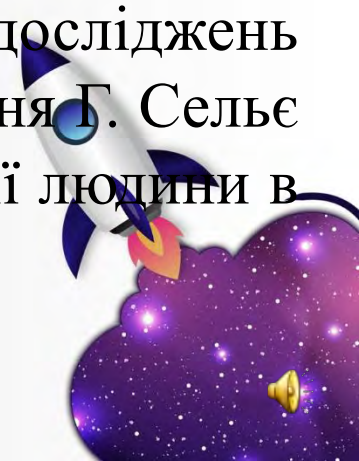


Протягом життя людина неодноразово зазнає впливу психотравматичних чинників, опосередкованих раптовим виникненням емоційно значущої несприятливої ситуації. Проте особливості реагування на емоційно несприятливі фактори є досить індивідуальними. Зазначимо, що навіть у найскладніших екстремальних умовах майже 25% осіб зберігають самовладання, адекватно оцінюють ситуацію, діють ефективно, відповідно до обставин.

Отже, поведінка в екстремальних ситуаціях зумовлена індивідуально-психологічними особливостями й особистісними властивостями людини.

Екстремальними називають ситуації, що загрожують здоров'ю і життю людини. Суб'єктивно екстремальні ситуації набувають форми екстремальності – особливого стану людської психіки, спричиненого незвичними чи екстраординарними умовами, що зумовлюють підвищену тривожність та особливу емоційну напруженість.

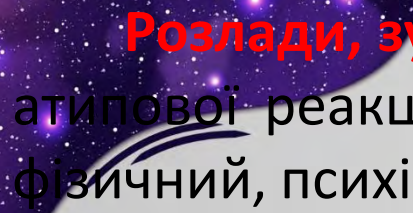
Поняття екстремальності було запозичене психологією з медичних досліджень психогенних реакцій людини на надзвичайні ситуації, з фізіологічного вчення Г. Сельє про стрес і загальний адаптаційний синдром, а також з досліджень адаптації людини в особливих умовах життя – технічних, екологічних, на війні тощо.



Фактори, спричинені екстремальною ситуацією:

1. Раптовість.
2. Відсутність подібного досвіду.
3. Тривалість.
4. Втрата контролю над ситуацією.
5. Горе і втрата.
6. Постійні зміни.
7. Експозиція смерті.
8. Моральна невпевненість.
9. Поведінка жертв та свідків події.
10. Масштаб руйнувань.





Розлади, зумовлені стресом – це розлади психічного здоров'я, що виникають внаслідок атипової реакції як на короткострокові, так і на довгострокові проблеми, що викликають фізичний, психічний або емоційний стрес.

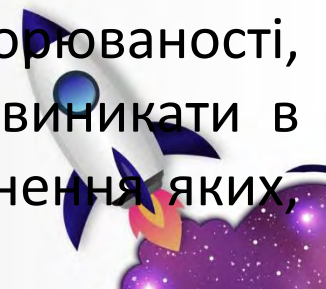
Тривожні і пов'язані зі страхом розлади є найпоширенішими в усьому світі серед психічних і поведінкових розладів і пов'язані зі значними збільшенням непрацездатності, економічними витратами і зниженням якості життя.

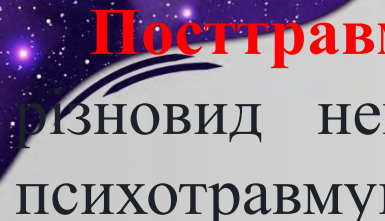
У Міжнародній класифікації хвороб (МКХ-11) тривожні і пов'язані зі страхом розлади, які проявляються протягом життя, зведені в один розділ.

У попередній редакції МКХ (МКХ-10) більшість тривожних розладів знаходилося в групі невротичних, пов'язаних зі стресом розладів.

У МКХ11 пропонується всі розлади з основними клінічними ознаками у вигляді тривоги або страху об'єднати в нову групу.

Агорафобія і панічний розлад в МКХ-11 є різними чітко диференційованими розладами, оскільки є переконливі докази відмінностей в перебігу, захворюваності, розподілі за статтю і реакції на лікування, крім того панічні напади можуть виникати в контексті інших тривожних і пов'язаних зі страхом розладів, ймовірність виникнення яких, головним чином, залежить від стимулів або ситуації, що викликають страх.





Посттравматичний стресовий розлад (код 06В40 в новій МКХ-11) – це різновид неврозу, що виникає в результаті переживання однієї чи кількох психотравмуючих подій, таких як, наприклад, військові дії, теракти, аварії чи стихійні лиха, катастрофи, важка фізична травма, насильство, загроза смерті або перебування свідком, заподіювачем або співучасником чужої смерті.

ПТСР має прояв у довготерміновій реакції на стрес — його негативний вплив спостерігається щонайменше після чотирьох тижнів після травматичної події.

СИМПТОМИ ПТСР

- повторюване переживання травмуючої події, як наяву, так і під час сну
- уникнення людей або місць, пов'язаних з травмуючою подією;
- уникнення розмов чи думок про подію;
- постійне відчуття «існування на межі» та перезбудження;
- відчуття роздратування або агресивні спалахи.





У психологічній науці виділено **три групи симптомів ПТСР:**

1. **Симптоми повторного переживання:** повторні нав'язливі негативні спогади про подію; повторні негативні сни, пов'язані з подією; раптові образи й почуття (флеш-беки); інтенсивний психологічний стрес під час подій, що нагадують або символізують травму.

2. **Симптоми уникнення:** уникнення думок і почуттів, пов'язаних з подією; уникнення діяльності, пов'язаної з подією; неможливість згадати деталі події; зниження інтересу до раніше значущої діяльності; почуття відстороненості, відчуження від інших людей; збіднення почуттів; відсутність орієнтації на майбутнє.

3. **Симптоми підвищеної збудливості:** труднощі засинання, безсоння; дратівливість; труднощі концентрації уваги; надмірна пильність; вибухові реакції; фізіологічна реакція на події, що символізують або нагадують травму.



Психосоматичні наслідки впливу травмуючих ситуацій на людину :

- **непатологічна психофізіологічна реакція, що триває протягом декількох днів.**

На психологічному рівні характеризується емоційною напругою, декомпенсацією (загостренням) особистісних акцентуацій, порушенням сну.

