

Результати анкетування серед існуючих та потенційних роботодавців і представників бізнесу з метою удосконалення освітньо-професійної програми Комп'ютерна інженерія у ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України»

Опитування проведено з метою забезпечення зворотного зв'язку, підготувати випускників до потреб ринку праці та для покращення якості освітньо-професійної програми шляхом її перегляду та оновлення.

В опитуванні прийняло участь 6 представників підприємств та організацій різних форм власності та напрямків діяльності.

1. Яке підприємства (установу, організацію чи об'єднання) Ви представляєте? (Вказати назву)

6 відповідей

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра інформаційних технологій, фізико-математичних та економічних наук

ТОВ "Юасіті"

СофтСерв Україна

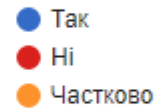
КНП "Ніжинський міський центр первинної медико-санітарної допомоги" НМР ЧО

Управління соціального захисту населення Ніжинської міської ради Чернігівської області

ТОВ "ДЕВЕППС"

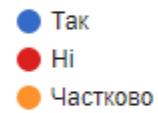
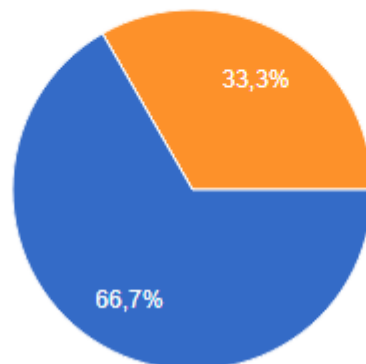
2. Чи ознайомлені Ви з освітньо-професійною програмою, розміщеною на офіційному веб-сайті Коледжу?

6 відповідей



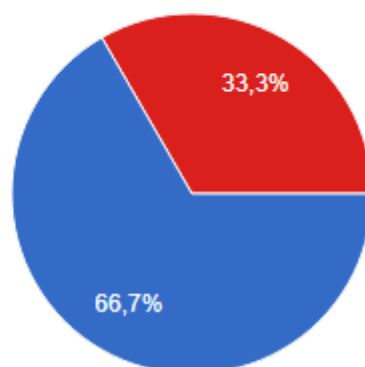
3. Чи залучали Вас до перегляду освітньо-професійної програми «Комп'ютерна інженерія»?

6 відповідей

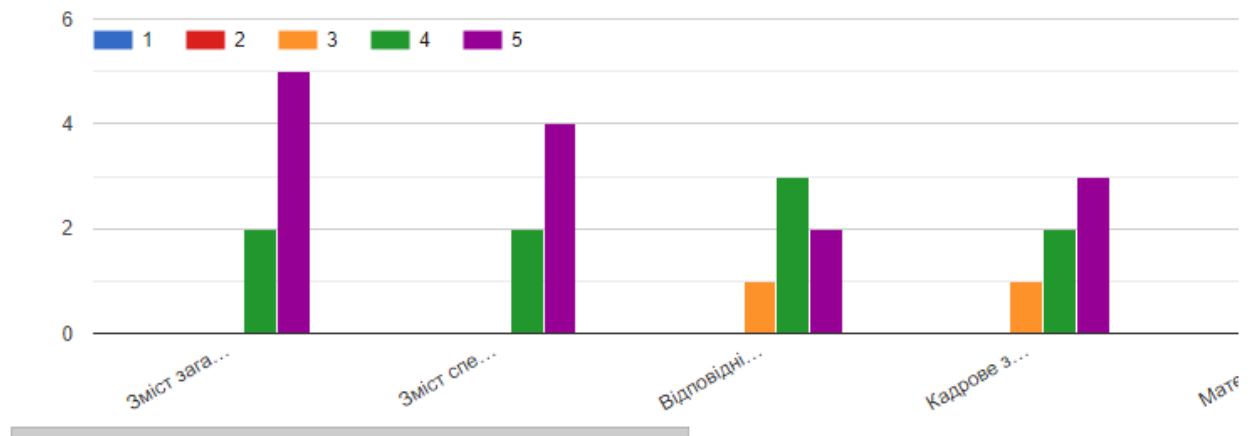


4. Чи брали Ви участь в обговоренні проекту освітньо-професійної програми?

