

**З В І Т**  
**про результати акредитаційної експертизи**

Найменування закладу освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Ніжинський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	44462
Назва ОПП	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Галузь знань	15 Автоматизація та приладобудування
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Спеціалізація (за наявності)	

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**

Керівник експертної групи	Лавріщев Олександр Олександрович, завідувач відділення інженерної інфраструктури та комп'ютерних наук Житомирського агротехнічного фахового коледжу
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Данилюк Михайло Іванович, завідувач відділення теплоенергетики, комп'ютерно-інтегрованих технологій, геодезії та землеустрою Відокремленого структурного підрозділу «Бурштинський енергетичний фаховий коледж Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу»

Залучений представник роботодавців (за наявності)	-
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Маханькова Тетяна Михайлівна, начальник управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області

**Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті**

Результати самооцінювання ОПП	<a href="#">Самооцінювання ОПП “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології”</a>
ОПП, що акредитується	<a href="#">ОПП “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” 2021</a> <a href="#">ОПП “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” 2024</a>
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	<a href="#">НП “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” 2021</a> <a href="#">НП “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” 2024</a>

## ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері ФПО</a>  <a href="#">Стратегічний план розвитку коледжу</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології» 2021</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології» 2022</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології» 2023</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a>

			<a href="#">комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a> <a href="#">Вибіркові дисципліни</a> <a href="#">Результати анкетування випускників за ОПП</a>
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	<a href="#">Положення про ОПП</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a> <a href="#">Протоколи засідань робочих груп</a> <a href="#">Рецензії роботодавців</a>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	<a href="#">Постанова КМУ про затвердження національної рамки кваліфікацій</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>



			<a href="#">технології» 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	<a href="#">Стандарт ФПО зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a> <a href="#">Національна рамка кваліфікацій</a>
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар'єри випускників?	+	<a href="#">Порядок розробки ОПП підготовки здобувачів у сфері ФПО</a> <a href="#">Рецензії роботодавців</a> <a href="#">Протоколи робочої групи із розроблення ОПП</a>

			<a href="#">Засідання ради роботодавців щодо вдосконалення ОПП</a>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a> <a href="#">Засідання ради роботодавців щодо вдосконалення ОПП</a> <a href="#">Договори про співпрацю</a> <a href="#">Гостьова лекція для здобувачів освіти ОПП</a>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>

		<a href="#">Договори про співпрацю</a>
--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a> <a href="#">Положення про визнання результатів навчання для здобувачів освіти</a>

			<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	-	<p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a></p> <p><i>Описані в ОПП професії за яким працюватиме випускник відповідно до класифікатора професій (ДК 003:2010) не відповідають кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій</i></p> <p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a></p> <p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a></p> <p><a href="#">Положення про ОПП</a></p>
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	<p><a href="#">Стандарт ФПО зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a></p> <p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a></p> <p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a></p>

			<a href="#">технології» 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a> <a href="#">Положення про курсове проєктування</a>

			<p><a href="#">Положення про дипломне проектування</a></p> <p><a href="#">Участь у студентських конференціях, семінарах</a></p> <p>Відсутнє підтвердження використання форм інноваційної діяльності в ОПП</p>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	<p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a></p> <p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a></p> <p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачів освіти (зі змінами)</a></p> <p><a href="#">Перелік вибірових дисциплін</a></p> <p><a href="#">Зустріч із фокус-групою “Студенти, роботодавці”</a></p>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній	-	Не передбачено

	програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	-	Не передбачено
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	-	Не передбачено
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	<a href="#">Положення про раду роботодавців</a> <a href="#">Гостьові лекції</a> <a href="#">Зустріч із фокус-групою "Студенти, роботодавці"</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	2	Доцільно переглянути перелік займаних посад для випускників відповідно до класифікатора професій (ДК 003:2010) та привести у відповідність

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------	-----------------------



		(+/-)	
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	-	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a> <p>У вибіркового блоці 2 ВК 2.2 “ Основи маркетингу“ не вказана кількість</p>

			кредитів та форма підсумкового контролю  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>  <a href="#">Положення про ОПП</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№	Уточнювальні запитання	Оцінка	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------	-----------------------

з/п		( +/- )	
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>  <a href="#">Положення про самостійну роботу студентів</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a>