На соціальному рівні їй властиві критичне оцінювання того, що відбувається, цілеспрямована діяльність;

- **психогенна адаптивна реакція, яка триває до шести місяців.**

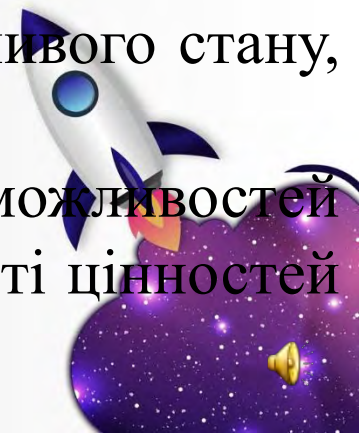
На психологічному рівні характеризується невротичним рівнем розладів, астеничними, депресивними та істеричними синдромами.


На соціальному рівні їй властиві зниження критичного оцінювання того, що відбувається, та можливостей цілеспрямованої діяльності, виникнення міжособистісних конфліктів;

- **невротичний стан, що триває три-п'ять років.**

На психологічному рівні характеризується невротизацією, нав'язливого стану, істерією.

На соціальному рівні йому властиві втрата критичного розуміння і можливостей цілеспрямованої діяльності, високий ступінь суперечливості та неузгодженості цінностей структури особистості, міжособистісні конфлікти.





Всі люди, які опинилися в безпосередній близькості від кризової або надзвичайної події, вважаються постраждалими, оскільки навіть якщо не постраждала власно людина, а її родичі, то неможливо залишатися байдужим.

У психології розроблено класифікацію груп, постраждалих у надзвичайних ситуаціях:

- I група – “жертви”, яким притаманні: больовий шок, гострі психічні реакції;
- II група – постраждалі, що відчувають втрату, виявляють реакцію уникнення, ступор, тремор, рухові порушення), зворотна реакція (приплив сил);
- III група – очевидці, яким притаманні афективні реакції, мовна активність, пошук винних у події;
- IV група – спостерігачі, в яких можуть спостерігатися афективні реакції.

Психологічної допомоги потребують всі перелічені групи людей, у тому числі й ті, хто ніколи в житті не опинився б у кабінеті психотерапевта.

Реально задовольнити таку потребу зараз практично неможливо

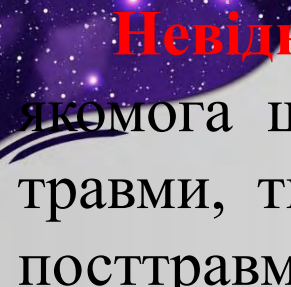


Принципи та методи екстреної консультативної допомоги

Специфічними принципами надання допомоги при психологічній травмі в результаті впливу екстремальних ситуацій є:

- невідкладність;
- наближеність до місця подій;
- Формування установки на відновлення нормального стану;
- єдність і простота психологічного впливу;
- Принцип «поверхневої» інтервенції.





Невідкладність означає, що допомога потерпілому повинна надаватись якомога швидше (протягом 48-72 годин): чим більше часу пройде з моменту травми, тим вища ймовірність виникнення хронічних розладів, у тому числі і посттравматичного стресового розладу.

Принцип наближеності полягає в наданні допомоги у природній обстановці і соціальному оточенні, а також у мінімізації негативних наслідків — «спіталізації».

Установка на відновлення нормального стану: з особою, яка перенесла стресову ситуацію, слід поводитися не як з пацієнтом, а як з нормальною людиною, підтримуючи її впевненість у швидкому поверненні нормального стану.

Єдність психологічного впливу – або допомогу повинна надавати одна особа, або процедура надання психологічної допомоги повинна бути уніфікована.


Простота психологічного впливу полягає у вмінні ізолювати потерпілого від джерела травми, надати їжу, відпочинок, безпечне оточення і можливість бути вислуханим.

Принцип інтервенції – робота з симптоматикою, а не з синдромами.





Алгоритм надання допомоги

1. Підійти до потерпілого й назвати себе.
 2. Забезпечити власну безпеку та безпеку потерпілого - знайти безпечне місце, в якому надаватиметься допомога;
 3. З'ясування фізіологічного стану потерпілого (перевірити, чи він не поранений або травмований);
 4. Якщо необхідно, викликати допомогу (наприклад, для евакуації потерпілого);
 5. Забезпечення зорового, емоційного та вербального контакту з потерпілим, його соціальна підтримка, забезпечення водою, їжею, теплом;
 6. Спробувати повернути потерпілого до реальності (з'ясувати, чи він розуміє, де зараз перебуває, чого бажає) та пробудити його емоції;
 7. Надання усієї необхідної інформації потерпілому щодо можливості отримати додаткову допомогу.
- 

Психологічна допомога першого етапу повинна бути спрямована на виявлення й ізоляцію осіб із психомоторним збудженням для запобігання розвитку паніки.

Упродовж усіх рятувальних і евакуаційних робіт психологічна допомога тісно пов'язана із медичною допомогою.


Термінова психотерапія – вид психологічної допомоги, яка проводиться в найближчий час після отримання людиною психічної травми з метою відновлення психічної рівноваги та недопущення дезадаптивної реорганізації особистості.

Під час сортування потерпілих головними є такі критерії:

- психотичний або непсихотичний рівень розладів;
- свідомість у потерпілого порушена або не порушена;
- рухове порушення або ступор;
- стан емоційної сфери – страх, тривога або депресія.

На всіх етапах евакуації виявляються як окремі особи, які піддаються паніці, так і суб'єкти з істеричними розладами, які становлять групу підвищеного ризику поширенню паніки.





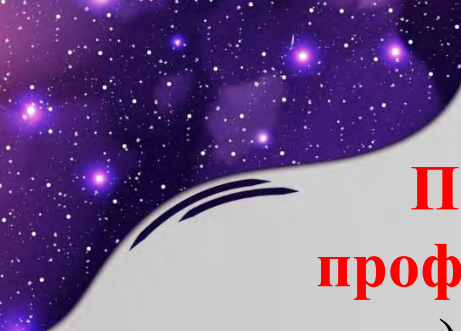
Після завершення рятувальних робіт і відносної стабілізації ситуації формується система медико-психологічної допомоги, яка може мати розгалужену структуру:

1. Центри соціально-психологічної підтримки із провідною участю соціальних працівників і психологів для виконання інформаційної та психокорекційної роботи.

2. Амбулаторна психотерапевтична служба для психотерапевтичного (лікарського) консультування й лікування потерпілих з межуючими психічними розладами.

3. Стаціонарна психіатрична й психотерапевтична служби для лікування ПТСР, соматоформних і психотичних психогенних розладів.