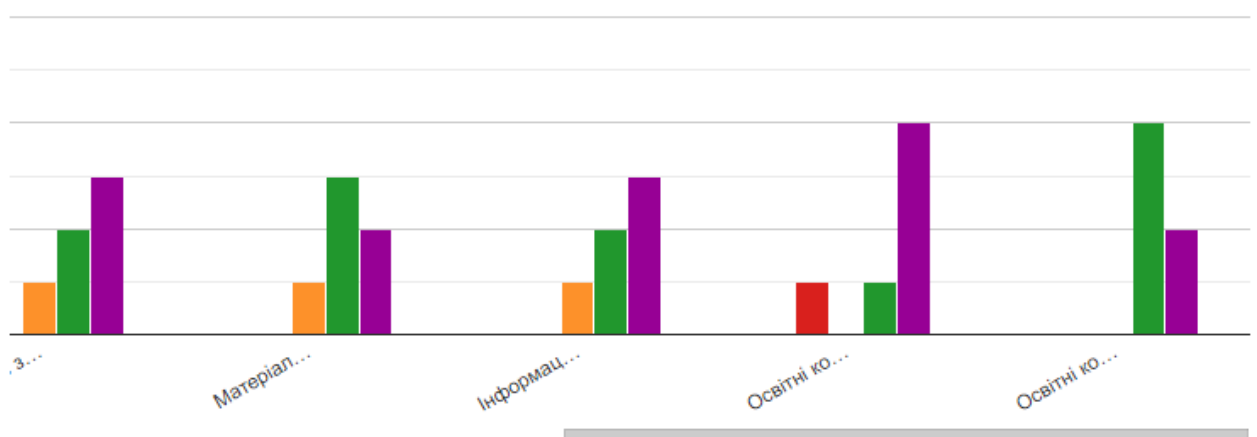
6 відповідей



5. Оцініть, будь ласка, освітньо-професійну програму за такими критеріями (оцініть за 5-бальною шкалою, де 1 – низький рівень, 5 – високий рівень)

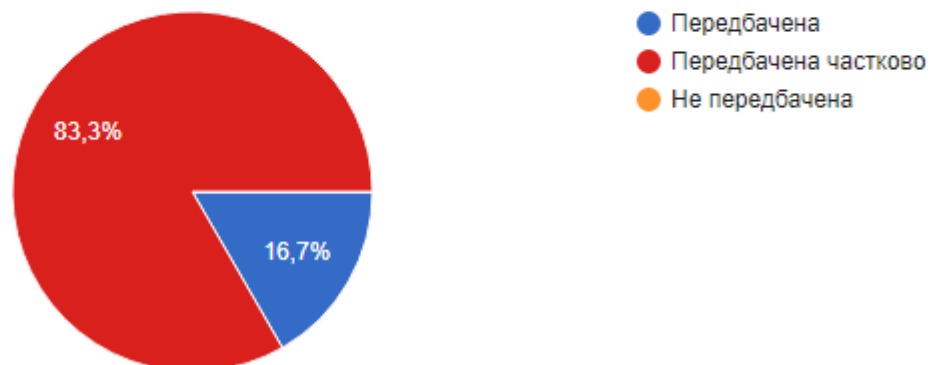


5. Оцініть, будь ласка, освітньо-професійну програму за такими критеріями (оцініть за 5-бальною шкалою, де 1 – низький рівень, 5 – високий рівень)



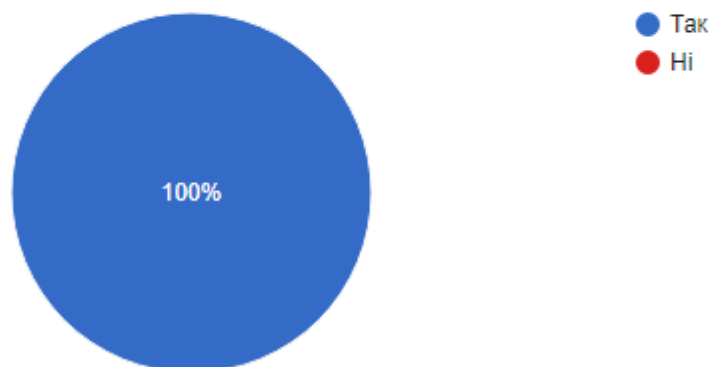
6. Чи передбачена освітньо-професійною програмою можливість формування здобувачем фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії?