			<a href="#">технології» 2022</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a>  <i>Приведена структурно-логічна схема не дає змоги досягти фахових компетентностей</i>  <i>Структурно-логічна схема не дає можливість прослідкувати міждисциплінарні зв'язки.</i>  <i>Технологічна практика в структурно-логічній схемі та навчальному плані проводиться на 3 курсі у 6</i>

			<p><i>семестрі, що не дає змоги досягти фахових компетентностей <a href="#">Робоча програма “Технологічна практика”</a></i></p> <p><i><a href="#">Роз’яснення проведення практики</a></i></p> <p><i><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології» 2022</a></i></p> <p><i><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології» 2023</a></i></p> <p><i><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології» 2024</a></i></p>
6	<p>Чи дають змогу обов’язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?</p>	-	<p><i><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології» 2021</a></i></p> <p><i><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології» 2022</a></i></p> <p><i><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології» 2023</a></i></p> <p><i><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології» 2024</a></i></p> <p><i>Зазначені компетентності та результати навчання з освітніх компонентів</i></p> <p><i><a href="#">ОК 13 “Фізичне виховання”</a>, <a href="#">ОК 14 “Українська мова (за</a></i></p>

			<p><a href="#">професійним спрямуванням</a>),  <a href="#">ОК3 “Культурологія”</a>,  <a href="#">ОК10 “Іноземна мова (за професійним спрямуванням)”</a>  <a href="#">ОК5 “Електроніка, мікроелектроніка та мікросхемотехніка”</a></p> <p>- невідповідність ОПП та стандарту за компетентностями та результатами навчання</p>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	-	<p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології» 2021</a></p> <p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології» 2022</a></p> <p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології» 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології» 2024</a></p> <p>За деякими ОК є невідповідності зазначених компетентностей та результатів навчання з ОПП та стандартом.</p> <p><a href="#">ОК 13 “Фізичне виховання”</a>,  <a href="#">ОК 14 “Українська мова (за професійним спрямуванням)”</a>,  <a href="#">ОК3 “Культурологія”</a>,  <a href="#">ОК10 “Іноземна мова (за професійним спрямуванням)”</a>  <a href="#">ОК5 “Електроніка, мікроелектроніка та</a></p>

			<a href="#">мікросхемотехніка”</a>
--	--	--	------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	Доцільно провести детальний огляд всіх робочих програм щодо відповідності вказаних компетентностей та результатів навчання до матриць в освітньо-професійній програмі. Також переглянути та удосконалити структурно-логічну схему, приділивши увагу міждисциплінарним зв'язкам та логічній послідовності вивчення освітніх компонентів.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачів освіти (зі змінами)</a> <a href="#">Вибіркові освітні</a>



			<p><a href="#">компоненти</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план</a></p> <p><a href="#">Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті</a></p>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	<p><a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачів освіти (зі змінами)</a></p> <p><a href="#">Вибіркові освітні компоненти</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну мобільність</a></p> <p><a href="#">Протокол Педагогічної ради №5 від 28.12.2023р</a></p>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<p><a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачів освіти (зі змінами)</a></p> <p><a href="#">Вибіркові освітні компоненти.</a></p>

			<a href="#">Заяви здобувачів освіти</a>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачів освіти (зі змінами)</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план</a> <a href="#">Положення про академічну мобільність</a>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	<a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачів освіти (зі змінами)</a> <a href="#">Вибіркові освітні компоненти</a> <a href="#">Ознайомлення з Положенням про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти.</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">НП 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a> <a href="#">НП 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">НП 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a> <a href="#">НП 2024</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у	+	<a href="#">НП 2021</a>

	Відповідності до встановленої закладом освіти процедури?		<a href="#">НП 2022</a> <a href="#">НП 2023</a> <a href="#">НП 2024</a>  <a href="#">ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійну програму</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу.</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	-	<a href="#">НП 2021</a> <a href="#">НП 2022</a> <a href="#">НП 2023</a> <a href="#">НП 2024</a>  Не оприлюднені навчальні плани на основі вступу з ПЗСО та КР
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	<a href="#">НП 2021</a> <a href="#">НП 2022</a> <a href="#">НП 2023</a> <a href="#">НП 2024</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">НП 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та</a>