Перший напрям застосовується зі здоровою частиною групи – у вигляді **профілактики**:

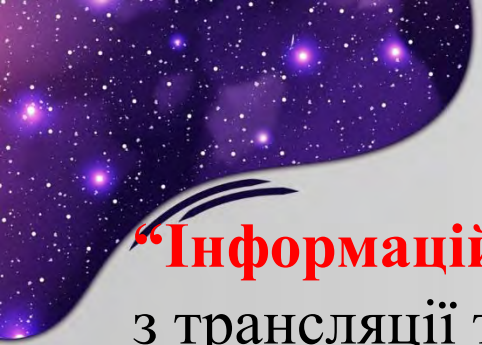
- а) гострих панічних реакцій;
- б) відстрочених, —відсавлених” нервово-психічних порушень.

Другий напрям містить **психотерапію** та **психопрофілактику** осіб з розвиненими нервово-психічними порушеннями.

Технічні складності ведення рятувальних робіт у зонах катастроф, стихійних лих можуть призводити до того, що постраждалі протягом досить тривалого часу опиняться в умовах повної ізоляції від зовнішнього світу.

У цьому випадку рекомендується **психотерапевтична допомога** у вигляді екстреної **“інформаційної терапії”**, метою якої є психологічна підтримка життєздатності тих, хто живий, але перебуває в повній ізоляції від навколишнього світу






“Інформаційна терапія” реалізується через систему звукопідсилювачів і складається з трансляції таких рекомендацій, які повинні почути постраждалі:

- 1) інформація про те, що навколишній світ намагається допомогти та зробити це якомога швидше;
- 2) при перебуванні в ізоляції необхідно зберігати повний спокій, оскільки це один з головних засобів порятунку;
- 3) необхідність надання собі самодопомоги;
- 4) небажаність приймати жодних фізичних зусиль до самоевакуації у разі завалів, що може призвести до небезпечного зміщення уламків;
- 5) максимально економити свої сили;
- 6) перебувати з заплющеними очима, що дасть змогу наблизити себе до стану легкої дрімоти і більшої економії фізичних сил;





7) дихати повільно, неглибоко і через ніс, що дасть можливість зекономити вологу і кисень в організмі і кисень в навколишньому повітрі;

8) подумки повторювати фразу: —Я абсолютно спокійний” 5–6 разів, чергуючи ці самонавіювання з періодами рахування до 15–20, що дасть змогу зняти внутрішнє напруження і домогтися нормалізації пульсу і артеріального тиску, а також самодисципліни;

9) вивільнення з —щону” може зайняти більше часу, ніж хочеться потерпілим.
—Будьте мужніми і терплячими. Допомога йде до вас”.

Метою —інформаційної терапії” є також зменшення почуття страху у постраждалих, тому що в кризових ситуаціях від страху гине більше людей, ніж від впливу реального руйнівного фактора.



Врахування впливу на людину чотирьох основних чинників:

1) **Особистісного**, оскільки психологічне здоров'я людини залежить від повноти емоційних і поведінкових проявів, представлених широким спектром психологічних станів, емоційних забарвлень і переживань. На думку Майкла Аптера, існують дві альтернативні системи регуляції поведінки: цільова і метацільова, кожна з яких має власну точку оптимуму.

➤ **Особистість, яка перебуває в цільовому стані**, спрямовує власну поведінку на досягнення конкретної, значущої для неї мети.

➤ **Метацільовий стан** характеризується спрямованістю на процес, виконавчий аспект діяльності або поведінку в кожному конкретному випадку залежно від ситуації, тобто відбувається зміщення уваги людини з мети на процес виконання дії.

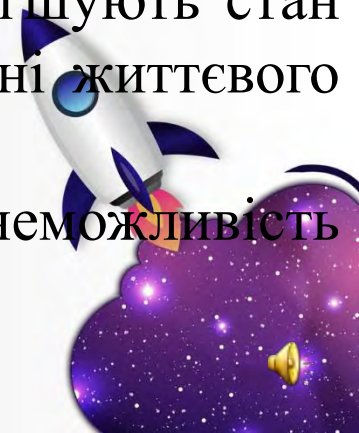
Отже, в цільовому стані особистість спрямована на майбутнє і прагне планувати свої дії, а в метацільовому – на теперішні переживання, а її поведінка є спонтанною.

Перемикання з цільового стану на метацільовий відбувається завдяки:

➤ **Впливу випадкових подій і ситуацій**, які після рефлексії переживань полегшують стан або викликають реверсію – психологічний захист, що виявляється у відтворенні життєвого сценарію зі зміною в ньому місць суб'єкта та об'єкта;

➤ **Виникненню фрустраційних станів**, за яких людина усвідомлює неможливість досягнення бажаної мети і змінює цільовий стан на метацільовий;

➤ **аккумуляції внутрішніх і зовнішніх передумов** для зміни станів.



2) Схильності організму або окремого органу людини до розвитку патології під час однакової стресової ситуації, причому у різних людей в однаковій ситуації можуть страждати зовсім різні органи;

3) Стресова ситуація, за якої в людини виникають умови для загострення психосоматичної або психічної хвороби, що впливає в першу чергу на імунну систему, на деякі відділи головного мозку, спричиняє виникнення когнітивних порушень тощо.

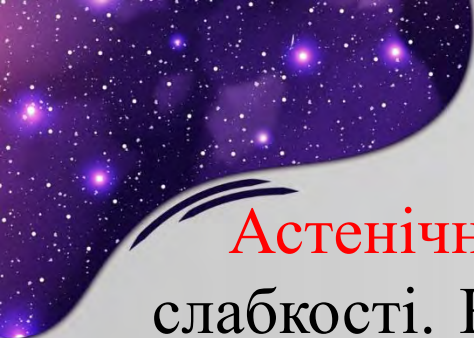
4) Низькі навички управління емоціями, зокрема, придушення емоцій, коли ще з дитинства людина за умов неналежного виховання сприймає емоції як щось погане, небажане, що може бути ознакою слабкості. Навчаючись з дитинства приховувати емоції, людина у дорослому віці під час стресових ситуацій намагається придушити свої емоції, що активує або підсилює стресову реакцію організму, зокрема, підвищується рівень кортизолу (гормону, що синтезується корою наднирників й захищає організм від стресу) і це спричиняє розвитку психічних захворювань. Зокрема, депресія тривожні розлади можуть супроводжуватися відчуттям хронічного болю, хоча це можуть бути саме психосоматичні хвороби без видимої фізіологічної причини або так звані соматоформні розлади, що зустрічаються приблизно у 11 відсотків населення, а також страх захворювання.