6 відповідей



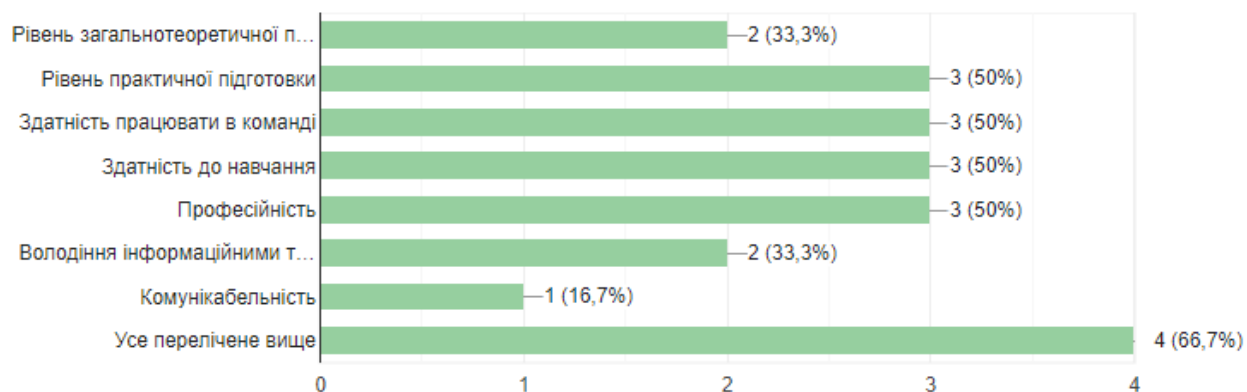
7. Чи забезпечує освітньо-професійна програма формування тих компетентностей, які потрібні фахівцям для ефективної роботи у Вашому закладі/установі/організації?

6 відповідей



8. Які з наведених навиків / компетентностей ви очікуєте від випускника:

6 відповідей



9. Які дисципліни (теми для розгляду) Ви вважаєте за необхідне додати в освітньо-професійну програму?

5 відповідей

Побудова та технічна експлуатація волоконно-оптичних ліній зв'язку (ВОЛЗ), Практика з монтажу ВОЛЗ, 3D моделювання, Кібербезпека, Робототехніка

Хмарні сервіси, основи штучного інтелекту, програмування роботизованих та безпілотних систем

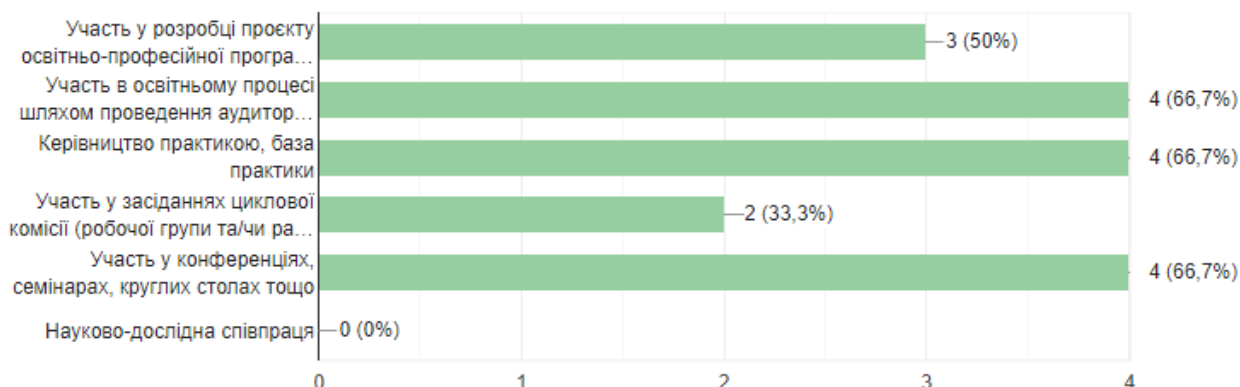
налаштування мережевого доступу до спільновикористовуваної офісної техніки, налаштування локальної мережі, Wi-Fi з'єднання,