			<a href="#">комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a> <a href="#">НП 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">НП 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a> <a href="#">НП 2024</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">НП 2021</a> <a href="#">НП 2022</a> <a href="#">НП 2023</a> <a href="#">НП 2024</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	<a href="#">НП 2021</a> <a href="#">НП 2022</a> <a href="#">НП 2023</a> <a href="#">НП 2024</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	<a href="#">НП 2021</a> <a href="#">НП 2022</a> <a href="#">НП 2023</a> <a href="#">НП 2024</a>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми,	-	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані</a>

	<p>кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?</p>	<p><a href="#">технології» 2021</a></p> <p><a href="#">НП 2021</a></p> <p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a></p> <p><a href="#">НП 2022</a></p> <p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a></p> <p><a href="#">НП 2023</a></p> <p><i>ВК 2.2 “Основи маркетингу”- відсутня кількість кредитів та форма атестації</i></p> <p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a></p> <p><a href="#">НП 2024</a></p> <p><i>ОК18 “Електроніка, мікроелектроніка і схемотехніка”, ОК20 “Теорія автоматичного регулювання та автоматичні регулятори” в навчальному плані форма атестації - екзамен, в ОПП відсутня форма атестації</i></p>
--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.6	3	

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">НП 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a> <a href="#">НП 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">НП 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a> <a href="#">НП 2024</a>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</a>
3	Чи дає змогу практична підготовка,	-	<a href="#">ОПП «Автоматизація та</a>



	<p>яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).</p>		<p><a href="#">комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a></p> <p><a href="#">НП 2021</a></p> <p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a></p> <p><a href="#">НП 2022</a></p> <p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a></p> <p><a href="#">НП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a></p> <p><a href="#">НП 2024</a></p> <p><a href="#">Робочі програми ОПП</a></p> <p><a href="#">Скан-копії звітів</a></p> <p><a href="#">Скан-копії щоденників</a></p> <p><i>У програмі виробничої технологічної практики описані компетентності та результати навчання не відповідають стандарту та ОПП. Також програми навчальної та виробничої практик не передбачають індивідуальні завдання, що порушує норму <a href="#">Положення про практичну підготовку</a> (п.2.5).</i></p>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та</a>

	підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?		<a href="#">комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">НП 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a> <a href="#">НП 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">НП 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a> <a href="#">НП 2024</a> <a href="#">Навчальні екскурсії</a>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	<a href="#">Договори про співпрацю</a> <a href="#">Угоди про проходження технологічної практики</a> <a href="#">Угоди про проходження переддипломної практики</a>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	-	<i>Немає аргументованого підтвердження використання інноваційних технологій у сфері професійної діяльності.</i>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння	-	<a href="#">Протоколи засідання робочої групи</a> <a href="#">Результати анкетування здобувачів освіти за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані</a>

можливостей кар'єрного зростання?	<a href="#">технології</a> <i>Немає аргументованого підтвердження щодо розуміння кар'єрного зростання</i>
-----------------------------------	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	2	<b>Привести у відповідність до внутрішнього Положення про практичну підготовку програми практик та розробити індивідуальні завдання.</b>

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	<a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>  <a href="#">ПЛАН роботи студентської ради</a>  <a href="#">Протоколи студентської ради</a>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані</a>

			<a href="#">технології» 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	<a href="#">Плани виховної роботи</a>  <a href="#">Наукова робота студентів та наукові гуртки</a>  <a href="#">Спортивні секції</a>  <a href="#">Гуртки художньої самодіяльності та прикладного мистецтва</a>

**Шифр****Загальна оцінка****Зауваження**

<b>підкритерію</b>	<b>підкритерію</b> <i>(від «1» до «3»)</i>	<i>(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</i>
<b>K1.8</b>	<b>3</b>	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	2
	K1.3	3
	K1.4	2
	K1.5	3
	K1.6	3
	K1.7	2
	K1.8	3
<b>Загальна кількість балів за критерієм 1</b>		<b>21</b>

**Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти**

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	<a href="#">Правила прийому на навчання</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	<a href="#">Правила прийому на навчання</a> <a href="#">Положення про проведення співбесіди</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	<a href="#">Правила прийому на навчання</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	<a href="#">Правила прийому на навчання</a> <a href="#">Меню сайту коледжу «АБИТУРИЕНТУ»</a>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	<a href="#">Правила прийому на навчання</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на	+	<a href="#">Вкладка сайту коледжу «174 автоматизація, колледжу»</a>

	своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?		<a href="#">інтегровані технології та робототехніка</a> ”
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	<a href="#">Робочі програми дисциплін</a> <a href="#">Навчально-інформаційний портал</a> <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України»</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Вкладка сайту коледжу</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на	+	<a href="#">Положення про</a>



	вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?		<a href="#">академічну мобільність</a>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про академічну мобільність</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	<a href="#">Наказ про склад педагогічної ради коледжу</a>  <a href="#">Правила прийому на навчання</a>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	<a href="#">Положення про академічну мобільність</a>  <a href="#">Положення про визнання результатів навчання для здобувачів освіти</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№	Уточнювальні запитання	Оцінка	Джерело
3/1			

		(+/-)	підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	3
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		12

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про ВСП</a> <a href="#">Положення про педагогічну раду</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Правила внутрішнього розпорядку</a> <a href="#">Правила поведінки здобувача освіти</a>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Протоколи Педагогічної ради</a> <a href="#">Зустріч з студентською радою</a>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	<i>Фактів підтвердження фінансової взаємодії не виявлено</i>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.1	2	<b>З метою підтвердження фінансової взаємодії, варто висвітлювати фінансову взаємодію з випускниками або</b>

		<b>стейкхолдерами в новинах на сайті навчального закладу або взагалі створити окремий розділ в структурі сайту.</b>
--	--	---

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищій освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	<a href="#">Графік освітнього процесу</a>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищій освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	-	<a href="#">Індивідуальний навчальний план</a> <a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a> Змістова складова навчальної дисципліни <a href="#">ОК21</a> <a href="#">“Експлуатація та ремонт технічних засобів автоматизованих систем”</a> не відповідає ОПП за компетентностям та результатами навчання.

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	<a href="#">Положення про академічну мобільність</a>  <a href="#">Положення про визнання результатів навчання у неформальній освіті</a>  <a href="#">Меморандуми про співробітництво</a>
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	2	Привести у відповідність до ОПП змістову складову навчальної дисципліни “Експлуатація та ремонт технічних засобів автоматизованих систем”

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	<a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a>  <a href="#">Положення про розгляд звернень здобувачів освіти</a>  <a href="#">Результати анкетування студентів коледжу</a>  <a href="#">Скринька довіри</a>  <a href="#">Положення про</a>

			<a href="#">Педагогічну раду</a>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про екзамени та заліки</a> <a href="#">Положення про проміжну атестацію студентів</a> <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	<a href="#">Результати анкетування за ОПП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про екзамени та заліки</a> <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a> <a href="#">Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	<a href="#">Положення про екзамени та заліки</a> <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про директорські контрольні роботи</a>
6	Чи відповідають форми атестації	+	<a href="#">Стандарт ФПОі</a>



	здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?		<a href="#">спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	<a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2021</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2022</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2023</a>  <a href="#">ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» 2024</a>  <a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>КЗ.3</b>	<b>3</b>	



КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	<a href="#">Циклова комісія з електроенергетики та систем автоматизації</a>
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	<a href="#">Рецензії роботодавців</a> <a href="#">Протокол робочої групи</a> <a href="#">Результати анкетування</a>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	<a href="#">Протокол робочої групи</a> <a href="#">Результати анкетування</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	КЗ.1	2
	КЗ.2	2
	КЗ.3	3
	КЗ.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3		10

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів</a> <a href="#">Положення про студентоцентризм</a> <a href="#">Результати анкетування за даною ОПП</a>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	<a href="#">Робочі програми по ОПП</a>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	<a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a>

			<a href="#">Робочі програми по ОПП</a>
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a> <a href="#">Робочі програми по ОПП</a> <a href="#">Критерії оцінювання</a>
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	<a href="#">Положення про екзамен та заліки</a>  <a href="#">Приклад різномірних завдань</a>
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	<a href="#">Положення про екзамен та заліки</a>  <a href="#">Приклад різномірних завдань</a>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	<a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	<a href="#">Графік освітнього процесу</a>  <a href="#">Розклад сесії</a>