Типи ПТСР

Тривожний тип ПТСР характеризується високим рівнем соматичної та психічної невмотивованої тривоги на гіпотимно забарвленому афективному тлі з переживанням кілька разів на добу. Тривожні уявлення мають мимовільний характер, з відтінком нав'язливості, та відбивають психотравматичну ситуацію. Людям цього типу властиві дисфоричні забарвлення настрою з відчуттям внутрішнього дискомфорту, дратівливості, напруженості.

Розлади сну характеризуються труднощами при засинанні з домінуванням у свідомості тривожних думок про свій стан, побоюваннями за якість та тривалість сну, страхом перед болісними сновидіннями (епізоди бойових дій, насильства, розправи). Хворі часто навмисно засинають лише на ранок.


Для людей цього типу характерні пароксизмальні вечірньо-нічні стани з відчуттям нестачі повітря, серцебиттям, пітливістю, ознобом або приливами жару. Хворі самотійно звертаються по допомогу, і хоча домінує прагнення уникнути ситуацій, що нагадують про психотравму, вони прагнуть до спілкування та цілеспрямованої діяльності, отримуючи полегшення від активності.



Астенічний тип ПТСР відрізняється домінуванням відчуття млявості й слабкості. Настрій погіршений, часто з'являється байдужість до подій, якими вони раніше цікавилися, до проблем сім'ї та професійних питань.


Поведінка людей цього типу відрізняється пасивністю. Для них характерні переживання втрати відчуття задоволення від життя. У свідомості домінують думки про власну неспроможність. У них протягом тижня кілька разів мимоволі спливають епізоди психотравмуючої ситуації.

Однак, на відміну від тривожного типу, у цих випадках образи позбавлені яскравості, детальності, емоційної забарвленості, хоча і визнається хворими відтінок нав'язливості. Розлади сну характеризуються гіперсомнією з неможливістю піднятися з ліжка, болісною дрімотою, яка може тривати протягом усього дня. Такі хворі рідко приховують свої переживання і, як правило, самотійно звертаються по допомогу.



Дисфоричний тип ПТСР характеризується постійним переживанням внутрішнього невдоволення, роздратування, майже до спалахів злоби та люті, на тлі пригнічено-похмурого настрою. Хворі відзначають високий рівень агресивності, прагнення перенести на оточуючих дратівливість і запальність. У свідомості людей цього типу домінують образи агресивного змісту у вигляді картин покарання уявних кривдників, бійок, суперечок із застосуванням фізичної сили, що лякає хворих та змушує обмежувати свої контакти з оточуючими до мінімуму. Вони не здатні контролювати себе і на зауваження оточуючих проявляють бурхливі реакції, про які згодом шкодують. Поряд з цим мимоволі у них виникають уявлення сценоподібного характеру, пов'язані з епізодами психотравмуючих ситуацій. Нерідкими випадками є сцени насильства з активною участю самих хворих.

Зовні хворі похмурі, міміка з відтінком невдоволення й дратівливості, поведінка відсторонена. Типовими ознаками їхньої поведінки є замкнутість та небагатослівність. Водночас вони не скаржаться на своє здоров'я, тому потрапляють у поле зору фахівців у зв'язку з поведінковими розладами, зафіксованими близькими або товаришами по службі.



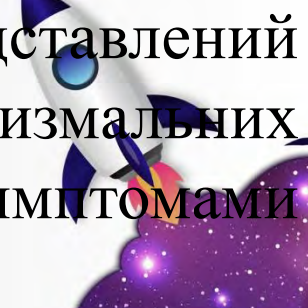
Соматоформний тип ПТСР характеризується проявами соматоформних розладів з переважною локалізацією неприємних тілесних відчуттів у ділянці серця (54 %), шлунково-кишкового тракту (36 %) та голови (20 %). Ці розлади поєднуються з психовегетативними пароксизмами.

Класичні симптоми ПТСР виникають у таких хворих через 6 місяців після психотравмуючої події, тому ці випадки позначають, як відстрочений варіант ПТСР.

Типовим для хворих цього типу є формування поведінки уникання на фоні панічних атак. Однак симптоми емоційного заціпеніння та феномени —“флешбек” у них зустрічаються досить рідко та не мають обтяжливого емоційного характеру.

Депресивний афект у цієї категорії хворих представлений недиференційованою гіпотимією з виразними тривожно-фобічними включеннями.

Ідеаторний компонент симптомокомплексу більше представлений іпохондричною фіксацією на неприємних тілесних відчуттях та пароксизмальних нападах з вираженою тривогою очікування їх виникнення, ніж симптомами гіперзбудження та переживанням психотравмуючої ситуації.



Емоційна стійкість – це механізм функціонування системи емоційної регуляції діяльності і поведінки особистості, що виявляється в її здатності контролювати емоційні стани в значущих ситуаціях соціальної взаємодії.

Ця здатність забезпечується збалансованим функціонуванням багаторівневої системи фізіологічних (сила нервових процесів збудження і гальмування, рухливість нервових процесів і баланс за силою збудження; фізіологічна реактивність, емоційна реактивність (збудливість); нервова і фізична витривалість), психофізіологічних (характер, інтенсивність і тривалість емоційного збудження; рівень сформованості образів виконання моделей регуляції), індивідуально-психологічних (особистісні якості, досвід) та соціально-психологічних (переважання у взаємодії практик конструктивного діалогу, стратегії розв'язання конфліктних ситуацій, особливості реагування на соціально-психологічні впливи та соціальну підтримку; готовність прийняти допомогу та змінити власне ставлення до ситуації) детермінант.





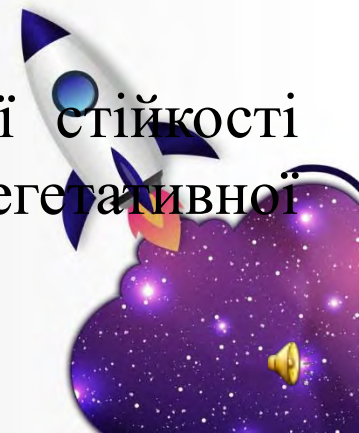
Під **нейротизмом** зазвичай розуміють **емоційну збудливість**.