Поглибити практичну складову дисциплін, присвячених технічному обслуговуванню комп'ютерних мереж

Кібербезпека, хмарні технології, Інтернет речей (IoT)

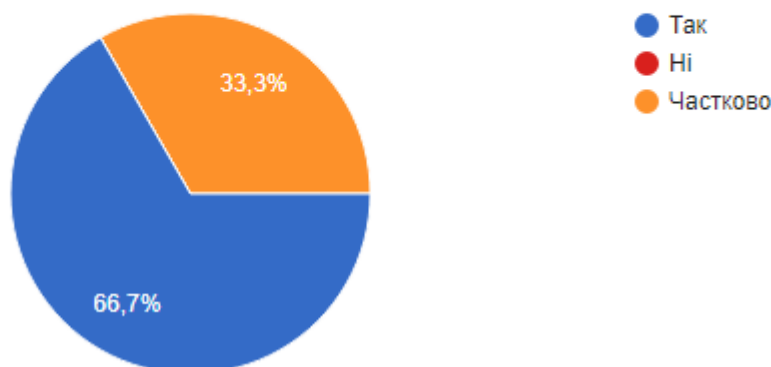
10. Назвіть форми співпраці із випусковою цикловою комісією (можливо обрати декілька варіантів відповідей).

6 відповідей



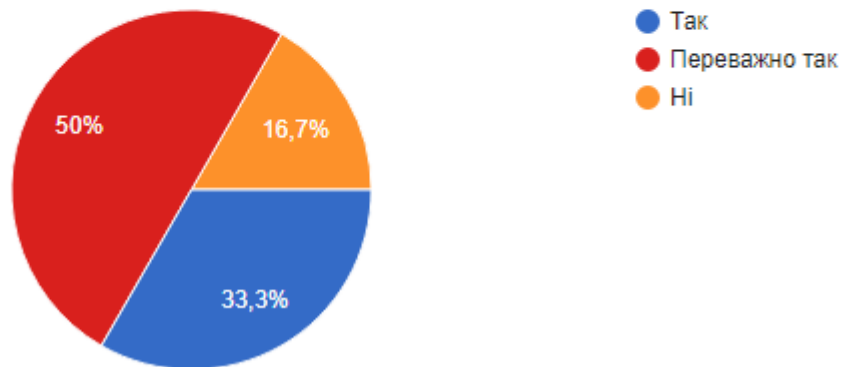
11. Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за даною освітньо-професійною програмою є актуальною на сьогоднішній день?

6 відповідей



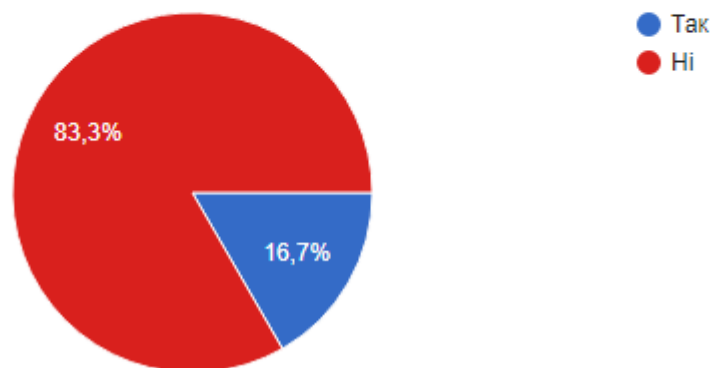
12. Чи зацікавлені Ви надавати можливість для проходження виробничої практики на базі Вашого підприємства (установи/організації) студентам за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерна інженерія» з метою підвищення рівня практичної підготовки?