9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> Пункт 6
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	<a href="#">Положення про апеляційну комісію</a> <a href="#">Положення про апеляцію контрольних заходів здобувачів освіти</a>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	<a href="#">Положення про апеляційну комісію</a> Пункт 2

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-	+	<a href="#">Стандарт 151 спеціальності</a>

	професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)		<a href="#">ОПП</a>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	<a href="#">Положення про дипломне проектування</a> <a href="#">Стандарт 151 спеціальності</a> <a href="#">ОПП</a>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	<a href="#">Положення про дипломне проектування</a> <a href="#">Стандарт 151 спеціальності</a>  <a href="#">методичні рекомендації до дипломного проектування</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	<a href="#">Сайт навчального закладу</a> <a href="#">Сторінка бібліотеки</a> <a href="#">Навчальний портал</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> <a href="#">Положення про запобігання та виявлення плагіату</a> <a href="#">Етичний кодекс педагогічного працівника</a> <a href="#">Пам'ятка педагога</a> <a href="#">Пам'ятка студента</a>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	<a href="#">Угоди з компаніями про надання послуг</a>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">результат перевірки</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	<a href="#">Дипломні проекти в репозитарії</a>
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	<a href="#">Результати опитування здобувачів освіти</a>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> <a href="#">Положення про запобігання та</a>

			<a href="#">виявлення плагату</a>
--	--	--	-----------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К4.1	3
	К4.2	3
	К4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		9

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	<a href="#">Інформація про навчальний заклад</a> <a href="#">Загальна інформація про кадри</a> <a href="#">Кадрове забезпечення</a>



			<a href="#">ОПП 151</a>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Інформація Голова ЦК</a>  <a href="#">Інформація про голову робочої групи по розробці ОПП</a>
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	<a href="#">Кадрове забезпечення ОПП 151</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	<a href="#">Положення про підвищення кваліфікації</a>  <a href="#">Звіт за 2024 про підвищення кваліфікації</a>  <a href="#">Звіти коледжу по роках</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які	+	<a href="#">Відомості про викладачів</a>

	забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?		<a href="#">викладачів ЦК</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	<a href="#">Система оцінювання викладачів по рейтингу</a>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	<a href="#">Положення про моральне заохочення викладачів та студентів</a> <a href="#">Положення про рейтингову систему оцінювання</a>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	<a href="#">підтвердження</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників закладу освіти?	+	<a href="#">Графік атестації педагогічних працівників</a>

	установленому Міністерством освіти і науки?		
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	<a href="#">Графік атестації педагогічних працівників</a>
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Круглий стіл</a> <a href="#">Екскурсія</a>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Положення про раду роботодавців</a> <a href="#">Засідання із стейкхолдерами</a> <a href="#">Договори про</a>

			<a href="#">співпрацю</a> <a href="#">Рецензії</a> <a href="#">роботодавців</a>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	<a href="#">Гостьова лекція</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	3
	K5.3	3
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

з/п		(+/-)	підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	<a href="#">Кошторис коледжу 2024 року</a> <a href="#">Звіти за попередні роки про діяльність навчального закладу</a>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	<a href="#">Матеріально-технічна база коледжу</a> <a href="#">Забезпечення ОПП 151</a>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	<a href="#">Відомості по забезпеченню кабінетів ОПП 151</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та	+	<a href="#">Матеріально-технічна база коледжу</a>

	прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?		<a href="#">Забезпечення ОПП 151</a>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	<a href="#">Звіт про діяльність коледжу</a> пункт 1.3
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	<a href="#">Договір про надання послуг користування Інтернет</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	<a href="#">Навчальний портал коледжу</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	<a href="#">Акт обстеження приміщень</a> <a href="#">Акт укриття</a> <a href="#">Висновок по доступності для осіб з обмеженими</a>



			<a href="#">МОЖЛИВОСТЯМИ</a>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	<a href="#">Результати опитування здобувачів освіти за ОПШ 151</a>
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	<a href="#">Протоколи педагогічних рад</a> <a href="#">Протоколи засідань робочих груп</a>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	<a href="#">Акт обстеження приміщень</a> <a href="#">Акт укриття</a> <a href="#">Висновок по доступності для осіб з обмеженими можливостями</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K6.3</b>	<b>3</b>	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для	+	<a href="#">Бібліотека навчального закладу</a>