Високий рівень нейротизму свідчить про знижений поріг активації лімбічної системи, відповідно емоційна нестійкість є реактивною відповіддю на зміни організмичних потреб і станів.

Особи з високим рівнем нейротизму вирізняються лабільністю, гіперактивністю та повільним поверненням до вихідного стану після емоційних стресів. Вважається, що високий рівень нейротизму зумовлює виникнення невротичних розладів, хоча його високі показники не обов'язково пов'язані з неврозами.

Нейротизм є двополюсним параметром, на одному з полюсів якого індивіди, яких можна характеризувати як надзвичайно стійких, зрілих і таких, що добре адаптуються, а на другому – надзвичайно нервозних, нестійких, які мають низьку здатність до адаптації. Усі інші розташовуються між цими крайніми позиціями з помірними або нечітко вираженими проявами.

Отже, фактор нейротизму характеризує ступінь емоційно-психічної стійкості (нестійкості) і розглядається у зв'язку з природженою лабільністю вегетативної нервової системи.





Тривожність дослідники тлумачать неоднаково:

- як емоційну збудливість, що виникає в загрозових ситуаціях;
- як властивість темпераменту, що виявляється в ситуаціях безпорадності, коли людина не має змоги обрати альтернативні шляхи та способи поведінки
- як індивідуальну психологічну особливість, яка проявляється в схильності особи до частих та інтенсивних переживань стану тривоги, а також у низькому порозі його виникнення.
- невротичний симптом, що утворюється за механізмом ієрархічного формування якості особистості.
- як схильність до страху, ситуативна і внутрішня невизначеність, що пропорційна варіабельності ергічної напруги і значущості ситуації.
- як сукупність ситуативно специфічних рис, які по-різному проявляються в різних умовах.





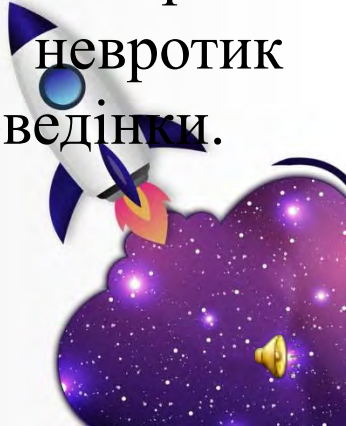
Карен Хорні виокремлює три базисні характеристики тривожності:


- безпорадність,
- агресивність,
- відстороненість.

Індивід в **стані безпорадності** потребує захисника і перебільшено, нещиро поступається бажанням інших (рух до людей).

У **стані агресивності** особа вважає, що більшість людей навколишнього світу живе за «законами джунглів», тобто вони негативно, войовничо налаштовані щодо інших, брехливі, а справжні почуття майже не виявляють (рух проти людей).

Особи з невротичною акцентуацією намагаються уникати випадкових контактів або контактів з близькими (рух геть від людей). Якщо зазвичай люди можуть обирати одну з трьох форм поведінки (рух до – проти або геть від людей), то невротик мимовільно, дуже прямолінійно приймає рішення про одну з трьох форм поведінки.







На основі досліджень О.Р. Малхазова встановлено значущі зв'язки між індивідуально-психологічними особливостями і здатністю особистості долати емоційно значущі несприятливі ситуації й виокремлено особистісні профілі осіб з різним потенціалом розвитку емоційної стійкості.


Для діагностування обрано 24 особистісних властивості, які науковці згадують як такі, що тією чи тією мірою пов'язані з ЕС особистості

(опитувальники Я. Стреляу, Л. Терстоуна, К. Леонгарда – Г. Шмишека та Г. Айзенка), на основі чого можна скласти уявлення про особливості розвитку таких якостей





Чинники емоційної стійкості, коригування яких може здійснюватись у процесі соціально-психологічного супроводу:

- емоційна стабільність (самоконтроль емоційних станів, звичні моделі емоційного реагування);
 - самоствалення (самоцінність, віра у здатність впливати на ситуацію і контролювати власні емоції)
 - цілепокладання (уявлення про цілі взаємодії в конкретній ситуації та способи їх досягнення);
 - рефлексивний досвід (антиципація, мобілізація ресурсів, робота над помилками).
- 



Стратегії самовладання формуються в процесі соціальної взаємодії і можуть бути:

усвідомлюваними (коли особистість аналізує власні можливості, ресурси і шукає реальні способи розв'язання ситуації),

частково усвідомлюваними (коли методом спроб і помилок особа навчається контролювати свої емоційні прояви)

неусвідомлюваними (коли стратегії є продуктом активації захисних механізмів).

У процесі соціально-психологічного супроводу, активізуючи рефлексивні процеси, можна змінювати рівень усвідомлення стратегій самовладання, які практикує особистість, і змінювати їх у разі потреби.

Стратегії самовладання (або набір стратегій), до яких вдається особистість, визначаються особливостями ситуацій та індивідуальним досвідом і можуть виконувати різні функції.



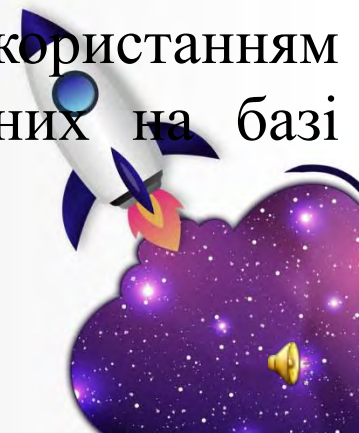
Самовладання є відносно стійким особистісним утворенням, що зумовлює певний спосіб реагування на несприятливу ситуацію: конструктивний або неконструктивний. Згідно з сучасними поглядами, самовладання тлумачать як спосіб взаємодії зі стресовою ситуацією або спосіб реагування на неї.

Утім, за будь-якого підходу йдеться про спроможність та поведінкову стратегію, що зумовлює особливості сприймання та реагування на ситуацію, а також вибір способу її розв'язання.

Виділяють **стратегії самовладання**, серед яких:


- **активна** – спрямована на конструктивну взаємодію із ситуацією, її перетворення і розв'язання
- **пасивна** – спрямована на уникнення, втечу, відмову від розв'язання проблеми, що виникла, та застосування захисних психологічних механізмів.


Ефективність самовладання забезпечується, з одного боку, здатністю особи змінювати чи модифікувати стратегії відповідно до конкретної ситуації, з другого – використанням стійкого, практично незмінного стандартного набору практик, сформованих на базі минулого досвіду розв'язання емоційно значущих несприятливих ситуацій.