6 відповідей



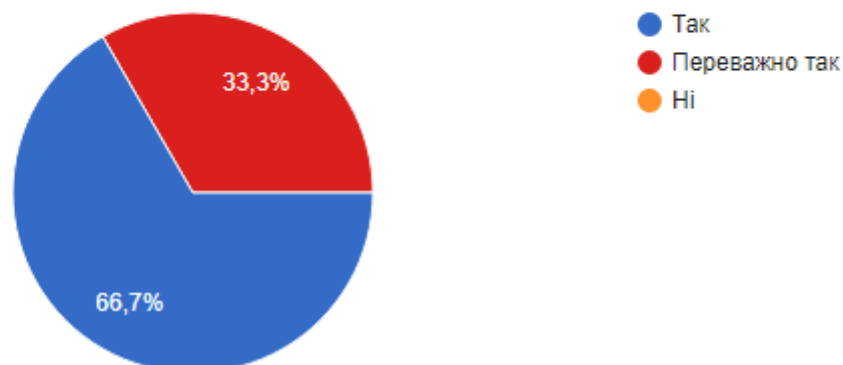
13. Чи готові Ви проводити профорієнтаційні заходи з випускниками шкіл щодо їх вступу до Коледжу на освітньо-професійну програму «Комп'ютерна інженерія»?

6 відповідей



14. Чи готові Ви і в подальшому співпрацювати з Коледжем з метою удосконалення освітньо-професійної програми «Комп'ютерна інженерія» для підготовки фахівців?

6 відповідей



15. Надайте свої коментарі або пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерна інженерія» у Коледжі.

6 відповідей

Є незначні зауваження по освітньо-професійній програмі поданій на сайті: 1) кількість освітніх компонентів у матрицях відповідності більша, ніж загальна кількість освітніх компонентів; 2) варто формою підсумкового контролю для ОК 33 Дипломне проектування визначити залік, оскільки публічний захист кваліфікаційної роботи (проєкту) - це форма атестації здобувачів; 3) в структурно-логічній схемі відсутній ОК 34. Варто внести зміни у вибіркові дисципліни, оскільки назви дисциплін у блоках вказують на те, що зміст дисциплін майже однаковий.

Викладачам пройти курси з технічної експлуатації і монтажу ВОЛЗ, організувати в Ніжині курси з технічної експлуатації і монтажу ВОЛЗ для студентів і працівників місцевих провайдерів

Іноземна мова має бути іспитом та забезпечувати рівень В2. Вивчення програмного забезпечення країни-агресора (такого як 1С) має бути виключено з ОПП. Залучати до навчального процесу представників ІТ індустрії.

1) звертаємо увагу, що у переліку освітніх компонентів зазначено останній під номером ОК34, а в матриці відповідності компетентностей випускника освітніх компонентів - 37 (останній має номер ОК37); 2) Пропонуємо замінити вибіркові компоненти під номерами ВК1.2 і ВК 2.2, оскільки на нашу думку вони не актуальні для адміністраторів комп'ютерної мережі для нашого підприємства. на

15. Надайте свої коментарі або пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерна інженерія» у Коледжі.

6 відповідей

1) звертаємо увагу, що у переліку освітніх компонентів зазначено останній під номером ОК34, а в матриці відповідності компетентностей випускника освітніх компонентів - 37 (останній має номер ОК37); 2) Пропонуємо замінити вибіркові компоненти під номерами ВК1.2 і ВК 2.2, оскільки на нашу думку вони не актуальні для адміністраторів комп'ютерної мережі для нашого підприємства, на такі, що сформулюють практичні навички по роботі із сучасним програмним забезпеченням.

Більше виділяти часу практичній стороні обслуговування мереж та систем, зокрема новітнім технологіям їх обробки та обслуговування

Збільшити кількість практичних курсів та лабораторних робіт, щоб студенти могли набути практичних навичок. Надавати викладачам можливість проходити курси підвищення кваліфікації та тренінги з нових технологій.

Заохочувати викладачів до використання інноваційних методів навчання.

Запрошувати до викладання практиків з ІТ-індустрії. Налагодити співпрацю з ІТ-компаніями для проведення спільних проектів, стажувань та практик.

Запрошувати представників ІТ-індустрії до участі в розробці навчальних планів та програм.

Створити консультативну раду з представників ІТ-індустрії для сприяння працевлаштуванню випускників.