	успішної реалізації освітньо-професійної програми?		
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Електронні підручники на порталі коледжу</a> <a href="#">Електронні періодичні видання</a>
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Скринька довіри</a> <a href="#">Сторінка у Фейсбук</a> <a href="#">Сторінка в Інстаграм</a>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	<a href="#">Сторінка психолога</a> <a href="#">Заходи по попередженню насильницької поведінки</a>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	<a href="#">Положення про дистанційне навчання</a>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	<a href="#">Положення про соціальні стипендії</a> <a href="#">Сторінка психолога</a>

Шифр підкритері	Загальна оцінка під критерію	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
-----------------	------------------------------	---

Документ підписано за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ДАНИЛЮК МИХАЙЛО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 06.03.2025 08:18, ЛАВРИЩЕВ ОЛЕКСАНДР ОЛЕКСАНДРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 06.03.2025 07:53, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.03.2025 09:32

	<i>(від «1» до «3»)</i>	
<b>K6.4</b>	<b>3</b>	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	<a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання</a> <a href="#">Положення про порядок супроводу людей з інвалідністю</a>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	<a href="#">Висновок по доступності для осіб з обмеженими можливостями</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію <i>(від «1» до «3»)</i>	Зауваження <i>(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</i>
<b>K6.5</b>	<b>3</b>	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K6.1	3

	K6.3	3
	K6.4	3
	K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		15

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a>  <a href="#">Порядок розробки освітньо-професійних програм</a>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували	+	<a href="#">Результати моніторингу працевлаштува</a>

	фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?		<a href="#">ння випускників</a>  <a href="#">Відгуки роботодавців</a>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a>  пункт 6
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a>  пункт 6  <a href="#">графіки перегляду ОПП</a>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Результати опитування</a>  <a href="#">Протоколи робочої групи</a>
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Засідання ради роботодавців</a>  <a href="#">Анкетування стейкхолдерів</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію	Зауваження
	(від «1» до «3»)	(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

<b>K7.1</b>	<b>3</b>	
-------------	----------	--

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Результати анкетування здобувачів освіти</a>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Протоколи засідання робочої групи</a>  <a href="#">Протоколи педагогічних рад</a>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	<a href="#">Положення про соціологічні дослідження</a>
4	Чи розроблено методичку опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про соціологічні дослідження</a>  <a href="#">Результати анкетування здобувачів освіти</a>
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти?	+	<a href="#">Положення про соціологічні дослідження</a>

	процедурам та методикам?		<a href="#">дослідження</a>  <a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	<a href="#">Результати анкетування здобувачів освіти</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a> пункт 6  <a href="#">Положення про забезпечення</a>

			<a href="#">якості освітньої діяльності та якості освіти</a>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про робочу групу освітньо-професійної програми</a>  пункт 4
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Протоколи засідання робочої групи</a>  <a href="#">результати опитування стейкхолдерів</a>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Протоколи засідання робочої групи</a>  <a href="#">результати опитування стейкхолдерів</a>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Протоколи засідання робочої групи</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	



К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про соціологічні дослідження</a>  <a href="#">сторінка сайту про працевлаштування та основних роботодавців</a>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Протоколи засідання робочої групи</a>  <a href="#">результати анкетування</a>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння <u>працевлаштуванню</u> випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	-	в коледжі створена інфраструктура але відсутні результати досліджень

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	2	Доцільно розробити та впровадити <b>методику регулярної взаємодії з роботодавцями регіону та публікація</b>

		<b>звітності щодо попиту на фахівців на офіційному сайті навчального закладу</b>
--	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a>  <a href="#">Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	<a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a>
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	-	<b>В Положеннях не прописано чіткої процедури</b>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К7.5</b>	<b>2</b>	<b>Розробити процедуру реагування на зауваження інституційного аудиту та внести її до ОПП або відповідного</b>

		<b>положення</b>
--	--	------------------

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K7.1	3
	K7.2	3
	K7.3	3
	K7.4	2
	K7.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 7		13

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм		
Критерій 1	24	21		
Критерій 2	12	12		
Критерій 3	12	10		
Критерій 4	9	9		
Критерій 5	12	12		
Критерій 6	15	15		
Критерій 7	15	13		
Всього	99	92	93	%

**Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .**

### **Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти**

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ДАНИЛЮК МИХАЙЛО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 06.03.2025 08:18, ЛАВРІЦЕВ ОЛЕКСАНДР ОЛЕКСАНДРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 06.03.2025 07:53, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 06.03.2025 09:32

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

**Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:**

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	<p><b>Доцільно переглянути перелік займаних посад для випускників відповідно до класифікатора професій (ДК 003:2010) та привести у відповідність.</b></p> <p><b>Доцільно провести детальний огляд всіх робочих програм щодо відповідності вказаних компетентностей та результатів навчання до матриць в освітньо-професійній програмі, а також форм поточного та підсумкового контролю. Також переглянути та удосконалити структурно-логічну схему, приділивши увагу міждисциплінарним зв'язкам та логічній послідовності вивчення освітніх компонентів.</b></p> <p><b>Привести у відповідність до внутрішнього Положення про практичну підготовку програми практик та розробити індивідуальні завдання.</b></p>
Критерій 3	<p><b>З метою підтвердження фінансової взаємодії, варто висвітлювати фінансову взаємодію з випускниками або стейкхолдерами в новинах на сайті навчального закладу або взагалі створити окремий розділ в структурі сайту.</b></p> <p><b>Привести у відповідність до ОПП змістову складову навчальної дисципліни “Експлуатація та ремонт технічних засобів автоматизованих систем”</b></p>
Критерій 7	<p><b>Додільно розробити та впровадити методику регулярної взаємодії з роботодавцями регіону та публікації звітності</b></p>

	<p><b>щодо попиту на фахівців на офіційному сайті навчального закладу.</b></p> <p><b>Розробити процедуру реагування на зауваження інституційного аудиту та внести її до ОПП або відповідного положення.</b></p>
--	---

**Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:**

Освітньо-професійна програма «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (далі ОПП), яка розроблена і реалізується у Відокремленому структурному підрозділі «Ніжинський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» має чітко сформульовану мету, яка відповідає завданням визначеним Статутом та концептуальним засадам освітньої діяльності навчального закладу. Обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства та стандарту фахової передвищої освіти. Зміст ОПП має освітні компоненти, які становлять логічну систему та в сукупності дають можливість досягнення поставлених цілей та програмних результатів навчання. ОПП передбачає збалансовану підготовку здобувачів освіти за практичною та теоретичною освітніми компонентами. Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, але індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів, на думку ЕГ, є обмеженим. Правила прийому відповідають законодавству і враховують особливості ОПП, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти разом з ОПП й відповідними їй компонентами.

Організацію освітнього процесу унормовано. Навчальна документація розроблена та ведеться у відповідності з вимогами закладу освіти та сучасного законодавства України. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є зрозумілими та дають можливість встановити досягнення результатів навчання для кожного освітнього компонента.

Атестація здобувачів освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОПП, відповідає вимогам законодавства. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності,



атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

Фокус-група із здобувачами продемонструвала, що студентам комфортно і безпечно у закладі освіти. Студентське самоврядування спрямоване на ініціативність, відповідальність та гармонійний розвиток особистості здобувача освіти. Педагогічний колектив і керівництво закладу відкриті до співпраці. Роботодавці зацікавлені у співробітництві, позитивно оцінюють здобувачів освіти.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення визначених ОПП програмних результатів навчання. Доступ до них є безоплатним. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та надає можливість задовольнити їхні потреби та створено необхідні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. За результатами акредитаційної експертизи експертна група має підстави вважати, що ОПП загалом відповідає критеріям акредитації. Виявлені недоліки не є критичними для її реалізації, ОПП постійно оновлюється і має необхідні ресурси для розвитку.

Керівник експертної групи

завідувач відділення інженерної інфраструктури та комп'ютерних наук

Житомирського агротехнічного фахового коледжу

*Лавріщев Олександр Олександрович*

Члени експертної групи

завідувач відділення теплоенергетики, комп'ютерно-інтегрованих технологій,

геодезії та землеустрою Відокремленого структурного підрозділу

«Бурштинський енергетичний фаховий коледж Івано-Франківського

національного технічного університету нафти і газу»

*Данилюк Михайло Іванович*

начальник управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області

*Маханькова Тетяна Михайлівна*