Показники самовладання, які можуть свідчити про рівень сформованості емоційної стійкості:

- адекватність оцінювання власної спроможності знайти рішення в емоційно напруженій ситуації;
 - здатність в емоційно напружених ситуаціях зберігати витримку;
 - уміння поглянути на ситуацію очима стороннього спостерігача;
 - здатність контролювати емоційні прояви в напружених ситуаціях;
 - здатність контролювати свої бажання та почуття в емоційно напруженій ситуації;
 - уміння контролювати свої фізичні та психічні стани;
 - здатність змінювати ставлення до ситуації, переоцінювати її значущість, переосмислювати своє місце в ній, змінювати підходи до її залагодження.
- 



Моделюючи ситуацію соціально-психологічного супроводу розвитку емоційної стійкості, вважаємо, що доцільно зосередити увагу на забезпеченні:

- контролю емоційних станів та проявів (контрольна функція самовладання);
 - усвідомлення постраждалим власної цінності (захисна функція самовладання);
 - коригування цілей та способів розв'язання ситуацій взаємодії (компенсаторна функція);
 - розгортання рефлексивних процесів та антиципації (регулятивна функція самовладання).
 - Тобто в процесі розвитку емоційної стійкості самовладання постає і як копінг, і як захист, і як особливий вид соціальної поведінки, і як самовладний інтелект.
- 

О. Р. МАЛХАЗОВ

**РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ
ОСІБ, ЩО ПЕРЕЖИВАЮТЬ НАСЛІДКИ
ТРАВМАТИЧНИХ ПОДІЙ**

Монографія

Кропивницький – 2022

ЗМІСТ

Розділ 1. Соціально-психологічний супровід розвитку емоційної стійкості: проблеми та шляхи підвищення ефективності	5
1.1. Теоретико-методологічні засади розвитку емоційної стійкості в соціально-психологічному супроводі.....	5
1.2. Емоційна стійкість як фактор адаптації осіб, що переживають наслідки травматичних подій.....	13
1.3. Детермінанти розвитку емоційної стійкості.....	19
1.3.1. Самовладання.....	19
1.3.2. Стрес і дистрес.....	28
1.3.3. Нейротизм і тривожність як детермінанти емоційної стійкості.....	32
Розділ 2. Типологія осіб з різним потенціалом розвитку емоційної стійкості	39
2.1. Емпіричне обґрунтування індивідуально-типологічних відмінностей осіб з різним потенціалом розвитку емоційної стійкості.....	39
2.2. Підтипні профілі «спрямованість на зовнішній/внутрішній світ».....	46
2.3. Підтипні профілі «збалансованість поведінкової детермінації».....	64
2.4. Підтипні профілі «рефлексивність».....	75
Розділ 3. Врахування у соціально-психологічному супроводі розвитку емоційної стійкості особливостей проявів нейротизму і тривожності	88
3.1. Порівняльний аналіз профілів середньостатистичного респондента й осіб із середніми рівнями прояву тривожності і нейротизму.....	88
3.2. Порівняльний аналіз профілів осіб з низькими та високими рівнями прояву тривожності і нейротизму.....	98
Розділ 4. Використання механізмів зворотного зв'язку у соціально-психологічному супроводі розвитку емоційної стійкості	129
4.1. Механізми зворотного зв'язку як інструмент розвитку самовладання в процесі соціально-психологічного супроводу.....	129
4.2. Засади використання біологічного зворотного зв'язку в соціально-психологічному супроводі емоційної стійкості.....	140

Розділ 5. Алгоритм побудови індивідуальних моделей розвитку емоційної стійкості в супроводі осіб, що переживають наслідки травматичних подій	156
5.1. Показники та індикатори для оцінювання рівня і потенціалу розвитку емоційної стійкості клієнта.....	158
5.2. Типологія і психологічні характеристики профілів осіб з різним потенціалом розвитку емоційної стійкості.....	160
5.3. Орієнтовні етапи індивідуалізації моделей надання допомоги клієнтам з різним потенціалом розвитку емоційної стійкості.....	168
5.4. Техніки саморегуляції емоційних станів та проявів.....	173

Список використаної літератури	182
---	-----

Додатки	198
Додаток 1. Середні показники вимірюваних якостей респондентів з високим та низьким рівнем інтроверсії-екстроверсії.....	198
Додаток 2. Психологічні профілі осіб з високим та середнім зсувом балансу нервових процесів.....	200
Додаток 3. Психологічні профілі осіб з високим та низьким рівнем рефлексії.....	201
Додаток 4. Загальні середньостатистичні показники психологічних профілів та профілів осіб з середнім рівнем прояву нейротизму та тривожності.....	202
Додаток 5. Психологічні профілі осіб з низькими та високими показниками нейротизму.....	203
Додаток 6. Психологічні профілі осіб з низькими та високими показниками тривожності.....	204
Додаток 7. Психологічні профілі осіб з нижчими та вищими за середній показниками нейротизму.....	205
Додаток 8. Психологічні профілі осіб з нижчим та вищим за середній показниками тривожності.....	206
Додаток 9. Психологічні профілі осіб з низькими показниками нейротизму та тривожності.....	207
Додаток 10. Психологічні профілі осіб з нижчими за середні показниками нейротизму та тривожності.....	208
Додаток 11. Психологічні профілі осіб з вищими за середній показниками нейротизму та тривожності.....	209
Додаток 12. Психологічні профілі осіб з високими показниками нейротизму та тривожності.....	210
Додаток 13. Показники фотоплетизмографії, отримані за допомогою датчика червоного та інфрачервоного спектрів.....	211

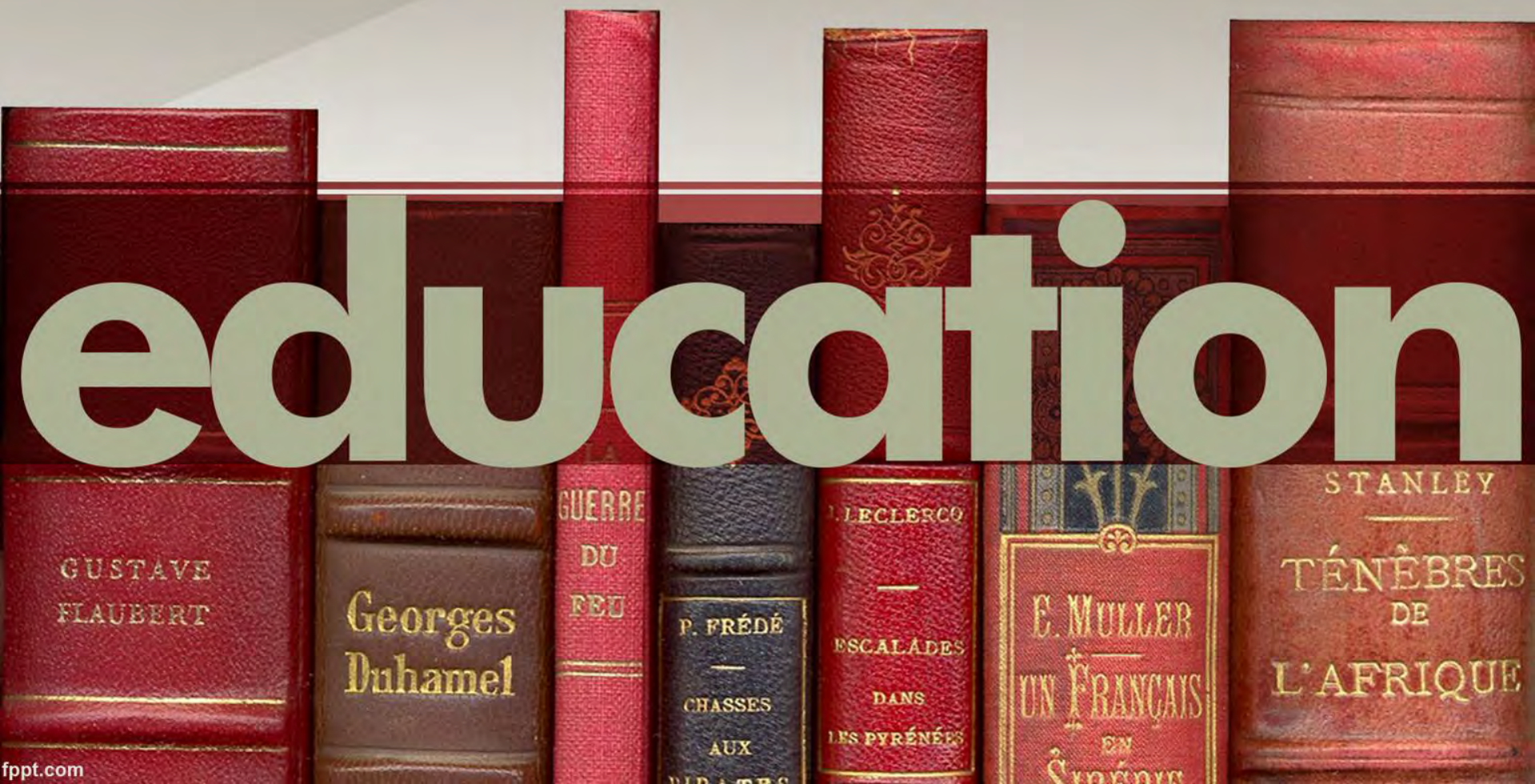
Дякую за увагу!

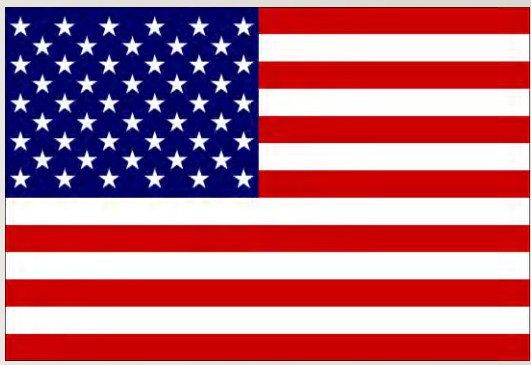


Програми підготовки для вступу до університетів Великої Британії

Доповідач – Іванченко І.Г.

education





США - **784000** іноземних студентів



Велика Британія - **417000** іноземних студентів



Китай - **357000** іноземних студентів.

education

Програми, які пропонуються українським абітурієнтам для вступу до університетів Великобританії:

- сертифікат A-level
- програма International Baccalaureat [ˌbækəˈlɔːriət]
- підготовчі курси International Foundation
- підготовчі курси International Year One



education

A-level

- 2 роки
- відсутність обов'язкових предметів
- 4 предмети на першому курсі і 3 предмети на другому.
- програма насичена і складна, включає багато самостійної підготовки.
- підготовка до A-level відбувається в британській школі або в спеціальних підготовчих коледжах (sixth form college).
- у приватних школах-пансіонах ціна на програму - від 20 000 фунтів на рік.
- У державних коледжах вартість навчання близько 8000 тисяч фунтів на рік. У цьому випадку вартість проживання у приймаючій сім'ї становитиме близько 7 000 фунтів.

Український школяр повинен відповідати вимогам програми A level:

- мінімальний вік – 16 років;
- потрібно закінчити 10 або 11 класів української школи;
- оцінки в таблиці за останні 2-3 роки - 8 і вище балів;
- результати мовного іспиту IELTS (4.5-5.5 балів B1 – B2).

IELTS (International English Language Testing System)-

міжнародна система, яка дозволяє визначити рівень та навички володіння англійською у людей, для яких вона не є рідною.



education

Таблиця відповідності балів IELTS рівням володіння англійською мовою

CEFR level	A2 (Elementary)	B1 (Pre-intermediate, Intermediate)	B2 (Upper-intermediate)	C1 (Advanced)	C2 (Proficiency)
IELTS	3.0	4.0	5.5	7.0	8.5
	3.5	4.5	6.0	7.5	9.0
		5.0	6.5	8.0	

education

Напрямки

ОСВІТА

КУРСИ ТА КАНІКУЛИ

ЦЕНТР МОВНОЇ
ПІДГОТОВКИ

ПРОФОРІЄНТАЦІЯ

ІНШІ МОВНІ КУРСИ

Головна • Про SIMPLEX SCHOOL • Скласти іспит IELTS

Скласти іспит IELTS

від
4,750 UAH
за іспит

Країна:
Україна

Вік:
16+

Дати:
весь рік

Місто:
Київ та ін.


★★★★★ Програму оцінили 161 людина

✓ [Запишіться на курси!](#)

Відгуки наших студентів


Велике спасибі школі Симплекс і, зокрема, викладачеві Наталі! Я готувалася до IELTS в групі, на офлайн заняттях - майже 4 місяці.

[Читати далі >](#)

 Дар'я М

Дуже круті вради викладачем Вір

[Читати далі >](#)

 Вікторія

5600 гривень -
IELTS для вступу
до Великобританії

education

International Baccalaureate (IB)

- 6 предметів : 3 - на поглибленому рівні і 3 - на стандартному, для загального розвитку
- викладається в багатьох країнах
- викладається виключно англійською мовою
- велика кількість аудиторних занять
- тривалість навчання - два роки
- при вступі до британського університету конкурс для випускників програми IB нижче, ніж для випускників A-level
- з результатами програми IB випускник може вступати до вузів багатьох інших країн світу, оскільки ця програма орієнтована на Європу та США
- вартість програми IB приблизно така ж, як і програми A-level

education

Вимоги до вступу:

- вступати можна після 10 класу (16-19 років);
- висока успішність (в першу чергу з англійської та математики);
- позитивна характеристика зі школи;
- результати мовного іспиту IELTS - 5.5



education

International Foundation

- тривалість 1 рік
- безпосередньо для іноземних студентів, хто не має достатнього рівня володіння англійською мовою;
- 80% навчання - мовна підготовка;
- 3-4 предмети;
- не надає можливості отримання атестата про середню освіту.
- британські загальноосвітні приватні школи, школи-пансіони, міжнародні коледжі, підготовчі центри при університетах,
- вартість навчання від 12 000 фунтів стерлінгів на рік.

Вимоги до вступу:

- мінімальний вік – 16 років
- сертифікати міжнародних мовних екзаменів IELTS 4,5 – 5,0
- атестат про повну середню освіту
- високий середній бал



education

Навчання на програмі International Foundation важливе, тому що:

- студент покращує навички володіння англійською мовою до рівня, необхідного для навчання в університеті;
- студент адаптується до британської системи освіти та до форми навчання в університетах Великобританії;
- програма дає можливість засвоїти спеціалізовані навчальні дисципліни, котрі надалі будуть вивчатись в університеті;



education

International Year One

- Триває 1 академічний рік
- програма поєднує в собі **інтенсивну підготовчу** програму міжнародних студентів до навчання в Англії і перший курс британського університету;
- програма проводиться тільки на базі **деяких університетів** Великобританії;
- програма веде до вступу на програми, спеціальності яких пов'язані з **бізнесом, менеджментом та фінансами**;
- вимоги до абітурієнтів можуть відрізнятися в залежності від університету;

education

Вимоги до вступу:

- мінімальний вік - 17 років
- атестат про повну загальну середню освіту,
або 1 курс університету
або програма A-level
або International Foundation;
- рівень англійської мови: IELTS 5.0 - 5.5.



education

Вища освіта у Великій Британії передбачає **серйозну підготовку і високу вартість.**

Навчання у Великобританії дозволяє не просто стати володарем **престижного диплома**, але

- досконало оволодіти англійською,
- доторкнутися до культури однієї з найбільш цивілізованих націй,
- набути безцінного досвіду адаптації в незнайомій країні,
- зав'язати корисні контакти на міжнародному рівні.

Сформувати надійний фундамент для будівництва успішної кар'єри в будь-якій країні світу.

education

Дякую за увагу!

education

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСВІТНІХ СИСТЕМ США, ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ, ФРАНЦІЇ, НІМЕЧЧИНИ

Великобританія



Початкова та середня освіта:

- ▶ Період обов'язкової освіти поділені на чотири «ключові стадії»: з 5 до 7 років, з 7 до 11 років, з 11 до 14 років, з 14 до 16 років. Початкову освіту охоплює перші дві стадії (з 5 до 11 років).
- ▶ В системі середньої освіти виділяються два основних види шкіл: граматичні та об'єднані.
- ▶ Професійне навчання відбувається в коледжах, центрах професійної підготовки, тощо.

Система вищої освіти:

- ▶ Вища освіта представлена університетами та коледжами.
- ▶ До 60-х рр.. Вищу освіту здобували виключно в університетах.
- ▶ За структурою університети поділяються на колегіальні і унітарні.
- ▶ Діяльність університетів регулюється їх королівськими хартіями чи статутами.
- ▶ Формально університет очолює канцлер, який призначається королевою і що є, як правило, церемоніальною фігурою.



Сучасні реформи

В даний час проводиться реформа освіти в ВБ:

- ▶ Створення єдиної структури фінансування університетів, політехнічних інститутів і коледжів системи вищої освіти;
- ▶ Встановлення більш тісних зв'язків вузів з промисловими підприємствами та комерційними структурами для подальшого економічного розвитку країни;
- ▶ Розширення доступу до вищої освіти дорослого населення країни



Німеччина



німецька модель освіти:

- ▶ загальна школа;
- ▶ реальне училище,
- ▶ гімназія;
- ▶ основна школа – інститут і університет, аспірантура.

США

- ▶ *американська* модель освіти:
- ▶ молодша середня школа;
- ▶ середня школа;
- ▶ старша середня школа;
- ▶ – коледж дворічний – коледж чотирирічний в структурі університету;
- ▶ магістратура, аспірантура.



Франція

- ▶ *французька* модель:
- ▶ єдиний колеж;
- ▶ технологічний, професійний і загальноосвітній ;
- ▶ ліцей університет;
- ▶ магістратура, аспірантура.



Новітні тенденції розвитку освіти

- ▶ Орієнтація на перехід від елітної освіти до високоякісної освіти для всіх.
- ▶ Поглиблення міждержавного співробітництва в галузі освіти.
- ▶ Збільшення в світовій освіті гуманітарної складової і введення нових людиноорієнтованих наукових і навчальних дисциплін.
- ▶ Поширення нововведень при збереженні сформованих національних традицій та національної ідентичності країн і регіонів.



Характерні явища для сучасної ОСВІТИ

- ▶ прагнення до демократичної системи освіти;
- ▶ розростання ринку освітніх послуг;
- ▶ відхід від орієнтації на "середнього учня", підвищений інтерес до обдарованих дітей і молодих людей, до особливостей розкриття і розвитку їх здібностей у процесі і засобами освіти;
- ▶ • пошук додаткових ресурсів для освіти дітей з відхиленнями у розвитку, дітей-інвалідів.



Значення набувають міжнародні проекти і програми

- ▶ ЕРАЗМУС.
- ▶ ЛІНГВА.
- ▶ ЕВРИКА.



Erasmus+